

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**«О результатах деятельности государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования «Смоленский
областной институт развития образования» в 2017 году»**

Смоленск, 2018 год

Оглавление

1. Введение	
2. Основные цели, задачи и направления деятельности Института на 2017 год.....	
3. Государственное задание СОИРО	
4. Условия обеспечения деятельности Института	
4.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института	
4.2. Материально-техническая база Института	
4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса	
4.4. Программно-методическое обеспечение.....	
5. Образовательная деятельность	
6. Научно-методическая и исследовательская деятельность	
7. Аналитическая и экспертная деятельность	
8. Региональные проекты	
9. Сопровождение профессиональных конкурсов	
10. Развитие региональной системы профессионального образования ...	
11. Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

Возросшую роль образования на всех этапах человеческой жизни отражает ставшее общепотребимым понятие непрерывного образования в течение всей жизни. Опирающаяся на него образовательная парадигма становится ответом на происходящие в обществе изменения и учитывает такие обстоятельства, как быстрое моральное устаревание знаний и необходимость для большинства работников систематически обновлять профессиональные знания и навыки; постоянное увеличение потоков информации, ведущие к информационным перегрузкам; роль доступа к образованию на протяжении всей жизни человека в удовлетворении его духовных запросов и образовательных потребностей и т.д. При этом образование сегодня все в большей степени ориентируется на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов личности.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Раздел 4) «Развитие образования» предусматривается сформировать систему непрерывного образования, ключевыми элементами которой является повышение квалификации и профессиональная переподготовка. В России значение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обусловлено еще и необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и общественной жизни, а также ролью ДПО в обогащении интеллектуального потенциала общества, обеспечении возможности непрерывного образования всех граждан.

Сегодня в России система ДПО - это динамично развивающаяся и широкомасштабная сфера. В стране насчитывается до трех тысяч образовательных учреждений и структурных подразделений ДПО, разнообразных по организационно-правовой форме, статусу, форме собственности. При этом спрос на услуги ДПО постоянно возрастает.

ДПО является частью системы образования, наиболее востребованной с точки зрения развития современного человека и общества в целом. Растущая потребность на образовательные услуги этого направления свидетельствует об актуальности ДПО у граждан.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее - СОИРО, Институт, Учреждение) - ведущий научно-методический центр в системе непрерывного образования Смоленской области. Его главная цель - научно-методическое, учебно-методическое и кадровое обеспечение реализации на территории области государственной политики в сфере образования в соответствии с социальным заказом и исходя из потребностей развития региональной системы образования и ее субъектов.

Институт в своем развитии прошел путь от учреждения методической направленности до образовательного учреждения, получившего право на осуществление переподготовки руководящих кадров разных типов образовательных учреждений, подготовки экспертов сферы образования для различного рода контрольных процедур, научно-методическое сопровождение региональных и федеральных программ и проектов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

В настоящее время Институт представляет собой учреждение, обеспечивающее в рамках модернизации всей региональной системы образования решение задач перехода к непрерывному, в течение всей жизни образованию, через переподготовку педагогических и управленческих кадров сферы образования. В Институте успешно развиваются направления деятельности, связанные с:

- совершенствованием научно-методической поддержки федеральных и областных проектов и программ;
- модернизацией системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- развитием научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и внедренческой работы;
- развитием информатизации образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2017 ГОД

Приоритетные направления деятельности института в 2017 году

В соответствии с Уставом, предметом деятельности Смоленского областного института развития образования (далее Институт) является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования.

Уставными целями деятельности Института являются:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки;
- анализ, прогнозирование и информационно-методическое обеспечение развития образования на территории Смоленской области;
- удовлетворение потребностей специалистов и руководителей в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения;
- организация и проведение научных прикладных исследований в сфере образования, консультационная деятельность;
- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных целевых программ, проектов;

- изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта управленческой и педагогической деятельности;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов.

В государственном задании на 2017 год, утвержденном Департаментом Смоленской области по образованию и науке (приказ № 67 от 25.01.2017) определены следующие виды государственных услуг и государственных работ.

Государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственные работы:

- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

Для качественного выполнения государственного задания в полном объеме и в соответствии с Программой развития **приоритетными направлениями деятельности института** в 2017 году являются:

- **научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования ;**
- **системное развитие научной и инновационной деятельности;**
- **модернизация образовательной деятельности;**
- **информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона;**
- **развитие социального партнерства;**
- **развитие системы сопровождения процессов подготовки рабочих кадров для экономики региона;**
- **оптимизация системы управления института;**
- **развитие кадрового потенциала института.**

Обозначенные направления деятельности института представляют собой комплекс мер обеспечивающих развитие региональной системы образования и удовлетворение потребностей государства, общества, личности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования:

– координация межведомственного взаимодействия на различных уровнях в вопросах научно-методического обеспечения и сопровождения проектов и программ;

– обеспечение эффективного решения задач в сфере образования, выполнение научно-исследовательских работ, реализация проектов, оказание консультативной научно-методической помощи физическим и (или) юридическим лицам по вопросам образования:

- создание образовательной среды, обеспечивающей эффективность системы реализации проектов и программ в сфере образования;

- усиление государственно-общественного характера управления в сфере образования, оптимизация сети муниципальных методических служб и образовательных организаций (внедрение системы тьюторского сопровождения);

- поддержка реализации инновационных управленческих технологий в образовательной практике, определение тенденций модернизации системы управления образованием в соответствии с современными нормативно-правовыми положениями, общественными запросами и вызовами времени, разработка и внедрение в образовательную практику инновационных управленческих проектов;

- анализ лучших инновационных практик управления образовательными комплексами, организация и проведение апробации эффективных управленческих моделей в системе регионального образования;

- распространение лучших образцов эффективных управленческих практик и обмен инновационным опытом реализации проектов и программ.

