Группа № 1

**РАБОЧИЙ ЛИСТ участника групповой панельной дискуссии**

**«Социальные практики – территория разных возможностей»**

**Цель:** групповое обсуждение сущностных особенностей, возможностей и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики; эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации социально значимой деятельности.

**Ход обсуждения.**

**1. Мотивация.**

*1.1. Первичное обсуждение темы разговора.*

Вопросы для обсуждения:

1) Чем обусловлен выбор данной темы для обсуждения?

2) Какая проблема скрывается за названием дискуссии?

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные практики – территория разных возможностей | |
|  |  |

*1.2. Характеристика социальных практик: приём «Ассоциации».*

Задание 1: подобрать к предложенной букве слова «практика» ключевые ассоциации, раскрывающие возможности и риски ее реализации – **П**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **П** |  |
| **Р** |  | **Р** |  |
| **А** |  | **А** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **Т** |  | **Т** |  |
| **И** |  | **И** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **А** |  | **А** |  |

**2. Основная часть: обсуждение возможности и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики.**

*2.1. Приём «Метаплан*.

Задание 2: изучив фрагмент нормативного правового документа, обосновать актуальность проблемы с позиции обозначенного социального института с опорой на алгоритм – **СЕМЬЯ**.

*Фрагмент к обсуждению: 24 января 2013 года на заседании круглого стола фракции КПРФ в Госдуме Г.А. Зюганов привел тревожные статистические данные: «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте».*

|  |  |
| --- | --- |
| Что произошло? | Почему это произошло? ***(с позиции семьи!)*** |
| Как социальные практики в рамках взаимодействия с ***семьей*** помогут улучшить показатели нравственной воспитанности детей и молодежи? | Какие формы социальных практик являются эффективными в рамках обозначенного социального партнерства?  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Мини-итог: позиции для обсуждения.*

1) Социальные практики – актуальный тренд современного образования.

2) Социальное партнерство – важнейшее условие расширения поля социальных практик обучающихся и воспитанников.

3) В практике воспитания апробировано множество способов эффективного вовлечения детей и молодежи в социальные практики.

4) При этом имеющийся опыт не всегда обеспечивает развитие субъектной активности обучающихся и воспитанников.

*2.2. Рецепт эффективности вовлечения обучающихся (воспитанников) в социальные практики.*

Ключевые условия эффективного функционирования социальных практик, обеспечивающие снижение рисков возникновения имитации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рефлексия.**

*3.1. Приём «В чём суть?».*

Задание: перераспределить акценты в формулировке темы групповой панельной дискуссии так, чтобы подчеркнуть развитие субъектной активности обучающихся средствами организации социальных практик, заменив суть предложенного качества (имя прилагательное).

**Социальные практики – территория разных возможностей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 2

**РАБОЧИЙ ЛИСТ участника групповой панельной дискуссии**

**«Социальные практики – территория разных возможностей»**

**Цель:** групповое обсуждение сущностных особенностей, возможностей и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики; эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации социально значимой деятельности.

**Ход обсуждения.**

**1. Мотивация.**

*1.1. Первичное обсуждение темы разговора.*

Вопросы для обсуждения:

1) Чем обусловлен выбор данной темы для обсуждения?

2) Какая проблема скрывается за названием дискуссии?

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные практики – территория разных возможностей | |
|  |  |

*1.2. Характеристика социальных практик: приём «Ассоциации».*

Задание 1: подобрать к предложенной букве слова «практика» ключевые ассоциации, раскрывающие возможности и риски ее реализации – **Р**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **П** |  |
| **Р** |  | **Р** |  |
| **А** |  | **А** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **Т** |  | **Т** |  |
| **И** |  | **И** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **А** |  | **А** |  |

**2. Основная часть: обсуждение возможности и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики.**

*2.1. Приём «Метаплан*.

Задание 2: изучив фрагмент нормативного правового документа, обосновать актуальность проблемы с позиции обозначенного социального института с опорой на алгоритм – **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**.

