

КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Введение

Актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе национальных базовых ценностей и отечественных культурно-исторических традиций обоснована внутренними и внешними вызовами, стоящими перед Россией. Так, например, в условиях глобализации стираются грани национальной идентичности, нивелируются веками складывающиеся христианские традиции. В условиях цифровой революции современное общество оказалось перед угрозой трансформации сознания населения в угоду сиюминутным материальным благам, приобретаемым в конкурентной борьбе. Проводимые исследования констатируют печальные тенденции утраты базовых национальных ценностей, носителем которых выступает Русская Православная церковь, навязывания идеологизированного либерального стандарта.

Противостоять негативным влияниям может системная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения.

Концептуальная основа духовно-нравственного развития и воспитания определена на государственном уровне в программных документах президента РФ В.В. Путина, главы РПЦ Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть обновлен на основе отечественных традиций, среди которых – патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Последнее включает в себя:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов и др.

На важность духовно-нравственного воспитания неоднократно указывал в своих Посланиях Федеральному Собранию Президент РФ. Так, в Послании 2018 г. было подчеркнуто, что нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей.

По глубокому убеждению Патриарха Московского и всея Руси Кирилла «...национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности... Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром. И не нужно бояться признаться себе и окружающим в том, что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны для большей части людей в России и мире».

Государственная политика в области образования ориентирована на формирование

человека образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Таким образом, система образования призвана стать важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина.

Огромным воспитательным потенциалом обладает культурно-образовательная среда Смоленской области, которая позволяет осмыслить имеющиеся культурные, духовные и политические традиции в реалиях современного мира. Сохранение традиций Смоленщины и внедрение необходимых новаций способствуют укреплению национальной и этнокультурной идентичности граждан, основанной на сохранении единства в многообразии.

Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи опирается на ряд важнейших особенностей Смоленской области. Смоленщина как «ключ», форпост России в западном регионе обладает уникальным культурным наследием, связанным с особой ролью православия в сохранении национальной идентичности. Исторический опыт создал предпосылки для межэтнического и межрелигиозного диалога в поликультурном обществе.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный пример выдающихся личностей, память о которых хранит Смоленщина: князей Бориса и Глеба, князей Романа и Давида Ростиславовичей, князя Г.А. Потемкина-Таврического, просветителя Авраамия Смоленского, русского зодчего Федора Коня, писателей А.С. Грибоедова, А.Т. Твардовского, М.В. Исаковского, Н.И. Рыленкова, мецената и деятеля культуры княгини М.К. Тенишевой, путешественников Н.М. Пржевальского и П.К. Козлова, композиторов М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского, первого космонавта Ю.А. Гагарина и многих других, кто принес славу России и Смоленщине.

На Смоленщине находится более 4,5 тыс. памятников истории культуры. Особое место среди них занимают памятники архитектуры: церковь Петра и Павла (XII в.), церковь Архангела Михаила (XII в.), Смоленская крепостная стена (XVII в.), Смоленский Успенский кафедральный собор (XVII–XVIII вв.), Свято-Троицкий Болдинский монастырь (XVII в.), многочисленные памятники гражданской архитектуры XVIII–XIX вв., дворянские усадьбы, историко-архитектурный комплекс «Теремок» и др. Огромное богатство составляют 42 природных памятника с жемчужиной Смоленской земли – озером Сапшо (национальный парк «Смоленское поозерье»). Созданы и продолжают пополняться музеи музейные экспозиции, посвященные нашим знаменитым землякам, материалы которых являются мощным средством формирования у детей и молодежи базовых национальных ценностей, составляющих основу личности гражданина России.

Цель настоящей Концепции – развитие системы духовно-нравственного воспитания, способствующей формированию внутренних структур личности и присвоению ею базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Смоленской области.

Настоящая Концепция представляет собой ценностно-организационную основу взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами культурно-образовательной среды Смоленской области: семьей, общественными и религиозными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Эффективное взаимодействие субъектов культурно-образовательной среды рассматривается как ведущее условие духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Нормативно-правовыми основами настоящей Концепции являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 06.11.2015 № 1661-р/адм «Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской митрополией Русской Православной Церкви»;
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 25.10.2017 № 1542-р/адм «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Смоленской области в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Рабочий тезаурус настоящей Концепции

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовность, в самом общем смысле – совокупность проявлений духа в мире и человеке. Понятие «духовность» производно от «духа». Этим термином в русском языке издавна обозначается то, что противоположно субстанциальной основе бытия – «материи». В педагогических исследованиях духовность рассматривается в трех аспектах: высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск нравственных абсолютов и идеалов; с теологической точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и деятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Национальное самосознание (идентичность) – обобщенное представление граждан о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм – любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Культурно-образовательная среда – это сложное интегрированное понятие, включающее в себя совокупность образовательно-обучающих и культурно-воспитывающих условий, которые отражают политическое и социально-экономическое развитие, отечественные национально-культурные и исторические традиции, состояние духовно-нравственной сферы общества, а также окружают, развивают и формируют личность.