Системное развитие научной и инновационной деятельности:

– создание конкурентных преимуществ за счет повышения научного и инновационного потенциала института в области непрерывного образования;

– модернизация и переработка учебно-научно-методических и инновационных комплексов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в связи с новыми нормативно-законодательными требованиями, обеспечивающая интеграцию исследовательских и образовательных проектов;

– изучение возможности сотрудничества института с научно-исследовательскими структурами России по актуальным вопросам образования;

– разработка и внедрение модели единого регионального экспертного сообщества в области образования;

– расширение участия в профессиональной экспертизе научных проектов и результатов интеллектуальной деятельности;

- интенсификация процесса внедрения результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс института;
- расширение спектра участия ППС института в конкурсах и проектах различного уровня;
- стимулирование публикационной активности ППС института в журналах с высоким импакт-фактором.

Модернизация образовательной деятельности:

- участие в формировании оптимальной инфраструктуры дополнительного профессионального образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального образования;
- развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности;
- внедрение современных образовательных технологий на основе достижений научных исследований, обновление методов и технологий, организационных форм обучения отвечающих запросам потребителей образовательных услуг;
- повышение роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии дополнительного профессионального образования;
- обеспечение наличия в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки стажировок на базе инновационных образовательных организаций, предприятий и др.;
- организация общественной и профессионально-общественной аккредитации программ ДППО;
- участие в развитии региональной системы оценки качества образования;
- разработка нового методического обеспечения и начало реализации сертификации профессиональных квалификаций преподавателя дополнительного профессионального образования;
- совершенствование методик оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, разработка и завершение формирования требований к внутренней оценке качества.

Информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона:

- создание единого электронного банка педагогических образовательных ресурсов;
- поддержка современных сетевых форм организации единого методического пространства региона, активно использующих возможности сети Интернет, дистанционные и интерактивные технологии;
- расширение области применения программ дистанционного и электронного обучения;

- создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных программ и проектов;
- информационное сопровождение деятельности СОИРО в рамках деятельности областного экспертного совета;
- обеспечение реализации проекта «Карта науки Смоленской области»;
- реализация регионального проекта «Каталог музеев и музейных формирований Смоленской области»;
- исследование современных образовательных методик и технологий, которые оптимальны для повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех сегментов целевой аудитории (педагогические работники Смоленской области);
- подготовка проекта «Библиотека СОИРО – центр деловой информации в сфере образования»;
- технологическое сопровождение регионального проекта «Одаренные дети»;
- информационно-методическое сопровождение регионального проекта АИС «БАРС. Web-образование»;
- техническое и программное обеспечение проведения Интернет-конференций, семинаров, вебинаров по актуальным вопросам государственной политики в сфере образования и др.

Развитие социального партнерства:

- вовлечение широкого круга заинтересованных лиц, организаций, органов власти всех уровней, бизнес-среды, сообществ и объединений в согласованное, ответственное и взаимовыгодное обсуждение и решение проблем развития научно-образовательного и социокультурного пространства непрерывного профессионального образования и развития кадрового потенциала смоленского региона;
- развитие новых видов деятельности, расширение сфер и повышение творческого и профессионального потенциала института за счет интеграции с партнерами для выполнения образовательных, научных и инновационных проектов;
- развитие социального партнерства института, обеспечивающего переход к новым организационным формам кооперации и сотрудничества;
- участие в формировании сети ведущих организаций дополнительного профессионального образования, стимулирующих модернизацию системы в целом;
- разработка механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности партнерства, методов программно-целевого управления.
- расширение спектра дистанционных услуг;
- разработка механизмов формирования сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, государственных органов

и работодателей в вопросах подготовки рабочих кадров и специалистов по новым востребованным профессиям и специальностям региона.

Оптимизация системы управления:

- оптимизация системы и структуры управления на принципах менеджмента качества с ориентацией на обеспечение результативности всех процессов;
- развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления, включая внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы;
- совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:
 - развитие направлений платной дополнительной образовательной и иной приносящей доход деятельности;
 - увеличение объема доходов из внебюджетных источников, в том числе за счет участия в конкурсах и грантах;
- повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО;
- расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями.

Развитие кадрового потенциала:

- создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;
- развитие инфраструктуры института;
- повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников института в соответствии в условиях стандартизации образования;
- непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников института;
- создание условий для улучшения качественного состава научных кадров, эффективной системы мотивации научного труда.

План работы Института на 2017 год конкретизирует приоритетные направления развития, представленные в Программе развития, определяет полномочия и ответственность коллегиальных органов и различных структурных подразделений Института за достижения конкретных результатов.

Более подробную информацию о деятельности Института вы найдете на сайте www.dpo-smolensk.ru.

3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ СОИРО

В 2017 году институт реализовывал 3 государственные услуги и 5 государственных работ.

