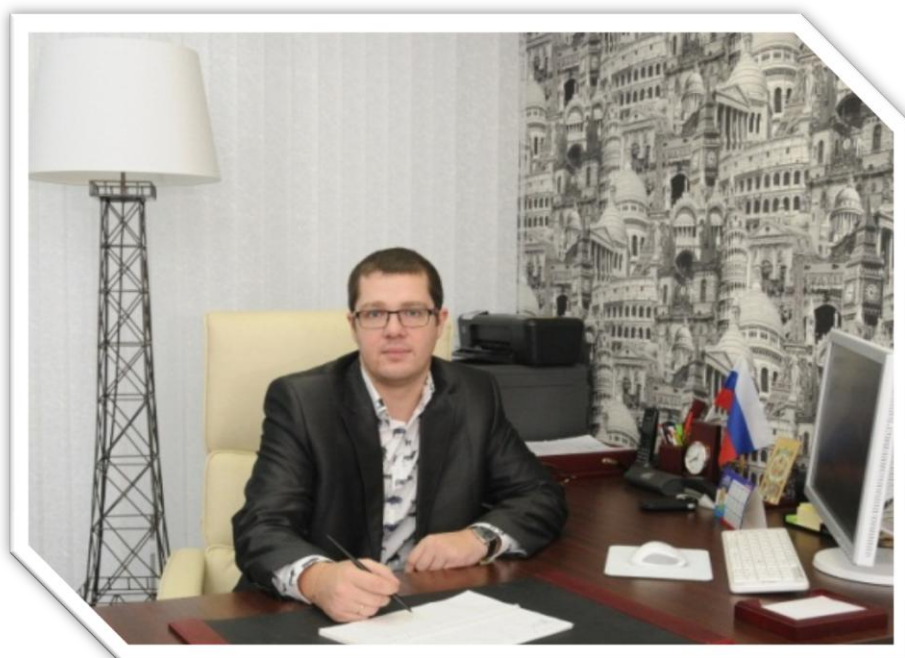


**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 33
города Смоленска (МБОУ СОШ № 33)**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
за 2014 – 2015 учебный год**



Смоленск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Социально-контекстный портрет МБОУ СОШ № 33**
- II. Информационно-статистические материалы о деятельности МБОУ СОШ № 33 за 2014-2015 уч.г.**
- III. Реализация ключевых направлений развития МБОУ СОШ № 33 за период с 2011 по 2015 годы**

Критерий 1. Качество результатов обучения и воспитания

Критерий 2. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ

Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования

Критерий 4. Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период

Критерий 5. Развитие системы государственно-общественного управления (сочетание принципов единоначалия и самоуправления)

Критерий 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Критерий 7. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ

Критерий 8. Обеспечение условий безопасности и условий труда участников ОО

Критерий 9. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования

Критерий 10. Сформированность образовательной среды

- IV. О перспективах развития МБОУ СОШ № 33 на 2015-2016 уч.г.**



I. Социально-контекстный портрет МБОУ СОШ № 33



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 города Смоленска существует уже 33 года с момента открытия в 1982 году на территории Ленинского района города Смоленска. Это самая большая школа города и области: по состоянию на 1 июня 2015 года в учреждении обучается 1550 учащихся и работает 117 педагогов.

Девиз школы: **«Плывем не так, как ветер дует, а как поставим паруса!»**

Педагогическое кредо: **«От качества образования – к качеству жизни!»**

МБОУ СОШ № 33 держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие интереса к получению образования и построению карьеры, т.е. на формирование *социально-контекстной образовательной среды*.

Школа оказывает образовательные услуги по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

Начальная, основная и старшая школы расположены в одном здании, в разных частях которого сформированы возрасто- и культуросообразные среды.

В рамках реализации ФГОС создана система внеурочной деятельности и дополнительного образования (занятия шахматами, музыкальный театр, кружок русской словесности, музейная педагогика, художественная мастерская и др.), способствующая насыщению и обогащению социально-контекстной образовательной среды.



Школа имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования. Основанием высокого рейтинга являются достижения, достигнутые за десятилетия инновационной деятельности.

К главным достижениям коллектива МБОУ СОШ № 33 следует отнести:

- **1996, 2001, 2002, 2004, 2009** – лауреат Всероссийского конкурса **«Школа года»**;
- **2000** – лауреат Всероссийского конкурса **«Школа века»**;
- **2004** – лауреат Всероссийского конкурса **«Академическая школа»**;
- **2006, 2009, 2012** – трижды победитель конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта **«Образование»** (ПНПО);
- **2009, 2010, 2012, 2013, 2014** – победитель городского конкурса **«Школа года»**;
- **2011** – победитель Всероссийского конкурса **«Элита российского образования»** по теме **«Качественное образование – будущее нации»**;

- **2012** – победитель Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования»;
- **2009, 2012, 2013, 2014** – четырехкратный лауреат Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- **2013** – победитель Всероссийского конкурса «Завтра будет лучше, чем вчера» (или «Главное направление – качество»);
- **2013** – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»;
- **2014** – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2014 – Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования»;
- в **2013 и 2014** годах школа стала дважды лауреатом федерального ТОП-рейтинга «500 лучших школ России». Критериями отбора стали результаты ЕГЭ и участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. При этом в 2014 году школа включена в **ТОП-200 лучших школ**, обеспечивающих развитие талантов учащихся, и **ТОП-100 лучших школ**, обеспечивающих высокий уровень подготовки по предметам социально-гуманитарного и социально-экономического профилей.



В портфолио достижений педагогов и учащихся входят следующие заслуги:

- **11 учителей** – победители, призёры и участники разных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- **20 учителей** – победители и лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- среди учащихся школы – **10 лауреатов Премии Президента РФ**, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», **5 лауреатов Областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича** и **5 обучающихся**, имена которых занесены в Книгу Почёта школьников города-героя Смоленска.

Данные факты позволяют с гордостью говорить:

***В 33-ей учиться почётно,
В 33-ей – высокий полёт!
Ведь учиться у нас – это модно!
В 33-ей – особый народ!***

Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы контекстные профессиональные группы, годовые команды, ВНИКи, в которых обозначены руководители различных уровней и объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы».

Осознание необходимости освоения технологий социально-контекстного образования и высокие достижения, достигнутые за истекший период, создали потребность в разработке программы инновационной деятельности по проблеме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» на соискание статуса региональной инновационной площадки. Данный статус был присвоен МБОУ СОШ № 33 приказом ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» от 06.02.2013 года. Научным руководителем инновационной площадки является кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МАНПО, профессор ГАУ ДПОС «СОИРО» Р.Ф. Тагинцева.



