

## Пример индивидуальной образовательной программы

Название общеобразовательной организации

Согласовано _____ Председатель ППК Протокол № _____ от _____ г.	Утверждаю _____ Директор образовательной организации
---	--

Индивидуальная образовательная программа

\_\_\_\_\_ Ф.О. ребенка \_\_\_\_\_ учащийся \_\_\_\_\_ класса

Срок реализации \_\_\_\_\_

Ответственный за реализацию программы

Законный представитель ребенка \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)

1.Цель программы: обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями.

2.Задачи программы:

2.1.Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2.Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.

2.3.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3.Ценности программы:

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

4.Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа создана для учащейся (-гося).

## 5. Примерный план характеристики ребенка

### 5.1. Внешний облик ребенка: конституция, пропорции тела

### 5.2. Двигательное развитие

Двигательная активность – тип движений: медленный, стремительный, «зависающий».

Характер крупной моторики: движение рук и ног (ходьба, бег, прыжки, спуск и подъем и др.); координация движений; синхронность движений обеих рук, ног. Физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, сила и др.

Мелкая моторика – захват предметов и овладение действиями с ними (карандаш, ручка, кисть, ложка, чашка); дифференцированные движения пальцев рук (застегивание, завязывание, разворачивание, завинчивание, шнуровка, пальчиковая гимнастика); действия с предметами (нанизывание, складывание)

### 5.3. Сенсорное развитие

Зрительное восприятие: выделение объекта (показ, называние); полнота (объем) восприятия (рисунок, устный ответ на задании, показ деталей объекта); дифференциация объектов (сравнение, показ, называние).

Слуховое восприятие: Выделение звука (реакция на шум, музыкальный звук, речь); Дифференциация звуков (музыкальных звуков, обращенной речи); Действие, реакция на звук (оборачивается, прислушивается, узнает и др.)

Тактильное восприятие: Чувствительность (реакция на прикосновение); Выделение объекта (ощупывание предметов); Дифференциация предметов по их свойствам (сравнение, ощупывание предметов).

Обонятельное восприятие: различение запахов, реакция на приятные, резкие запахи и др.

Вкусовое восприятие: различение вкусов, реакция на различную пищу, предпочтения в еде. Индивидуальные особенности (консистенция пищи и др.)

Пространственное восприятие:

Восприятие «схемы» собственного тела

Восприятие двумерного пространства (лист бумаги, изображения на нем)

Восприятие трехмерного пространства (верх, низ, лево, право, спереди, сзади)

Восприятие свойств предметов (форма, величина, объем)

Восприятие расположения предметов в пространстве (относительно воспринимаемого субъекта, между объектами)

6.Внимание: умение концентрироваться и на какое время, переключаемость, утомляемость.

7.Память

7.1.Уровень развития памяти по онтогенезу (моторная память, →сенсорная память,→ эмоциональная память,→ образная память, →словесно-логическая)

7.2. Преобладающий тип памяти:

Моторная, Сенсорная (визуальная, обонятельная, аудиальная, болевая, вкусовая,), комбинированная.

7.3. Характер памяти (кратковременной и долговременной)

7.4.Преобладающий тип запоминания: процедурная (моторная, двигательная)→ эпизодическая (событие связанное с личным опытом)→ семантическая (обобщенные факты об окружающем субъект мире).

8.Мышление

8.1. Ориентировка в задании: выполнение задания сразу после его предъявления; задание выполняет осознанно или неосознанно; адекватное использование средств для выполнения задания, последовательное выполнение задания от начала до конца.

8.2. Понимание причинно-следственных связей: использование предмета по его функциональному назначению; способность выполнять последовательность действий; умение решить проблемную ситуацию.

8.3. Процессы обобщения: способность классифицировать объекты по функциональному признаку; может ли обобщить изученное и применить его в новых ситуациях; способность использовать имеющиеся возможности и средства для включения в окружающую среду.

## 9. Речь

9.1. Понимание речи (импрессивная речь): внутри контекста ситуации; выполняет ли инструкцию в контексте ситуации; вне контекста ситуации; понимает ли речь окружающих; понимает ли высказывания, содержащие аффективно значимые слова; понимает ли названия предметов; понимает ли названия действий; понимает ли назначения качеств предметов; выполняет ли инструкции вне контекста ситуации.