Плановые показатели государственных услуг составили:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования - очная с

применением дистанционных образовательных технологий) - 60906 человекочасов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования - очная) - 356842 человекочаса;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования - очная применением дистанционных образовательных технологий) – 89210 человекочасов.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение - 76 мероприятий;

2. Организация и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – 5 мероприятий.

3. Оценка качества образования – 5 мероприятий.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности - 15 мероприятий.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности - 2 мероприятия.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП и величина человекочасов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из пяти государственных работ.

4. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

4.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 115 человек. Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1.

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	7
Учебно-вспомогательный персонал	42
Профессорско-преподавательский состав	52
Технический персонал	6

Деятельность института осуществляется профессорско-преподавательским составом 8 кафедр института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора – 2 человека, в должности доцента – 29 человек, в должности старшего преподавателя – 22 человека. Всего на кафедрах работает 52 человека. Имеют ученую степень кандидата наук – 22 человек (42%), из них имеют ученое звание доцент – 5 человека (9,6 %), не имеют ученой степени и ученого звания – 30 человек (58%). Из 52 человек на постоянной основе работают в институте 45 человек (87%), внешние совместители – 7 человек (13%).

Таблица 2.

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	3
Имеют знак «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	7
Награждены почетной грамотой Министерства образования	13
Имеют знак «Отличник народного просвещения»	3

4.2. Материально-техническая база Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находятся 2 здания, расположенные по адресам:

Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а, - здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 кв.м.

Смоленск, ул. Киевский переулок, д.16. Общая площадь 2403,7 кв.м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3.

Наименование	Площадь, м ²	
здание, расположенное по адресу ул. Октябрьской революции, д.20а (оперативное	лекционные и учебные аудитории	299
	библиотека и читальный зал	90,6
	учебный классы	143,8
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1

Наименование		Площадь, м ²
управление)		
здание, расположенное по адресу ул. Киевский переулок, д.16 (оперативное управление)	учебные аудитории	296,2
	спортивный зал	149,6
	конференц-зал	69,8
	лекционный зал	100,3
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д.7а, г. Сафоново, Смоленская область, 215700 (безвозмездное пользование)		72,1
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 7», расположенные по адресу: пр. Metallургов, д.25, г. Ярцево, Смоленской области (безвозмездное пользование)		227,0
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 10», расположенном по адресу: 16 микрорайон, д.26, г. Рославль, Рославльский район, Смоленской области, 216500 (безвозмездное пользование)		69,3
учебные классы в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д.1, г. Дорогобуж, Смоленская область, 215713 (безвозмездное пользование)		65,7
учебные классы в здании, закрепленном на праве оперативного управления за МБОУ Велижская СОШ № 1, расположенном по адресу: ул. Советская, д.46/5, г. Велиж, Смоленской области, 216290 (безвозмездное пользование)		83

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4.

Наименование	Характеристика
автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
автомобиль марки ГАЗ-3221	пассажирское транспортное средство на 8 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

4.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

1. Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение

информационно-образовательного пространства региона

2. Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение

информационно-образовательного пространства ГАУ ДПО СОИРО

Информатизация образовательного процесса реализуется за счёт:

– расширения сети интерактивного оборудования учебных кабинетов и лабораторий;

– повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

– разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам;

– создания электронного читального зала;

– обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;

– пополнения информационной базы автоматизированными системами и электронными учебными пособиями.

Обеспечение развития работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включающее:

– совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;

– развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5.

Техническая база

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Общее количество компьютеров	53	130	150	150	150	153	153
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	41	52	64	64	64	64	64
Число локальных сетей	1	2	4	4	4	4	4
Количество точек доступа в сеть Интернет	9	79	132	132	132	134	134
Количество компьютерных классов	2	3	4	4	4	4	4
Число кабинетов, оборудованных стационарными мультимедийными проекторами	0	3	3	3	4	4	4
Переносные мультимедийные	3	8	23	23	23	23	23

В 2017 году была завершена работа по модернизации официального интернет-сайта института. Адрес: www.dpo-smolensk.ru.

В 2017 году было уделено большое внимание организации электронного взаимодействия с различными целевыми группами потребителей и решениями задач продвижения направлений деятельности института по средствам электронного взаимодействия.

Для этого было запланировано создание ряда электронных программных сервисов, а в качестве основного инструмента построения такого взаимодействия использовался официальный сайт СОИРО.

В результате внешние пользователи получили в пользование следующие телекоммуникационные сервисы:

- возможность задать вопрос сотруднику СОИРО и получить на сайте ответ. Сервисом воспользовались в 2016-2017 учебном году –83 человека. Сервис структурирован по ряду актуальных направлений;

- возможность подписаться на новостную рассылку. База данных подписчиков – 152 образовательная организация. Рассылка информации об актуальных событиях в деятельности института осуществляется на постоянной основе 2 раза в неделю;

- возможность высказать мнение о деятельности и услугах института или конкретного структурного подразделения через заполнение опросной формы на сайте. В 2017 году приняло участие 80 человек. Результаты позволяют делать выводы о качестве оказываемых услуг;

Также следует признать успешным в 2017 году использование социальной сети Youtube.

Работает 20 тематических плейлистов. Общее количество просмотров размещенных материалов превысило 14 000.

Институт с 2012 года начал работу в системе государственного и муниципального заказа. Все договоры заключаются через электронные торговые площадки, путем размещения заказа в сети Интернет.

