

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО В ОБЛАСТИ НАЛИЧИЯ У НИХ РАБОТАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, В Т.Ч. ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Целевая группа мониторинга: педагогические работники профессиональных образовательных организаций смоленской области

Период проведения: 12.02.2018 – 22.02.2018

Адрес размещения ссылки на анкеты опроса: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/1106/40922/>

Цель мониторинга – определение технологического, ресурсного и кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций в области внедрения дистанционного обучения (далее – ДО).

Для анкетирования педагогических работников была подготовлена анкета, включающая 60 вопросов.

В анкетировании приняли участие 383 человека из профессиональных образовательных организаций:

- ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
- ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»
- ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»
- ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»
- ОГБПОУ «Смоленский авторанспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»
- ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»
- СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
- СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»
- СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»
- СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»
- СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
- СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
- СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
- СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
- СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
- СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
- ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»
- ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

- СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»
- ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»
- Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им.проф.М.А. Бонч-Бруевича»
- ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
- Рославльский железнодорожный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александровна I» в г. Рославле
- ПОУ «Международная Академия современных технологий»
- ЧПОУ «Колледж Смоленского гуманитарного университета»
- ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза»
- ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»
- Смоленский филиал ЧУ ПО Юридический колледж Международной полицейской ассоциации
- ЧПОУ «Смоленское православное регентское и иконописное училище»
- НОУ СПО «Вяземский колледж современных технологий»
- ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
- ПОАНО «Смоленский колледж международного юридического института»
- АНО ПО «Технологический колледж СГУ» в г. Сафоново

ИТОГИ ОПРОСА

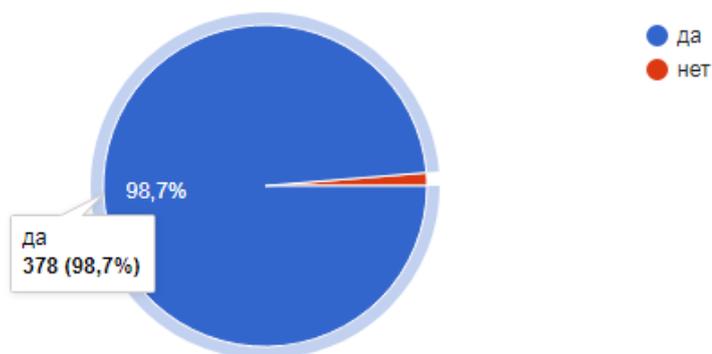
НАПРАВЛЕНИЕ-1.

Было призвано изучить наличие у преподавательского состава профессиональных образовательных организаций представления о значении системы ДО, а также о составе образовательных услуг, которые могут быть реализованы с использованием данной технологии

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:

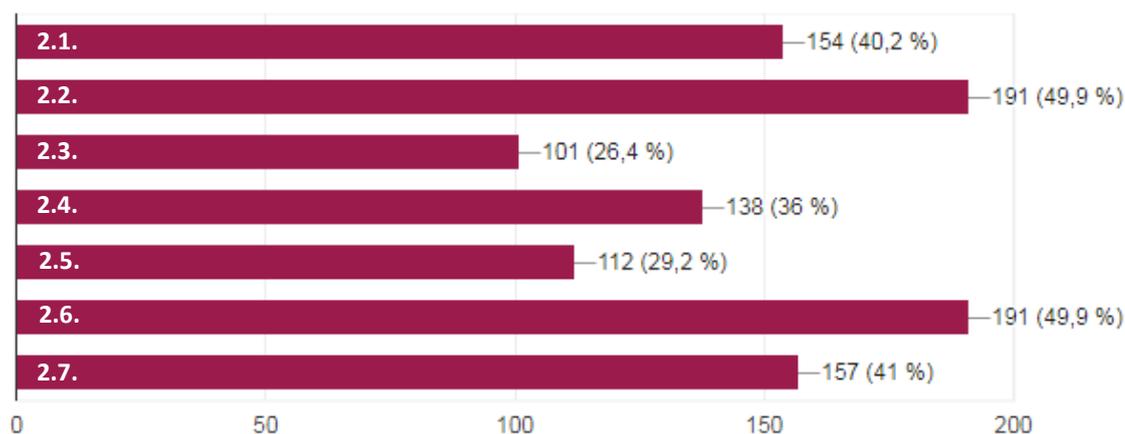
1. Имеете ли Вы представление о дистанционном обучении

- да
- нет



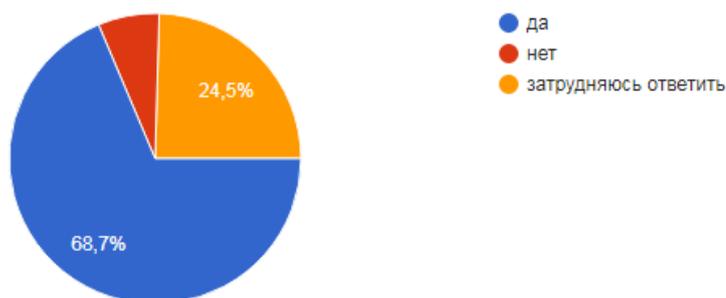
2. Какие цели внедрения системы дистанционного обучения Вы считаете наиболее значимыми?

- соответствие предлагаемого профессионального образования мировым и общероссийским тенденциям (столбец диаграммы - 2.1)
- использование возможностей единого образовательного пространства для получения образовательной информации (столбец диаграммы - 2.2)
- сохранение педагогического опыта и методик преподавания (столбец диаграммы - 2.3)
- сокращение затрат на образовательный процесс (столбец диаграммы - 2.4)
- организация электронного контроля за самостоятельными занятиями обучающихся (столбец диаграммы - 2.5)
- развитие новых сегментов образовательных услуг (столбец диаграммы - 2.6)
- создание и использование новых форм обучения при их интеграции с другими формами обучения (столбец диаграммы - 2.7)



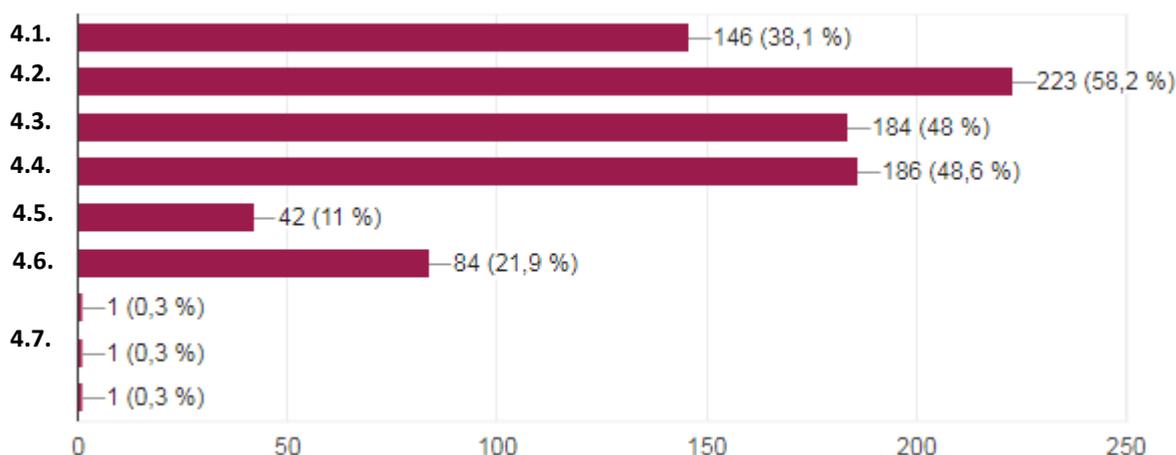
3. Поддерживаете ли Вы идею внедрения в учебный процесс вашей организации системы дистанционного обучения?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



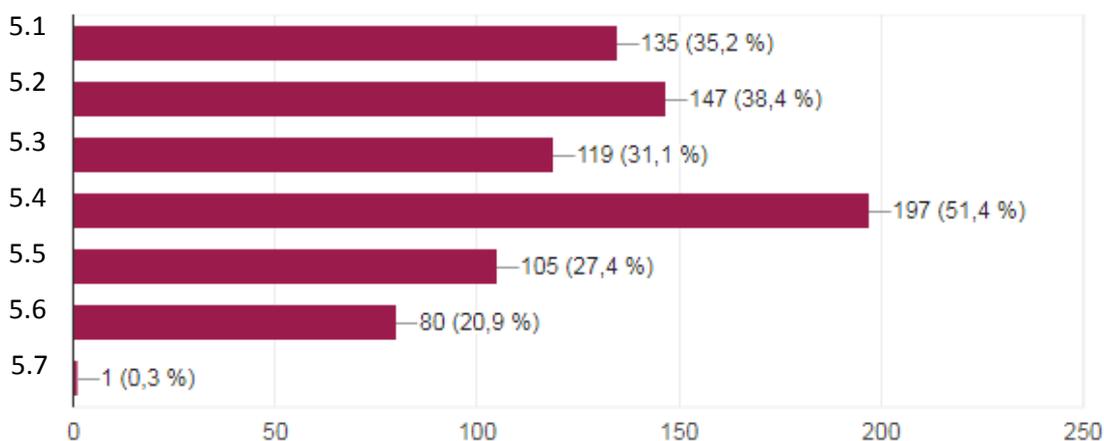
4. Какие образовательные услуги, по Вашему мнению, могут быть реализованы с использованием дистанционного обучения в вашем учебном заведении?

