

Опыт волонтерского движения в работе с семьями детей-инвалидов

Трифаненкова Светлана Вячеславовна,
педагог-психолог СОГБОУ «Центр
диагностики и консультирования»
г. Смоленск

В условиях внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях появляются дети со статусом «Ребенок-инвалид». Социальная адаптация, комплекс адаптационных мероприятий педагогов система коррекционно-развивающих занятий предполагает активное взаимодействие с общественными организациями (ВОИ), частными реабилитационными Центрами, учреждениями социальной защиты.

Для семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, становится актуальной комплексная помощь, суть которой заключается в том, чтобы помочь семье обрести социально-психологический и социокультурный статус, выйти из состояния психологического стресса.

Решение этой проблемы предусматривает ряд мероприятий, одним из направлений является развитие волонтерского движения на базе образовательной организации.

Примером подобного рода взаимодействия может стать опыт Заднепровской районной общественной организацией инвалидов. В рядах данной организации зарегистрировано более 50 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

С помощью специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) из образовательных учреждений к которым прикреплены дети-инвалиды был проведен мониторинг. Результаты показали, что в школах присутствуют дети со всеми нозологиями (дети с нарушениями в интеллектуальном развитии, ДЦП, слабовидящие и слепые, слабослышащие и глухие). Вследствие заболеваний у детей наблюдался низкий темп деятельности и общая моторная неловкость, эмоциональная депривация, низкая самооценка, низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Сопутствующими дефектами были речевые расстройства и отклонения в поведении детей.

По результатам мониторинга была спланирована совместная комплексная работа по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов. Реализаторами данной идеи стали представители образовательных организаций (преимущественно школ и учреждений дополнительного образования) и сотрудники районной организации Всероссийского общества инвалидов. Основной акцент был сделан на привлечение волонтеров из среды нормативно развивающихся сверстников.

С целью организации коррекционно-развивающей работы с детьми были сформированы 2 группы, в которых наряду с детьми-инвалидами были волонтеры. Это подростки, обучающиеся общеобразовательных учреждений и посещающие кружки и секции в домах творчества. Их задачей было, созда-

вать положительный настрой в общении, активизировать сверстников с ОВЗ и оказывать посильную помощь в рамках взаимодействия (что-то подать, поддержать, направить, подсказать). В состав другой группы входили дети-инвалиды, не имеющие возможности систематически посещать «Группу общения» и участвовать в коррекционно-развивающих и воспитательно-развлекательных мероприятиях. Данная категория детей принимала участие в мероприятиях заочно (присылая свои работы по электронной почте, подключаясь с помощью скайпа), общение преимущественно проходило в социальных сетях или фрагментарно на отдельных по их выбору мероприятиях.

Общение участников проходило по плану. Каждая встреча была посвящена той или иной тематике, исходя из данных анкетирования участников группы. Сначала роль инициатора и ведущего отводилась педагогу (психологу, социальному педагогу, учителю). Постепенно в группе появились лидеры, которые с готовностью и энтузиазмом взяли в свои руки организацию и проведение встреч. Формы организации были разнообразными: литературные гостиные, мастер-классы по изготовлению игрушек, плетению фенечек, дискуссионные площадки о преимуществах того или иного литературного жанра, вечер танца, выездные фольклорные вечера, спартакиады. Постепенно, все от сценария и заданий до угощения и призов организовывалось членами группы практически самостоятельно (при небольшой помощи родителей и педагогов).

В итоге проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми была отмечена положительная динамика в формировании деятельностной, коммуникативной и эмоциональной сфер.

Одновременно велась активная работа с семьями детей с ОВЗ. По результатам опроса были выявлены их опасения.

Сравнительные результаты анкетирования родителей

проблема	диагностический этап	контрольный этап
тревога по поводу получения детьми качественного образования, поскольку и образовательные учреждения и педагоги не готовы принять детей – инвалидов и подобрать им индивидуальную программу обучения;	73 %	51%
беспокойство по поводу узкого круга общения, так как способность перемещаться весьма затруднительна, а окружающий социум не всегда благожелательно к ним настроен;	85,3 %	21,7%
психологические проблемы (наличие чувства вины, заниженной самооценки, агрессивного поведения, как защитной реакции)	85,3%	49%
недостаток знаний в области психологии, де-	24 %	12%

фектологии, что мешает им эффективно взаимодействовать с детьми.		
--	--	--

Исходя из анализа данных мониторинга сотрудниками ОО и ВОИ была разработана программа психологической и социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. В работе с родителями применялись как классические методы и приемы:

- Устные и письменные консультации;
- Родительские встречи;
- Семинары-практикумы;

Так и интерактивные формы взаимодействия:

- Организация и проведение семейных праздников (в том числе выездных);
- Проведение мастер-классов родителями, демонстрирующих положительный опыт семенного воспитания
- Открытые занятия и практикумы педагогов, нацеленные на распространение эффективного опыта построения непосредственной образовательной деятельности в среде заинтересованных родителей;
- Открытые дискуссионные заседания родительского клуба (в том числе с приглашением представителей Департамента образования и здравоохранения и культуры Смоленской области);
- Проведение совместных воспитательно-развлекательных мероприятий, фестивалей.

В результате проведенной работы все родители отметили положительные изменения в собственном психологическом самочувствии, а так же отметили увеличение объема знаний в области психологии, педагогики, дефектологии, что способствовало изменению качества общения со своими детьми.