

ПРОЕКТ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Моделирование внеурочной деятельности

Методические рекомендации

Смоленск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика внеурочной деятельности
2. Духовно-нравственное направление
3. Модели внеурочной деятельности
4. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности
5. Описание структуры программы внеурочной деятельности

1. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования.

Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации деятельности в рамках воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Способы организации внеурочной деятельности:

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения – погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, театрализованные представления и др.;

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям, заявленным в учебном плане);

3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования (ЦДОД, городские библиотеки, спортивные учреждения).

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Таблица 1

Виды внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием

		внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективное творческое дело)
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
7. Трудовая (производственная деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9. Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия

	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристский поход
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности:**

1. Спортивно-оздоровительное;
2. **Духовно-нравственное;**
3. Социальное;
4. Общекультурное.
5. Общеинтеллектуальное.

2. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие личности:осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и принятий базовых национальных ценностей.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответствен-

ность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- Здоровье;
- Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- Традиционные религии России (Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- Природа;
- Человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Задачи Программы духовно-нравственного воспитания:

- Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формировать моральные нормы и правила нравственного поведения.
- Воспитывать ценностное отношение к учебному и физическому труду; формировать первоначальные навыки общественно-полезной и лично-значимой деятельности.
- Воспитывать ценностные отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- Совершенствовать педагогическое мастерство и повышение квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания.
- Формировать представления о семейных ценностях и уважение к ним.
- Использовать воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования и других организаций, развивать с ними социальное партнерство.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (району, в областной центр).

- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Реализация проекта.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Возможные названия курсов внеурочной деятельности:

- «В мире книг»
- «В гостях у сказки»
- «Воспитание сказкой»
- «Азбука нравственности»
- «Я – патриот России»
- Проект «Моя семья»
- Экскурсионная программа «Легенды моего города»
- Кружок «Праздники, традиции и народные ремесла»
- «Азбука добра»

**Совместная деятельность образовательного учреждения,
семьи и общественности по духовно-нравственному развитию
и воспитанию обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассмат-

ривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Взаимодействие с общественными и традиционными религиозными организациями

Решение задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях требует консолидации всех сил социума. Эта задача никак не может быть решена силами только одного образовательного учреждения. Социальными партнерами являются: родители (семья), представители епархий РПЦ (приходы храмов), воскресные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной сферы и сферы культуры (библиотеки, музеи, театры), представители государственной власти и общественных организаций и др.

Среди всех возможных социальных партнеров ключевое место занимают два: *семья и Церковь (РПЦ)*.

Взаимодействие с учреждениями культуры ?????

3. Модели внеурочной деятельности

1. Модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности самостоятельно на базе самого образовательного учреждения (внутришкольная).

2. Модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта) во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (внешняя).

3. Модель организации внеурочной деятельности на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная).

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности: образовательное учреждение, исходя из наличия всего комплекса необходимых ресурсов самостоятельно, на собственной базе, разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности, находит оптимальные формы ее реализации, рассчитывает источники финансирования внутри фонда оплаты труда.

Внешняя модель организации внеурочной деятельности реализуется образовательном учреждении при отсутствии комплекса ресурсов, вследствие чего реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнеров. Механизмами координации внеурочной деятельности в этом случае могут являться договоры о совместной деятельности, в которых согласуются кадровые, финансовые, организационные, методические и иные условия взаимодействия. При этом общеобразовательное учреждение является для своих партнеров основным заказчиком услуг, поскольку реализуемые за его пределами программы внеурочной деятельности должны обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования данного учреждения.

Смешанная модель на практике будет являться распространенной поскольку во многих общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, есть необходимость восполнения за счет внешних партнерских организаций недостающих для развертывания внеурочной деятельности ресурсов, а, с другой, – заинтересованность в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, наполнении их новым смыслом в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В условиях смешанной модели образовательное учреждение организует внеурочную деятельность на основе точного анализа собственных ресурсов, возможностей их восполнения за счет других учреждений, на основе чего и разрабатывает механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности.

Представленная классификация организационных моделей внеурочной деятельности в зависимости от условий организации образовательного процесса позволяет образовательному учреждению сделать обоснованный выбор той из них, которая наиболее полно соответствует целям и планируемым результатам реализации его основной образовательной программы начального общего образования.

