

ТЕХНОЛОГИИ, УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Дударева Виктория Аркадьевна,
заместитель директора
МБОУ «СШ № 25»
города Смоленска



*Удивительно богатая,
неисчерпаемая по красоте грань
педагогического мастерства –
умение учить детей думать.*

В.А. Сухомлинский

Качественно новые образовательные результаты - УУД



Метапредметные результаты являются мостами,
связывающими все предметы

**Как в школе организовать
образовательный процесс,
способствующий
формированию метапредметных
результатов?**



Системно-деятельностный ПОДХОД

Управление своей
деятельностью,
контроль,
самокоррекция
(регулятивные
УУД)

Сотрудничество
(коммуникативные
УУД)

Обработка потоков
информации
(познавательные
УУД)

Педагогически технологии актуальны, в их основе заложен метапредметный подход

- Технологии не «зацикливаются» на одном учебном предмете, а работают на ***взаимосвязи знаний как предметных, так и внепредметных.***
- Технологии в целом – это возможность увеличить траекторию индивидуального развития обучающегося в ***рамках урочного и внеурочного времени.***
- Включение ученика в ***разные виды деятельности*** связано с анализом способов действия каждого конкретного обучающегося.



Технологии	Планируемые результаты
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у обучающихся критического мышления через интерактивное включение в учебный процесс.• Формирование культуры работы с информацией.
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none">• Активизация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся (проектирования).• Стимулирование познавательного интереса.• Развитие исследовательских умений и навыков.• Осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению.
ТРИЗ	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.• Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none">• Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры обучающегося.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение в процесс познания;• Обмен знаниями, идеями, способами деятельности;• Развитие познавательной деятельности, перевод ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
СИСТЕМА ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (КОМАНДНАЯ, ГРУППОВАЯ РАБОТА)	<ul style="list-style-type: none">• Формирование умения работать сообща на единый результат.• Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Условия достижения метапредметных образовательных результатов

- Деятельность должна осуществляться на всех предметах и во внеурочной деятельности (системность) – **реализация программы формирования УУД как один из разделов ОП.**
- Психолого-педагогические условия.
 - Новые педагогические «роли» для учителя.
 - Содержание вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения...

Необходимо использовать:

- 1) **аналитический** характер преподнесения: критический, проблемный;
- 2) подчеркивание **привлекательных сторон** содержания: трудность, сложность (простота, доступность), новизна, открытие нового в давно известном, историзм, современные достижения науки, интересные факты, парадоксы;
- 3) **задания с интересным содержанием**, занимательными вопросами;
- 4) показ **значимости** знаний, умений;
- 5) **межпредметные** связи.

Отличия проектирования традиционного урока и урока на основе ФГОС

«...не давать образцов, ставить ребёнка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать ...»

Галина Анатольевна Цукерман,

доктор психологических наук,
ведущий научный сотрудник
Психологического института РАО,
Москва



Требования к уроку	Учебное занятие современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Учитель подводит учащихся к осознанию темы	Познавательные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели	Регулятивные, планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)	Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные, коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Рефлексия	Регулятивные, саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Конструктор задач (Б. Блум, Л.С. Илюшин)

Ознакомление (знание)	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	20. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень свойств..., характеризующих ... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный сценарий развития)...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите примеры того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния...

Качественные характеристики образовательных результатов (по Б. Блуму)	Планируемый результат	Действие ученика	Действие учителя
Знание	Знает употребляемые термины; конкретные факты; методы и процедуры; основные понятия; правила и принципы.	Отвечает, воспринимает, запоминает, распознает, излагает, описывает.	Руководит, управляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет.
Понимание	Понимает факты; правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в словесные выражения; описывает последствия, вытекающие из имеющихся задач.	Объясняет, истолковывает, интерпретирует, доказывает, рассказывает, отождествляет.	Доказывает, слушает, спрашивает, сравнивает, сопоставляет, опрашивает, проверяет.
Применение	Использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода и процедуры.	Решает новые проблемы, доказывает, отбирает, организует, иницирует, вырабатывает, конструирует.	Показывает, оказывает, содействует, наблюдает, критикует, обсуждает.
Анализ	Выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике изложения; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.	Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разделяет на части, разбирает критически.	Исследует, руководит, стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы.
Синтез	Использует знания из разных областей при составлении плана решения учебной задачи и/или творческой задачи.	Обсуждает, обобщает, связывает, сопоставляет, резюмирует, суммирует.	Организует обратную связь (рефлексию), расширяет, оценивает, развивает идею, дискутирует.
Оценка	Оценивает логику построения информации; соответствие выводов имеющимся данным; значимость продукта деятельности в соответствии с заданными (выбранными) критериями.	Судит, оценивает, обсуждает, подвергает сомнению, формирует, составляет, высказывает мнение.	Принимает, допускает, соглашается, признает, раскрывает критерии, согласовывает.

Типовая структура ситуационной задачи

- **название**
(желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- **ситуация** –случай, проблема, история из реальной жизни;
- **лично-значимый познавательный вопрос;**
- **информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде** (текст, таблица, график, статистические данные. Можно использовать учебник.);
- **вопросы или задания для работы с задачей**

Задания для учащихся в этих задачах составляют разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (класса).



«Мир стал динамичным.

Новый день приносит новые задачи.

От решения этих задач зависит не отметка в дневнике,

а жизнь планеты, государства, семьи, каждого из нас.

Современному миру нужны яркие личности,
нужны талантливые учителя.

Серость порождает серость.

Огонь зажигает огонь».

Анатолий Гин