

Методические рекомендации

«Создание в общеобразовательных организациях классов
физкультурно-спортивного профиля и организация их работы»

I. Общие положения

Во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед Правительством Российской Федерации поставлены задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и Комплексом мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8) в настоящее время в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации) создаются условия и используются современные ресурсы, способствующие выявлению и поддержке обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в области физической культуры, формированию навыков образовательного и профессионального самоопределения соответствующей направленности.

Дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии со статьей 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) является ключевой задачей при получении среднего общего образования.

В условиях современной экономики и модернизации образования одной из ведущих форм организации образовательной деятельности в образовательных организациях является углубленное изучение отдельных предметов в рамках

отдельных профилей обучения, ориентирующее образовательную программу на конкретные области знания и (или) виды деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (статья 2 Федерального закона).

Настоящие методические рекомендации «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы» предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций и будут способствовать:

своевременному выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, укреплению их мотивации к физическому самосовершенствованию и физкультурно-спортивным занятиям;

качественному оказанию обучающимся педагогической помощи при разработке индивидуальных учебных планов физкультурно-спортивной направленности и сопровождению процесса их реализации;

мотивации педагогических работников к совершенствованию своих профессиональных компетенций по созданию комфортной образовательной среды для развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.

II. Цели, задачи и направления профильного (физкультурно-спортивного) обучения

Целью создания в образовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля является привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование мотивации к физическому совершенствованию и достижению определенных результатов при реализации индивидуальной образовательной траектории, а также ранняя профориентация обучающихся.

Ориентация обучающихся на жизненное самоопределение соотносится с реализацией себя как личности, формированием навыков здорового образа жизни и является доминирующей в образовательной деятельности.

Ориентация на профессиональное самоопределение наполняется соответствующим содержанием учебного предмета (курса), нацеленным на подготовку обучающихся к последующему избираемому ими профессиональному образованию в области физической культуры и спорта.

Задачами профильного (физкультурно-спортивного) обучения:

развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в его постоянном укреплении;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки;

освоение системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого и спортивного долголетия;

формирование компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

обеспечение обучающихся углубленными знаниями по дисциплинам выбранного профессионального направления;

активизация потребности обучающихся к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности выбранного профиля, к проектной, исследовательской и научной работе;

наделение выпускников пониманием и навыками конкурентоспособности для успешного поступления в выбранные ими образовательные организации высшего образования.

Образовательные организации в профильном (физкультурно-спортивном) обучении могут взять за основу такие направления деятельности, как:

физкультурно-оздоровительная деятельность, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, увеличение продолжительности творческого и спортивного долголетия, организацию здорового образа жизни;

спортивная деятельность, ориентированная на физическую подготовку, активное включение обучающихся в соревновательную деятельность, регулярные самостоятельные занятия в избранном виде спорта;

практико-ориентированная подготовка, направленная на формирование знаний и представлений о профессиональной деятельности специалиста физической культуры, ее видах и разновидностях, формах организации, требованиях к качественным характеристикам личности специалиста.

III. Порядок формирования классов физкультурно-спортивного профиля

Классы физкультурно-спортивного профиля формируются по согласованию с учредителем образовательной организации в соответствии с уставом образовательной организации и Положением о формировании классов физкультурно-спортивного профиля.

При принятии решения о комплектовании классов физкультурно-спортивного профиля необходимо учитывать востребованность у обучающихся в создании классов физкультурно-спортивного профиля, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательной организации, а также наличие соответствующего программно-методического обеспечения и взаимодействия с другими учреждениями и организациями.

Открытие классов физкультурно-спортивного профиля рекомендуется на уровне среднего общего образования с общим количеством обучающихся в указанных классах от 25 до 27 человек.

С целью формирования классов физкультурно-спортивного профиля распорядительным актом образовательной организации создается комиссия, в состав которой входят представители образовательной организации, организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего образования, представители других учреждений и организаций.

Председателем комиссии является руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации.

Комиссия рассматривает заявления обучающихся или их родителей (законных представителей), проводит собеседования с обучающимися или их

родителями (законными представителями), учителями-предметниками, составляет списки обучающихся для формирования классов физкультурно-спортивного профиля.