Иная классификация организационных моделей внеурочной деятельности представлена в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»:

1. модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
2. модель «школы полного дня»;
3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. инновационно-образовательная модель;

5. модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Таблица 2

**Сущностные характеристики организационных моделей
внеурочной деятельности**

Название модели	Участники организации внеурочной деятельности	Механизм координации	Формы реализации	Источники финансирования
Модель дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования образовательного учреждения, реализующие помимо программ дополнительного образования программы внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности, образовательные программы дополнительного образования	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения
Модель «школы полного дня»	Педагогические работники образовательного учреждения, привлеченные для образовательного процесса в рамках программы «школы полного дня»	Программа «школы полного дня», режим работы	Сочетание в рамках программы «школы полного дня» внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, режимных мероприятий	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения
Оптимизационная модель	Все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных обязанностей	Деятельность тьютора, классный руководитель по координации работы педагогов по реализации программ внеурочной деятельности в конкретном классе	Соответствуют формам деятельности педагогов, реализующих соответствующую часть программы внеурочной деятельности	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения

Инновационно-образовательная модель	Педагогические работники образовательного учреждения совместно с учеными, специалистами муниципальных методических служб, привлеченными для разработки программ внеурочной деятельности	Договоры о совместной деятельности между ОУ и учреждениями науки, профессионального образования, муниципальными органами управления образованием; Технические задания на разработку и реализацию совместных проектов	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения, дополнительное финансирование в рамках инновационных проектов
Модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей	Педагогические работники образовательного учреждения, педагоги учреждений дополнительного образования	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности, договоры о сотрудничестве между образовательными учреждениями	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения, в рамках муниципальных заданий, формируемых учредителем учреждениям дополнительного образования

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование

детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Преимущества модели дополнительного образования заключаются в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию детей.

Основой для **модели «школы полного дня»** является реализация внеурочной деятельности в условиях группы продленного дня, организованной в образовательном учреждении в полном соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

Преимуществами модели «школы полного дня» являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая дополнительное образование, здоровьесберега-

ющие условия, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на реализации программ внеурочной деятельности без целевого их финансирования в образовательном учреждении. Такая модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных обязанностей. Координацию деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет, как правило, классный руководитель (или тьютор), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, **пилотной**, базовой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня,

развернутой в образовательном учреждении по направлениям введения ФГОС. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение инновационных образовательных проектов, для чего общеобразовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются возможность привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов для создания ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности на основе **модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования** непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативные модели этого взаимодействия, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректирова-

лась) исходя из реально складывающихся условий взаимодействия образовательных учреждений. Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности, должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Основание выбора моделей внеурочной деятельности

При выборе образовательным учреждением моделей организации внеурочной деятельности школьников в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующие позиции:

1. основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
2. план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной образовательного учреждения;
3. план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
4. план внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения);
5. образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;

б. внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации.

4. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности

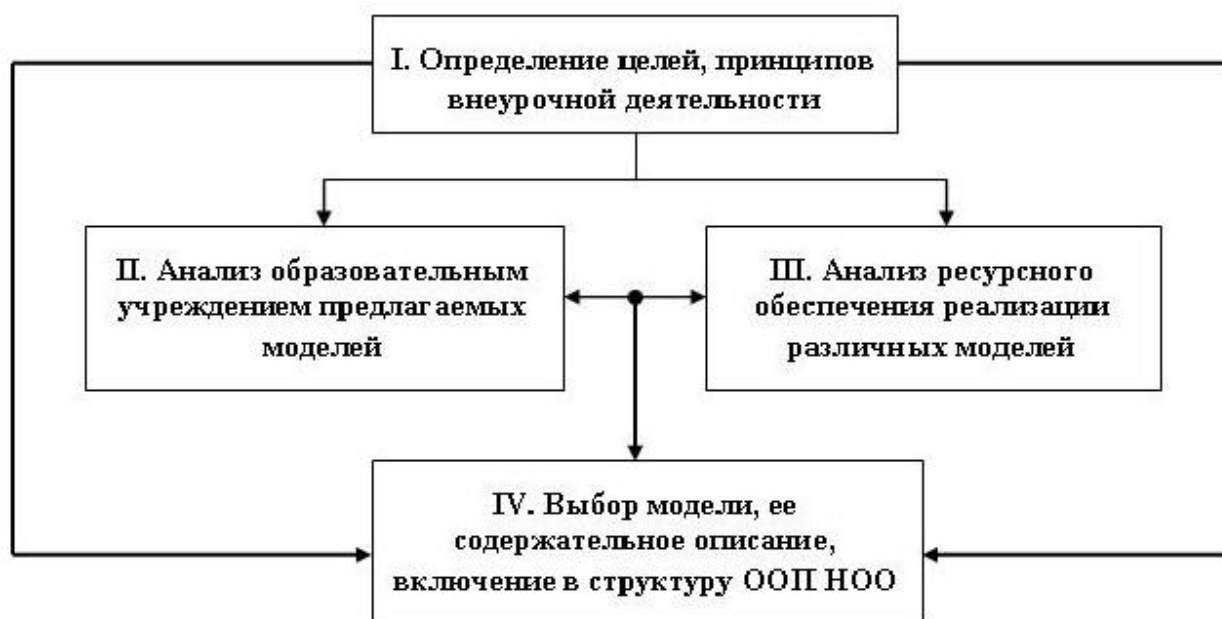
1 этап – определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе.