- подготовительные курсы (столбец диаграммы - 4.1)
- дистанционные курсы по отдельным предметам теоретического и специального цикла (столбец диаграммы - 4.2)
- дистанционный контроль за самостоятельными занятиями обучающихся (столбец диаграммы - 4.3)
- корпоративная система повышения квалификации (столбец диаграммы - 4.4)
- сертифицированные образовательные программы (столбец диаграммы - 4.5)
- сопровождение образовательных программ по заказам внешних организаций (столбец диаграммы - 4.6)
- другие _____ (столбец диаграммы - 4.7)



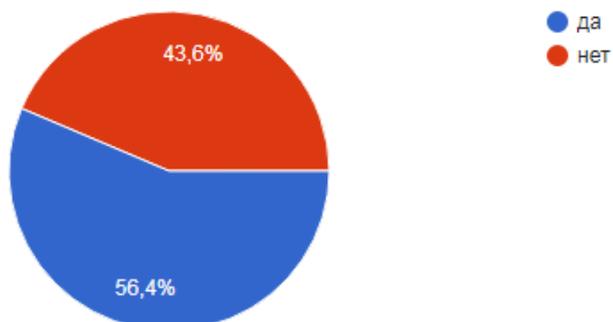
5. Отметьте факторы, которые, на Ваш взгляд, препятствуют использованию дистанционных образовательных технологий в Вашей образовательной организации?

- недостаточная разработанность нормативно-правовых документов в области дистанционного обучения (столбец диаграммы - 5.1)
- недостаточная разработанность научно-методических основ дистанционного обучения (столбец диаграммы - 5.2)
- отсутствие психологической готовности преподавателей и учебно-вспомогательного персонала (столбец диаграммы - 5.3)
- недостаточное техническое оснащение учебного процесса (столбец диаграммы - 5.4)
- недостаточный уровень владения преподавателями средствами информационных и телекоммуникационных технологий (столбец диаграммы - 5.5)
- отсутствие необходимости использования дистанционных форм взаимодействия (столбец диаграммы - 5.6)
- другие _____ (столбец диаграммы - 5.7)



6. Готово ли Ваше учебное заведение, на Ваш взгляд, принять участие в процессе внедрения системы дистанционного обучения?

- да
- нет



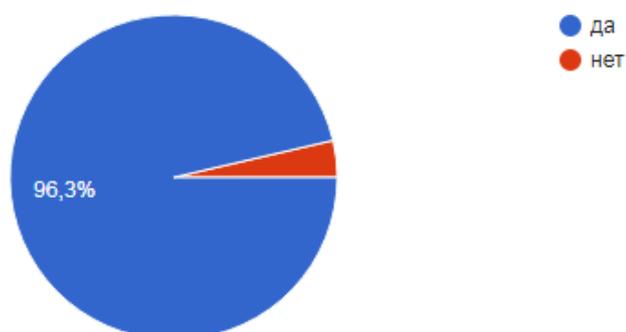
НАПРАВЛЕНИЕ-2.

Определяло готовность педагогических работников образовательных организаций к внедрению системы дистанционного обучения для лиц с ОВЗ

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:

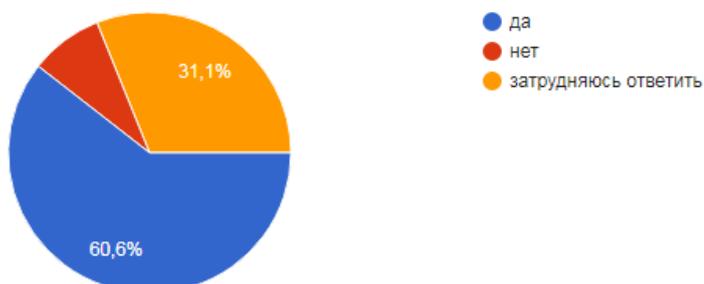
1. Считаете ли Вы, что образовательная поддержка лиц с ОВЗ это обязанность и профессиональный долг педагогического коллектива любой образовательной организации?

- да
- нет



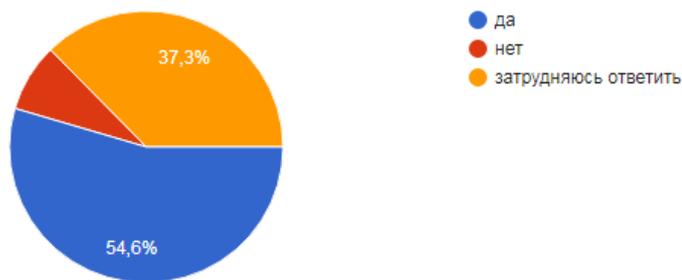
2. В вашей образовательной организации разработана нормативная база, фиксирующая права обучающегося с наличием ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



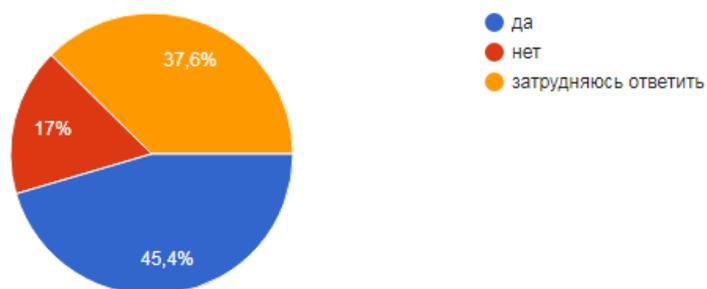
3. Разработаны локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



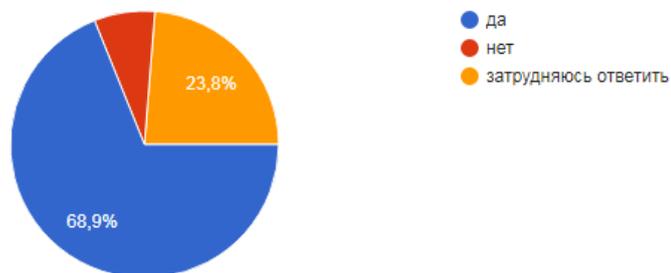
4. Разработаны ли локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



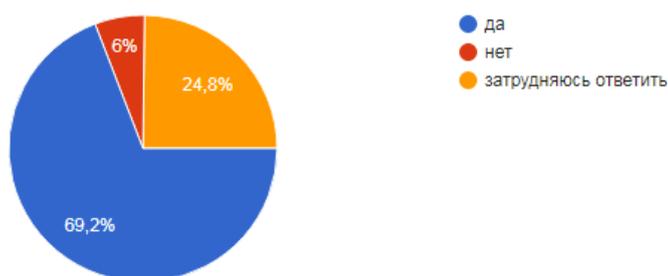
5. Предоставляется ли обучающимся с ОВЗ возможность для беспрепятственного доступа к объектам образовательной инфраструктуры ПОО?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



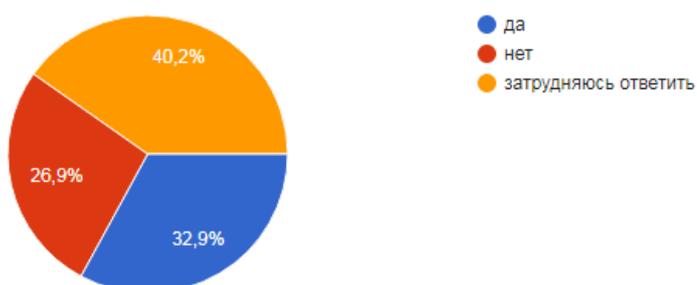
6. Предоставляется ли обучающимся с ОВЗ возможность для беспрепятственного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для лиц с ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