Внедрение и апробация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и накопленный опыт инновационного развития стали основанием для включения МБОУ СОШ № 33 в состав соисполнителей федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Данный статус присвоен приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 01.06.2015 года.

С февраля 2015 года МБОУ СОШ № 33 стала базовым коллективом в рамках деятельности региональной инновационной площадки по проблеме «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования».

Достоинствами сложившейся школьной среды являются: высокая социальная активность и готовность к изменениям; свобода выбора и вариативность образования; информационная открытость и насыщенность возможностями для самореализации личности; безопасность и эмоционально-эстетическая привлекательность среды.

Данные факторы способствуют созданию эффективной системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды и являются её конкурентными преимуществами.



С 2011 года школой руководит директор Жойкин Сергей Александрович, дважды победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» (2007, 2011), победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007». В 2011 году награждён Почётной грамотой Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Удостоен почетного звания «Директор года – 2013, 2014» по версии Международной академии качества и маркетинга.

II. Информационно-статистические материалы о деятельности **МБОУ СОШ № 33 за 2014-2015 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информация наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся в 2012/2013 уч.г.	Кол-во учащихся в 2013/2014 уч.г.	Кол-во учащихся в 2014/2015 уч.г.	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.)
1100	1552	1539	1547	40	18

1.2. Перечень мероприятий, направленных на развитие школьной инфраструктуры:

- разработана проектно-сметная документация на пристройку к школе на 720 мест;
- развитие школьной образовательной среды за счёт приобретения звуковой аппаратуры для актового зала;
- развитие информационно-образовательной среды за счёт приобретения интерактивной трибуны для актового зала;
- развитие предметной образовательной среды за счёт установки проекторов в учебных аудиториях (№№104, 108, 201, 219, 301, 303, 313);
- развитие школьной образовательной среды за счёт проведения ремонта потолков в специализированных кабинетах информатики (№213), физики (№318), изобразительного искусства (№220);
- развитие школьной образовательной среды за счёт проведения капитального ремонта туалетных комнат на 1 и 2 этажах и др.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса (без совместителей)

2.1. Характеристика кадрового состава

2.1.1.

	чел.	%
Количество педагогических работников	110	100%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	107	97%
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	97	88%

2.1.2.

Количество награжденных педагогов	чел.	%	Количество награжденных педагогов в 2014/2015 уч. году	чел.	%
(всего)	95	86%		22	20%
из них:			из них:		
награждены орденами и медалями	5	4,5%	награждены орденами и медалями	-	-
получили почетные звания	11	10%	получили почетные звания (1 – «Почётный работник ОО РФ»)	1 Першина В.В.	1%
значки и нагрудные знаки	10	9%	значки и нагрудные знаки	-	-
почетные грамоты МОиН РФ	26	23,6%	почетные грамоты МОиН РФ	3 Зайцева Л.В. Рожкова А.Д. Кузёмина Л.А.	2,7%
победители приоритетного национального проекта «Образование» (всего)	17	15,5%	победители приоритетного национального проекта «Образование» в 2015 г.	2 Семенцова Н.А. Шилкина И.И.	1,8%

2.2. Аттестация административных работников

2.2.1. Руководитель общеобразовательного учреждения

Ф.И.О.	Дата аттестации	Сведения о награждении (наименование награды, дата награждения, в том числе за 2014/2015 уч.г.)
Жойкин Сергей Александрович	12.10.2011	• Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ, прот. №23/30-сп от 26.12.2011 • Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ №224 от 01.08.2007 • Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ №2114 от 06.07.2011 • Почетное звание «Заслуженный деятель просвещения» (№042 от 30.12.2010) • Диплом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007» • Победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007» (№318-р/адм от 12.04.2007) • Победитель Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2007, ПНПО – 2011 • Почётный знак лауреата конкурса «100 лучших школ России-2013» в номинации «Директор года-2013» (Свидетельство от 29.11.2013) • Почётный знак лауреата конкурса «100 лучших школ России-2014» в номинации «Директор года-2014» (Свидетельство от 25.04.2014) <u>2014-2015 учебный год</u> • Почётная грамота Администрации города Смоленска (11.06.2014) • Благодарственное письмо заместителя Губернатора Смоленской области и Епископа Смоленского и Вяземского Исидора • Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи • Благодарственное письмо главы Администрации Ленинского района города Смоленска – 2 • Благодарственное письмо управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска • Благодарственные письма ГАУ ДПОС «СОИРО», Смоленского регионального отделения ООО «ВПС», Смоленской Православной духовной семинарии, Смоленского педагогического колледжа и др.

2.2.2. Административные работники

Ф.И.О.	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ, курируемые заместителем директора
Куришкина Лариса Анатольевна	15.04.2015	Научно-методическая работа
Михалева Жанета Эдуардовна	15.04.2015	Учебно-воспитательная работа, 10-11
Демидова Нина Вячеславовна	23.11.2010	Учебно-воспитательная работа, 8-9
Русанова Тамара Семеновна	26.10.2010	Учебно-воспитательная работа, 5-7
Немчанинова Валентина Петровна	22.03.2013	Учебно-воспитательная работа, 1-4
Митькова Юлия Игоревна	25.05.2014	Воспитательная работа
Баранова Ольга Константиновна	25.05.2014	Финансово-экономическая деятельность
Михалев Владимир Михайлович	25.05.2014	Безопасность организации
Лаврик Вячеслав Павлович	25.05.2014	Административно-хозяйственная работа

3. Контингент обучающихся и его структура

3.1.

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	634	714	199	1547
Из них	В 1 кл. – 171	В 9 кл. – 125	В 11 кл. – 111 В 10 кл. – 88 Юношей в 10 кл. – 43	-
Общее количество классов-комплектов	24	30	10	64
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	24/26,4	30/24	0	54/25
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов	-	-	-	-
Количество профильных классов / средняя наполняемость	-	-	10/19,9	10/19,9
Количество классов компенсирующего обучения / средняя наполняемость	-	-	-	-
Количество классов коррекционно-развивающего обучения / средняя наполняемость	-	-	-	-
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	10/25	-	-	10/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	1/56	-	-	1/56

3.2. Сохранение контингента

Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч. года	Отчислен о в течение года	Зачислено в течение года	Уч-ся, систематич. не посещ. занят.	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению КПДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них		
									работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии, спец учреждениях
I уровень	639	634	13	8	-	-	-	-	-	-	-
II уровень	731	714	23	6	-	-	-	-	-	-	-
III уровень	205	199	11	5	-	-	-	-	-	-	-
всего	1575	1547	47	19	-	-	-	-	-	-	-

4. Обеспечение доступности основного общего образования

4.1.