*Фрагмент к обсуждению: 24 января 2013 года на заседании круглого стола фракции КПРФ в Госдуме Г.А. Зюганов привел тревожные статистические данные: «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте».*

|  |  |
| --- | --- |
| Что произошло? | Почему это произошло? ***(с позиции образовательной организации!)*** |
| Как социальные практики, реализуемые в образовательной организации, помогут улучшить показатели нравственной воспитанности детей и молодежи? | Какие формы социальных практик являются эффективными в рамках социального партнерства?  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Мини-итог: позиции для обсуждения.*

1) Социальные практики – актуальный тренд современного образования.

2) Социальное партнерство – важнейшее условие расширения поля социальных практик обучающихся и воспитанников.

3) В практике воспитания апробировано множество способов эффективного вовлечения детей и молодежи в социальные практики.

4) При этом имеющийся опыт не всегда обеспечивает развитие субъектной активности обучающихся и воспитанников.

*2.2. Рецепт эффективности вовлечения обучающихся (воспитанников) в социальные практики.*

Ключевые условия эффективного функционирования социальных практик, обеспечивающие снижение рисков возникновения имитации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рефлексия.**

*3.1. Приём «В чём суть?».*

Задание: перераспределить акценты в формулировке темы групповой панельной дискуссии так, чтобы подчеркнуть развитие субъектной активности обучающихся средствами организации социальных практик, заменив суть предложенного качества (имя прилагательное).

**Социальные практики – территория разных возможностей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 3

**РАБОЧИЙ ЛИСТ участника групповой панельной дискуссии**

**«Социальные практики – территория разных возможностей»**

**Цель:** групповое обсуждение сущностных особенностей, возможностей и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики; эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации социально значимой деятельности.

**Ход обсуждения.**

**1. Мотивация.**

*1.1. Первичное обсуждение темы разговора.*

Вопросы для обсуждения:

1) Чем обусловлен выбор данной темы для обсуждения?

2) Какая проблема скрывается за названием дискуссии?

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные практики – территория разных возможностей | |
|  |  |

*1.2. Характеристика социальных практик: приём «Ассоциации».*

Задание 1: подобрать к предложенной букве слова «практика» ключевые ассоциации, раскрывающие возможности и риски ее реализации – **А**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **П** |  |
| **Р** |  | **Р** |  |
| **А** |  | **А** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **Т** |  | **Т** |  |
| **И** |  | **И** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **А** |  | **А** |  |

**2. Основная часть: обсуждение возможности и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики.**

*2.1. Приём «Метаплан*.

Задание 2: изучив фрагмент нормативного правового документа, обосновать актуальность проблемы с позиции обозначенного социального института с опорой на алгоритм – **ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**.

*Фрагмент к обсуждению: 24 января 2013 года на заседании круглого стола фракции КПРФ в Госдуме Г.А. Зюганов привел тревожные статистические данные: «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте».*

|  |  |
| --- | --- |
| Что произошло? | Почему это произошло? ***(с позиции организаторов детских и молодежных движений!)*** |
| Как социальные практики в рамках взаимодействия с ***детскими и молодежными движениями*** помогут улучшить показатели нравственной воспитанности детей и молодежи? | Какие формы социальных практик являются эффективными в рамках обозначенного социального партнерства?  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Мини-итог: позиции для обсуждения.*

1) Социальные практики – актуальный тренд современного образования.

2) Социальное партнерство – важнейшее условие расширения поля социальных практик обучающихся и воспитанников.

3) В практике воспитания апробировано множество способов эффективного вовлечения детей и молодежи в социальные практики.

4) При этом имеющийся опыт не всегда обеспечивает развитие субъектной активности обучающихся и воспитанников.

*2.2. Рецепт эффективности вовлечения обучающихся (воспитанников) в социальные практики.*

Ключевые условия эффективного функционирования социальных практик, обеспечивающие снижение рисков возникновения имитации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рефлексия.**

*3.1. Приём «В чём суть?».*

Задание: перераспределить акценты в формулировке темы групповой панельной дискуссии так, чтобы подчеркнуть развитие субъектной активности обучающихся средствами организации социальных практик, заменив суть предложенного качества (имя прилагательное).

**Социальные практики – территория разных возможностей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 4

**РАБОЧИЙ ЛИСТ участника групповой панельной дискуссии**

**«Социальные практики – территория разных возможностей»**

**Цель:** групповое обсуждение сущностных особенностей, возможностей и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики; эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации социально значимой деятельности.

