

2. Метапредметная деятельность

Деятельность по изучению метапредметного содержания называется *метапредметной деятельностью*. В современных ФГОСах, как указывает А.В. Хуторской, метапредметную деятельность предлагается свести к универсальной учебной деятельности (универсальным учебным действиям – УУД), т.е. к: целеполаганию, планированию, поиску информации, анализу, сравнению, контролю, оценке. Метапредметная деятельность *не тождественна* общеучебной, она непосредственно связана с предметной деятельностью, более того, она лежит в ее основе.

Пример. Метапредметной деятельностью является *наблюдение*, проецирующееся в различные виды предметной деятельности: 1) естественнонаучное наблюдение; 2) историческое наблюдение; 3) математическое наблюдение; 4) самонаблюдение и т.д.

В г. Москве организованы школы (например школа №1314), в которых преподаются не учебные предметы «Физика», «История» и т.д., а метапредметы: «Проблема», «Числа», «Знание», «Смысл», «Задача», «Знак», «Категория», «Наблюдение».

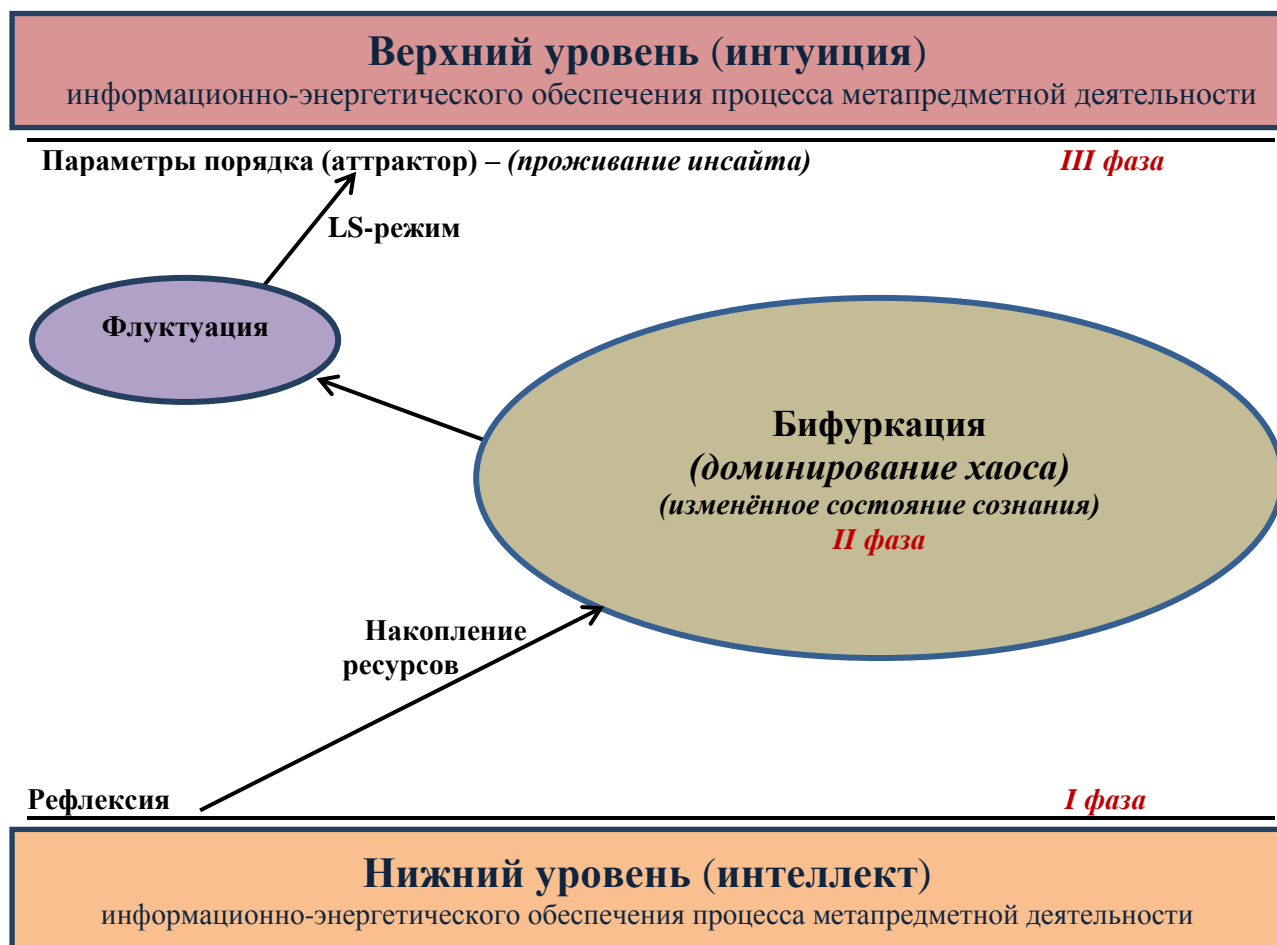
Модель синергетического механизма метапредметной деятельности разработана Б.А. Кутузовым. Модель состоит: 1) графическое изображение модели (рисунок 2); 2) комментарии к модели.