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	634	714	199	1547
из них:				
в очной форме	634	714	199	1547
в очно-заочной форме	-	-	-	-
в заочной форме	-	-	-	-
Количество обучающихся, зачисленных в общеобразовательное учреждение на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	-	2	-	2
Итого	634	716	199	1549

4.2.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	2	1	3	6
Обучается в ОУ детей-инвалидов	7	8	10	25
из них на дому	1	-	3	4
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой	4	5	2	11
Обучается в ОУ детей-сирот	2	1	1	4

5. Вариативность образования

5.1. Информация о классах с углубленным изучением отдельных предметов в ОУ – нет

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во классов-комплектов
-	-	-	-

5.2. Организация профильного обучения в ОУ

Название профиля	Профильные предметы	Классы	Кол-во учащихся
Социально-экономический	Математика, обществознание, география, экономика	10Б, 11Д	36
Социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право	10В, 11В	44
Филологический	Русский язык, Литература, иностранный язык	10Д	11
Физико-математический	Физика, математика	10А, 11 А,Б	72
Химико-биологический	Химия, биология, математика	10Г, 11Г	36

5.3 Элективные учебные предметы, которые преподавались в этом учебном году в 10, 11 классах

Название элективного учебного предмета	Кем дано экспертн. заключение программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
Секреты стилистики: правила хорошей речи	Научно-метод. совет ОУ (НМС)	10д	11	1	Рожкова А.Д.
Русский язык в тестах ЕГЭ	НМС	11в	24	1	Рожкова А.Д.
Обучение сочинениям разных видов	НМС	11в	24	1	Рожкова А.Д.
Секреты стилистики: правила хорошей речи	НМС	10в	20	1	Леонова Н.В.
Трудности русского правописания	НМС	11а	23	1	Русанова Т.С
Обучение сочинениям разных видов	НМС	11а	23	1	Русанова Т.С
Секреты русского словообразования	НМС	11б,г, д	64	1	Субот Н.А.
Обучение сочинениям разных видов	НМС	11б,г, д	64	1	Субот Н.А.
Математика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	10 а	24	2	Панкратова Е.В.
Математика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	10 б	16	1	Панкратова Е.В.
Математика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	10 г,д	28	2	Панкратова Е.В.
Математика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	10в	20	2	Кодукова Н.Н.
Математика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	11в,г, д	63	2	Тремасова Г.В.
Технология решения сложных математических задач	НМС	11а,б	48	2	Тремасова Г.В.
Элементы прикладной информатики	НМС	11в,д	43	1	Мельникова Н.Д.
Физика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	11а,б	48	1	Гайжутене Е.Й
Астрономия	НМС	11а,б	48	1	Гайжутене Е.Й
Физика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	11в,д	43	1,5	Михалёва Ж.Э.
Физика в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	10а,б	40	1	Семенцова Н.А.
Электродинамика	НМС	11Г	19	2	Семенцова Н.А.
Решение химических задач	НМС	11а,б	48	1	Володская И.Н.
Обобщение и углубление курса органической химии	НМС	11а,б	48	1	Володская И.Н.
Химия в тестах и задачах	НМС	10г	17	1	Кузёмина Л.А.
Прикладная химия	НМС	11г	19	2	Макарова О.М.
Химия в тестах и задачах ЕГЭ	НМС	11г	19	1	Макарова О.М.
Вопросы органической химии в ЕГЭ	НМС	10а	24	1	Макарова О.М.
Экология	НМС	10г	17	1	Куришкина Л.А.
Описание основных таксонов живых организмов	НМС	10г	17	1	Куришкина Л.А.
Решение биологических задач и тестов	НМС	11г	19	1	Васильева О.И.
Биология в тестах ЕГЭ	НМС	11г	19	1	Васильева О.И.
Обобщение курса биологии в проектах	НМС	11б	3	2	Васильева О.И.
Обобщение курса географии в проектах	НМС	11б	3	2	Зайцева Л.В.
География в тестах ЕГЭ	НМС	11д	20	1	Шилкина И.И.
Отрасли российского права	НМС	11д	20	1	Алфёрова И.Н.
Сложные вопросы обществознания	НМС	10б,в	36	1	Алфёрова И.Н.
Обществознание в тестах ЕГЭ	НМС	11д	20	2	Захарова Т.Ю.
Обществознание в вопросах и тестах ЕГЭ	НМС	11а,б	48	1	Захарова Т.Ю.
История в вопросах и тестах ЕГЭ	НМС	11в	24	2	Захарова Т.Ю.

Английский язык в тестах	НМС	10д	11	1	Селютина Г.В.
Иностранный язык в вопросах и тестах ЕГЭ	НМС	11а,б	48	1	Эсауленко Т.Г.
Иностранный язык в вопросах и тестах ЕГЭ	НМС	11в	24	1	Эсауленко Т.Г.
Иностранный язык в вопросах и тестах ЕГЭ	НМС	11а,б, д	14	1	Жданова И.М.
Профилактика тревожности и стресса у старших подростков	НМС	10	88	0,5	Хромченкова И.Л.
Профилактика тревожности и стресса у старших подростков	НМС	11	111	0,5	Петрова М.В.

5.4. Предпрофильная подготовка ведется: в школе, МБОУ МУК № 2 (нужное подчеркнуть)

5.5. Курсы по выбору, которые преподавались в этом учебном году в 9 классе

Название курса по выбору	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
Трудности русской пунктуации	9 Д	21	1	Захарова Н.Г.
Математика в тестах и задачах ОГЭ	9А,В 9Б	47 24	2 1	Баирова Т.В. Демидова Н.В.
Физика в тестах и задачах ОГЭ	9А 9Б	25 24	1 1	Гайжутене Е.И. Бабакова И.В.
Практическая грамматика английского языка	9Д	15	1	Найденова Е.В.
Английский язык в тестах	9Д	15	1	Ковалева С.А.
Технология решения правовых задач	9 В	22	1	Алферова И.Н.
Дискуссионные вопросы истории России XX века	9 В	22	1	Быля О.В.
Химия в задачах	9 Г	23	1	Куземина Л.А.
Графический дизайн	9А,Б	49	2	Козлова Е.В.