2 этап – анализ образовательной организацией предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности.

3 этап – анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей.

4 этап – выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное выполнение и описание в соответствии с целями, принципами, ресурсными условиями ее реализации.

Взаимосвязь этапов алгоритма



**Анализ ресурсного обеспечения различных моделей организации
внеурочной деятельности**

Наименование ресурсов	Требования ФГОС	Проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения	
			Средствами внутреннего резерва	Средствами социального партнерства
Нормативные				
Кадровые	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Не определены должностные лица, обеспечивающие сопровождение в период внеурочных занятий	Внесение в должностные обязанности конкретного должностного лица соответствующих позиций	Внутриорганизационное повышение квалификации
	освоение работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года	Необходимость отвлечения от образовательного процесса большого числа педагогов одновременно	Использование модульно-накопительной формы ПК с использованием дистанционных, очных и заочных форм	целевое взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования, имеющими лицензии на осуществление таких образовательных программ в таких формах
Материально-технические				
Финансово-экономические				
Учебно-методические				
Информационные				
Организационные				

Нормативное обеспечение

Реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Устав образовательного учреждения с изменениями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Должностные инструкции работников образовательного учреждения, отражающие обязанности по реализации внеурочной деятельности.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
6. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
7. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
8. Положение о программе внеурочной деятельности.
9. Приказы об утверждении программ учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе программ внеурочной деятельности.

10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности.

11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

12. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

13. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

- Положение о пилотной площадке;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об информационно-библиотечном центре;
- Положение о культурно-досуговом центре;
- Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Финансово-экономические условия

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования:

- нормативное;
- программное;

- стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей. В данном случае предполагается финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

- групп продленного дня;

- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д. Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, этнокультурной направленности.

На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации.

Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить

пить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

4. Внебюджетное финансирование за счет платных дополнительных образовательных услуг. Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако, эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Поэтому, если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Организационные условия

Выбор образовательным учреждением моделей внеурочной деятельности предполагает:

- распределение полномочий по организации и реализации внеурочной деятельности между субъектами образовательного процесса;

- уточнение, корректировку функционала педагогических работников школы, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности;
- конкретизацию организационной структуры управления реализацией основной образовательной программы общего образования;
- формирование расписаний для классов и групп обучающихся, определение площадок для внеурочной деятельности, составление годового календарного графика, плана методической работы, внутри школьного контроля с учетом потребностей реализации программ внеурочной деятельности;
- организацию социально-педагогического партнерства общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта через договоры о совместном сотрудничестве общеобразовательного учреждения и других образовательных учреждений и организаций;
- создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, направленного на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Условия информационного обеспечения

Выбор моделей внеурочной деятельности может включать:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение

Реализация моделей внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Решение таких методических проблем на уровне образовательного учреждения предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

При разработке программ (программы) внеурочной деятельности стоит обратиться к методическому конструктору, разработанному Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым, в котором выделены виды деятельности, три уровня результатов и предпочитаемые формы достижения результатов. Работа с методическим конструктором и выделение трех уровней результатов позволит педагогу:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
- подбирать формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

Для разработки содержания внеурочной деятельности и механизмов её реализации необходимо сформулировать, что понимается под образовательной программой внеурочной деятельности учащихся.

Программа внеурочной деятельности обучающихся – локальный нормативный документ, отражающий системное представление об условиях достижения целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании внеурочной деятельности, механизмах её реализации и предполагаемых результатах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Программы внеурочной деятельности обучающихся являются составной частью основной образовательной программы школы и включается в подраздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ее содержательного раздела.

Материально-технические условия

Материально-технические условия внеурочной деятельности определены в следующих нормативных правовых актах:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован

стрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрированы Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

На четвертом этапе образовательному учреждению предстоит – выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями ее реализации.

Для выбора оптимального варианта организации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно использовать в качестве единого основания выбора – условия организации образовательного процесса в образовательном учреждении, соответствующие целям внеурочной деятельности, а в качестве модели – внутришкольную, внешнюю, смешанную. На данном этапе образовательное учреждение может конкретизировать выбранную модель с учетом классификации организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

На данном этапе образовательное учреждение с учетом всего комплекса ресурсов определяются также и с содержательным наполнением в соответствии с предложенными моделями площадок и проектов.

