

Безопасность жизнедеятельности: инновации и перспективы развития

Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности

Зайченко М.В., преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска

В настоящее время мы живём в обществе, подвергнутом суровым испытаниям. Опасности, окружающие нас, являются неотъемлемой его частью. Большинство угроз исходят от человека. Назрела настоятельная потребность изменить человека, стиль его поведения, осуществить формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Поэтому наиболее актуальной целью общества и всей системы обучения и воспитания становится, в первую очередь, **формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.**

Согласно ФГОС курс ОБЖ в школе призван сформировать понимание личной и общественной значимости и заложить основы и способы овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Воспитание культуры безопасности обучающихся включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т.д.).

Требования ФГОС касающиеся двух ступеней образования – основного общего и среднего (полного) несколько различаются по своей глубине и, я бы сказал, что первое является введением в основы безопасной жизнедеятельности, а второе – завершающей стадией обученности этим самым основам.

Полноценно мы приступаем к изучению основ в 7 классе и к завершению обучения **на второй ступени основного общего образования** должны:

- 1) заложить современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) сформировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) добиться понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) привить понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) заложить понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) достичь формирования установок на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- 8) добиться понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) раскрыть основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) заложить знания и умения по применению мер безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) обучить умению оказания первой помощи пострадавшим;

12) привить умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) научить принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) привить основы экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

На третьей ступени среднего (полного) общего образования мы должны, закрепив практические основы безопасности жизнедеятельности, выпустить из школы человека, целиком владеющего этими основами, а именно:

1) сформированностью представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знаниями основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированностью представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированностью представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знаниями распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знаниями факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умениями применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знаниями основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владением основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, использовать различные информационные источники.

Сразу необходимо обозначить виды безопасности:

- политическая;
- экономическая;
- социальная;
- демографическая;
- продовольственная;
- культурологическая;
- военная;
- информационная;
- биоэнергоинформационная;
- научно-экологическая;
- экологическая.

В процессе проведения занятий по ОБЖ обучающиеся узнают:

Общие правила коммуникации, как применять их в соответствующих условиях. Ролевые позиции в группе, базовые компоненты общения. Конфликтные ситуации и способы выхода из них. Правила поведения на улице, общение с незнакомыми людьми. Семейное общение. Права ребенка в семье. Конфликты в семье. Отношения между людьми разного пола. Способы реагирования на критику. Поведенческие риски, опасные для здоровья. Навыки противостояния негативным влияниям группы. Правовые аспекты взаимоотношений между людьми.

В процессе проведенных занятий обучающиеся приобретают навыки:

Межличностной коммуникации. Поведения в общественных местах. Умения корректно отказываться от нежелательного общения. Соблюдения социальных норм поведения в группе. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти. Слушать критику, конструктивно критиковать. Отстаивать аргументировано свою правоту в различных конфликтных ситуациях. Противостоять групповому давлению.

Актуальные проблемы безопасности подразделяются на:

- личная безопасность;
- безопасность в системе: «человек-общество-природа»;
- ЧС и их классификация;
- поражающие факторы ЧС и их воздействие на организм человека;
- терроризм, как современная проблема;

Хочу остановиться на **актуальности формирования у обучающихся мотивации и интереса к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Мотивация – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения.

Достаточно чётко надо определить виды мотивации:

1. *Внешняя мотивация* – обусловленная внешними обстоятельствами. Например, другу родители купили новый гаджет, у его приятеля рождается мотивация выпросить денег у родителей и тоже купить новый гаджет.

2. *Внутренняя мотивация* – связанная не с внешними обстоятельствами, а возникшая внутри самого человека. Например, вам захотелось поступить в определенный ВУЗ. Причем, ваша внутренняя мотивация может служить чьей-то внешней мотивации.

3. *Положительная мотивация* - основанная на положительных стимулах. Например, буду хорошо учиться, мне купят новый iPhone 6S .

4. *Отрицательная мотивация* – основанная на отрицательных стимулах. Например, не напишу ЕГЭ – не поступлю в ВУЗ.

5. *Устойчивая мотивация* – которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

6. *Неустойчивая мотивация* – которая постоянно требует дополнительное подкрепление.

