

**Мониторинг показателей качества образования
в школах с низкими результатами обучения как основа принятия
управленческих решений в системе образования муниципального
образования «Ярцевский район» Смоленской области**

*Брайловская И.Н., ведущий специалист-
руководитель методического кабинета
Комитета по образованию и молодежной политике*

Ключевая задача муниципальной системы оценки качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, а также использование этой информации в управленческой практике на муниципальном и школьном уровнях. Выполняя решение областной коллегии от 27 декабря 2017 года, свои усилия Комитет направил на использование результатов мониторинга качества общего образования **на основе оценочных процедур.**

Кластеризация школ по итогам детального анализа образовательных результатов (ВПП, государственной итоговой аттестации, процедуры НОКО), позволяет Комитету выявлять школы с низкими результатами обучения, и школы, работающие в сложных социальных условиях. Отмечу, что эти два условия для наших школ в данном случае совпали, и на муниципальном уровне были определены изначально в рамках реализации регионального проекта 5 школ (4 средних и одна основная), что послужило основой для принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Что было сделано и делается на уровне Комитета?

В управлении образовательной деятельностью принятие управленческих решений предполагает переход от стратегии исполнения

предписаний к стратегии выбора собственной программы. Поэтому нами прежде всего была разработана ведомственная целевая программа **«Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования»**, рассчитанная на 2018-20 годы.

Мероприятия Программы направлены на развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную **доступность и качество для каждого ребенка** независимо от его местожительства.

Среди основных задач спланировано и реализовано:

1. **Оптимизация сети малокомплектных сельских школ**, обеспечивающая улучшение условий для образования и воспитания детей. (Так, в 2018 году были закрыты Лосевская и Захолынская основные школы, дети обучаются в Капыревщинской средней школе, в которой созданы современные условия, работает высокопрофессиональный педагогический коллектив).

2. **Создание Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования**, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования.

Муниципальный образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования в Ярцевском районе был создан в феврале 2018 года. Вопрос необходимости его создания и основные направления деятельности центра широко обсуждался на совещании руководителей, заседаниях Совета по образованию, методическом совете.

Полномочиями Центра предусмотрено оказание помощи и поддержки группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях. В состав сотрудников центра вошли специалисты Комитета по образованию, руководители, заместители и педагоги школ, при этом мы стремились обеспечить отсутствие конфликта

интересов. Наш образовательный центр осуществляет свою деятельность на общественных началах и на безвозмездной основе.

Основные направления деятельности Образовательного центра включают:

- диагностические процедуры,
- оказание помощи школам по вопросам повышения качества образования,
- проведение учебы и семинаров для руководителей, методических мастер-классов для педагогов школ по вопросам повышения качества образования,
- анализ и обобщение опыта инновационной деятельности школ в сфере работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», слабоуспевающими,
- организация наставничества.

3. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ.

4. Организация сетевого взаимодействия.

5. Проведение диагностики педагогических затруднений учителей.

6. Создание условий для повышения квалификации педагогов.

7. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия: методических объединений для руководителей, районных и окружных предметных методических объединений педагогов, рабочих, проблемных, проектных групп, организация наставничества.

8. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах муниципального и регионального и уровней.

В каждой школе – участнице проекта были разработаны и реализовывались программы перехода в эффективный режим развития, составлены планы повышения квалификации учителей, спланирована работа с обучающимися и их родителями. Решением муниципального

Образовательного центра, средней школе № 2 присвоен статус базовой методической площадки в реализации проекта перевода школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях, в режим эффективного функционирования.

Что же нам удалось за это время?

Полагаю, в нашем районе, как и в сфере образования других районов области, имеют место одни и те же проблемы, которые мы решали и решаем.

1. Прежде всего, выстроили для себя четкую структуру необходимых мониторинговых исследований, в которую входят:

- информационный мониторинг – сбор, накопление, систематизация и распространение информации;
- базовый мониторинг – постоянное отслеживание состояния образовательного процесса с целью выявления отклонений;
- проблемный мониторинг – выявление закономерностей происходящих процессов и насущных с точки зрения управления проблем;
- управленческий мониторинг – отслеживание эффективности, последствий управленческих решений.