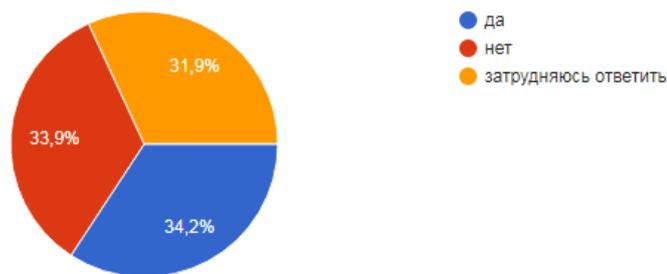
7. Можно ли утверждать, что в вашей образовательной организации создана информационно-образовательная среда как совокупность общедидактических и специальных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, информационно-технических средств обучения, учебно-методического обеспечения направленных на повышение эффективности и доступности образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



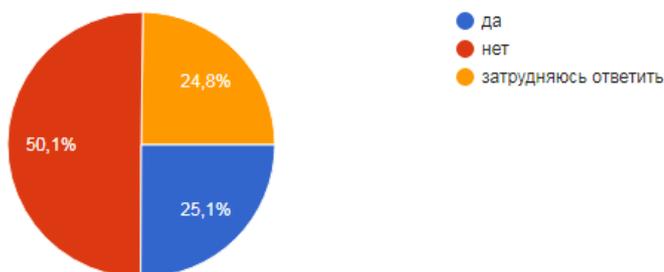
8. Имеются ли в вашей образовательной организации специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



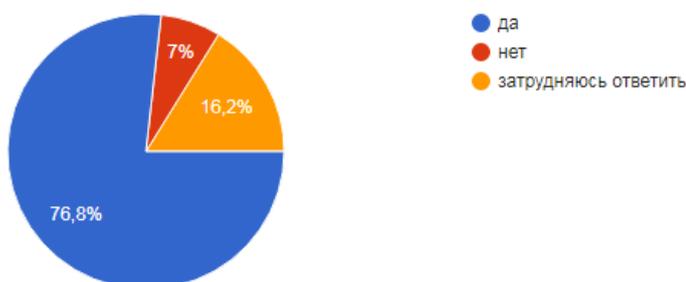
9. Используются ли в вашей образовательной организации ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства)?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



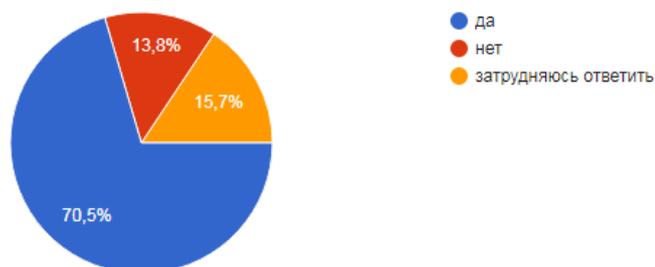
10. Используются ли в вашей образовательной организации традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны) для повышения повышения доступности и обучения лиц с ОВЗ)?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



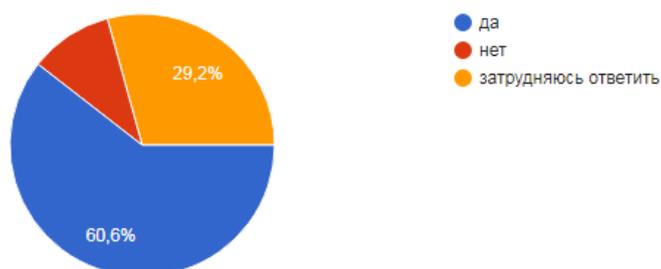
11. Согласны ли вы с утверждением, что Использование дистанционных курсов профильного направления позволит существенно улучшить качество знаний лиц с ОВЗ и уменьшить их учебную нагрузку?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



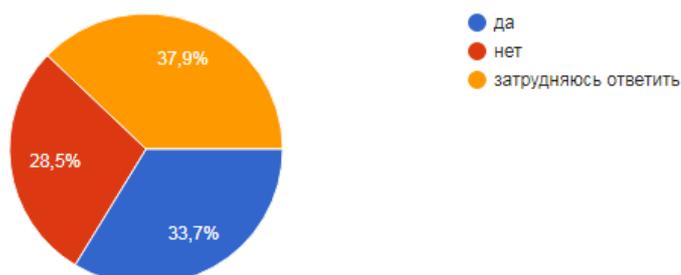
12. В вашей образовательной организации, при необходимости, проводится адаптация содержания учебного материала для освоения обучающимся с ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



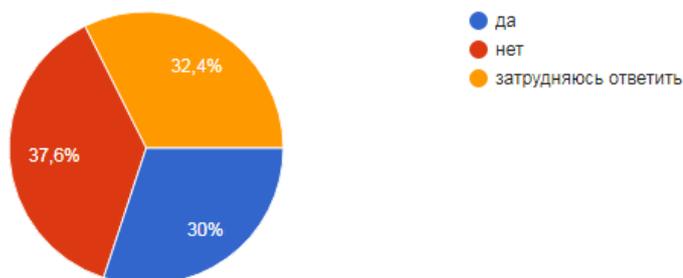
13. В вашей образовательной организации есть адаптированные программы, соответствующие образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



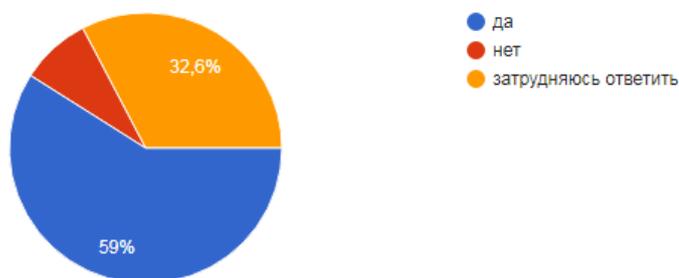
14. В вашей образовательной организации осуществляется подготовка (переподготовка) кадров для работы с обучающимися имеющими ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



15. В вашей образовательной организации имеются педагогические и руководящие работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



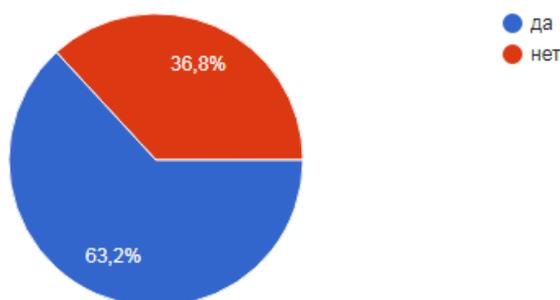
НАПРАВЛЕНИЕ-3.

Отношение работника ПОО к необходимости внедрения в образовательной организации технологий дистанционного обучения

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:

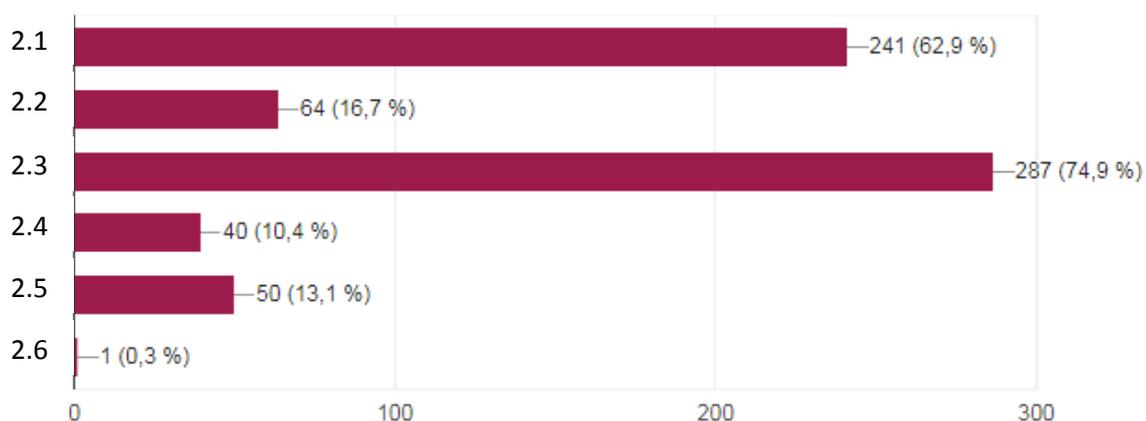
1. Имеете ли Вы опыт использования технологий (или её отдельных элементов) дистанционного обучения?