В целом, выбор моделей внеурочной деятельности в соответствии с условиями организации образовательного процесса необходимо проводить исходя из целей, задач, форм и вариантов проектирования содержания внеурочной деятельности, возможностей использования для ее реализации организационных структур образовательного учреждения и его социальных партнеров.

Выбор образовательным учреждением организационной модели внеурочной деятельности целесообразно завершить проектированием содержательного компонента.

Выбор моделей внеурочной деятельности завершается разработкой программ внеурочной деятельности, их встраиванием в содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Описание структуры программы внеурочной деятельности

Структуру программы внеурочной деятельности необходимо разработать на уровне образовательного учреждения, обсудить и согласовать на заседании научно-методического или методического совета. После чего данная структура программы утверждается приказом директора образовательного учреждения.

При рассмотрении структуры программы внеурочной деятельности педагогов целесообразно провести сопоставление с требованиями к программам отдельных учебных предметов, курсов. **Структура** может включать:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса.
6. Описание методического и / или материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК).
7. Список литературы.
8. Приложения.

Рассмотрим содержание структурных компонентов.

1. Титульный лист.

Должен содержать: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена данная программа; название программы; направленность; возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; сроки ее реализации; фамилию, имя, отчество, должность её автора (авторов); название населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы.

2. Пояснительная записка.

Должна содержать: направленность программы; её актуальность (государственный заказ – ФГОС ОО, социальный заказ родителей и пожелания

детей на основе проведенного анкетирования); цель и задачи программы (одна цель и не более 3–5 задач); возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика; сроки реализации (общая продолжительность, этапы); краткое обоснование ценностных ориентиров и логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел); выделение результатов (личностные, метапредметные, возможно предметные), на которые может оказать влияние реализуемый курс (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).

При разработке программы наибольшее количество затруднений возникает при формулировании *цели и задач*. Поэтому имеет смысл уточнить определения.

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а по возможности и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого воспитанник реально может достичь к четко определенному моменту времени, который в нашем случае должен соответствовать и требованиям ФГОС НОО.

Формулировка цели должна быть *максимально четкой и краткой, полной и логически корректной*. Ее назначение – определить стратегию и тактику образовательного процесса. Однако точно поставить цель без предварительного анализа образовательного уровня детей группы, всего детского объединения, особенностей окружающей среды, вашего региона затруднительно. Чем объемнее программа, тем глубже должен быть анализ. Как правило, цель можно сформулировать по следующей проблематике:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития детей;

- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции и основ гражданской идентичности;

- формирование социальных компетенций; адаптация в обществе детей с проблемами, в том числе и профилактике асоциального поведения детей;

- повышение занятости детей в свободное время;

- физическое развитие и оздоровление детей.

Конкретизация целей в тексте программы проходит в ходе определения задач – путей достижения цели. При формировании задач С.В. Тетерский рекомендует воспользоваться следующей классификацией:

- познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);

- развивающая (развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения);

- мотивационная (создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха);

- социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.);

- обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);

- эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту);

- оздоровительная (формирование здорового образа жизни).

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать).

Основная трудность, которая может возникнуть у педагога, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках. Для этого следует иметь в виду, что цель образо-

вательной программы курса внеурочной деятельности – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Задачи, есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. Задачи – это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

3. Учебно-тематический план.

Должен содержать: перечень разделов, тем программы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Но при этом необходимо помнить, что внеурочная деятельность, являясь практико-ориентированной, не должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Обратить внимание необходимо и на формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д., но не лекция в начальной школе). УТП составляется в соответствии с продолжительностью реализации программы. Каникулярное время планируется в соответствии с положениями Устава образовательного учреждения. Программы, рассчитанные более чем на год, представляют УТП на каждый год отдельно. Оформление УТП рекомендуем в виде таблицы.

Пример 1.

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе		Формы организации деятельности детей при проведении занятий
			Теория	Практика	

Пример 2.

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Количество часов	Формы организации деятельности детей при проведении занятий

При проведении занятий педагог может использовать традиционные формы организации деятельности детей (таблица 4).

Таблица 4

**Традиционные формы организации деятельности детей
во внеурочной деятельности**

ФОРМА	Педагогические задачи
Лекция Демонстрация	Устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся.
Семинар Репетиция Тренировка	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы.
Дискуссия Экзерсис	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического мышления и отстаивания своей точки зрения.
Конференция Конкурс Концерт Выставка	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
Экспедиция Туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления и др.