5.6. Уровень удовлетворенности предпрофильной подготовкой и профильным обучением (учащиеся, родители, педагоги), % (от количества респондентов)

	учащиеся	родители	педагоги
9 классы	114 (91,2)	117 (93,6%)	24 (93%)
10 классы	83 (94,3%)	85 (96,5%)	28 (96,6%)
11 классы	106 (95,5%)	114 (97,4%)	29 (96,7%)

5.7. Факультативы 2-9 классы

Название факультатива	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
Основы православной культуры	2а-е, 3а-е	152	12	Лунев А.А.
Уроки нравственности и патриотизма	1а,б,в,г,д,е	173	1	Архипова Г.В. Ефимова Г.В. Титова И.В. Мелентьева С.В. Майорова Е.В. Уразаева О.Н.
Азбука Смоленского края	2а-е, 4а-е	315	6	учителя нач. кл.

Художественная мастерская	2а-е,3а-е,4а-е	110	9	Козлова Е.В.
Занимательная информатика	2а-е,3а-е,4а-е	454	12	учителя нач. кл.
Мастерская речевого развития	1а-е, 2а-е	54	6	Тихонова А.В.
Школа общения «Познай себя»	1а-е, 2а-е	87	6	Хромченкова И.Л.
«Делаем сами своими руками»	2а,б,в,г,д,е	154	6	учителя нач. кл.
Клуб «Родничок»	4а,б,в,г,д,е	137	6	Гончарик А.В. Слесарева Н.В. Буянова Т.Н. Киреенко В.В. Семенова Е.П. Давыдова В.Г.
«Музейное дело»	1а-е, 2а-е, 3а-е, 4а-е	153	15	Сазонова В.А.
Мастерская художника	1а-е	73	3	Орлова В.В.
Умелые ручки	2а-е,3а-е,4а-е	75	2	учителя нач. кл.
Подвижные игры	3а-е	52	6	Хрипачев Д.В.

5.8. Дополнительные образовательные услуги (кружки и секции)

Название секции, кружка	Классы	Кол-во учащихся	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя
Музейное дело	6,8	15	2	Сазонова В.А.
Лидер	6-8	15	1	Бородавкина А.В.
«Я – репортер»	6-11	15	1	Степанова А.А.
Сольное пение	1,3,4,6,8,9	9	2	Кошелева С.Н.
Хоровое пение	3,4,5	30	2	Старовойтова Ю.С.
Шахматы	1,3,4,7,8	15	4	Цурьев Е.Д.
Художественная мастерская	8-10	15	2	Козлова Е.В.
«Юный стрелок»	9-11	15	3	Белокопытов А.Н.
Волейбол	7,9-11	28	2	Косенкова М.В.
Оздоровительный фитнес	10-11	15	2	Бабичев М.А.
Занимательный немецкий	6,7	7	2	Курак Т.П.
Легкая атлетика	5,7,8,10	15	2	Василькова Г.В.
Мир физики	11	15	5	Михалева Ж.Э.
Школа безопасности	11	15	2	Михалев В.М.
Музыкальная квартира	5,6,9,10,11	16	11	Кошелева С.Н.
Занимательная информатика	9	15	11	Баирова Т.В.
Юный эколог	7,10	15	3	Куришкина Л.А.
Юный исследователь	5,6	15	2	Митькова Ю.И.
Золотая маска	1,2,11	16	2	Мищенко Ж.В.
Тхэквондо	1,9	20	2	Кудрявцев А.В.
Баскетбол	7,8	15	2	Донцова О.Н.
Спортивные игры	2	25	3	Федуленкова Е.Ю.
Спортивные танцы	3а-е	50	12	Журович М.В.
Танцевальная студия «Красота и грация»	1,2,4	90	18	Кольцова О.А.

6. Результаты образовательного процесса

6.1.

	I уровень		II уровень		III уровень		в целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Процент успеваемости	99,5	100	100	100	100	100	99,9
Качество ЗУН	69,3	69,1	40,1	30,4	43,2	52	50,4
Имеют академическую задолженность	2	-	-	-	-	-	2
из них:							
- переведены в следующий класс условно	-	-	-	-	-	-	-
- оставлены на повторный курс обучения	2	-	-	-	-	-	2
Не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-
Количество отличников	58	19	40	8	22	17	120
Количество ударников	263	87	246	30	64	41	573
Количество медалистов	-	-	-	-	17	17	17
Окончили основную школу с отличием	-	-	8	8	-	-	8
Количество учащихся, имеющих одну «4»	40	15	14	1	2	1	55
Количество учащихся, имеющих одну «3»	50	16	69	15	16	6	135
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	30	7	16	-	3	-	49
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	-	-	3	3	11	11	14

6.2. Результаты обучения в профильных классах

Класс	Профиль	Кол-во уч-ся	Успевают на «4» и «5» (чел.)	Не успевают (чел.)	% успеваемости	% качества	Успевают на «4» и «5» по профильным предметам	Средний балл по профильным предметам
10 А	Физико-математический	24	13	-	100	54,2	математика 16 (66,7%) физика 19 (79,2%)	математика 3,88 физика 4,04
11 А, Б	Физико-математический	48	36	-	100	75	математика 40 (83,3%) физика 44 (91,6%)	математика 4,19 физика 4,42
10 В	Социально-гуманитарный	20	4	-	100	20	русский яз. 11 (55%) история, 9 (45%) обществозн. 12 (60%) право 14 (70%)	русский яз. 3,5 история 3,74 обществозн. 3,79 право 3,95

11В	Социально-гуманитарный	24	9	-	100	37,5	русский яз. 13 (54,2%) история 18 (75%) обществозн. 20 (83,3%) право 15 (62,5%)	русский яз. 3,67 история 4,0 обществозн. 4,08 право 4,04
10 Б	Социально-экономический	16	2	-	100	12,5	математика 3 (18,8%) обществозн. 9 (56,3%) география 10 (62,5%)	математика 3,19 обществозн. 3,56 география 3,69
11 Д	Социально-экономический	20	4	-	100	20	математика 10 (50%) обществозн. 11 (55%) экономика 16 (80%) география 14 (70%)	математика 3,25 обществозн. 3,7 экономика 4,0 география 3,8
10 Г	Химико-биологический	17	4	-	100	23,5	математика 6 (35,3%) химия 7 (41,2%) биология 11 (64,7%)	математика 3,41 химия 3,47 биология 3,71
11 Г	Химико-биологический	19	9	-	100	47,4	математика 12 (63,2%) химия 16 (84,2%) биология 17 (89,5%)	математика 3,68 химия 3,95 биология 3,95
11Д	Филологический	11	5	-	100	45,5	русский яз. 8 (72,7%) литература 11 (100%) иностран. яз. 11 (100%)	русский яз. 3,73 литература 4,46 иностран. яз. 4,64

7. Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
родители	1511/97,8%	9/0,6%	27/1,7%
учащиеся	1507/97,4%	12/0,8%	28/1,8%

8. Охрана здоровья обучающихся

8.1. Обеспеченность общеобразовательного учреждения медицинским кабинетом и кадрами

Наличие кабинетов			№ обслуживаемой поликлиники	ФИО врача	ФИО медсестры/фельдшера	Режим работы медицинских работников
медицинский (№ лицензии, дата выдачи)	процедурный	иные (указать), (№ лицензии, дата выдачи)				
1 (ЛО-67-10-000 735 от 28.02.2014)	1		ОКБУЗ ЛКБ №3	Копанская В.В.	Полякова Н.И.	Врач: 8ч00-17ч00 Фельдшер: 8ч00-17ч00
		1 стоматологический	ОКБУЗ ДСП	Мишутина О.Л.		9ч00-17ч00

8.2. Организация питания в общеобразовательных учреждениях

В образовательном учреждении есть буфет, столовая на сырье, столовая на полуфабрикатах (нужное подчеркнуть)

На обслуживание горячим питанием заключен гражданско-правовой договор с МУП «Комбинат студенческого питания», № 96353/2 от 17.03.2015 года (организация, №, дата заключения контракта)

№ п/п	Позиция	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Всего	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Всего обучающихся в ОУ	632	41	711	46	199	13	1542	100
2.	Не питаются в ОУ	1	20	1	20	3	60	5	100
3.	Всего питаются в ОУ	631	41	710	46	196	13	1537	100
4.	Получают только завтраки	618	41	701	46	192	13	1511	100
5.	Получают завтраки и обеды на льготных условиях (по всем категориям, всего):	13	50	9	35	4	15	26	100
5.1.	Дети из малоимущих семей	9	47	7	37	3	16	19	100
5.2.	Дети-инвалиды	1	33	2	67	-	-	3	100
5.3.	Дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-
5.4.	Дети, находящиеся под опекой, в приемных семьях, на патронатном воспитании	3	75	-	-	1	25	4	100
5.5.	Дети классов КРО	-	-	-	-	-	-	-	-
5.6.	Дети спортивных классов	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Охвачено другими видами питания	-	-	-	-	-	-	-	-

8.3. Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	1547	802	745	190	25
% обучающихся	100	51,8	48,2	12,3	1,6

8.4.Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	14	10	2	26
II группа	340	350	86	776
III группа	273	348	103	724
IV группа	7	6	8	21

8.5.Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах коррекции	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	721	-	10
2.	Сердечно-сосудистая система	501	-	8
3.	Органы зрения	236	-	-
4.	Желудочно-кишечный тракт	76	-	-
5.	Органы дыхания	74	-	-
6.	Мочеполовая система	53	-	-
7.	Нервная система	59	-	-
8.	Эндокринная система	80	-	7
9.	Аллергические заболевания	74	-	-
10.	Инфекционные заболевания	32	-	-
11.	Врожденные аномалии	-	-	-

8.6. Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе	5	7	7	19
2.	Обучаются на дому (всего):	2	1	3	6
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении)	-	-	-	-
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	-	-	-	-
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	-	-	-	-

8.7.Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1509	97,5
Занимаются в спортивных школах	185	12
Посещают школьные секции	343	22,1
Посещают секции вне школы	540	34,9

8.8.Распределение обучающихся по различным физкультурным группам

Основная	Подготовительная	Корригирующая гимнастика		Спецмедгруппа	
Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
1154	297	3	45	1	15

(Освобождены от практических занятий физической культурой – 36)

8.9.Уровень физического развития обучающихся (чел.)

Уровень развития	I уровень	II уровень	III уровень	Всего	
				человек	%
Высокий	160	231	60	451	29,2
Средний	420	417	102	939	60,6
Низкий	54	66	37	157	10,2

9. Результаты государственной итоговой аттестации

9.1. Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат
129	125	0	0	0	125

9.2. Результаты обязательных письменных экзаменов за курс основного общего образования

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			Получил и оценку ниже	Получили оценку выше
Математика	125	55 44	53 42,4	11 8,8	6 4,8	4,26	32	6	87
Русский язык	125	95 76	27 21,6	3 2,4	0	4,74	19	0	106

9.3. Результаты экзаменов по выбору за курс основного общего образования

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	%	Результаты				Подтвердили годовые оценки	Получил и оценку выше годовой	Получил и оценку ниже годовой
			«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %			
физика	44	35,2	22 50%	18 40,9 %	4 9,1	0	21	20	3
химия	20	16	15 75%	4 20%	1 5%	0	7	13	0
биология	8	6,4	0	7 87,5 %	1 12,5 %	0	5	0	3
география	1	0,8	0	0	1 100 %	0	1	0	0
обществознание	22	17,6	3 13,6 %	12 54,6 %	5 22,7 %	2 9,1 %	12	7	3
английский язык	19	15,2	7 36,8 %	9 47,4 %	3 15,8 %	0	9	0	10

9.4. Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат
110	111	-	-	111

9.5. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва	Получили более 85 баллов
русский язык	111	79,23	-	39
математика (профиль)	91	59,04	2	3
математика (база)	47	4,4	-	«5» - 23

9.6. Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва	Получили более 85 баллов
литература	7	6,30	57,14	-	-
география	3	2,70	65,67	-	1
биология	19	17,12	66,21	-	1
химия	14	12,61	68,86	-	2
физика	48	43,24	65,27	-	8
история	13	11,71	60,15	-	1
обществознание	60	54,05	64,58	-	5
английский язык	15	13,51	74,27	-	4
немецкий язык	1	0,9	36,0	-	-
информатика	8	7,21	72,63	-	-

