

## Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка

Проблема слабой успеваемости детей и способы преодоления ее издавна волнуют педагогов. Не случайно Я.К. Каменский посвятил им целый ряд разделов своей «Великой дидактики». Он опровергал утверждения, что сама трудность вещей приводит к непониманию, и писал, что если до вершин знаний доходят немногие, то это происходит не оттого, что для человеческого рода есть что-либо недоступное, а оттого, что ступеньки расположены плохо, с провалами, т.е. оттого, что метод запутан. «Несомненно, – утверждает он, – что по правильно расположенным, крепким ступенькам можно кого угодно возвести на какую угодно высоту».

Кто же такой слабоуспевающий, или какой он? Каковы причины, порождающие неуспеваемость? Слабоуспевающий – это тот, у которого отсутствуют познавательные интересы, желание учиться либо из-за дурного влияния улицы, либо семьи.

### *Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся*

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

### *Основные способы обнаружения отставаний учащихся*

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

### *Основные признаки неуспеваемости учащихся*

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### *Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику*

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

7. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов

9. Индивидуальный подход к учащемуся.

10. Специальная система домашних заданий.

11. Усиление работы с родителями.

12. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин слабой успеваемости: внешние и внутренние.

К числу *внешних* они относят причины социального плана, в первую очередь, снижение ценности образования в обществе. В.С. Цетлин пишет: «Целе-направленная работа школы по предупреждению слабой успеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий».

К числу внешних относятся и такие, как несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производительной деятельности, перезагрузка, несформированность приемов познавательной деятельности).

А вот одной из главных *внутренних* причин слабой успеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации и слабо развита волевая сфера.

По мнению психолога Н.И. Мурачковского, можно выделить определенные типы слабоуспевающих учеников.

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности + отрицательное отношение к учебе.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности + отрицательное положение к учебе.

Зная истинные причины слабой успеваемости, мы сможем оказать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь.

Исследователи считают, что основная помощь учащимся первой группы, для которых характерна низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности, должна заключаться главным образом в формировании и развитии приемов познавательной деятельности.

Главное в работе с ними – учить учиться.

К числу внешних причин слабой успеваемости относится несформированность приемов познавательной деятельности. Память является одним из основных процессов познавательной деятельности. Она же является одним из основных свойств личности и необходимым условием для развития интеллектуальных способностей учеников.

Различают три вида памяти:

– наглядно-образную, которая помогает запомнить лица, звуки, цвет предметов и т.д.

– словесно-логическую, при которой запоминаний термины, схемы, понятия.

– эмоциональную, при которой лучше всего сохраняются пережитые чувства.

Существует несколько приемов развития памяти, которые можно использовать учителю в своей работе, учитывая специфику содержания учебного материала при обучении языку (обилие слов, предназначенных для запоминания,

труднозаучиваемые и легкозабываемые правила, преобладание неяркого материала и т.д.)

Что значит хорошая память учащегося? По мнению психолога Л.Б. Ермолаевой-Томиной, это такая память, которая обеспечивает скорость запечатления, длительность хранения, легкость воспроизведения заучиваемого материала.

Для формирования этих качеств памяти следует опираться на естественные законы произвольного запоминания. Основным законом заключается в том, что легче всего запоминается яркий материал и тот, что постоянно входит в поле деятельности.

Действие механизмов произвольного запоминания учитывается при формировании у учащихся и навыков произвольного запоминания. Следует «уярчать» неяркое, включать запоминаемый материал во все виды работ на уроке.

В работе необходимо учитывать индивидуальные различия памяти, которые проявляются в следующем:

1) в преобладании одного из видов памяти (зрительная, слуховая), что определяет способности учащихся легче усвоить материал при той или иной форме подачи;

2) в способности запомнить разные по силе раздражители («слабые», «яркие»);

3) в скорости перехода заучиваемого материала из кратковременной памяти в долговременную.

От этих особенностей зависит объем, прочность и точность запоминаемого материала, который для всех учащихся подается в одинаковой форме, а воспринимается и усваивается по-разному.

### *Рекомендации по организации работы со слабоуспевающими учениками на уроках русского языка\**

1 этап - выяснить причину отставания

Пример:

---

\* Здесь и далее использованы материалы учителя русского языка и литературы О.Л. Шрайбер, размещенные на сайте nsportal.ru.

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Причина слабой успеваемости</b>
1.	Бугера Лолита	Низкий уровень умственных способностей, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи, гиперактивность, отсутствие контроля со стороны родителей
2.	Киркин Владислав	Низкий уровень развития умственных способностей, памяти и мышления, слабые учебные умения и навыки, низкие навыки устной и письменной речи, отсутствие действенных мотивов
3.	Спасибо Екатерина	Слабые учебные умения и навыки, отсутствие действенных мотивов, низкие навыки устной и письменной речи.
4.	Тройников Вадим	Низкая мотивация к обучению, не сформировалось прилежание, слабые учебные умения и навыки, отсутствие контроля со стороны родителей
5.	Приезжих Дмитрий	Низкий уровень мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей, слабые учебные умения и навыки, отсутствие действенных мотивов, низкие навыки устной и письменной речи

2 этап – определить действительный уровень знаний каждого ученика, определив пробелы в знаниях по русскому языку на основе диагностических работ.

ФИО ученика	Номер задания																		Зачет
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Бутера Лолита	V		V				V				V			V		V	V	V	

Пример:

3 этап - продумать и осуществить индивидуальный план обучения, в том числе подобрав индивидуальные задания по каждой «западающей» теме.

При работе со слабоуспевающими детьми результативен дифференцированный подход.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- при закреплении;
- при проверке домашнего задания;
- при самостоятельной работе.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;
- задания с выбором ответов;
- карточки-тренажеры;
- «карточки-конспекты»;

- творческие задания.

Рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода:

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

- Индивидуальные дифференцированные задания.

- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности.

Домашнее задание в условиях дифференциации предлагается трех уровней:

- Обязательный минимум (по силам любому ученику).

- Тренировочный (для желающих хорошо знать предмет и без труда осваивающих программу – по усмотрению учителя эти ученики могут освобождаться от задания первого вида).

- Творческое задание (используется в зависимости от темы урока и подготовленности класса; выполняется на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой).