

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает особое значение.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако физические и психические недостатки изменяют развитие растущего человека.

Ограничение возможностей – это интегральное изменение личности в целом, поэтому для решения образовательной задачи такому человеку необходимо не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и формировать и развивать навыки социального адаптивования: ориентировку в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, сознательную регуляцию собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостатки знаний об окружающем мире, связанные с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способности к максимально независимой жизни в обществе; вырабатывать активную и оптимистическую жизненные позиции.

Сегодня профессиональная деятельность является важным элементом жизнедеятельности практически каждого человека. Данный вид деятельности необходим как для определенной, отдельной личности, так и для всего общества в целом на различных ступенях его развития.

Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ является сложным механизмом как для самого человека с ОВЗ, так и для его близких и родных, педагогов, и особенно для родителей (законных представителей), что иногда значительно усложняет этот процесс [4, с.32].

Если учесть, что количество лиц с различными нарушениями здоровья постоянно возрастает, так по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10 процентов от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами, в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые, а потребности рынка труда, формирующего образовательный заказ, постоянно изменяются. [2, с.15]

Таким образом, проблема профопределения лиц с ОВЗ в условиях современности приобретает особое значение и требует незамедлительного поиска решений.

Для успешной профессиональной реабилитации детей с ОВЗ необходим комплексный подход к профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* - род занятий и фр. *orientation* - установка) – это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом особенностей личности.

Система профориентации состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Государственная система профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации представляет собой совокупность деятельности государственных органов исполнительной власти, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие здравоохранения, образования, воспитания, профессиональной ориентации и реабилитации, социально-педагогической защиты и психолого-

педагогического сопровождения, занятости, адаптации и сопровождения карьеры.

В приложении к постановлению Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» в ч. III о социальных гарантиях в области профессиональной ориентации п.9 о гарантированном минимуме психолого-профориентационных услуг, отмечается, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;

- проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;

- оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных учреждений профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности, лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам. [11].

Профессиональная ориентация является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов и входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием.

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с молодыми людьми, имеющими инвалидность и ОВЗ и требует, включения в эту работу многих специалистов.

Одним из компонентов, прежде всего, является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными

потребностями в рамках профориентационной работы в образовательном учреждении.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями – это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. [7, с.24]

Сложившееся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем:

- ✓ первая – это, личность как сложнейшая саморегулирующаяся система;
- ✓ вторая – система педагогических условий, способствующая профессиональному самоопределению старшеклассника.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Характерная особенность этого процесса – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик человека.

Развитие обучающихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям: биологическому, психологическому и социальному.

Этапы (ступени, фазы) развития по каждому направлению относительно самостоятельны, не зависят прямо друг от друга, хотя и оказывают взаимное влияние. Также существуют свои закономерности по каждому направлению, в которых отображаются причинно-следственные связи между условиями и результатами (новообразованиями).

Развитие личности происходит под действием многих факторов:

- ✓ наследственности;
- ✓ среды (социальной, биогенной, абиогенной);

- ✓ воспитания;
- ✓ собственной практической деятельности человека.

Фактор как движущая сила процесса развития, а условие – как обстоятельство, от которого зависит это развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка.

Условия – это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. Система всех условий жизнедеятельности образует среду обитания человека. В ней можно выделить подсистемы биологических, психологических и социальных условий.

Условия развития делятся на необходимые и достаточные.

Необходимые условия – внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности учащихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание.

Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития.

Отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий приводит к прекращению или замедлению развития обучающихся.

Биологическое развитие и состояние организма оказывает существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминирует организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются состояние центральной нервной системы и наследственность.

Поэтому образовательными организациями при обучении и воспитании лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо создание специальных условий для их развития, обучения, профессионального становления, а также разработка программ психолого-педагогического сопровождения процесса.

Профессиональное самоопределение – многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс, но он не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней. [6, с.57]

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов.

Этапы самоопределения:

1. начальная стадия с рядом периодов младшего возраста:

- ✓ дошкольный;
- ✓ младший школьный возраст - этап формирования

профессиональных намерений, на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

2. период предварительного выбора профессии - предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- ✓ весь подростковый;
- ✓ большая часть юношеского возраста;

3. период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

4. выбор специальности - формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:

- ✓ старший подростковый;
- ✓ большая часть юношеского возраста.

Наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии как правило являются:

- ✓ использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- ✓ неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизация;
- ✓ переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- ✓ неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- ✓ неправильное понимание способностей;
- ✓ неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- ✓ преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- ✓ неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- ✓ подчинение чужому, неправильному мнению;
- ✓ выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, необходима организация педагогической поддержки как системы средств, направленной на развитие субъектности оптанта.

Поэтому можно выделить общедидактические принципы, регламентирующие организацию и содержание работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению, адаптированные к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и специальные принципы, отражающие специфику организации образовательного процесса в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данные принципы позволяют учесть современные требования к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ, эффективно вести работу по развитию их готовности к профессиональному самоопределению.

Существуют различные активизирующие методики, используемые для самоопределения, например: «Программа профессионального самоопределения подростков» Г.В. Резапкина, «Программа формирования профессиональной зрелости» А.П. Чернявской, О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева предлагают практический курс «Я выбираю профессию» и др.

В этих и других подобных программах активно используются не только тесты и опросники, но и тренинговые, и игровые формы работы, что делает эти программы довольно привлекательными для молодых людей.

Многие авторы включают в свои программы активизирующие методы.

Большинство программ ориентированы на традиционные психологические курсы, с рассмотрением «роли темперамента в выборе профессии», с рассмотрением особенностей памяти, внимания и т.п. Объясняется это тем, во многих образовательных организациях отдельные психологические курсы почти не проводятся, поэтому профориентационные курсы частично компенсируют этот пробел, фактически, являясь не только профориентационными, но и общепсихологическими.

Считается, что «чистая» профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и нахождения своего места в обществе.

Профориентационная программа в большей степени должна быть проблемной, когда в дискуссионной форме обсуждаются не только проблемы «трудоустройства» в этом мире, но и улучшения этого мира через основное дело своей жизни, т.е. через свою профессию. Поэтому основными задачами профориентологов при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации лиц с ограниченной трудоспособностью являются:

- ✓ установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма;
- ✓ изучение интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей подростка или взрослого;
- ✓ определение доступных для него видов труда;
- ✓ выявление его личных интересов и склонностей в выборе той или иной деятельности, профессии.

Психологами установлено, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы и психологически. Осознание наличия дефекта развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка, подростка со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (неприятие или жалость), исключаяющих его из жизни общества. Возникает эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями. Инвалидность в зрелом возрасте также наносит значительную психологическую травму, так как человек нередко вынужден менять среду и образ жизни, круг общения. Усиливается его зависимость от окружающих, нередко необходима смена трудовой деятельности, связанная с материальным и моральным ущербом.

Общеизвестно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключаяющая поверхностный подход к выбору профессии. Задача профориентации состоит

в предоставлении реальной помощи в этот сложный период молодым людям с инвалидностью. Поэтому процедуру выбора профессии следует выстроить так, чтобы сам человек осуществлял анализ ситуации и принимал решение на основе своих выводов.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

2. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования.

3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.

4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Издательство МГУ, 1988.- С. 199.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.А.Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

6. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал «Эйдос». - 2001. - 19 мая. [Электронный ресурс]. –<http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm> (дата обращения 16.04.2018 г)

7. Методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях профессионального и высшего образования», Сыктывкар, 2014 106 стр.

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

9. Шинкарева Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование. РГСУ: М., - 2007.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ

12. Постановление Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (приложение)

13. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»)

14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783)