9.7. Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по ЕГЭ (более 85 б.)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский яз.	Арбузов Алексей Дмитриевич	11А	95	Русанова Тамара Семеновна
	Богданова Мария Олеговна	11А	95	Русанова Тамара Семеновна
	Волкович Максим Сергеевич	11А	90	Русанова Тамара Семеновна
	Гарькавая Наталья Владиславовна	11А	92	Русанова Тамара Семеновна
	Данилюк Мария	11А	90	Русанова Тамара Семеновна
	Клинковская Яна Владиленовна	11А	95	Русанова Тамара Семеновна
	Маявская Дарья Сергеевна	11А	98	Русанова Тамара Семеновна
	Михальченко Артем Олеговна	11А	95	Русанова Тамара Семеновна
	Палагнюк Юлия Анатольевна	11А	95	Русанова Тамара Семеновна
	Синг Сураджд Кумар	11А	95	Русанова Тамара Семеновна
	Табунов Николай Андреевич	11А	87	Русанова Тамара Семеновна
	Балябин Артем Алексеевич	11Б	100	Субот Наталия Андреевна
	Беляев Андрей Алексеевич	11Б	92	Субот Наталия Андреевна
	Биндасов Андрей Владимирович	11Б	98	Субот Наталия Андреевна
	Васильева Людмила Юрьевна	11Б	100	Субот Наталия Андреевна
	Володина Наталья Олеговна	11Б	87	Субот Наталия Андреевна
	Кирсей Артем Денисович	11Б	90	Субот Наталия Андреевна
	Лапутина София Алексеевна	11Б	92	Субот Наталия Андреевна
	Лобанов Михаил Денисович	11Б	95	Субот Наталия Андреевна
	Москвичева Ксения Владимировна	11Б	98	Субот Наталия Андреевна
	Панютина Татьяна Леонидовна	11Б	100	Субот Наталия Андреевна
	Тарасов Кирилл Сергеевич	11Б	95	Субот Наталия Андреевна
	Филимонов Никита Алексеевич	11Б	92	Субот Наталия Андреевна
	Романова Анастасия Дмитриевна	11В	92	Рожкова Анна Дмитриевна
	Пушкарева Екатерина Андреевна	11В	90	Рожкова Анна Дмитриевна

	Филимонова Вероника Витальевна	11В	87	Рожкова Анна Дмитриевна
	Чуева Дарья Владимировна	11В	92	Рожкова Анна Дмитриевна
	Лобанова Анастасия Максимовна	11В	92	Рожкова Анна Дмитриевна
	Лавренова Карина Сергеевна	11В	92	Рожкова Анна Дмитриевна
	Журавлева Александра Анатольевна	11В	90	Рожкова Анна Дмитриевна
	Кощеева Анна Алексеевна	11Г	90	Субот Наталия Андреевна
	Макаревская Дарья Сергеевна	11Г	87	Субот Наталия Андреевна
	Довженко Александр Романович	11Д	95	Субот Наталия Андреевна
	Панова Валерия Дмитриевна	11Д	98	Субот Наталия Андреевна
	Сушко Александр Петрович	11Д	90	Субот Наталия Андреевна
Математика	Волкович Максим Сергеевич	11А	86	Тремасова Галина Владимировна
	Васильева Людмила Юрьевна	11Б	88	Тремасова Галина Владимировна
	Тарасов Кирилл Сергеевич	11Б	92	Тремасова Галина Владимировна
География	Рогулева Алёна Анатольевна	11Г	89	Шилкина Ирина Ивановна
Химия	Киричек Евгений Андреевич	11Г	94	Макарова Ольга Михайловна
	Иванова Анна Ивановна	11Г	90	Макарова Ольга Михайловна
Биология	Калмыков Роман Сергеевич	11Г	87	Васильева Ольга Ивановна
Обществозн.	Клинковская Яна Владиленовна	11А	98	Захарова Татьяна Юрьевна
	Москвичева Ксения Владимировна	11Б	90	Захарова Татьяна Юрьевна
	Баркова Кристина Игоревна	11В	86	Захарова Татьяна Юрьевна
	Пушкарева Екатерина Андреевна	11В	90	Захарова Татьяна Юрьевна
	Сушко Александр Петрович	11Д	92	Захарова Татьяна Юрьевна
История	Лобанова Анастасия Максимовна	11В	93	Захарова Татьяна Юрьевна
Физика	Арбузов Алексей Дмитриевич	11А	85	Гайжутене Елена Ионасовна
	Волкович Максим Сергеевич	11А	94	Гайжутене Елена Ионасовна
	Ерохин Денис Юрьевич	11А	89	Гайжутене Елена Ионасовна
	Маявская Дарья Сергеевна	11А	85	Гайжутене Елена Ионасовна
	Михальченко Артем Олегович	11А	96	Гайжутене Елена Ионасовна
	Табунов Николай Андреевич	11А	92	Гайжутене Елена Ионасовна
	Балябин Артём Алексеевич	11Б	85	Гайжутене Елена Ионасовна
	Тарасов Кирилл Сергеевич	11Б	94	Гайжутене Елена Ионасовна
Англ. язык	Клинковская Яна Владиленовна	11А	86	Жданова Ирина Михайловна
	Красник Екатерина Анатольевна	11В	87	Эсауленко Тамара Григорьевна
	Лобанова Анастасия Максимовна	11В	99	Эсауленко Тамара Григорьевна
	Москвичева Ксения Владимировна	11Б	96	Жданова Ирина Михайловна
	Романов Андрей Андреевич	11В	85	Эсауленко Тамара Григорьевна
	Россиянов Андрей Викторович	11В	86	Эсауленко Тамара Григорьевна

9.8. Результаты ЕГЭ по профильным предметам

Предметы	Кол-во уч-ся, изучавших предмет профильно	Кол-во сдававших экзамен по данному профильно	% от кол-ва уч-ся, изучавших предмет профильно	Получил и ниже мин. кол-ва баллов	Средний результат по ЕГЭ	Получил и более 85 баллов
география	20	1	5,00	-	65,67	1
биология	19	15	78,95	-	67,07	1
химия	19	13	68,42	-	70,77	2
физика	48	39	81,25	-	68,54	8
история	24	5	20,83	-	64,80	1
обществознание	44	37	84,09	-	63,65	5
русский язык	24	24	100	-	78,83	7
математика	87	81	93,1	1	60,25	2

III. Реализация ключевых направлений развития МБОУ СОШ № 33 за период с 2011 по 2015 годы

Критерий 1

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МБОУ СОШ №33 созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик субъектов образовательного процесса.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

Таблица 1

Основные показатели работы ОУ

Критерий	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Количество обучающихся на конец учебного года	1583	1584	1552	1539	1547
Успеваемость	100% ↑	98,7	99,4 ↑	100% ↑	99,9 ↓
Качество знаний	47,9%	46,3	47,7 ↑	48,8% ↑	50,4 ↑
Количество медалистов (золото/серебро)	4/-	3/6	1/6	5/7 ↑	17 ↑
Отчисление из школы	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ результатов показывает **положительную динамику** по базовым критериям: успеваемости и качеству знаний. около 50% обучающихся имеют высокую обучаемость.