Начата работа по внедрению онлайн оплаты услуг и продукции института через интернет.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения библиотеки.

Для библиотеки-медиатеки создан отдельный интернет-ресурс. Адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/libriary/>

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заседания и информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала и фондохранилища.

Читальный зал имеет 19 посадочных мест, 6 компьютеризированных рабочих мест.

Фонд библиотеки – около 210000 экз., выдача документов и их копий (в т. ч. электронных) около 1450, библиотека обслуживает более 5000 читателей.

Обеспечивается стабильное финансирование процесса формирования фонда.

В качестве информационно-образовательного и культурно-просветительского Центра библиотека выполняет следующие функции:

- кумулятивную – формирование, накопление, систематизация и организация хранения документально-информационных ресурсов;
- сервисную – предоставление информации о мировых и отечественных информационных ресурсах, организация поиска и выдача документов и информации по запросам различных категорий пользователей;
- научно-методическую – изучение информационных потребностей пользователей, разработка алгоритмов поиска информации;
- обучающую – организация и проведение занятий по теме «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» для различных категорий пользователей;
- культурно-просветительскую и воспитательную – организация работы по приобщению к сокровищам мировой и отечественной культуры;
- социальную – содействие развитию способности пользователей к самообразованию, их адаптации в современном информационном обществе;
- координирующую – согласование своей деятельности в сфере информационного обеспечения научного и учебного процессов со всеми подразделениями Института.

Продолжается работа по наполнению 2-х электронных каталогов: библиотечный каталог (каталогизировано более 2700 изданий) и систематический каталог статей (содержит более 16000 записей), формированию фонда медиатеки.

4.4. Программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Образовательные программы курсов профессиональной переподготовки.
2. Образовательные программы курсов повышения квалификации согласно утвержденному перечню.
3. Примерный учебный план комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров.
4. Содержание образовательных модулей инвариантной и вариативной частей учебного плана комплексных курсов повышения квалификации специалистов всех категорий.
5. Проспект курсовых мероприятий на календарный год.

6. Пакет диагностических материалов, направленных на определение образовательных потребностей слушателей и степени их удовлетворенности конкретной образовательной услугой.
7. Пакет диагностических материалов, направленных на определение качества образовательной деятельности института.
8. Пакет диагностик, позволяющий определить уровень владения руководителем (педагогом) ИКТ.
9. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

С целью мониторинга образовательной деятельности института по установленным показателям проводился анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК и ПП). Показатели: рабочие программы образовательных модулей (тем), методические разработки для обучающихся, оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации слушателей, учебно-методические комплексы (далее – УМК) и др. В ходе мониторинга была установлена позитивная динамика: рост числа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки; вариативность образовательных программ, отвечающих запросам потребителей образовательных услуг и социальному заказу региональной системы образования. Так, за предыдущие три года тематика образовательных программ была обновлена на 85%. Во все ДПП ПК и ПП включены оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации слушателей, которые в зависимости от программы имеют разный объем, содержание, используются в соответствии с формой аттестации. В ходе мониторинга было установлено, что часть ДПП ПК и ПП сопровождаются разработкой УМК, что не является обязательным требованием действующего законодательства регламентирующего деятельность в системе дополнительного профессионального образования. Тем не менее, перспективным направлением учебно-методической работы кафедр института станет разработка УМК для всех ДПП ПК и ПП.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с целью обеспечения права каждого работника системы образования Смоленской области на повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с образовательными потребностями и стратегией развития образования в регионе.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих **задач**:

1. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий населения Смоленской области через реализацию дополнительных

программ **повышения квалификации и профессиональной переподготовки** (далее ДПП).

2. Разработка и реализация ДПП по всем формам обучения и видам учебных занятий, согласно установленным Государственным требованиям к ДПП.
3. Использование в образовательном процессе института дистанционных, информационно-коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности образовательного процесса **повышения квалификации и профессиональной переподготовки**.
4. Контроль и оценка качества ДПП, уровня преподавания, степени удовлетворенности слушателями оказанных им услуг.

В 2017 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе СОИРО через комплексные, проблемные, целевые курсы, на базе филиалов СОИРО – районных ресурсных центров, а также выездные курсы в районах Смоленской области. В 2017 году обучение на курсах, семинарах и стажировках осуществлялось как на базе СОИРО, так и на базе г. Десногорска и районов Смоленской области (Вяземском, Гагаринском, Дорогобужском, Ельнинском, Краснинском, Новодугинском, Починковском, Рославльском, Сафоновском, Шумячском, Ярцевском).

В 2017 году проведено: **91 комплексные и 32 целевых (проблемных) курсов**, всего **123 курсов** повышения квалификации, на которых обучено **3167 человек**. Из них на базе районов Смоленской области проведено 62 курсов, обучено 1604 человека; всего проведено **235 стажировки и семинаров**, обучено **5548 человек**. Так-же было проведено **67 областных групповых консультации** по актуальным вопросам образования, **охвачено 1582 человека**. Всего в 2017 году за счет регионального финансирования проведено **358 мероприятия**, обучено **8715 человек** через курсы, стажировки и семинары **по повышению квалификации**.