- да
- нет



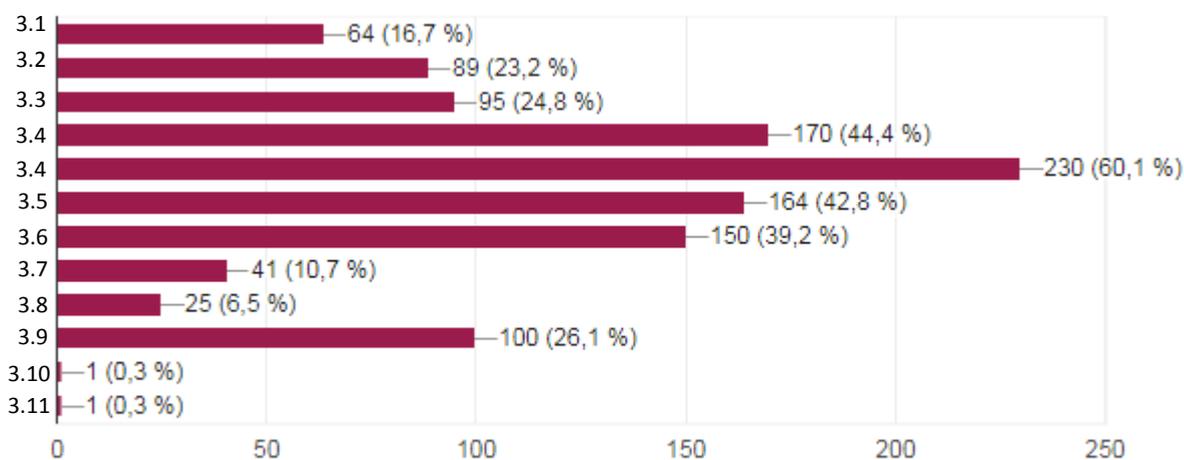
2. Укажите, на Ваш взгляд, основные причины использования дистанционных образовательных технологий:

- необходимость повышения эффективности работы (столбец диаграммы - 2.1)
- решение администрации (столбец диаграммы - 2.2)
- желание соответствовать требованиям современного преподавателя (столбец диаграммы - 2.3)
- материальное поощрение со стороны администрации (столбец диаграммы - 2.4)
- желание сохранить рабочее место, (закрепиться на рабочем месте) (столбец диаграммы - 2.5)
- другие _____ (столбец диаграммы - 2.6)



3. Пользовались ли Вы какими-либо формами и средствами дистанционного обучения?

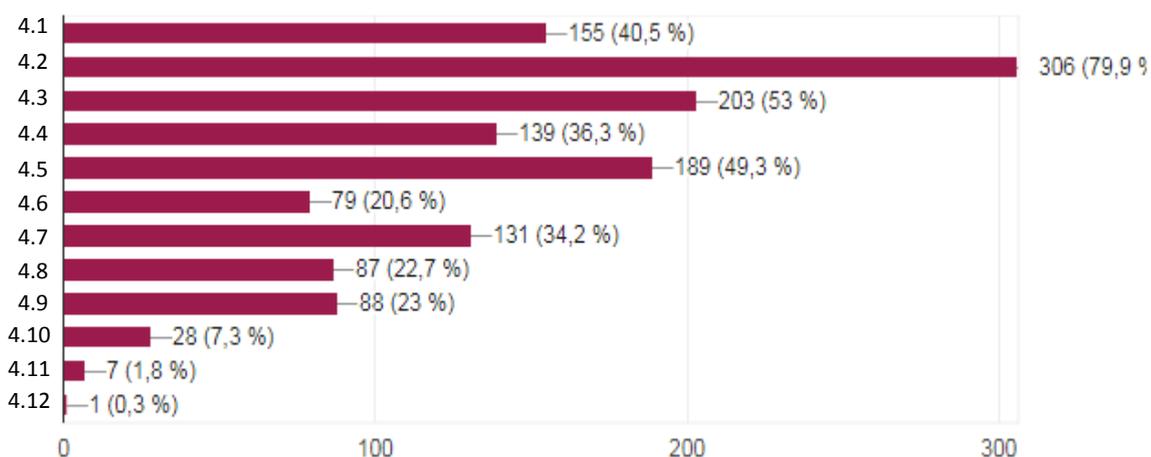
- нет, никогда (столбец диаграммы - 3.1)
- использую личный сайт (столбец диаграммы - 3.2)
- использую информационно-образовательную среду моей образовательной организации как сформированную совокупность общедидактических и специальных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, информационно-технических средств обучения, учебно-методического обеспечения (столбец диаграммы - 3.3)
- использую информационно-образовательную среду внешних (чужих) ресурсов (столбец диаграммы - 3.4)
- использую электронную почту (столбец диаграммы - 3.5)
- использую вспомогательные электронные учебные материалы (столбец диаграммы - 3.6)
- использую электронные библиотеки (столбец диаграммы - 3.7)
- использую виртуальные лаборатории (столбец диаграммы - 3.8)
- организую виртуальные занятия с помощью Skype (столбец диаграммы - 3.9)
- организую или использую видеоконференции и вебинары (столбец диаграммы - 3.10)
- другие _____ (столбец диаграммы - 3.11)



4. Какие преимущества внедрения дистанционного обучения вы считаете наиболее значимыми?

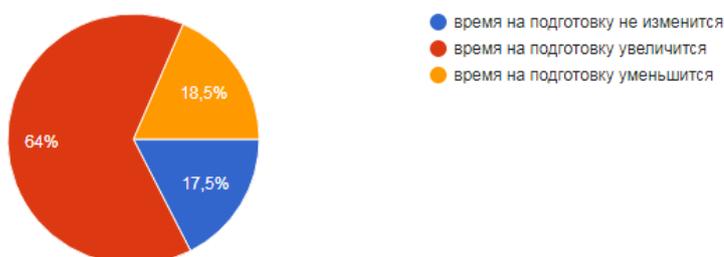
- возможность изучения дополнительных тем, разделов программ, предметов (столбец диаграммы – 4.1)
- возможность обучаться в удобное время (столбец диаграммы – 4.2)
- возможность обучения вне здания образовательной организации (при болезни, карантине, наличии ОВЗ и т.д.) (столбец диаграммы – 4.3)
- возможность использования современных методов обучения (столбец диаграммы – 4.4)

- возможность обеспечения индивидуального темпа обучения (столбец диаграммы – 4.5)
- повышение мотивации обучающегося (столбец диаграммы – 4.6)
- возможность проведения индивидуальных консультаций (столбец диаграммы – 4.7)
- свободное размещение материалов в интернет-сети (столбец диаграммы – 4.8)
- включение обучающихся и преподавателей в единое виртуальное сообщество (столбец диаграммы – 4.9)
- удовольствие от работы за компьютером (столбец диаграммы – 4.10)
- преимуществ нет (столбец диаграммы – 4.11)
- другие _____ (столбец диаграммы – 4.12)



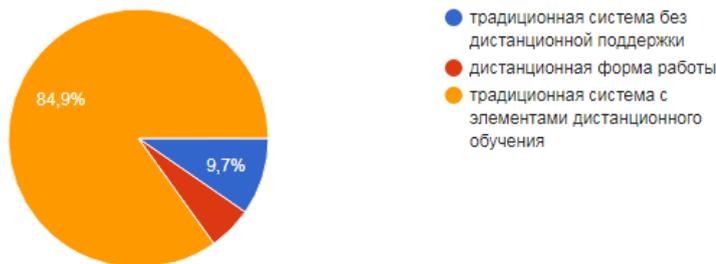
5. Как изменится, на Ваш взгляд или опыт, время на подготовку к учебному занятию при использовании дистанционных образовательных технологий

- время на подготовку не изменится
- время на подготовку увеличится
- время на подготовку уменьшится



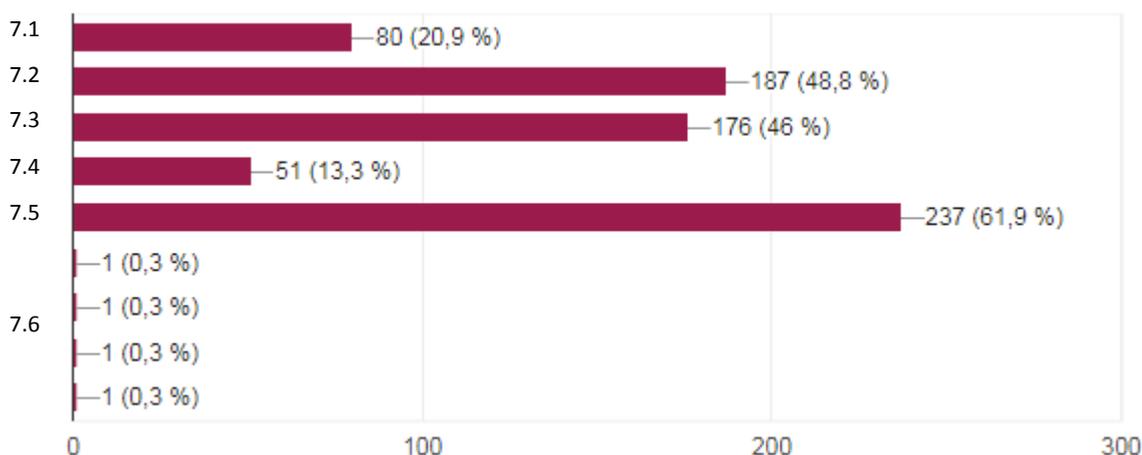
6. Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе, если бы у Вас была бы такая возможность?