А где здесь место такого предмета как ОБЖ? Даже экзамены, когда-то сдаваемые по нему в 9 и 11 классах, были отменены с введением ГИА и ЕГЭ, и слишком сложно оказалось облечь в новые аттестационные формы сам предмет ОБЖ.

К сожалению, в учебных заведениях отношение к этому предмету частенько формируется как к второстепенному. С какого урока проще всего забрать учеников на различные школьные мероприятия? **ОБЖ**ешники – не являются школьной учительской элитой. Какая им ещё нужна мотивация?

В 11 классах мотивированными являются единицы – это те, кто видит свою дальнейшую профессиональную деятельность в силовых структурах, собираются поступать в соответствующие профильные учебные заведения. И здесь, конечно же, актуальны темы по «Основам военной службы». А что с мотивацией в остальных, с 7 по 10 классы?

Мотивацию создают:

1. *Мотивы* – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Иными словами – это то, ради чего человек что-то делает, главная и, как правило, осознаваемая причина поведения.

2. *Стимулы* – это своего рода рычаги, вызывающие действие определенных мотивов.

Где все эти **мотивы и стимулы** взять несчастному преподавателю по ОБЖ?

И вот тут на первый план выплывает **интерес**.

Хорошо известно достаточно часто приводимое высказывание классика педагогики К.Д. Ушинского: *«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотит ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».*

Так стоит ли вопрос о подмене мотивации интересом. Ведь именно мотивация – одна из главных движущих сил человеческого поведения и достижения поставленных целей. Поэтому создание и поддержка мотивации – ценные качества успешного человека.

Любого равнодушного учителя волнуют проблемы, связанные с тем, как повысить интерес к своему предмету, как сформировать положительную мотивацию на уроке, как воспитать стремление к знаниям, как выбрать из многочисленных методов и приёмов обучения те, которые побуждали бы учащихся активно овладевать нужными ему знаниями и умениями, повышали интерес к предмету ОБЖ. А вызвать интерес к ОБЖ – так это уже задача преподавателя по ОБЖ. Убедить учащихся в том, что знания, полученные на уроках по этому предмету, помогут им в форс-мажорных ситуациях. Конечно, будет просто замечательно, если таких ситуаций жизнь не преподнесёт. А вдруг....?

Ведь именно на уроках по ОБЖ идёт разговор о том, какие действия необходимо выполнить в чрезвычайных ситуациях, чтобы не пострадало здоровье, или ещё хуже – не привело к летальному исходу. Обучающихся необходимо убедить, что самое ценное у человека это его здоровье и жизнь. А всё остальное – так это только, конечно же, важное, но лишь **приложение к его личной жизнедеятельности**. Я сейчас не говорю о важности моральных и нравственных аспектов. Это не обсуждается, это приоритетно. И, кстати, это тоже является той областью, на которую обращен взгляд предмета ОБЖ.

Современные стандарты образования требуют воспитания духовно-развитой личности, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, бережного отношения к природе, любви к Родине, сохранения своего здоровья. В этом суть и назначение учительского труда, а преподавателя по предмету ОБЖ – в первую очередь.

Для **поддержки мотивации и вызова интереса** может следовать обучающимся рекомендовать хорошо срабатывающий метод **визуализации** (представления) целей. Для этого нужно чётко описать цель – что именно вы хотите и что для этого нужно сделать. Например, я просто обязан уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях – травмах, отморожении, ожоге и т.д.

Но это всё в теории. А что же делать в реальной жизни? Не с виртуальными учащимися, а с живыми, такими какие они есть.

Одно всё же понятно и однозначно. Престиж предмета ОБЖ занижен, его обязательно надо поднимать. Учитель ОБЖ, для начала, должен сам проникнуться значимостью и важностью преподаваемого, а через своё внутреннее убеждение он тогда сможет достучаться и до ученика, а может даже и мотивировать его и, как минимум, заинтересовать.

Преподаватели по предмету ОБЖ должны обладать очень широким спектром знаний по самым различным вопросам, поскольку **жизнедеятельность** охватывает все стороны нашего существования. Хорошо, если этот предмет преподает человек с богатым жизненным опытом и достаточно эрудированный. А учащиеся должны знать хотя бы «**Основы безопасности СВОЕЙ жизнедеятельности**». Предупрежден, значит вооружен!