В анализируемый период проводилось обучение специалистов Смоленской области **по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки** за счет регионального финансирования. Профессиональная переподготовка осуществлялась по следующим дополнительным профессиональным программам: **«Образовательный менеджмент»**, **«Олигофренопедагогика»**, **«Дефектология»**, **«Тифлопедагогика»**, **«Культурология. Православная культура»**, **«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»**, **«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО»**, **«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя СПО»**. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки в 2017 году осваивали 18 групп, обучался 468 специалистов Смоленской области. Закончили обучение и получили дипломы о квалификации **190 человек**.

В 2017 году за счет регионального финансирования на курсах, семинарах, стажировках по **повышению квалификации** и на курсах по **профессиональной переподготовке** обучено **8905** человек.

В течение 2017 года государственная услуга по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов осуществлялась в трёх формах обучения: очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий.

Институт совершенствует организационные формы реализации ДПП ПК и ПП. Так, в 2017 году повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников образовательных организаций, наряду с традиционными (сложившимися за годы существования института и востребованного педагогическими работниками и руководителями ОО Смоленской области), осуществлялась по следующим моделям повышения квалификации:

- модель обучения педагогов, объединенных в группы по одинаковым образовательным потребностям;
- модель обучения всех педагогических работников одного района Смоленской области одновременно;
- модель обучения педагогических коллективов одной образовательной организации, в которой педагоги имеют разные образовательные потребности;
- персонифицированная (индивидуальная) модель повышения квалификации;
- уровневая модель повышения квалификации.

При планировании работы на 2017 год будут использоваться как традиционные, так и новые организационные формы повышения квалификации ориентированные на запросы потребителей образовательных услуг, учитывающие федеральные требования и региональную специфику.

В соответствии с планом работы ГАУ ДПО СОИРО отдел экспертизы и мониторинга системы образования провел мониторинг качества образовательных услуг, оказанных в процессе курсовых мероприятий 2017 года.

В ходе изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством предоставляемых образовательных услуг в 2017 году были проанкетированы 788 респондентов, что составило 10 % от общего количества работников образования, прошедших курсовую подготовку в 2017 г. В число респондентов вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: воспитатели, руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных учреждений; учителя начальных классов; специалисты и учителя-предметники образовательных учреждений, всего 32 категории, 36 учебных групп.

В целом обучающиеся удовлетворены качеством предлагаемого содержания (актуальность, новизна, практическая значимость, возможность применить полученные знания на практике). Вместе с тем ряд категорий слушателей высказали свои пожелания о внесении в учебно-тематический

план курсов повышения квалификации ряда актуальных и значимых для них вопросов: (организация работы с учащимися с ОВЗ; методика изучения сформированности метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; организация исследовательской деятельности дошкольников; тренинги по психологическому анализу ситуаций; коррекционно-развивающая работа с детьми; оценка метапредметных результатов; проектирование образовательного процесса в начальных классах на основе современных образовательных технологий; преподавание предмета ОРКСЭ и т.д.).

В процессе анкетирования слушателям было предложено оценить области знаний, направления деятельности, в которых их профессиональная компетентность получила развитие в результате освоения дополнительных профессиональных программ. По результатам самооценки у большинства слушателей отмечается повышение уровня профессиональной компетентности. Слушатели отмечают в целом благоприятные условия и достаточно комфортную обстановку, которая позволяет им продуктивно взаимодействовать с коллегами и преподавателями в процессе курсовой подготовки, партнёрский стиль отношений между участниками образовательного процесса. При оценке сбалансированности курсового обучения слушатели отмечают в целом оптимальное соотношение теоретических и практических занятий. Однако слушатели комплексных курсов повышения квалификации «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях стандартизации дошкольного образования» отметили преобладание в курсовой подготовке лекционных форм учебных занятий и недостаточной представленности практико-ориентированного компонента содержания (50% слушателей отметили завышение объёма теоретических занятий в ущерб практике, 40,6% воспитателей ДОУ затруднились оценить сбалансированность курсового обучения). Завышение объёма теоретических занятий в ущерб практике отмечают 35,7% учителей физической культуры и 34,8% учителей технологии. Формулируя свои пожелания для дальнейшего повышения профессиональной компетентности, слушатели отмечали необходимость усиления практической направленности занятий за счет организации занятий на базе инновационных образовательных учреждений, ознакомления с опытом мастеров педагогического труда, а также использования активных форм обучения в курсовой подготовке.

Большинством слушателей интенсивность образовательного процесса признаётся нормальной (81,3%). Исключение составила группы учителей биологии, начальных классов, воспитателей ДОУ и педагогов дополнительного образования: считают интенсивность учебного процесса чрезмерной 40%, 34,6%, 50%, и 31,8% педагогов соответственно.

Общая удовлетворенность курсовой подготовкой составила для комплексных курсов – 0,87, для целевых курсов – 0,91. Оценивая основной результат своего обучения на курсах 90,5% слушателей отмечают повышение уровня своей квалификации по итогам прохождения курсовой подготовки.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что качество предоставляемых Институтом образовательных услуг в целом удовлетворяет образовательные потребности педагогов Смоленской области.

6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательский центр (далее – НИЦ) является координатором научно-исследовательской и научно-методической работы Института, региональных исследований в рамках образовательных систем дошкольного, общего, среднего профессионального уровней образования, а также осуществляет экспертную оценку и диссеминацию инновационных образовательных проектов.