При зачислении обучающихся в классы физкультурно-спортивного профиля должно учитываться состояние здоровья обучающихся и имеющиеся у них медицинские противопоказания к физическим нагрузкам.

Основанием для открытия классов физкультурно-спортивного профиля является распорядительный акт образовательной организации, который издается на основании решения комиссии.

Подготовка обучающихся к зачислению в классы физкультурно-спортивного профиля включает в себя подготовительный и основной этапы.

Целью подготовительного этапа является выявление способностей, интересов и возможностей каждого обучающегося в период освоения ими образовательной программы основного общего образования (7 – 9 классы).

Основной этап формирования классов физкультурно-спортивного профиля рекомендуется проводить в период завершения освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования (II полугодие учебного года 9 классов).

В указанный период образовательной организации необходимо:

провести презентацию обучения в классах физкультурно-спортивного профиля, специальностей в области физической культуры и спорта;

провести опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) о предполагаемом выборе профессии обучающимися;

провести опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) о предпочтительной тематике элективных курсов (курсов по выбору);

проанализировать образовательные потребности и интересы обучающихся в области физической культуры и спорта;

проанализировать возможности обучающихся в области физической культуры и спорта, в том числе их индивидуально-психологические и физические особенности;

обобщить предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования,

результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по учебному предмету «Физическая культура» (на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах), в социально-значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»), достижения при сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

обобщить спортивные достижения обучающихся по результатам освоения ими дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (как в образовательной организации, так и в организации дополнительного образования, физкультурно-спортивных учреждений), достижения соревновательной деятельности по видам, входящим в ежегодный Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

проанализировать участие обучающихся в деятельности школьного спортивного клуба, проектной, исследовательской и научной деятельности в области физической культуры и спорта.

Данные положения могут послужить основой для составления образовательной организацией рейтинга обучающихся при формировании классов физкультурно-спортивного профиля.

Также при зачислении обучающихся в классы физкультурно-спортивного профиля необходимо учесть рекомендации учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивного профиля, учителей-предметников.

IV. Организация образовательной деятельности в классах физкультурно-спортивного профиля

Организация образовательной деятельности в классах физкультурно-спортивного профиля осуществляется на основе образовательной программы

среднего общего образования, разрабатываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (далее – ФГОС среднего общего образования) и с учетом примерной образовательной программой среднего общего образования на основании (статьи 12 и 28 Федерального закона).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

При этом учебный план в классах физкультурно-спортивного профиля должен содержать не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, расширяющих и углубляющих содержание образования по физической культуре, элективный курс, выполнение индивидуального проекта.

Следует предусмотреть увеличение объема учебного времени на общую и специальную физическую подготовку, техническое освоение соревновательных упражнений в избранном виде спорта и подготовку к соревновательной деятельности.

Обучение проводится в соответствии с рабочими программами учебного предмета «Физическая культура», разработанными в соответствии с примерной образовательной программой среднего общего образования с учетом конкретизации содержания учебных тем и примерного распределения учебных часов на их изучение.

Рекомендуется в содержание учебного материала включение тем, ориентирующих обучающихся на развитие самостоятельности, освоение ими способов организации индивидуальных занятий в избранном виде спорта, а также тем, предназначенных для подготовки обучающихся к продолжению образования по различным специальностям в области физической культуры и спорта.

Содержание обучения в классах физкультурно-спортивного профиля раскрывается через структуру профильных учебных предметов и элективных

курсов. Первые соответствуют профилю профессионального образования, то есть физической культуре, а вторые – специальности и направления подготовки соответствующих уровней высшего образования в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки («Образование и педагогические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Физическая культура и спорт» и другие).

При составлении учебного плана для классов физкультурно-спортивного профиля должно быть сформирована основа, включающая в себя не только изучение учебного предмета «Физическая культура», но и изучение на углубленном уровне других учебных предметов, таких как «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Иностранный язык», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Элективные курсы (курсы по выбору) способствуют удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся и могут проводиться с привлечением специалистов из других учреждений и организаций.