Успешность участия обучающихся в городских предметных олимпиадах как **показатель личностного развития школьников** представлен в таблице:

Таблица 2

**Количественные и качественные показатели участия
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Русский язык	2	2	1	0/1	1	0/1	3		7	
Литература	5		5	0/1			3	1/0	3	
Математика	5	4	25	1/2	9	0/9	34	2/16	36	1/11
Информатика			1				2		3	1/1
Физика	22	8	25	0/6	18	1/17	15	1/14	30	4/18
Астрономия							1	1/0	2	
Химия	3	3	5	1/1	6	1/5	8	1/3	7	1/2
География			5	0/1	3	0/3	6	0/2	5	0/2
Биология	5	5	7		5	1/4	6	1/1	19	2/7
Экология							8	3/0	5	0/1
Право	6	6	14	0/5	5	1/4	10	2/8	9	3/1
Экономика							2	0/1	1	
История	2		11		1	0/1	3	0/3	9	0/3
Обществознание	2	2	24	1/4	6	0/6	9	1/4	12	0/5
МХК							1	1/0	1	
Английский язык	6		5	0/1	2	0/2	8	0/2	10	0/1
Немецкий язык	3								3	
Французский язык	2	1			1	0/1	4		3	0/1
ОБЖ	2	1			1	0/1			3	
Физическая культура	2	2			1	1/0			2	

Таблица 3

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Русский язык					1	0/1				
Литература					2	1/1	1	0/1		
Математика	5	1	2	0/1			4	0/2	4	
Информатика									2	0/1
Физика							2		16	0/1
Астрономия							1		1	
Химия	2	2					1	1/0	3	0/1
Биология							2	1/1	1	0/1
Экология							3	3/0	2	1/0
Право	6	2	3	2/1	8	3/5	6	3/3	4	3/0
Экономика							1			
История					1	0/1	1	0/1	1	0/1
Обществознание	1	1	2	0/1	1	0/1	3	1/2	1	0/1
МХК					1	0/1	1	1/0		
География					1	0/1	1	0/1	1	0/1
Английский					2	2/0	1		1	
ОБЖ	1	1	2							
Физкультура	2	2	1	0/1	1	1/0				

Таблица 4

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Участники	Участники	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Право	2	2	2	1/1	2	1/1	2	1		
Обществознание					1	0/1	1	1		
Православная культура					1	1/0				
История					1					
МХК							1			
Наше наследие							5	2/1	3	1/1

Таблица 5

Победители и призеры школьного и городского Дней науки

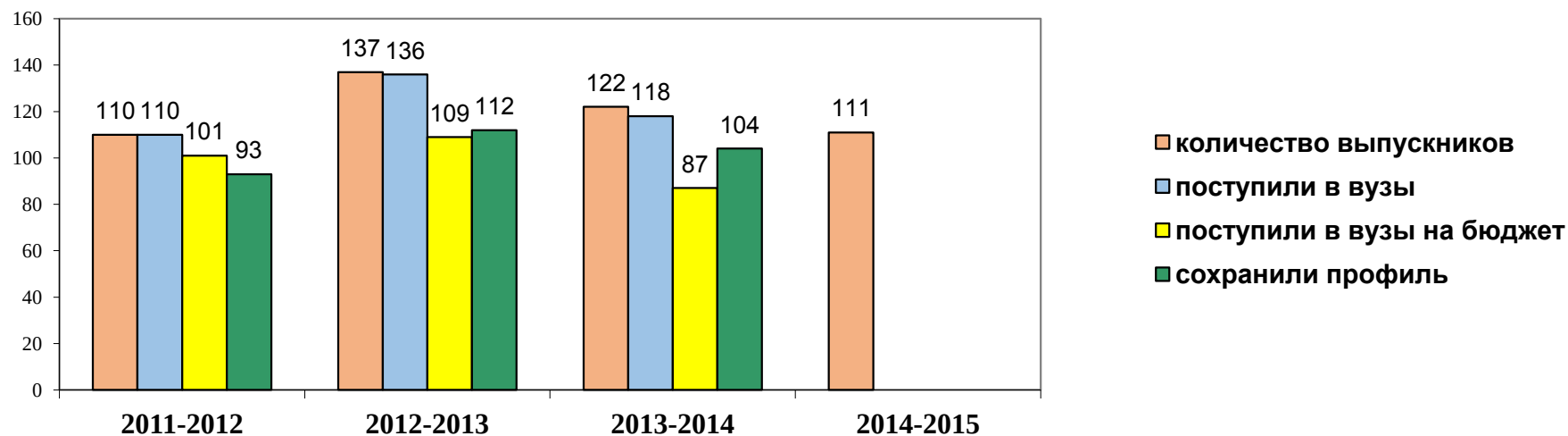
Предмет	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Победители и призёры
День науки в ОУ	42	38	63	21	47	30	43	29	54	43
День науки СГУ	8	6	8	8	6	6	6	6	9	5
День науки СмолГУ	4	4	14	14	24	24	8	8	12	6
Литературные чтения	1	1	10	10	4	4	13	1/12	3	3

Традиционно выпускники школы участвуют в вузовских олимпиадах и поступают по их результатам в вузы.



Вывод: достижения, обучающихся школы в предметных олимпиадах и Днях науки разного уровня свидетельствуют о высоком уровне сформированности предметных и надпредметных компетенций и показывают высокий уровень их личностного развития.

В диаграмме представлены количественные результаты поступления обучающихся школы в вузы на бюджетной основе при сохранении избранного ещё в школе профиля обучения.



Вывод: высокий уровень предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ является важным фактором результативности образования и подтверждается показателями поступления выпускников в вузы на бюджетной основе с сохранением профильной направленности.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Таблица 6

Результаты освоения выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 5 лет)

Показатели	Значения показателей									
	2010 -2011 уч. год		2011 -2012 уч. год		2012 -2013 уч. год		2013 -2014 уч. год		2014 -2015 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	90		110		137		122		111	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	90	100	110	100	137	100	122	100	111	100
окончили 11 классов	90	100	110	100	137	100	122	100	111	100
окончили с золотой (серебряной) медалью	4	4,4	9	8,2	7	5	12	9,8	17	15,3
окончили на “4” и “5”	24	26,4	31	28,2	50	36,5	58	47,5	58	52,3
окончили ОУ со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: на протяжении пяти последних лет все учащиеся старшей школы допускаются к итоговой аттестации и успешно её проходят. Факт успешного освоения общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами сдачи ЕГЭ.