**Ход обсуждения.**

**1. Мотивация.**

*1.1. Первичное обсуждение темы разговора.*

Вопросы для обсуждения:

1) Чем обусловлен выбор данной темы для обсуждения?

2) Какая проблема скрывается за названием дискуссии?

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные практики – территория разных возможностей | |
|  |  |

*1.2. Характеристика социальных практик: приём «Ассоциации».*

Задание 1: подобрать к предложенной букве слова «практика» ключевые ассоциации, раскрывающие возможности и риски ее реализации – **К**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **П** |  |
| **Р** |  | **Р** |  |
| **А** |  | **А** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **Т** |  | **Т** |  |
| **И** |  | **И** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **А** |  | **А** |  |

**2. Основная часть: обсуждение возможности и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики.**

*2.1. Приём «Метаплан*.

Задание 2: изучив фрагмент нормативного правового документа, обосновать актуальность проблемы с позиции обозначенного социального института с опорой на алгоритм – **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**.

*Фрагмент к обсуждению: 24 января 2013 года на заседании круглого стола фракции КПРФ в Госдуме Г.А. Зюганов привел тревожные статистические данные: «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте».*

|  |  |
| --- | --- |
| Что произошло? | Почему это произошло? ***(с позиции руководителей общественных объединений и организаций социальной направленности!)*** |
| Как социальные практики в рамках взаимодействия с ***общественными объединениями и организациями социальной направленности*** помогут улучшить показатели нравственной воспитанности детей и молодежи? | Какие формы социальных практик являются эффективными в рамках обозначенного социального партнерства?  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Мини-итог: позиции для обсуждения.*

1) Социальные практики – актуальный тренд современного образования.

2) Социальное партнерство – важнейшее условие расширения поля социальных практик обучающихся и воспитанников.

3) В практике воспитания апробировано множество способов эффективного вовлечения детей и молодежи в социальные практики.

4) При этом имеющийся опыт не всегда обеспечивает развитие субъектной активности обучающихся и воспитанников.

*2.2. Рецепт эффективности вовлечения обучающихся (воспитанников) в социальные практики.*

Ключевые условия эффективного функционирования социальных практик, обеспечивающие снижение рисков возникновения имитации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рефлексия.**

*3.1. Приём «В чём суть?».*

Задание: перераспределить акценты в формулировке темы групповой панельной дискуссии так, чтобы подчеркнуть развитие субъектной активности обучающихся средствами организации социальных практик, заменив суть предложенного качества (имя прилагательное).

**Социальные практики – территория разных возможностей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 5

**РАБОЧИЙ ЛИСТ участника групповой панельной дискуссии**

**«Социальные практики – территория разных возможностей»**

**Цель:** групповое обсуждение сущностных особенностей, возможностей и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики; эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации социально значимой деятельности.

**Ход обсуждения.**

**1. Мотивация.**

*1.1. Первичное обсуждение темы разговора.*

Вопросы для обсуждения:

1) Чем обусловлен выбор данной темы для обсуждения?

2) Какая проблема скрывается за названием дискуссии?

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные практики – территория разных возможностей | |
|  |  |

*1.2. Характеристика социальных практик: приём «Ассоциации».*

Задание 1: подобрать к предложенной букве слова «практика» ключевые ассоциации, раскрывающие возможности и риски ее реализации – **Т**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **П** |  |
| **Р** |  | **Р** |  |
| **А** |  | **А** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **Т** |  | **Т** |  |
| **И** |  | **И** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **А** |  | **А** |  |

**2. Основная часть: обсуждение возможности и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики.**

*2.1. Приём «Метаплан*.

Задание 2: изучив фрагмент нормативного правового документа, обосновать актуальность проблемы с позиции обозначенного социального института с опорой на алгоритм – **РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**.

*Фрагмент к обсуждению: 24 января 2013 года на заседании круглого стола фракции КПРФ в Госдуме Г.А. Зюганов привел тревожные статистические данные: «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте».*

|  |  |
| --- | --- |
| Что произошло? | Почему это произошло? ***(с позиции религиозных организаций!)*** |
| Как социальные практики в рамках взаимодействия с ***религиозными организациями*** помогут улучшить показатели нравственной воспитанности детей и молодежи? | Какие формы социальных практик являются эффективными в рамках обозначенного социального партнерства?  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Мини-итог: позиции для обсуждения.*

1) Социальные практики – актуальный тренд современного образования.