3. Методологическая основа, подходы и принципы настоящей Концепции

Методологической основой настоящей Концепции является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания с целью формирования духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Смоленской области.

Ведущими подходами к развитию воспитания в региональной системе

образования являются следующие:

– **аксиологический подход.** Рассматривает личность как уникальную ценностную систему, имеющую возможность самоопределения и самоактуализации. Основой взаимодействия педагогов и воспитанников являются ценности, определяющие цели, содержание и способы деятельности;

– **деятельностный подход.** Определяет возможность личностного развития воспитанника в деятельности, субъектом которой он становится;

– **системный подход.** Предполагает рассмотрение компонентов воспитания во взаимосвязи и целостности;

– **компетентностный подход.** Акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность их успешной социализации;

– **культурологический подход.** Обеспечивает приобщение обучающихся к общечеловеческой культуре через освоение ценностей национальной (региональной) культуры и традиций;

– **краеведческий подход.** Требуется формирования знаний об истории, культуре, природе и экономике Смоленской области, предполагает активное участие в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории малой Родины; сохранения памятников истории и природы в самых различных формах;

– **средовый подход.** Рассматривает возможность через преобразование культурно-исторической среды развивать личность воспитанника, обеспечивать её позитивные изменения;

– **синергетический подход.** Рассматривает процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.

Полноценная реализация указанных подходов возможна при соблюдении следующих **принципов:**

– **принципа непрерывности и преемственности в воспитании.** Указывает на целостность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), выявление приоритетов воспитания и учет полученных ранее результатов при организации воспитательной деятельности на каждой последующем этапе образовательного процесса, на необходимость интериоризации личностью культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций;

– **принципа системности.** Требуется рассмотрения всех компонентов воспитания во взаимосвязи, подчинённой внутренней логике и последовательности: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, подбора содержания и форм воспитания адекватных поставленным целям;

– **принципа культуросообразности воспитания.** Предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурно-исторического потенциала Смоленской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона;

– **принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодёжи.** Требуется выстраивать процесс воспитания на каждом уровне образования с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся обеспечивая тем самым его целостность;

– **принцип инклюзивности воспитания.** Предполагает ориентацию на все категории воспитанников. Инклюзивный характер воспитания позволит каждому человеку равноправно участвовать в социальной жизни;

– **принцип государственно-общественного управления воспитанием.** Предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

– **принцип социального партнерства в воспитании.** Ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, консолидацию усилий, поиск согласия,

достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества в целом.

Соответствие организации духовно-нравственного воспитания данным принципам должно стать основой стратегии развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.

4. Этапы реализации настоящей Концепции

На 1-м этапе (2019 год) реализации настоящей Концепции предусматривается:

– разработка и реализация социально значимых региональных проектов и программ в области духовно-нравственного и патриотического воспитания с опорой на имеющийся опыт взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды;

– формирование научно обоснованной системы мониторинга духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

– обобщение опыта реализации образовательными организациями Смоленской области регионального компонента («Основы православной культуры», «Азбука Смоленского края», «История православной культуры земли Смоленской») и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– актуализация научно-исследовательского, научно-методического и учебно-методического сопровождения системы духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– содействие формированию экспертного сообщества в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

На 2-м этапе (2020 год) реализации настоящей Концепции предусматривается:

– сохранение традиционных и содействие распространению инновационных форм и технологий координации социального партнёрства в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– создание цифровой инфраструктуры системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи с учётом культурно-исторического наследия Смоленской области;

– координация деятельности профессионального сообщества в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– совершенствование научно-исследовательской деятельности основанной на паритетном взаимодействии социальных институтов (органы власти, гражданское общество, религиозные организации, культура, образование, семья, предпринимательство и др.);

– внедрение в широкую практику сетевых форм взаимодействия при реализации на территории Смоленской области программ, направленных на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– обобщение промежуточных результатов, полученных в ходе реализации настоящей Концепции, в том числе опыта взаимодействия образовательных и религиозных организаций, учреждений культуры и спорта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

На 3-м этапе (2021 год) реализации настоящей Концепции предусматривается:

– оценка эффективности реализации региональных проектов и программ;

– публичное обсуждение результатов работы по реализации настоящей Концепции с представителями органов исполнительной власти Смоленской области, педагогической

общественностью, общественными и религиозными организациями, средствами массовой информации;

– осуществление в опережающем режиме профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников образовательных организаций Смоленской области на площадках образовательных организаций в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– создание регионального банка электронных образовательных ресурсов;

– обобщение и распространение опыта по развитию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания личности в культурно-образовательной среде Смоленской области на мероприятиях различного уровня (региональный, федеральный, международный).