Положения синергетики, принятые за основу при разработке модели:

- 1) нелинейная (сверхсложная, или другими словами – метасистема) система развивается только в процессе взаимодействия с более высокими уровнями энерго-информационной реальности;
- 2) параметры порядка, ведущие к самоорганизации системы, находятся всегда на более высоких уровнях энерго-информационной реальности;
- 3) сложноорганизованная система (метапредметная деятельность) получает свое саморазвитие в точке бифуркации;

4) провоцирует процесс сверхбыстрой самоорганизации малое средовое воздействие (флуктуация), запускающая LS-режим.

Рис. 2. Модель синергетического механизма метапредметной деятельности



Комментарии к модели

Метапредметная деятельность, с точки зрения синергетики, представляет собой двухуровневую нелинейную систему.

1. **Нижним уровнем** системы является **интеллект (I фаза)**, который служит «зоной разогрева», зоной подготовки к выходу на более высокие уровни постижения реальности. В целом первую фазу процесса метапредметной деятельности можно квалифицировать как фазу накопления ресурсов. На уровне интеллекта осмысливаются:

- проблема, которую необходимо решить;
- средства, при помощи которых будет решаться проблема;

- накопление и фильтрация логической информации;
- анализ и синтез информации и т.д.

Таким образом, происходит логическое движение к получению желаемого результата, который всегда самоорганизуется из точки бифуркации.

Вывод: на интеллектуальном (нижнем) уровне происходит осмысление стратегии и тактики движения к метапредметному результату.

2. **Промежуточный уровень** представляет собой точку бифуркации (II фаза), в которой хаотические процессы достигают наивысшего развития. В точке бифуркации среда сознания смещается от интеллекта к интуиции (интуиция доминирует, интеллект не проявляется), тем самым внутри сознания возникают более универсальные возможности видения и обозрения реальности.

Вывод: в точке бифуркации запускаются более универсальные психические возможности человека (школьника).

3. **Верхним уровнем** процесса самоорганизации метапредметной деятельности является интуиция (III фаза). На интуитивном уровне, как более высоком по сравнению с интеллектом уровне реальности, может возникнуть порядок. Теория нелинейности отождествляет момент возникновения порядка с возникновением LS-режима, который можно рассматривать как верхнюю точку целостного процесса самоорганизации, точку приращения новой информации. LS-режим запускается благодаря флуктуации (малое средовое воздействие). В психологии эта точка получила название «инсайт». Инсайт трактуется как получение алогичного (нового) знания, необходимого для получения метареультата сложноорганизованной деятельности (например, такой как творчество, познание, обретение смысла и т.д.).

На верхнем уровне процесса метапредметной деятельности информация, поступающая в сознание в виде алогичного потока, не осмысливается, это образ, в котором происходит одновременное слияние

воображаемого (идеального, ещё не существующего) и уже возникшего (в результате завершения LS-режима). Возникающее в результате метапредметной деятельности состояние (инсайт) и является верхней точкой процесса расшифровки закодированной информации, помогающей понять смысл познаваемой реальности.

Вывод: на интуитивном (верхнем) уровне складывается порядок, т.е. раскодируется неизвестная информация, обретается универсальная информация (код), при помощи которой можно решать подобные проблемы.

Общий вывод: метапредметная деятельность – это деятельность, обязательным условием реализации которой является попадание сознания школьника в точку бифуркации, она проявляется в 3 фазы: 1) интеллектуальная; 2) промежуточное состояние – вертикальное смещение от интеллекта к интуиции (зона бифуркации); 3) интуитивная. В результате метадеятельности происходит расшифровка новых кодов, необходимых для освоения природной и социальной реальности. Полученный продукт позволяет оценить метапредметный результат обучения.