2. Направили свои усилия на **совершенствование управленческой деятельности руководителей**, отработку сетевого взаимодействия школ, проведение методических мероприятий и семинаров для директоров и заместителей директоров по вопросам повышения качества образования. Оценивается управленческая деятельность администрации, направленная на переход от количественного к качественному анализу результатов оценочных процедур.

3. Распределено кураторство сотрудников Центра над школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в сложных социальных условиях, оказывается практическая помощь и поддержка директорам и педагогам. Одновременно на муниципальном уровне активно

ведется работа с учителями, осуществляется контроль за ходом их курсовой подготовки, участием в районных методических мероприятиях, областных семинарах и вебинарах, результатами образовательной деятельности. Сотрудниками муниципального Образовательного **центра** проводился анализ деятельности администрации школ – участниц проекта по осуществлению внутреннего контроля качества, результаты диагностических работ по математике и русскому языку обучающихся в 8-9 и 11 классах с целью определения их степени готовности к итоговой аттестации. Особое внимание обращается на работу педагогов по предупреждению неуспеваемости обучающихся, оперативность и действенность методических мероприятий с учителями-предметниками, уровень взаимодействия педагогов в рамках образовательного округа.

На муниципальном уровне продолжается работа по созданию **открытого банка лучших практик школ** по повышению качества образования, эффективных управленческих и педагогических технологий. Так, традиционными для района стали Форумы эффективных управленческих и педагогических практик, Единый методический день, открытая защита инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, открытая защита программ развития, открытые отчеты о реализации программ развития, профессиональные конкурсы педагогов, конкурсы для образовательных организаций.

Практика работы показала, что на повышение показателей качества образования влияют ряд причин, в их числе - развитие учебной мотивации школьников, грамотное применение учителями индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, проведение работы с родителями детей, имеющих низкие образовательные результаты, и, конечно же, **оказание психологической помощи** школьникам и их родителям. **Последний фактор** кажется нам особенно важным и значимым. А поскольку не в каждой школе района есть штатный психолог (в 18 школах Ярцевского

района работают всего 8 штатных психологов; имеются педагоги психологи в Ярцевском молодежном центре и Центре детского творчества), мы вынуждены были решать и данную проблему. Приказом Комитета от 20 июля 2018 года № 228 были закреплены образовательные организации, в которых создана психолого-педагогическая служба, за школами, где в штатном расписании отсутствуют педагоги-психологи, а это 2 городские и все сельские школы). С апреля 2019 в городе начала свою работу муниципальная психолого-педагогическая служба, в состав которой включены штатные психологи, логопеды, социальные педагоги, они широко задействованы в работе со всеми школами. Финансирование состоит за счет денежных средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (наше Муниципальное образование в 2018 году стало победителем Всероссийского конкурса инновационных социальных проектов, сумма гранта – 1 млн. 648 тыс.160 рублей). Средства гранта будут использованы, в том числе, и на обучение летом текущего года 5-х специалистов в Москве и Смоленске.

Как результат проведенной работы, хочу отметить, что в течение всего периода действия проекта, в 5 школах района, функционирующих в сложных социальных условиях, были реализованы меры, направленные на повышение качества образования. Проведенный анализ образовательной деятельности этих школ позволил на очередном заседании центра в августе 2018 года принять решение об исключении из состава участниц проекта двух средних школ, как получивших положительные результаты по основным показателям качества образования.

В целях достижения целевых показателей, включенных в ведомственную целевую программу «Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования» и решения задач, стоящих перед муниципальным образовательным Центром, будет продолжено сетевое

взаимодействие школ в рамках образовательных округов, успешные школы и далее будут привлекаться в процесс обмена опытом с администрацией и педагогами школ с низкими результатами обучения, предстоит развитие и использование потенциала сетевых Интернет-сообществ, программ наставничества, активизации работы родительских клубов.

Видим в перспективе задачу - превратить систему отслеживания результативности работы в систему положительных динамичных результатов.