- традиционная система без дистанционной поддержки
- дистанционная форма работы
- традиционная система с элементами дистанционного обучения



7. Что можно отнести к недостаткам использования дистанционного обучения?

- сложность освоения технологии (столбец диаграммы – 7.1)
- отсутствие полноценного учебно-методического обеспечения для профессионального образования (столбец диаграммы – 7.2)
- обязательные затраты на оплату услуг Интернета, покупку техники (столбец диаграммы – 7.3)
- опасность использования Интернета (столбец диаграммы – 7.4)
- невозможность изучения некоторых тем с помощью дистанционных образовательных технологий (столбец диаграммы – 7.5)
- другие _____ (столбец диаграммы – 7.6)

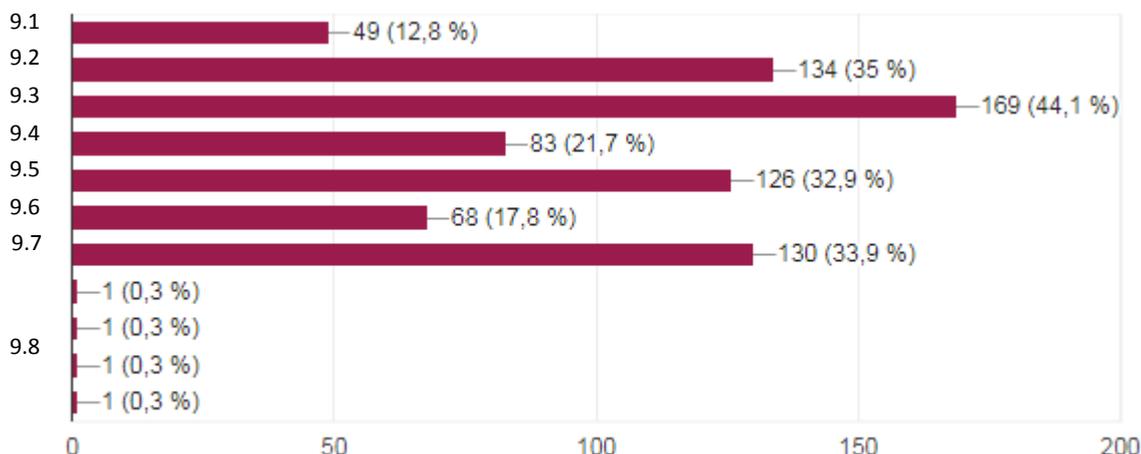


8. Какие курсы/части курса, на Ваш взгляд, могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий? (вписать через запятую)

9. С какой целью Вы используете дистанционные технологии:

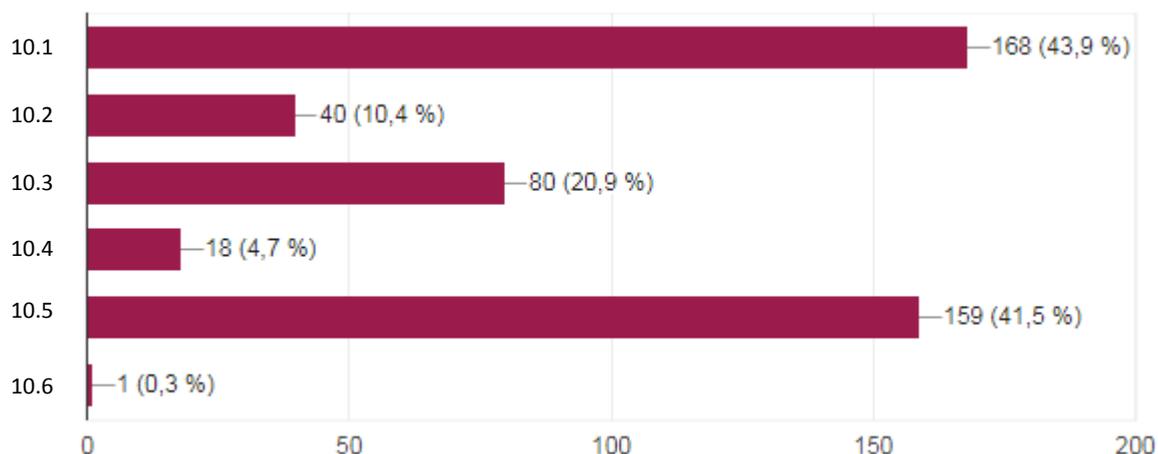
- организация коллективной работы для больших учебных групп (столбец диаграммы – 9.1)
- проведение индивидуальных занятий (столбец диаграммы – 9.2)
- выдача заданий для самостоятельного выполнения (столбец диаграммы – 9.3)
- организация дополнительных занятий (столбец диаграммы – 9.4)

- проверка заданий для самостоятельного выполнения (столбец диаграммы – 9.5)
- работа по индивидуальной траектории с обучающимися (столбец диаграммы – 9.6)
- я не использую дистанционные технологии (столбец диаграммы – 9.7)
- другое (впишите): _____ (столбец диаграммы – 9.8)



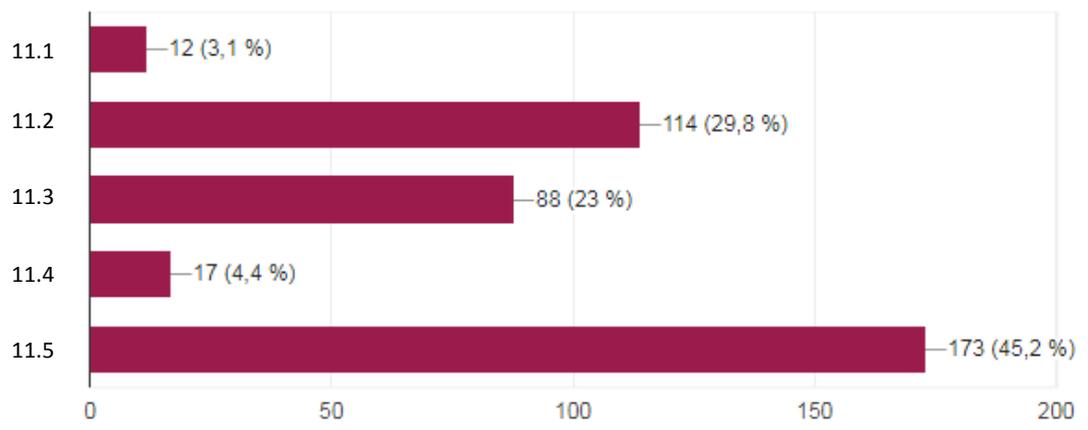
10. Какую аудиторию охватывает ваша деятельность с применением дистанционных технологий обучения?

- отдельные обучающихся вашей образовательной организации (столбец диаграммы – 10.1)
- группы обучающихся, работающих по программе дистанционного или факультативного курса (столбец диаграммы – 10.2)
- обучающихся одной или нескольких учебных групп вашей ПОО (столбец диаграммы – 10.3)
- отдельных обучающихся вне вашей образовательной организации, работающие по программам дистанционного обучения (столбец диаграммы – 10.4)
- я не применяю в своей работе дистанционные технологии (столбец диаграммы – 10.5)
- другое (впишите): _____ (столбец диаграммы – 10.6)



11. Опишите результаты вашей деятельности с использованием дистанционных технологий обучения.