В соответствии с планом по развитию инновационной инфраструктуры региона научно-исследовательский центр в 2017 году ставил перед собой следующие цели:

1. Актуализация научно-исследовательской и научно-методической деятельности Института в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
2. Изучение возможности сотрудничества Института с научно-исследовательскими структурами России по актуальным вопросам образования; реализация комплексных межинституциональных проектов в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
3. Разработка и внедрение модели единого регионального экспертного сообщества в области образования; расширение участия в профессиональной экспертизе научных проектов и результатов интеллектуальной деятельности;
4. Интенсификация процесса внедрения результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс института;
5. Расширение спектра участия ППС Института в конкурсах и проектах различного уровня;
6. Стимулирование публикационной активности ППС Института в журналах с высоким импакт-фактором.

В соответствии с поставленными целями и планом деятельности центра в качестве приоритетных направлений были определены:

- сопровождение НИД и НМД ППС института;
- сопровождение деятельности региональных инновационных площадок;
- обновление механизмов инновационной деятельности;
- актуализация и активизация информационного сопровождения научно-исследовательской деятельности в соответствии с запросами педагогического сообщества региона.

По итогам реализации плановых мероприятий и решения поставленных задач необходимо констатировать следующее.

Выполнены плановые показатели по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок и обновлению механизмов

инновационной деятельности (создана база данных РИП; обновлен механизм соискания статуса «региональная инновационная площадка», согласованы приоритетные направления для исследований; рассмотрено 5 заявок на соискание статуса РИП в соответствии с новым механизмом);

В области сопровождения НИД и НМД ППС института были выявлены ряд значимых факторов: при планировании научно-практических и научно-методических мероприятий отсутствует целостность и прогностичность – сотрудники не представляют НИД и НМД в виде целостной системы работы, ориентируясь на отдельные, не связанные между собой мероприятия; в планировании используются неконкретизированные параметры работ.

Проблемным направлением в деятельности центра стала актуализация и активизация информационного сопровождения научно-исследовательской деятельности в соответствии с запросами педагогического сообщества региона.

В соответствии с планом по данному направлению предусмотрены: создание каталога площадок, завершивших функционирование; создание карты инновационной и исследовательской деятельности региона, публикация электронного дайджеста РИП; выпуск сборника научно-методических статей по воспитанию.

По итогам года выполнены работы по обеспечению создания «Карты науки» и каталоги РИП, подготовлен к печати сборник «Воспитание подрастающего поколения в контексте реализации требований ФГОС». Выполнены работы по созданию электронного дайджеста РИП.

Зоной проблем в 2017 году можно считать проведение мониторингов. Так из 4 заявленных мониторингов выполнено 2. Невыполнение данных видов работ связано со значительной нагрузкой сотрудников центра по обеспечению реализации проектов в рамках ФЦПРО. Методисты центра назначены техническими координаторами проектов, что обусловило резкое повышение их нагрузки не по плану деятельности НИЦ.

Отдельной зоной ответственности центра является сопровождение подготовки заявок на гранты. В соответствии с планом института в 2017 году предполагается создание и представление 5 заявок в фонд РГНФ / РФФИ. Работу по данному направлению затрудняет низкая мотивация сотрудников, недостаточная поддержка со стороны зав. кафедрами в обеспечении контроля, а также непоследовательная работа в данном направлении. По состоянию на 1 октября 2017 года была представлена достоверная информация по 3 из 5 плановых проектов.

В области осуществления экспертной деятельности были отмечены следующие тенденции:

- изменение характера работ, поступающих на экспертизу (доминируют программы развития ОО);
- увеличение количества образовательных продуктов от ПОО;
- изменение мотивов представления работ на экспертизу – необходимо для аттестации;
- «дефицит» экспертов.

7. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по трем основным направлениям:

1. Формирование банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.
2. Организация и проведение внутриинститутских мониторингов.
3. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию и науке.

По первому направлению отделом экспертизы и мониторинга пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария.

По второму направлению отделом проведены:

- мониторинг удовлетворенности слушателей качеством повышения квалификации. В нем участвовали 788 респондентов. Удовлетворенность качеством повышения квалификации составила 90,5%.

- мониторинг образовательных достижений слушателей. Количество респондентов составило 182. Результаты внутренних мониторингов доведены до сведения проректора по науке и проектированию образовательной деятельности Дидук И.А.

По третьему направлению организованы и проведены 8 мониторингов:

- ход реализации ФГОС дошкольного образования;
- готовность общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО;
- независимая оценка качества образовательной деятельности областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- исследование компетенции учителей русского языка и математики;
- образовательных организаций, показавших низкие результаты;
- социального контекста образовательных организаций;
- реализации концепции математического образования;
- состояния системы работы с одаренными детьми.

Результаты внешних мониторингов своевременно доведены до сведения заказчиков.

Вместе с тем следует отметить, что полученные данные мониторинговых исследований практически не используются для принятия управленческих решений.

Исходя из проведенного анализа, в 2018 году необходимо:

1. Продолжить расширение банка мониторингового инструментария.
2. Продолжить проведение внешних и внутренних мониторингов.
3. В результатах мониторинговых исследований усилить аналитическую и прогностическую части.

