

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА долгосрочного социального проекта духовно-нравственной направленности

Наименование ОО МБОУ «Клушинская основная школа» Гагаринского района.

Наименование долгосрочного социального проекта «Мы живём семьёй единой».

Сроки реализации проекта 2015-2019 г.

Классы 2-8.

Актуальность проекта:

На основании данных мониторинговых исследований были выявлены следующие проблемы:

1. Наличие в семьях обучающихся эмоциональных конфликтов; отсутствие чувства единения с семьёй.

2. Проявление психологического дискомфорта в семье.

3. Нежелание и неготовность родителей (законных представителей) заниматься воспитанием детей (причины: безработица, алкоголизм).

Следует отметить тот факт, что большей части детей комфортнее находиться в образовательной среде учреждения, чем в семье.

Наряду с этим, изучение личностного роста обучающихся показало несформированность у учащихся 2-5-х классов внутренней позиции по отношению к семье (50%) и к своему внутреннему миру (83%). Результаты диагностических исследований позволили определить ключевую идею реализации «пилотного» проекта в нашей школе – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

№ п/п	Позиция	Краткое описание
I. Подготовка к реализации проекта.		
1.	<i>Наименование программы / плана / модуля</i>	Программы: кружки «Моя семья», «Каждый день доброе дело» (2-4 классы), «Православная культура» (4-7 классы), в рамках которых реализуется проект «Православный калейдоскоп». Планы воспитательной работы в направлении «Семья, класс, малая родина» (7-8 классы), работа по модулям «Моя семья», «Моя школа». Модуль «Моя малая Родина», «Краеведение». Сетевые проекты с МБОУ «Пречистенская средняя школа»: «Летопись моей школы» (5-6 классы), «Чтобы помнили» (7-8 классы).
2.	<i>Кем реализуется программа / план / модуль</i>	Программа: руководители кружков. План воспитательной работы: классные руководители. Модуль: учитель истории, специалисты Дома культуры, исторического музея. Проект: Классные руководители, руководитель кружка.

3.	<i>Адресаты программы / плана / модуля</i>	Обучающиеся 2-8 классов, родители (законные представители), жители села.
4.	<i>Формируемые ценности</i>	Семья, дружба, социальная ответственность, историческая идентичность.
5.	<i>Преимущественные формы реализации с указанием тематики мероприятий</i>	<p>Программа: Экскурсии, выставки, акции, изготовление подарков. Акции «Пришла Коляда», «Рождество для всех», «Пасхальные перезвоны» (организация поздравлений для пожилых людей со светлыми праздниками «Пасха!», «Рождество»). Фонд взаимопомощи: «Помоги товарищу поздравить бабушку», «Доброе солнышко» (изготовление подарков, организация поздравлений), чаёвники «Мы за чаем не скучаем»-приготовление сладкого стола для ребят из других классов, «Закладки для первоклашек», «Кукольный театр для детского сада». «Беседы с бабушкой» - тематические беседы о нравственности. Изготовление подъездных газет на православные праздники.</p> <p>План: Семейные праздники, тренинги «Ладочки радости», «Когда мои друзья со мной», «Если я обиделся», «С праздником, Родная» - сочинения, подарки, выступления на школьном концерте. Дискуссии, уроки мужества, часы общения, мастер-классы «А у нас сегодня гость». Уроки мужества «День героя Отечества», «Строка, оборванная пулей». Акции «Чистое село», «Живи, родник». Тренинги, сочинения «Письма о доме», «Письмо сверстнику». Походы по родному краю, экскурсии в музей.</p> <p>Модуль: Дни памяти в селе «День рождения деревни», празднование Дня рождения Ю.А. Гагарина, участие в проекте «Юные патриоты России». Сбор материалов и фотографий «Летопись героев моей родины», «Забытые деревни», «Мои родители в школе». Экскурсии, походы, участие в краеведческих конкурсах.</p> <p>Проект: «Мы живём семьёй единой», в который входят проекты «Чтобы помнили», «Православный калейдоскоп», а также интегрированные мероприятия, реализующие целевые установки рабочих программ внеурочной деятельности и планов воспитательной работы классных руководителей.</p>