- неудовлетворительный (обучающиеся не усваивают необходимый минимум материала, растеряны, не владеют необходимыми знаниями и умениями для проведения дистанционных занятий, использование дистанционных технологий не оправдывает затрат времени и сил педагога и обучающегося) (столбец диаграммы – 11.1).
- удовлетворительные (обучающиеся усваивают требуемый минимум, удовлетворительно выполняют контрольные задания, во время занятия нет психологического отторжения к педагогу и заданию, возможно дальнейшее развитие используемых дистанционных методик) (столбец диаграммы – 11.2).
- хорошие (обучающиеся усваивают материал, качественно выполняют контрольные задания, демонстрируют готовность к занятиям, активно работают во время занятия, возможно дальнейшее развитие используемых дистанционных методик) (столбец диаграммы – 11.3).
- отличные (обучающиеся усваивают материал, качественно выполняют контрольные задания, проявляют интерес и креативный подход к выполнению заданий, активно сотрудничают с педагогом, предлагают варианты для дистанционной работы, заинтересованы в приобретении знаний и умений, есть потребность в дальнейшем развитии используемых дистанционных методик) (столбец диаграммы – 11.4)
- не могу оценить (столбец диаграммы – 11.5)



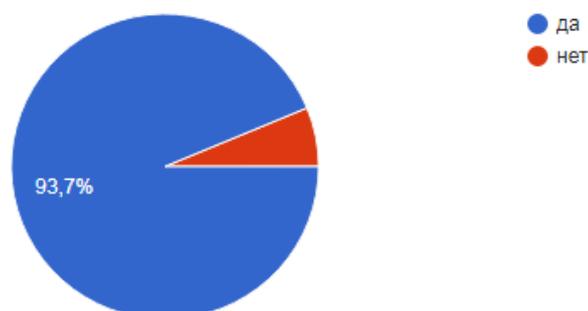
НАПРАВЛЕНИЕ-4.

Изучало необходимость повышения квалификации педагогических работников в области внедрения технологий дистанционного обучения

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:

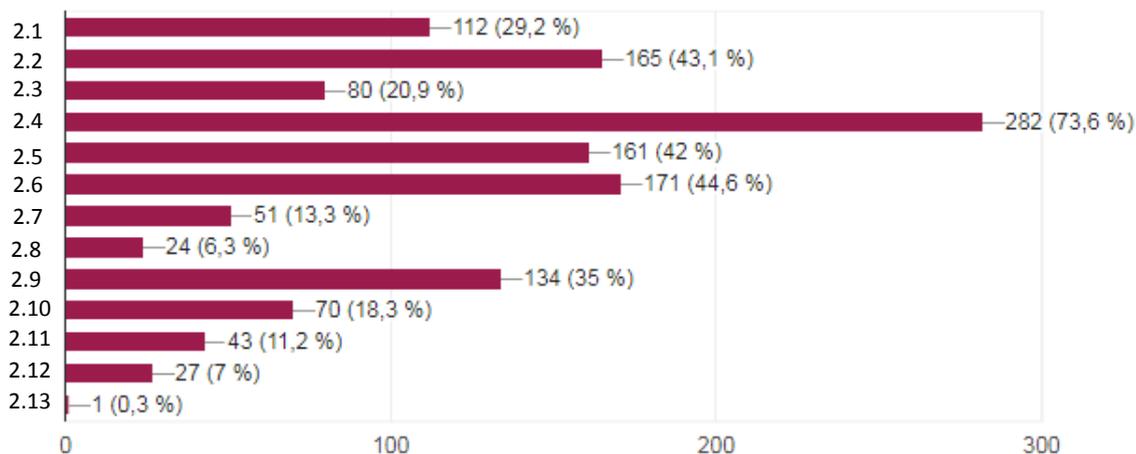
1. Считаете ли Вы необходимой организацию курсов повышения квалификации по организации и проведению дистанционного обучения для преподавательского состава в Вашем учебном заведении?

- да
- нет



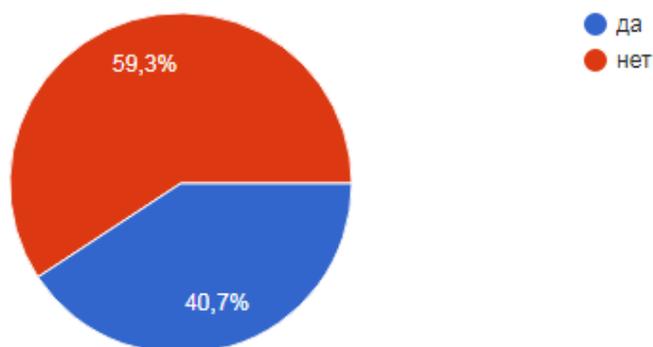
2. Какие способы дистанционного обучения уже используются в Вашем подразделении?

- кейс-технологии (основаны на использовании наборов учебно-методических материалов на различных носителях или в печатном виде) (столбец диаграммы – 2.1)
- персональные сайты преподавателей (столбец диаграммы – 2.2)
- информационно-образовательная среда как совокупность общедидактических и специальных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, информационно-технических средств обучения, учебно-методического обеспечения (столбец диаграммы – 2.3)
- электронная почта (столбец диаграммы – 2.4)
- вспомогательные электронные учебные материалы (столбец диаграммы – 2.5)
- электронные библиотеки (столбец диаграммы – 2.6)
- виртуальные лаборатории (столбец диаграммы – 2.7)
- виртуальные занятия с помощью Skype (столбец диаграммы – 2.8)
- видеоконференции и вебинары (столбец диаграммы – 2.9)
- интернет-технологии (столбец диаграммы – 2.10)
- сочетание перечисленных выше способов (столбец диаграммы – 2.11)
- затрудняюсь с ответом (столбец диаграммы – 2.12)
- другое _____ (столбец диаграммы – 2.13)



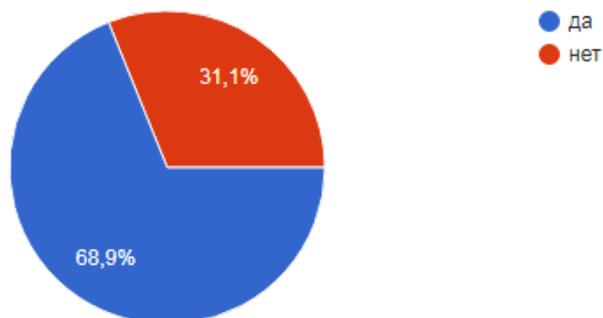
3. Принимаете ли вы участие в работе виртуальных педагогических сообществ

- да
- нет



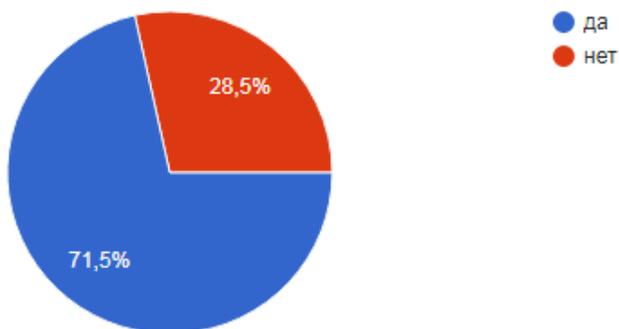
4. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции в области разработки электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в процессе ДО

- да
- нет



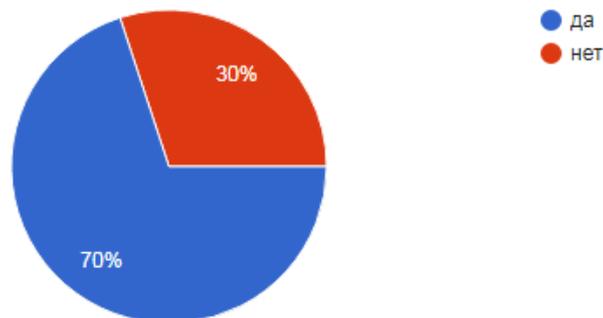
5. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции по владению формами организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике

- да
- нет



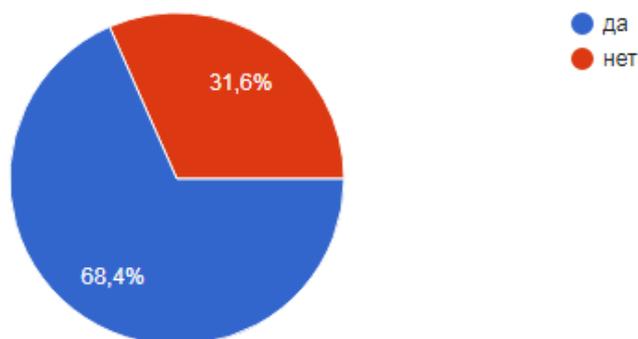
6. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции по проведению дистанционного контроля обучающихся

- да
- нет



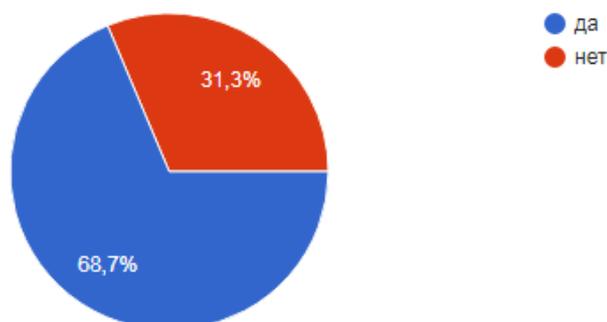
7. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции по проведению учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде

- да
- нет



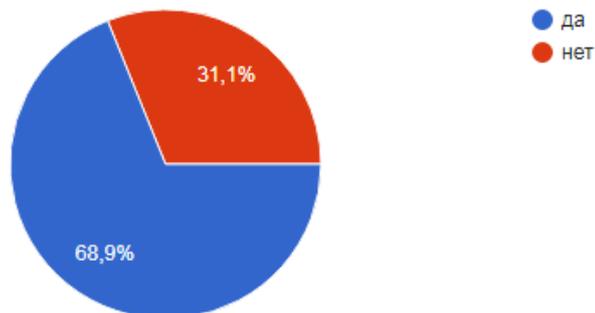
8. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции по организации и проведению рефлексии и анкетированию дистанционных обучающихся

- да
- нет



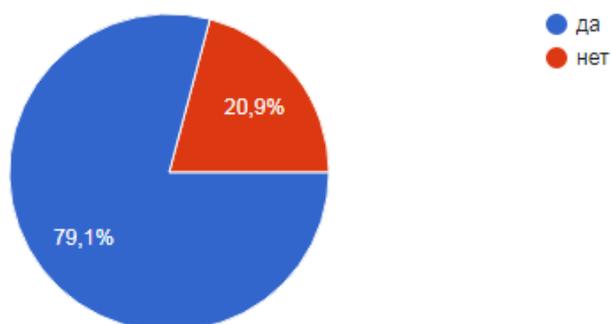
9. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции по организационной деятельности при дистанционном обучении, в том числе умение анализировать учебную ситуацию, ориентироваться в этических нормах взаимоотношений дистанционных преподавателей и обучающихся

- да
- нет



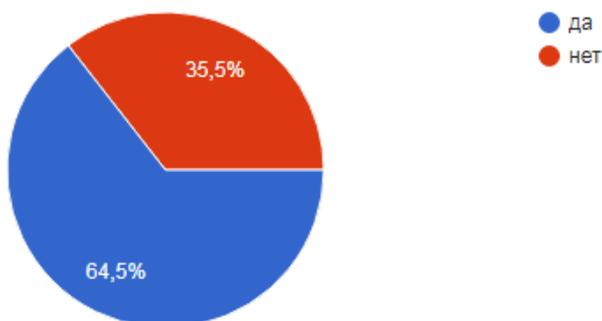
10. Актуально ли для Вас дополнительное формирование личной компетенции по организации самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, и др.)

- да
- нет



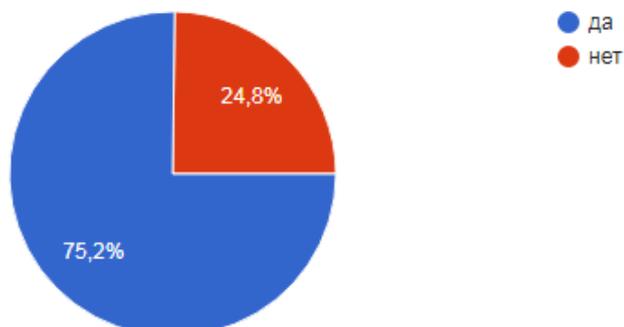
11. Принимают ли участие преподаватели вашей образовательной организации во внедрении дистанционного обучения?

- да
- нет



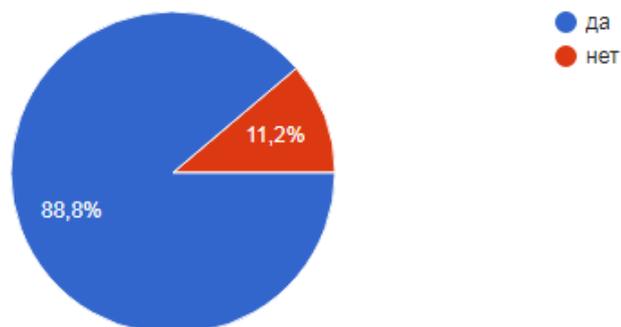
12. Знаете ли Вы виды электронных ресурсов, их функционал и возможности применения в учебном процессе?

- да
- нет



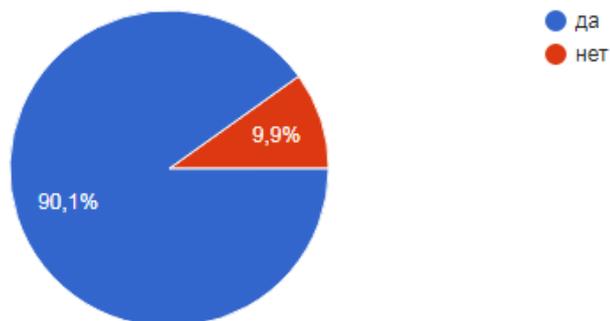
13. Вы умеете использовать компьютер, периферийное (принтер, сканнер) и презентационное (проектор, интерактивная доска) оборудование, пользоваться интерфейсом одной или нескольких операционных систем, в том числе на мобильных устройствах?

- да
- нет



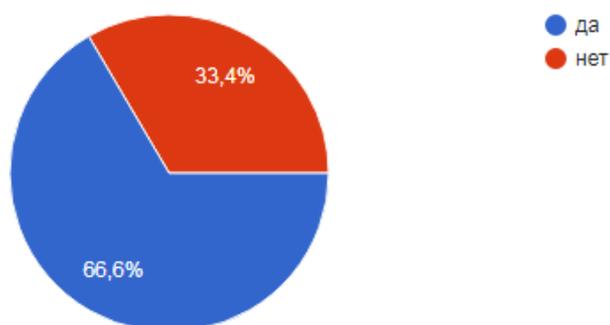
14. Вы умеете пользоваться офисными программами, создавать текстовые документы, таблицы, презентации, работать с растровыми графическими файлами и т. д.?

- да
- нет



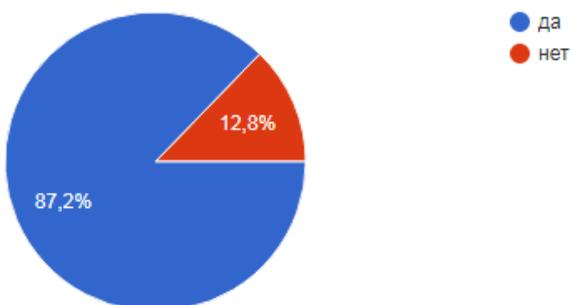
15. Вы умеете записывать аудио, вести видеосъемку средствами компьютера или мобильного устройства, размещать файлы в электронных системах?

- да
- нет



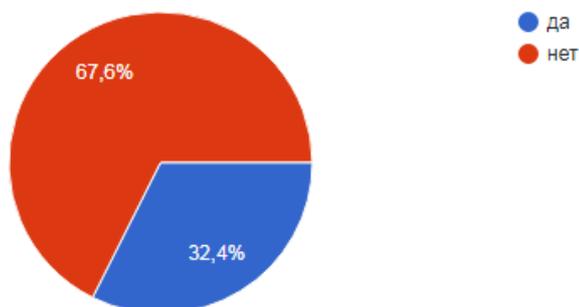
16. Вы имеете навыки поиска в интернете и базах данных, владели средствами коммуникации в интернете – умели создавать и отправлять электронные сообщения, прикреплять файлы, общаться с помощью онлайн-чатов и видеоконференций?

- да
- нет



17. Вы владеете базовыми технологиями построения web-сайтов, создания и редактирования веб-страниц с помощью стандартного пользовательского инструментария?