5. Направления деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодёжи в культурно-образовательной среде Смоленской области

Содержание направлений деятельности по реализации настоящей Концепции базируется на идее интеграции наследия, традиций и инноваций, обеспечивающих эффективность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Направление 1. Культурно-историческое наследие – основа духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Цель: осуществление конструктивного взаимодействия образовательных организаций всех уровней образования с институтами гражданского общества и учреждениями культуры, спорта, основанного на ценностях культурно-исторического наследия Смоленской области.

Составляющие:

– культурное наследие земли Смоленской;

– детский и молодёжный (в том числе православный) туризм;

– детские и молодежные общественные организации, патриотические объединения;

– социокультурные и иные проекты, практики, программы.

– создание возможностей для изучения в детских музыкальных школах, детских художественных школах, школах искусств соответствующих образовательных программ духовной направленности;

– кафедры православной культуры в областных государственных библиотеках и библиотеках муниципальных образований Смоленской области.

Направление 2. Интеграция ценностей светского и религиозного образования.

Цель: осуществление паритетного взаимодействия образовательных организаций всех уровней образования с организациями РПЦ, основанного на духовных идеалах и традиционных моральных нормах, православных ценностях.

Составляющие:

– духовные, православные традиции как основа духовно-нравственного воспитания личности;

– региональные социально значимые и культурно-просветительские проекты и программы (в том числе и грантовые) в области духовного просвещения и образования;

– волонтерское движение как эффективного механизма духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи;

– организация и проведение совместно с органами государственной власти и управления Смоленской области, органами местного самоуправления Смоленской области и иными социальными институтами региона регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений;

– традиционные и инновационные модели интеграции программ светского и религиозного образования.

Направление 3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание – сфера педагогической ответственности.

Цель: профессиональная подготовка кадров к реализации концептуальных основ духовно-нравственного и патриотического воспитания; осуществление общественного участия в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Составляющие:

- региональный компонент в системе духовно- нравственного образования;
- опыт педагогических работников образовательных организаций всех уровней образование в области духовно- нравственного развития и воспитания;
- профессионально-экспертное сообщество педагогов осуществляющих духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи;
- научно-исследовательское, научно-методическое и учебно-методическое сопровождение духовно- нравственного и патриотического воспитания;
- система подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- эффективные практики, программы и проекты по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодёжи.

Направление 4. Семья как первооснова Отечества.

Цель: педагогическая поддержка семьи по актуальным проблемам духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

Составляющие:

- социальная поддержка семьи и детства (региональные программы и проекты);
- профилактика и преодоление семейного неблагополучия;
- межпоколенные связи как духовно-нравственная основа современной семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в государственно-общественное управление образованием;
- воспитание основ семейной культуры, ответственного родительства, базирующихся на ценностях православной культуры.

Направление 5. Патриотическое воспитание.

Цель: воспитание человека, обладающего чувством сопричастности к великой истории и культуре России (Смоленской области), гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Составляющие:

- центры военно-патриотического воспитания и подготовки детей и молодежи к военной службе (в том числе на базе кадетских школ, кадетских школ-интернатов, казачьих кадетских корпусов), оборонно-спортивных лагерей,
- система физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, массового привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- региональные проекты и программы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи с учётом героических традиций и наследия Смоленской области;
- информационное обеспечение патриотического воспитания детей и молодежи.

Заключение

В новых социокультурных условиях общество и государство нуждаются в социально-педагогических моделях, обеспечивающих духовно-нравственные основы жизни человека, государства, общества. Поэтому духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи должно осуществляться на основе системной, целенаправленной и согласованной деятельности органов государственной власти, общественных и религиозных организаций, иных социальных институтов.

Система духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области является ключевым фактором

становления и развития личности гражданина страны, носителя базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Смоленской области и обеспечивающим в перспективе безопасность и устойчивое развитие региона и страны в целом.