



# «ШНРО» – это стимул к развитию

Морозова О.В., начальник  
центра экспертизы ГАУ  
ДПО СОИРО



14.11.2019

*Невозможно вылечить больного,  
который не хочет исцелиться*



*Под лежащий камень и вода не течет*



# Цель



# Муниципальный образовательный центр – основной механизм сопровождения ШНО в муниципалитете





# «Мобильный методист»

Консультации по  
конкретному запросу ОО

Выезд специалиста в ОО  
по запросу ОО

Экспертиза документов ОО  
с рекомендациями по  
доработке

Подбор наставников,  
менторов



# Алгоритм действий МОЦ

Мероприятие	Сроки
1. Анализ результатов ГИА и мониторинг по критериям выявления ШНРО	Июль-август
2. Выявление ОО, которые нуждаются в поддержке со стороны МОЦ	Июль-август
3. Комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами, выявление причин низких результатов	Август - сентябрь
4. Разработка плана (программы) по повышению результатов обучения	Сентябрь
5. Исполнение плана школой, мониторинг со стороны МОЦ исполнения плана школой	Учебный год
6. Итоговый мониторинг результатов школы по ГИА следующего учебного года 7. Пункт 1	Июль

# Анализ результатов ГИА и мониторинг по критериям выявления ШПРО

## Критерии Министерства просвещения:

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.	<p>25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.</p> <p>Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования.</p> <p>Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов.</p> <p>0,5 % обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.</p>
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.	<p>25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем;</li> <li>- доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.</li> </ul>



# Идентификация и кластеризация ОО, которые нуждаются в поддержке со стороны МОЦ

1. Школы со стабильно низкими результатами обучения
2. Школы с признаками необъективных результатов ВПР
3. Школы, показавшие низкие результаты ГИА в текущем учебном году



# Комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами, выявление причин низких результатов

1. Собеседование с руководителем ОО
2. Определение пути:
  - ОО самостоятельно способна определить причины низких результатов;
  - ОО требуется помощь муниципальных экспертов;
  - ОО требуется помощь региональных экспертов
3. «Рабочая тетрадь по выявлению причин неуспешности школьников»  
<http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/2019/metod-material/rab-tetrad.pdf>



# Разработка плана (программы) школы по повышению результатов обучения

	МЕРОПРИЯТИЯ	Даты	Ответственные
1	Мониторинговые и оценочные мероприятия		МОЦ, ОО
2	Обновление МТБ Интеграция ресурсов ОО		МОЦ, ОО
3	Функционирование муниципальных методических объединений руководителей и педагогических работников Школ		МОЦ, ОО
4	Организация на диалоговых площадках муниципальных УМО сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогическими работниками		МОЦ, ОО
5	Обеспечение профессионального развития сотрудников Школ		МОЦ, ОО
6	Формирование заявок на повышения квалификации руководителей и учителей Школ		МОЦ, ОО
7	Вовлечение родительской общественности как социального партнера для повышения образовательных результатов детей и снижения негативных влияний МЕРОПРИЯТИЯ		МОЦ, ОО
8	Мероприятия по повышению мотивации школьников к обучению		МОЦ, ОО
9	Организация сетевого партнерства между школами с высокими образовательными результатами и низкими образовательными результатами ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		МОЦ, ОО
10	Организация проведения мероприятий по презентации и изучению эффективных образовательных и управленческих технологий МЕРОПРИЯТИЯ		МОЦ, ОО
11	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ		МОЦ, ОО

Исполнение школой плана,  
мониторинг со стороны МОЦ исполнения плана школой



# Вовлечение родительской общественности как социального партнера для повышения образовательных результатов детей

1

Организация общественной экспертизы качества образования: участие Совета родителей в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам школы

2

Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе

3

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования (с фиксацией бесед в журнале классного руководителя под роспись родителей)

4

Родительский всеобуч: Обязанности родителей и обязанности обучающихся в ФЗ «Об образовании в РФ», Процедура проведения ГИА, Мой ребенок сдает экзамены, Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться?

5

Вовлечение родителей в выполнение совместных проектов, имеющих предметную направленность (индивидуальные проекты для учащихся, имеющих пробелы в знаниях по отдельным темам)

Организация и проведение конкурса «Самый классный класс»

# Обеспечение профессионального развития учителей

1. Диагностика профессиональных затруднений учителей
2. Персональная оценка деятельности учителей-предметников (по *математике, русскому языку, обществознанию, биологии...*) администрацией.
3. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование в т.ч дистанционно, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
4. Взаимопосещение уроков. Посещение администрацией обобщающих уроков.
5. Оценка администрацией выполнения рабочих программ учителями (ежемесячно)
6. Оценка администрацией образовательных результатов обучающихся (по темам)
7. Практикумы, тренинги: «Качество знаний учащихся – слагаемые успеха», «Развитие образовательной среды – как условие повышения качества образования в школе» и др.
8. Отчеты учителей-предметников по подготовке к ГИА учащихся на административных совещаниях.
9. Перекрестные проверки контрольных работ учителями –предметниками.
10. Ведение ежегодного мониторинга участия педагогов в семинарах, практикумах, форумах различного уровня

# Организация сетевого партнерства между школами с высокими образовательными результатами и низкими образовательными результатами

1. Проведение предметно - содержательного анализа результатов процедур независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – 2016,2017 г.)
2. Формирование реестров затруднений обучающихся по итогам независимой оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)
3. Участие в диагностике профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов
4. Организация наставничества для педагогов, по итогам диагностических процедур испытывающих затруднения в профессиональной деятельности
5. Выявление и диссеминация опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам, проведение мастер-классов педагогами, имеющими стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам
6. Внедрение в деятельность ОО дистанционного обучения и использования образовательных on-lain сервисов

7. Проведение единого муниципального педагогического совета по повышению качества образования.
8. Организация **районной** предметной интеллектуальной школы (работа с обучающимися высоких учебных возможностей по обязательным предметам ГИА «русский язык», «математика», предметам по выбору).
9. Организация психолого – педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА.
10. Организация и проведение методического дня «Урок по ФГОС», с введением и утверждением технологической карты для оценки посещенных уроков при оценочной деятельности администрации и взаимоимопосещениях.



# Другие мероприятия

- Внедрение в регулярную практику ОО дистанционного обучения, использования образовательных он-лайн сервисов.
- Подготовка каталогов интернет-семинаров по темам, в т.ч. <https://www.youtube.com>
- Организация муниципального психолого–педагогического сопровождения подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.
- Организация и проведение муниципальных репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору с дальнейшим анализом результатов, доведением результатов до родителей.

# Итоговый мониторинг результатов школы по ГИА следующего учебного года





# «ШПРО» – это стимул к развитию