В качестве программно-методического обеспечения для классов физкультурно-спортивного профиля возможно использование учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (для изучения на базовом уровне), и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

При организации образовательной деятельности в классах физкультурно-спортивного профиля рекомендуется учитывать методические ресурсы физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Для успешного освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется проводить уроки физической культуры следующих направленностей:

уроки с образовательно-познавательной направленностью (обучающиеся осваивают способы и правила организации самостоятельных занятий);

уроки с образовательно-предметной направленностью (обучение практическому материалу разделов по видам спорта; освоение новых знаний, касающихся предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и другое);

уроки с образовательно-тренировочной направленностью (преимущественно используются для развития физических качеств; формирования у обучающихся представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма).

Также следует использовать практико-ориентированные уроки (занятия), характеризующиеся проявлением опыта обучающихся в творческой двигательной деятельности, умении применять его при решении практических задач. Следует акцентировать внимание на учебных знаниях по физической культуре во взаимодействии с другими учебными предметами («Биология», «История», «География», «Физика», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие), а также включать вопросы здоровьесбережения и здоровьесоблюдения.

В качестве организационной модели образовательной деятельности в классах физкультурно-спортивного профиля рекомендуется использовать сетевую форму реализации образовательной программы.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивные организации, профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося в классе физкультурно-спортивного профиля, поскольку благодаря объективной оценке, обучающийся может самостоятельно оценить важность физической культуры и спорта в его жизни.

Выявление уровня учебных достижений осуществляется тестированием, при проведении которого все обучающиеся находятся в одинаковых условиях.

Практическое использование современных педагогических тестов дает обучающимся возможность объективно оценить уровень своих знаний и умений, определить правильность сделанного выбора профиля обучения.

Также с помощью тестирования можно осуществлять контроль уровня усвоения того или иного изучаемого раздела рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», технического элемента или целой комбинации упражнений, самостоятельности тренировок в выполнении заданий различного уровня усвоения и сложности, систематизации знаний по физической культуре и спорту.

Основная цель тестирования – получение достоверной и объективной информации об уровне подготовленности обучающихся.

При подготовке и проведении таких занятий необходимо учитывать:

дозировку учебной нагрузки;

построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;

соблюдение санитарно-гигиенических и технических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота, качество и количество спортивного инвентаря и оборудования);

благоприятный эмоциональный настрой;

профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование обучающихся);

оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность;

соблюдение организованного учебного труда (подготовка мест занятий, расстановка оборудования, инвентаря; применение информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения).

Система контроля и оценки знаний в классах физкультурно-спортивного профиля предусматривает:

использование форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся, соответствующих цели физкультурно-спортивного профиля обучения;

развитие у обучающихся способности к самооценке и рефлексии учебной деятельности;

интеграцию оценки обучающегося учителем и форм аутентичного оценивания (портфолио).

Оценка результатов обучения обучающихся классов физкультурно-спортивного профиля по элективным курсам (курсам по выбору) осуществляется в форме зачетов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся классов физкультурно-спортивного профиля осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Образовательная организация предоставляет обучающимся классов физкультурно-спортивного профиля возможность использования различных средств досуговой, внеклассной и развивающей деятельности, включающей в себя:

внеклассную работу по учебным предметам, организуемую через предметные недели;

всероссийскую олимпиаду школьников по учебному предмету «Физическая культура» (на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах);

программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, включая разноуровневые;

систему экскурсий в профильные образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, физкультурно-спортивные, научно-исследовательские и иные организации для ознакомления обучающихся со специальностями, по которым в них проводится подготовка, и спецификой их работы;

участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах физкультурно-спортивной направленности, спортивных фестивалях, акциях, соревнованиях, играх и программах;

участие обучающихся в проектах физкультурно-спортивной направленности и тематики, проведение исследовательской и проектной деятельности с представлением ее результатов на научно-практических конференциях от уровня образовательной организации до международного уровня.

Для работы в классах физкультурно-спортивного профиля привлекаются квалифицированные учителя не ниже первой квалификационной категории,

как правило, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

Учитель классов физкультурно-спортивного профиля должен обеспечивать:

вариативность и личностную ориентацию образовательной деятельности;

введение в образовательную деятельность интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов, использование различных технологий обучения и воспитания);

завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения их образования.