8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В 2017 году Институт осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов:

1. Инклюзивное и интегрированное образование в образовательных организациях Смоленской области.
2. Сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.
3. Сопровождение подготовки педагогов Смоленской области к участию в областных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года».
4. Сопровождение реализации ФГОС общего образования.
5. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».
6. Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества.
7. Реализация концепции развития математического образования.
8. Реализация концепции преподавания русского языка и литературы.
9. Реализации концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области.
10. Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.
11. Одаренные дети.
12. Сопровождение деятельности педагогических коллективов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Профессиональные династии российского образования: региональный аспект.
14. Региональное экспертное сообщество.
15. Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах (Сафоновский и Гагаринский районы).
16. Музей истории образования Смоленской области.

9. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее актуальными для развития системы профессионального образования Смоленской области в 2017 году были мероприятия направленные на формирование региональных учебно-методических объединений профессиональных образовательных организаций Смоленской области (Далее – ПОО), апробацию региональной модели профессионально-общественной аккредитации, научно-методическое сопровождение чемпионатов («Молодые профессионалы» и Абилимпикс) и олимпиад профессионального мастерства в Смоленской области, подготовку системы СПО Смоленской области к внедрению ФГОС по ТОП-50, а также внедрение национальной системы развития квалификаций.

Создан на сайте СОИРО раздел «Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50» (<http://www.dpo-smolensk.ru/SPO-sistema/ТОП-50/>) и размещена актуальная

информация по реализации проекта внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 в профессиональные образовательные организации Смоленской области

Проведены 26 консультаций и 3 вебинара по вопросам внедрения ТОП-50 и демонстрационному экзамену, также в течение года действовала дискуссионная площадка «Внедрение ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Смоленской области». Организована рассылка нормативно-правовых актов, методических рекомендаций и новых макетов по направлению реализации проекта

Центром проведена работа по формированию структуры, разработке положений и комплектованию списков членов региональных учебно-методических объединений профессиональных образовательных организаций Смоленской области (РУМО). Со 2-го полугодия 2017 года в системе СПО Смоленской области функционируют 3 РУМО (15 секций, 208 работников ПОО) и Координационный совет РУМО.

Центром были подготовлены и направлены в адрес Национального агентства развития квалификаций РСПП требуемый пакет документов, на основании которого Смоленская область была отмечена как регион максимально готовый к сотрудничеству в области независимой оценки квалификаций. Однако, утверждение Федерального закона от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации" приостановила данный процесс. Совместно с о Смоленской торгово-промышленной палатой успешно проводилась профессионально-общественной аккредитации ОПОП СПО и ВО.

Учитывая потребность педагогического сообщества в мероприятиях, направленных на обобщение педагогического опыта и обеспечение их публичности, расширен перечень тематических направлений регионального конкурса методических разработок и лучших практик педагогических работников профессиональных образовательных организаций Смоленской области «Моя педагогическая копилка», позволяющих принять участие в конкурсе большему числу категорий работников ПОО, а также изменен формат регионального конкурса «Преподаватель года», позволяющий каждому желающему увидеть лучшие учебные занятия и мастер-классы конкурсантов.

В связи с введением федерального мониторинга СПО отпала необходимость в проведении регионального мониторинга «Оценка эффективности деятельности ОУ СПО Смоленской области».

В 2017 году осуществлялась экспертиза рабочих учебных планов профессиональных образовательных организаций по специальностям и профессиям ТОП-50.

Одним из актуальных направлений деятельности являлось научно-методическое сопровождение чемпионатов («Молодые профессионалы» и Абилимпикс) и олимпиад профессионального мастерства в Смоленской области. В 2017 году проведена большая работа по организации конкурсных мероприятий, подготовке конкурсной документации, формированию и проведению программ чемпионатов, в том числе деловых программ

указанных мероприятий, оказанию консультативной помощи ПОО и организаторам в разработке конкурсной документации и подготовке экспертов и участников конкурсов. Деловые программы включали: профориентационные сессии, мероприятия для студентов и волонтеров, сессии руководителей и работников ПОО, ОО и ОДО, отдельно выделялись мероприятия, направленные на усиление межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти по вопросам развития системы СПО, а также по повышению роли работодателя в профессиональном образовании с привлечением руководителей и ведущих специалистов организаций и предприятий и объединений работодателей.

ГАУ ДПО СОИРО активно участвовал в разработке Паспорта, плана подготовки и проведения II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области; подготовке отчетов по итогам чемпионата (для Союза WorldSkills Russia). Была разработана деловая программа чемпионата, создан на сайте СОИРО раздел «Развитие движения WorldSkills» (<http://www.dpo-smolensk.ru/konkursy-i-proekty/spo-konkurs/WorldSkills/>) и размещена актуальная информация по развитию регионального движения WorldSkills Russia.

Проведена кампания по популяризации движения WorldSkills Russia в Смоленской области через социальные сети и официальные сайты профессиональных образовательных организаций в рамках селфи-акций «#Буду участником WorldSkills – 2017» и «#Стану ПРОФИ». Подготовлены аналитические материалы по итогам II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области

В рамках олимпиады проведен конкурс профессионального мастерства для мастеров производственного обучения ПОО. С 2017 года, в соответствии с регламентом Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО, олимпиады по профессиям не проводятся.

Впервые был организован и проведен конкурс социальных проектов для обучающихся СПО «Я делаю мир добрее».

10. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Сопровождение конкурсного движения осуществляется на основании годового плана работы по ряду направлений.