Спектр форм организации деятельности может быть расширен, в таблице 5 приведены нетрадиционные формы организации деятельности детей, которые, в свою очередь, могут быть дополнены педагогами.

Таблица 5

ФОРМА	Педагогические задачи
Презентация предмета, факта, явления, события	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения.
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, до-верительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять радость.
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который педагогу необходимо учитывать при отборе методов обучения и воспитания. Классификация методов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Основные группы методов	Подгруппа методов	Отдельные методы
1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности	1. Перцептивные (передача и восприятие информации). 2. Логические (организация и осуществление мыслительных операций). 3. Гностические (по характеру познавательной деятельности). 4. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью.	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные, анализ, обобщение, систематизация и др. Информационно-рецептивные, инструктивно-продуктивные, проблемные, поисковые. Работа под руководством педагога, дозированная помощь, самостоятельная работа.
2. Мотивация и стимулирование	1. Эмоциональное стимулирование. 2. Формирование познавательного интереса. 3. Формирование долга и ответственности.	Создание ситуаций успеха. Постановка системы перспектив. Создание ситуаций творческого поиска. Выстраивание игрового, приключенческого сюжета. Выбор социальной значимости конечного продукта. Формирование понимания личностной значимости учения (для будущей жизни). Предъявление учебных требований.
3. Контроль и коррекция	1. Экспертный контроль и	Устный, письменный, ма-

	коррекция. 2. Взаимный контроль и коррекция. 3. Самостоятельный контроль и коррекция.	шинный. Взаимопроверка, рецензия, смотр знаний. Рефлексия деятельности, самопроверка, самооценка.
4. Взаимодействие	1. Освоение правил общения. 2. Методы взаимных заданий. 3. Работа во временных группах. 4. Ситуации совместных переживаний. 5. Выбор ответственных консультантов.	Мозговой штурм. Психологические упражнения.

4. Содержание изучаемого курса.

Раздел может содержать: краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы. В процессе разработки программы следует учитывать следующий принцип – педагог должен достаточно время проводить с ребенком, а не «с бумагой». Следовательно, объем программы должен быть оптимальным, если программа рассчитана на 1 час реализации в неделю, содержание изучаемого курса можно раскрыть в УТП или пояснительной записке.

5. Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа вне-урочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучаю-

щихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. В Стандарте определено следующее:

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [30, с. 8].

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Метапредметные результаты представлены в Стандарте следующим образом:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [30, с. 8–9].

Для определения эффективности внеурочной деятельности может быть использована мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности, вариант такой карты представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Мониторинговая карта результатов освоения программы
внеурочной деятельности**

№	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
	Личностные				
	Метапредметные				
	Предметные (если они имеют место быть)				

При заполнении таблицы следует обратить внимание на следующие позиции:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО
- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемый воспитательный результат и прогнозируемый воспитательный эффект;
- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности и сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными диагностическими мероприятиями, в рамках которых определяется уровень личностных и метапредметных результатов;

- колонка «Год реализации» включается в том случае, если программа внеурочной деятельности реализуется несколько лет.

Пример заполнения таблицы приведен ниже (таблица 8).

Таблица 8

Фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности

№	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения
	Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> – знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию;	Диагностическая анкета «Моя семья», для родителей и ребенка	Март
		– имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится.	Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т.В. Смирнова	Май
		<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> – бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;	Методика «Букет настроений» авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.	Февраль
		- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; - мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся автор Н.Г. Анетько	Апрель

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) могут быть представлены в табличной форме. Вариант таблицы приведен ниже (таблица 9).

Таблица 9

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы № п/п	Название	Автор	Выходные данные
--	----------	-------	-----------------

6. Описание методического (УМК) и / или материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения курса (УМК) может предполагать совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса.

В самом общем виде комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение может быть представлено тремя компонентами:

1) информационное обеспечение: учебники (если таковые будут в дальнейшем разработаны), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино и видео фрагменты;

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы;

3) контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Помимо этого необходимо описать техническое оснащение необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности целесообразно представлять в табличной форме (таблица 10).

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

	Учителя	Ученика
Учебно-методические компоненты комплекса		
Информационное обеспечение		
Алгоритмы деятельности		
Контрольно-измерительные материалы		

Материально-техническое обеспечение представляется аналогично (таблица 11).

Материально-технического обеспечение программы курса внеурочной деятельности

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
---	---------------------------------

7. Список литературы.

Должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса.

В качестве дополнения в этом разделе необходимо напомнить, что направления и содержание внеурочной деятельности определяется конкретным образовательным учреждением и утверждается в плане внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования. Мы предлагаем два варианта оформления данного плана в приложениях 2–3.