

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами в 2019-2020 учебном году

*О.В. Морозова,
начальник центра экспертизы
ГАУ ДПО СОИРО*

Нормативным правовым основанием идентификации и поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНРО) является Концепция региональной системы оценки качества образования Смоленской области (утв. Приказом департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) от 31.12.2019 г. № 1177-ОД).

В августе 2019 года Департаментом совместно с ГАУ ДПО СОИРО был проведен ежегодный мониторинг результатов оценочных процедур 365 общеобразовательных организаций (далее – ОО) Смоленской области, включающий данные об итогах комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). На основании анализа данных мониторинга были сформированы перечни ОО со стабильно высокими и низкими результатами обучения. В перечень ОО с низкими образовательными результатами вошли 42 ОО (в 2018 году - 52 школы).

В соответствии с приказом Департамента от 11.10.2019 № 863-ОД «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения и признаками необъективности ВПР в 2019-2020 учебном году» был утвержден план мероприятий по системному сопровождению школ со стабильно низкими результатами (далее – ШНРО), которое осуществлялось ГАУ ДПО СОИРО.

С целью координации и управления деятельностью на региональном и муниципальном уровнях по поддержке ШНРО был разработан «Комплекс мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области» (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 № 338-ОД).

На протяжении 3х лет совместно с ГАУ ДПО СОИРО адресную поддержку таким школам на муниципальном уровне оказывают муниципальные образовательные центры, объединяющие методические, технологические и административные ресурсы образовательной системы района.

В сентябре – октябре 2019 года ГАУ ДПО СОИРО с привлечением ресурсов МОЦ было организовано комплексное обследование ШНРО, в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов по

каждой конкретной школе. Основным инструментарием с помощью которого проводилось обследование являлась «Рабочая тетрадь по выявлению причин неуспешности школьников в обучении», разработанная сотрудниками ГАУ ДПО СОИРО.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В течение 2019–2020 учебного года по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами ГАУ ДПО СОИРО были организованы следующие мероприятия:

1. Постоянная on-lain методическая поддержка руководителей и специалистов ШНРО через Экспертно-консультационный центр, проведено 114 консультаций.
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей через кабинет «Консультант-прогноз», диагностика и консультирование психологами обучающихся и учителей ШНРО, проведено 379 консультаций.
3. Проведено 7 вебинаров для сотрудников МОЦ и ШНРО, в ходе которых рассмотрены основные нормативные и методические вопросы деятельности МОЦ.
4. В течение учебного года проведено 49 вебинаров в рамках деятельности РУМО по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

5. Проведена серия индивидуальных очных консультаций для сотрудников МОЦ г. Смоленска, Гагаринского района, Дорогобужского района.

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

В соответствии с выявленными проблемами было организовано повышение квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения. В целом на мероприятиях по повышению квалификации за 2019-2020 учебный год были обучены 672 педагога и 146 руководителей ШНРО.

В работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий. Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году стала организация наставничества среди педагогов. В этом году в 23 школах (55%) было организовано наставничество для учителей, работали 79 пар «учитель-наставник», в том числе 6 пар – межшкольных. В мероприятиях, организованных муниципальными методическими службами и МОЦ для ШНРО, а также в целом для муниципальных школ, приняли участие 36 ОО (86%, это на 13 % больше чем в прошлом отчетном периоде), о школьных методических мероприятиях заявили 30 ОО (71%, что на 8 % больше, чем в прошлом отчетном периоде). В 15 ОО (58%) повысились предметные результаты обучающихся (в 2019 году – 41% ОО); предметные результаты обучающихся остались почти без изменений в 8 ОО, в 3 ОО – предметные результаты понизились. Метапредметные результаты повысились в 13 ОО (50%), не изменились в 5 ОО, понизились в 1 ОО, не проводили итоговый мониторинг метапредметных результатов 14 ОО.

По итогам 2019–2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Планомерная всесторонняя работа с ШНРО дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.
2. Повысилась активность и системность в деятельности МОЦ по сопровождению ШНРО.
3. Усилен контроль со стороны ОМСвСО за деятельностью МОЦ и ШНРО.
4. В тоже время проблемой становится повторное попадание школ в кластер «ШНРО», объективные причины этого в неблагоприятной социальной обстановке в микрорайонах этих школ. Поэтому для них необходимо разработать индивидуальные программы поддержки в 2020/2021 учебном году.

Во исполнение «Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области», и с целью организации поддержки школ с низкими результатами обучения в 2020-2021 учебном году проведен очередной анализ образовательных результатов школ по итогам ГИА 2020 года и выявлено 22 школы с низкими образовательными результатами (14 городских и 8 сельских школ), для которых будет организовано адресное методическое сопровождение.