6.	<i>Приоритетные виды деятельности</i>	Социальное проектирование, проектно-исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, волонтерская деятельность, преобразовательная деятельность, художественное творчество.
7.	<i>Полученные результаты</i>	1 уровень: знание истории своей семьи, её традиций, реликвий, особенностей семейного воспитания; 2 уровень: осознание важности семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, товарищам; 3 уровень: укрепление родственных связей и принятие ценностей семейной жизни в практической деятельности.
II. Долгосрочный социальный проект.		
8.	<i>Концептуальная идея проекта</i>	Трансформация семейных ценностей в сферу отношений обучающихся к классу, школе, родному селу, России в целом, что позволит обеспечить последовательное формирование гражданской идентичности личности
9.	<i>Целевые установки</i>	1. Разработать и апробировать модель взаимодействия «семья – класс – школа», усилить роль родителей (законных представителей) обучающихся в жизнедеятельности образовательного учреждения. 2. Разработать содержание и механизмы реализации модели взаимодействия «семья – класс – школа» с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности. 3. Реализовать практическую направленность модели в процессе организации совместной социально значимой деятельности.
10.	<i>Ресурсное обеспечение</i>	1. Кадровое: администрация, педагогические работники ОУ, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры. 2. Материально-техническое: мультимедийное оборудование, копировальное оборудование, инвентарь, лакокрасочные материалы, копировальная техника, интернет.
11.	<i>Перечень социальных партнеров</i>	Семьи обучающихся, жители сельских поселений, МБОУ «Пречистенская средняя школа», Дом-музей семьи Ю.А. Гагарина, Дом

		культуры, сельская библиотека, храм Успения Пресвятой Богородицы, администрация Гагаринского и Самуйловского сельских поселений, историко-краеведческий музей (г. Гагарин).
12.	<i>Краткое описание содержания деятельности (по этапам)</i>	<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических исследований (изучение особенностей семейного воспитания, взаимоотношений семьи и школы); - определение ключевой идеи реализации долгосрочного социального проекта; - разработка модели взаимодействия «семья – класс – школа» в сотрудничестве с социальными партнёрами; - методическое просвещение педагогов. <p>2. Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели взаимодействия «семья – класс – школа» через вовлечение участников проекта в совместную социально значимую деятельность. - общественная трибуна «Что такое счастье?»; - откровенный разговор «Нравственное воспитание в семье»; - рассказ-эстафета «Традиции моей семьи»; - выставка-проект «Профессии в моей семье»; - экспресс-фото «Путешествуем вместе»; - исторический экскурс «Моя родословная»; - семейные праздники «День Матери», «Пришла Коляда», «Масленица», «День семьи»; - рейды, акции, операции «Птицы – наши друзья», «Крылья надежды», «Забота», «#УлыбаюсьПомогаю» и др. <p><i>Работа осуществляется ступенчато:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-4 класс – ключевая ценность «моя семья»; - 5-6 классы – ключевая ценность «класс как семья»; - 7-8 классы – ключевая ценность «школа, малая родина как семья». <p>3. Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и подведение итогов, презентация реализованных социально значимых проектов.
13.	<i>Полученные результаты</i>	Для обучающегося: осознание себя как части семьи в ближайшем окружении, школьном сообществе и сельском социуме, уважительное отношение к семейным ценностям и традициям; готовность, потребность и опыт

		<p>конструктивного взаимодействия в социуме.</p> <p>Для школы: создание системы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированного на укрепление семейных ценностей и традиций.</p> <p>Для социума: совместная преобразующая деятельность на благо общества.</p>
14.	<i>Способы измерения результатов</i>	<p>Социальный опрос</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и моя семья» (в рамках изучения уровня воспитанности – М.И. Шилова, Н.П. Капустин и др.); - «Рисунок семьи» (В. Хьюлс и др.); - анкета «Искусство жить с детьми»; - «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова); - «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич); - диагностика социализированности личности (М.И. Рожков); - «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В. Лишин) и др.
15.	<i>Проблемы</i>	<p>Недостаточная сформированность ученического самоуправления в классном и школьном коллективах, в том числе в рамках реализации поручений, проявления инициативности и самостоятельности обучающихся.</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях участников образовательных отношений.</p>
16.	<i>Перспективы развития</i>	<p>Поиск и внедрение новых форм, направленных на гармонизацию межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>Определение новых адресатов взаимодействия и оказания социальной помощи.</p>

Ответственный (ФИО, должность) Гаврилова Е.Н. учитель истории и обществознания МБОУ «Клушинская ОШ» Гагаринского района Смоленской области, координатор школьной «пилотной площадки»