- да
- нет



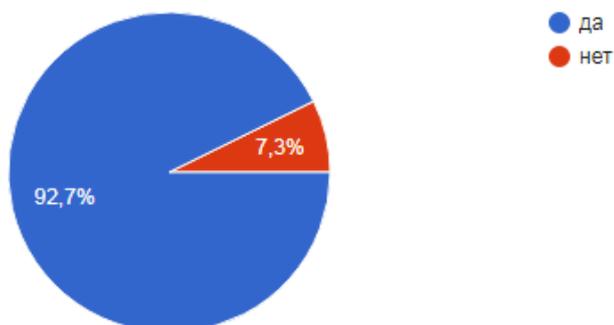
Результаты:

Направление-5. Условия для внедрения системы дистанционного обучения

Вопросы анкеты:

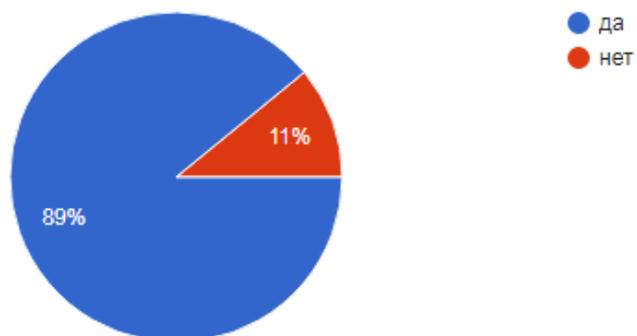
1. Имеете ли Вы дома персональный компьютер

- да
- нет



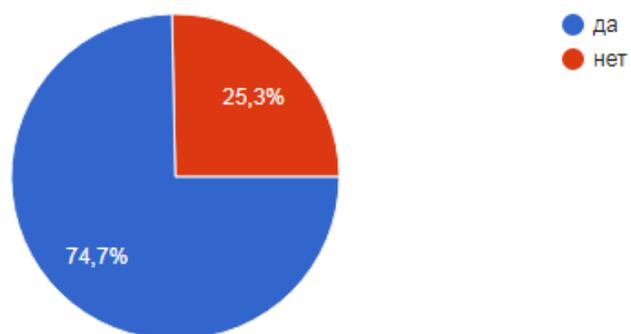
2. Подключен ли Ваш домашний ПК к сети интернет

- да
- нет



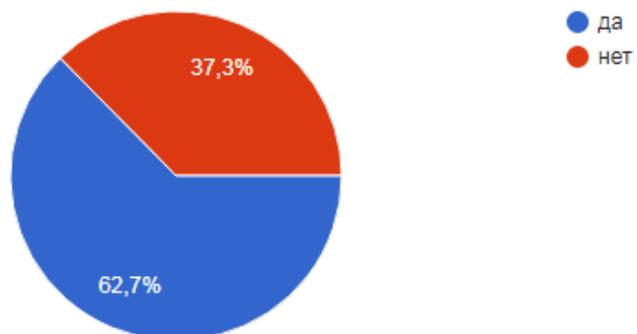
3. Имеете ли Вы на своем рабочем месте ПК или постоянный доступ к общему компьютеру

- да
- нет



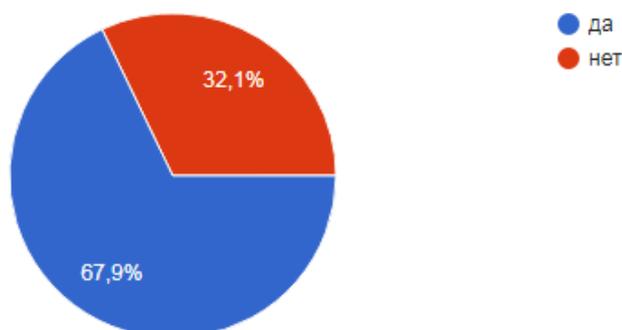
4. Подключен ли ПК на Вашем рабочем месте или ПК, к которому Вы имеете доступ к сети интернет

- да
- нет



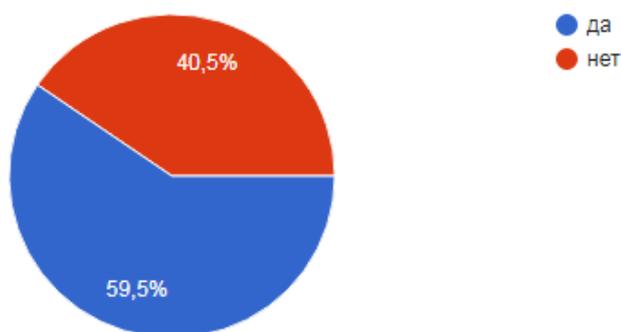
5. Позволяет ли качество интернет-соединения в вашей образовательной организации свободно работать с дистанционными ресурсами

- да
- нет



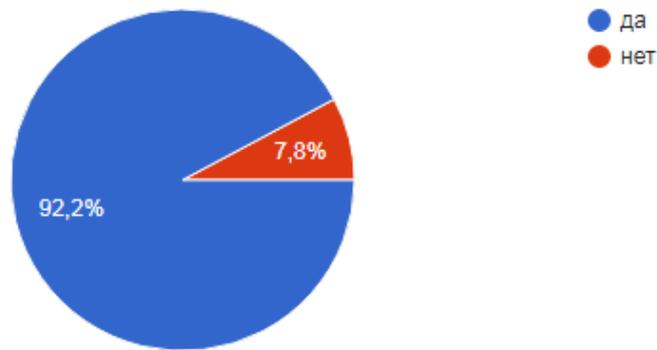
6. Можно ли утверждать, что в вашей образовательной организации для обучающихся создана информационно-образовательная среда как совокупность общедидактических и специальных информационных технологий, дистанционных образовательных технологий, информационно-технических средств обучения, учебно-методического обеспечения направленных на повышение эффективности и доступности образовательного процесса

- да
- нет



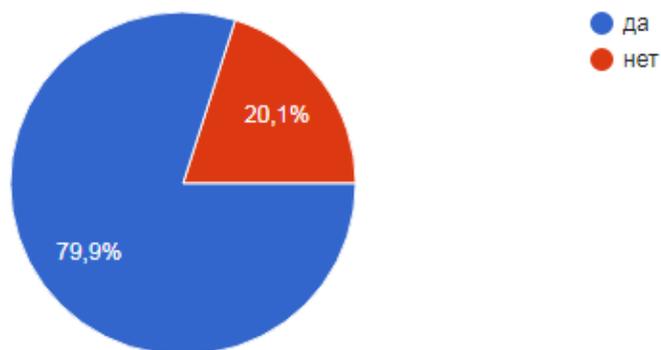
7. Имеются ли в вашей образовательной организации такие виды технологий, как компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны

- да
- нет



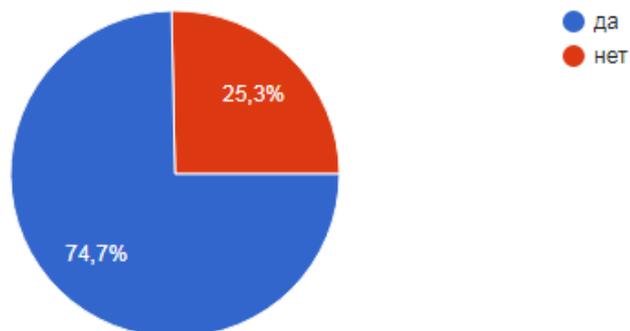
8. Имеется ли в вашей образовательной организации инженерно-технический персонал, способный оказать вам необходимую техническую поддержку при внедрении в учебный процесс системы дистанционного обучения

- да
- нет



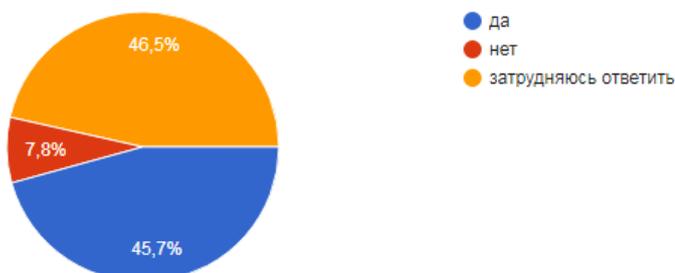
9. Имеются ли в вашей образовательной организации необходимые компьютерные и программные ресурсы (выделенный сервер, программное обеспечение)

- да
- нет



10. В вашей организации утверждено положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



11. В вашей организации назначен ответственный за внедрение электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