9.2. Понимание: жест; мимика; отдельные слов; простые фразы; распространенные фразы

9.3. Экспрессивная речь: наблюдается ли вокализация, лепет, гуление, эхолалии; невербальный язык тела - физиологические реакции, зрительный контакт, мимика, жесты, вокализация; носят ли имеющиеся у ребенка вокализации коммуникативный характер; наблюдаются ли у ребенка попытки коммуникации с окружающим миром; способы выражения потребностей, желаний и чувств (жест, мимика, вокализация, крик, аморфные слова, слово-предложение, простая фраза, развернутая фраза); словарный запас представлен в виде - жесты, вокализация, отдельных слогов, отдельных слов, специфических слов и фраз, эхолалии; коммуникативные компетенции - выражение согласия, отказ, протест, ответы на вопросы, осуществление выбора, называние предметов/действий/явлений, просьба дать предмет/совершить действие/уделить внимание, комментирование ситуации, задавание вопросов, приветствие и прощание, просьба дать информацию/повторить/разъяснить, просьба дать пояснение/что-то сделать, адекватная реакция на просьбу повторить; ученик в диалоге - игры/поочередная деятельность, начало беседы, сосредоточение на

собеседнике, поддержание беседы, смена темы разговора, поддержание вариативной структуры беседы.

#### 10. Эмоциональная сфера

10.1. Характер проявления: сила, длительность, преобладающий эмоциональный фон.

10.2. Особенности проявления: реакция на положительные воздействия; боль, страх.

#### 11. Социальное поведение и уровень социализации

11.1. Характер поведения, умение регулировать свое поведение, соответственно социальным нормам в школе, семье, обществе.

11.2. Сформированные навыки самообслуживания (прием пищи, посещение туалета, одевание раздевание и др.)

12.. Учебная деятельность: овладение учебной программой

13. Свободная деятельность: привычки, предпочтения, любимые занятия

#### 14. Степень самостоятельности

Направления: социальное взаимодействие; коммуникация; двигательные возможности (степень самостоятельного передвижения); бытовые возможности (еда, туалет, одевание); учебная деятельность (степень вмешательства взрослого при выполнении учебной деятельности).

Критерии: самостоятельный; под контролем взрослого; частичная помощь взрослого (есть и контроль и помощь «рука в руку»); полная помощь взрослого

#### 15. Направления коррекционной работы

15.1. Социальное взаимодействие

15.2. Коммуникация

15.3. Двигательная сфера

15.4.. Бытовая сфера

15.5. Учебная деятельность

## 7.Примерный индивидуальный учебный план

учащийся \_\_\_\_\_ (ф.и.) \_\_\_\_\_ 5 класс (недельный)

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

Предмет	Часов по общему учебному плану	Часов индивидуальных занятий
Язык и альтернативная коммуникация	1	1
Математические представления	2	
Окружающий природный мир	2	
Человек	2	
Домоводство	3	
Окружающий социальный мир	1	1
Музыка и движение	2	
Изобразительная деятельность	3	
Адаптивная физкультура	2	
Профильный труд		
Альтернативная коммуникация	2	
Сенсорное развитие	1	2
Предметно-практические действия	3	
Двигательное развитие	2	
Итого:	26	4

Учебный план предметных областей

- 1.Язык и альтернативная коммуникация (содержание)
- 2.Окружающий социальный мир (содержание)
- 3.Сенсорное развитие (содержание)

### 8 Примерное расписание

День недели	Предмет
понедельник	Развитие речи и окружающий мир
среда	Окружающий социальный мир
четверг	Сенсорное развитие

## 9. Перечень специалистов, участвующих в обучении ребенка

предмет	Специалист (должность, Ф.И.О.)
Язык и речевая коммуникация	учитель-дефектолог
Окружающий социальный мир	учитель-дефектолог
Сенсорное развитие	логопед

10. Средства мониторинга и оценка динамики (на начало реализации программы и ее окончание, сентябрь-май)

### **Литература:**

1. С.Д.Забрамная, Исаева Т.Н., Знаете ли вы нас? Методические рекомендации.-М., В.Секачев, 2012

2. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)//fgosvz.herzen.spb.ru/wpcontent/uploads/2014/04/08\_ФГОС\_УО\_27.09.2014.