2) Социальное партнерство – важнейшее условие расширения поля социальных практик обучающихся и воспитанников.

3) В практике воспитания апробировано множество способов эффективного вовлечения детей и молодежи в социальные практики.

4) При этом имеющийся опыт не всегда обеспечивает развитие субъектной активности обучающихся и воспитанников.

*2.2. Рецепт эффективности вовлечения обучающихся (воспитанников) в социальные практики.*

Ключевые условия эффективного функционирования социальных практик, обеспечивающие снижение рисков возникновения имитации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рефлексия.**

*3.1. Приём «В чём суть?».*

Задание: перераспределить акценты в формулировке темы групповой панельной дискуссии так, чтобы подчеркнуть развитие субъектной активности обучающихся средствами организации социальных практик, заменив суть предложенного качества (имя прилагательное).

**Социальные практики – территория разных возможностей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № 6

**РАБОЧИЙ ЛИСТ участника групповой панельной дискуссии**

**«Социальные практики – территория разных возможностей»**

**Цель:** групповое обсуждение сущностных особенностей, возможностей и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики; эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации социально значимой деятельности.

**Ход обсуждения.**

**1. Мотивация.**

*1.1. Первичное обсуждение темы разговора.*

Вопросы для обсуждения:

1) Чем обусловлен выбор данной темы для обсуждения?

2) Какая проблема скрывается за названием дискуссии?

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные практики – территория разных возможностей | |
|  |  |

*1.2. Характеристика социальных практик: приём «Ассоциации».*

Задание 1: подобрать к предложенной букве слова «практика» ключевые ассоциации, раскрывающие возможности и риски ее реализации – **И**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П** |  | **П** |  |
| **Р** |  | **Р** |  |
| **А** |  | **А** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **Т** |  | **Т** |  |
| **И** |  | **И** |  |
| **К** |  | **К** |  |
| **А** |  | **А** |  |

**2. Основная часть: обсуждение возможности и рисков вовлечения обучающихся и воспитанников в социальные практики.**

*2.1. Приём «Метаплан*.

Задание 2: изучив фрагмент нормативного правового документа, обосновать актуальность проблемы с позиции обозначенного социального института с опорой на алгоритм – **УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**.

*Фрагмент к обсуждению: 24 января 2013 года на заседании круглого стола фракции КПРФ в Госдуме Г.А. Зюганов привел тревожные статистические данные: «По данным ООН, в 2004 году Россия была по человеческому духовно-нравственному потенциалу на 15-м месте, в 2008 году – на 54-м, в 2011 году – на 66-м, а сегодня – на 72-м месте».*

|  |  |
| --- | --- |
| Что произошло? | Почему это произошло? ***(с позиции учреждений культуры и спорта!)*** |
| Как социальные практики в рамках взаимодействия с ***учреждениями культуры и спорта*** помогут улучшить показатели нравственной воспитанности детей и молодежи? | Какие формы социальных практик являются эффективными в рамках обозначенного социального партнерства?  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Мини-итог: позиции для обсуждения.*

1) Социальные практики – актуальный тренд современного образования.

2) Социальное партнерство – важнейшее условие расширения поля социальных практик обучающихся и воспитанников.

3) В практике воспитания апробировано множество способов эффективного вовлечения детей и молодежи в социальные практики.

4) При этом имеющийся опыт не всегда обеспечивает развитие субъектной активности обучающихся и воспитанников.

*2.2. Рецепт эффективности вовлечения обучающихся (воспитанников) в социальные практики.*

Ключевые условия эффективного функционирования социальных практик, обеспечивающие снижение рисков возникновения имитации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Рефлексия.**

*3.1. Приём «В чём суть?».*

Задание: перераспределить акценты в формулировке темы групповой панельной дискуссии так, чтобы подчеркнуть развитие субъектной активности обучающихся средствами организации социальных практик, заменив суть предложенного качества (имя прилагательное).

**Социальные практики – территория разных возможностей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_