В части конкурсов для педагогических работников образовательных организаций отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов организованы и проведены 13 конкурсов. Активизация работы по своевременному анонсированию конкурсов, использование сайта института для этих целей обеспечило увеличение числа участников конкурсов на 7%. По-прежнему крайне редко участниками конкурсов являются педагогические работники сельских образовательных организаций, некрупных муниципальных районов.

В части диссеминации инновационного опыта педагогов проведен XI областной Форум победителей профессиональных конкурсов по теме «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования» на базе Михновской школы Смоленского района. В мероприятии приняли участие более 80 педагогов муниципальных районов и городских округов. Основной формой работы на форуме являлся мастер-класс победителей и призеров областного конкурса «Учитель года» с последующим обсуждением участниками форума.

Организованы конкурсы среди обучающихся. В 2017 году было проведено 17 конкурсов и иных мероприятий.

В рамках организационно-методического сопровождения Всероссийского конкурса сочинений были проведены консультации по подготовке к участию в конкурсе, сформировано жюри по оценке конкурсных работ, организованы прием и проверка конкурсных работ.

В рамках организационно - методического сопровождения подготовки и проведения муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников реализован комплекс мероприятий:

- подготовлены проекты нормативно-правовых документов,
- подготовлены предложения по персональному составу предметно-методических комиссий и жюри,
- проведены консультации с членами предметно-методических комиссий и жюри,
- члены предметно-методических комиссий участвовали в вебинарах для учителей общеобразовательных организаций,
- обеспечена информационная поддержка проведения олимпиады на сайте института,
- организован и проведен семинар для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ответственных за организацию работы с одаренными и талантливыми детьми.

В 2017 году продолжила работу школа для одаренных детей «Ступени к Олимпу». Подготовка одаренных детей 9-10 классов осуществлялась в весеннюю и осеннюю сессии на базе СмолГУ по четырем направлениям и 13 предметам:

- физико-математическое (математика, физика, информатика),
- филологическое (русский язык, литература, иностранные языки),
- естественно-научное (география, биология, химия, экология),
- социально-правовое (история, обществознание, право).

По каждому предмету была сформирована учебная группа, включающая от 5 до 30 участников. Летняя сессия проходила на базе детского оздоровительного центра в Голоевке, ее участниками стали 146 школьников. В Голоевке кроме учебных занятий по предметам были организованы оздоровительные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия. Эти мероприятия обеспечивали сотрудники и комиссары педагогического отряда «Крылатый».

Для повышения эффективности выявления и сопровождения одаренных детей в рамках работы школы «Ступени к Олимпу», на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО организовано дистанционное сопровождение талантливых школьников 6-8 классов. Вопросы организации работы с одаренными детьми стали предметом повышения квалификации педагогических работников при реализации ДПП «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в современных условиях», «Содержание и технологии работы с одаренными детьми».

Исходя из проведенного анализа, в 2018 году следует:

1. Продолжить проведение региональных конкурсов профессионального мастерства.
2. Активно привлекать победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства к распространению инновационного опыта.
3. Обеспечить консультирование педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми в рамках «Горячей линии» РУМО.
4. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады Союзного государства «Россия-Беларусь: историческая и духовная общность», школы «Ступени к Олимпу», Всероссийского конкурса сочинений.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития региональной системы образования в условиях реализации современной модели образования и модернизации ДПО следует выделить следующие приоритетные направления деятельности Института на 2018 год:

- модернизация образовательной деятельности;
- системное развитие научной и инновационной деятельности;
- информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства региона;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов и целевых программ в области образования;
- развитие системы сопровождения процессов подготовки рабочих кадров для экономики региона;
- развитие социального партнерства;
- оптимизация системы управления Институтом;
- развитие кадрового потенциала Института.

Обозначенные направления деятельности института представляют собой комплекс мер, обеспечивающих развитие региональной системы образования и удовлетворение потребностей государства, общества, личности.

В рамках реализации Программы развития в 2018 необходимо:

- определить единые подходы к классификации специфичных групп педагогических работников;
- описать специфичные группы педагогических работников;
- создать внутриинститутскую систему оценки качества;
- обновить содержание и формы реализации ДПП ПК и ПП на основе государственных требований, заказа работодателей, результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников и т.д.;
- обновить формы ПК и ПП (индивидуальная – персонифицированная, корпоративная; образовательный туризм, коучинг и т.п. и др.);
- развить систему электронного обучения, обеспечивающего доступность и качество современных форм повышения квалификации;
- обновить программно-методическое обеспечение ПК и ПП;
- пополнять реестр стажировочных площадок из числа ОО региона;
- расширить межкафедральную интеграцию по актуальным проблемам образования;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для самоактуализации и индивидуализации ПК;
- разработать механизм внедрения прикладных исследований в ДПП ПК и ПП;
- разработать и апробировать модель профессионально-общественного участия в сопровождении непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Оптимизация системы управления:

- оптимизация системы и структуры управления на принципах менеджмента качества с ориентацией на обеспечение результативности всех процессов;
- развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления, включая внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы;
- совершенствование финансово-экономических механизмов работы учреждения через:
 - развитие направлений платной дополнительной образовательной и иной приносящей доход деятельности;
 - увеличение объема доходов из внебюджетных источников, в том числе за счет участия в конкурсах и грантах;
- повышение мобильности Института на рынке образовательных услуг ДПО;
- расширение государственно-частного партнерства с государственными и общественными организациями.