Таблица 7

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 5 последних лет

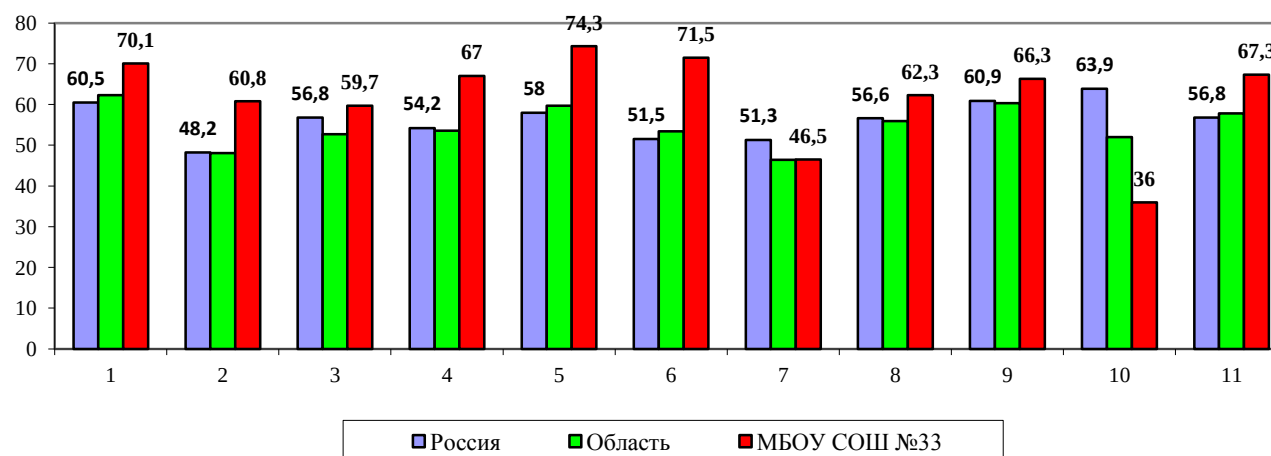
Учебные предметы	2010 -2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл
1. Русский язык	90	70,1	110	70,73	137	73,61	122	76,03	111	79,23
2. Математика (профиль)	90	60,8	110	58,7	137	64,04	122	60,47	91	59,09
3. Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	-	47	4,4
4. Литература	-	-	7	50,9	3	58,33	6	60,33	7	57,14
5. Физика	36	71,5	58	59,93	65	65,62	46	54,04	48	65,27
6. Химия	13	74,3	16	66,3	32	80,19	14	74,6	14	68,86
7. Биология	22	67	27	61,7	33	76,73	19	70,89	19	66,21
8. Обществознание	42	62,3	66	56,8	64	64,28	82	63,18	60	64,60
9. История	19	46,5	12	53,5	18	60,44	18	63	13	60,15
10. Английский язык	11	66,3	9	65,6	15	82,2	25	63,65	15	74,27
11. Французский язык	2	36	1	35	-	-	-	-	-	-
12. Немецкий язык	-	-	1	63	-	-	1	28	1	36,0
13. Информатика	7	67,3	18	63,8	11	70,55	5	71,4	8	72,63

Таким образом, суммарно итоги выпускников МБОУ СОШ №33 за последние пять лет не уступают, а по ряду предметов превосходят данные по гимназиям и СОШ с углублённым изучением предметов.

**Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ
в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области
(по 100-балльной системе) в 2010/2011 учебном году**

Предметы	количество сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ СОШ №33	Смоленск ая область	Россия		
1.Русский язык	90	100	70,1	62,3	60,5	-	11
2.Математика	90	100	60,8	48,1	48,2	-	3
3.Литература	3	3,3	59,7	52,7	56,8	-	-
4.Биология	22	22,4	67,0	53,6	54,2	-	1
5.Химия	13	14,4	74,3	59,7	58,0	-	2
6.Физика	36	38,9	71,5	53,4	51,5	-	9
7.История России	19	21,1	46,5	46,4	51,3	-	-
8.Обществознание	42	46,7	62,3	55,9	56,6	-	2
9.Английский язык	11	12,2	66,3	60,3	60,9	-	2
10.Французский язык	2	2,2	36,0	52,0	63,9	-	-
11.Информатика	7	7,7	67,3	57,8	56,8	-	-

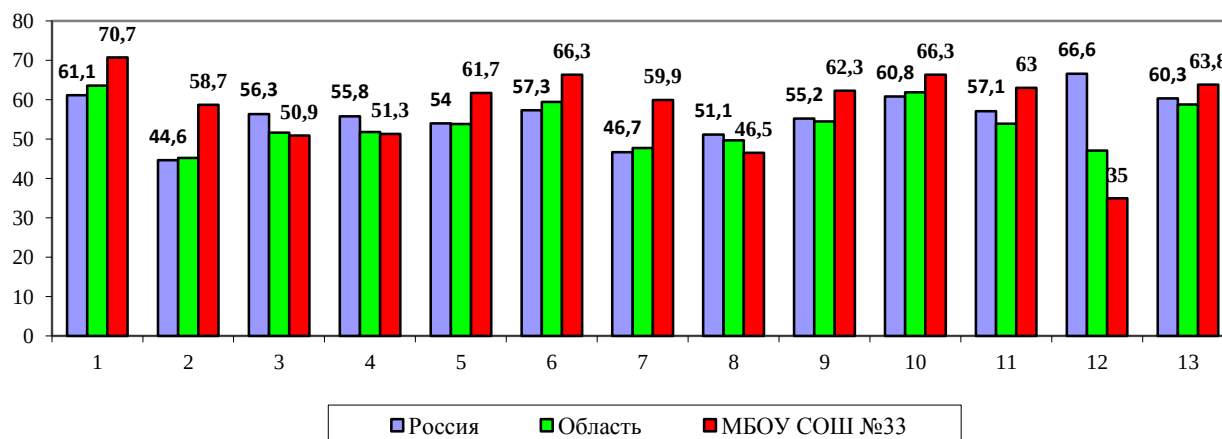
Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



**Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ
в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области
(по 100-балльной системе) в 2011/2012 учебном году**

Предметы	количество сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ СОШ №33	Смоленс кая область	Россия		
1.Русский язык	110	100	70,7	63,6	61,1	-	13
2.Математика	110	100	58,7	45,2	44,6	-	1
3.Литература	7	6,4	50,9	51,6	56,3	-	-
4.География	6	5,5	51,3	51,8	55,8	-	-
5.Биология	27	24,5	61,7	53,8	54,0	1	-
6.Химия	16	14,6	66,3	59,4	57,3	-	1
7.Физика	58	52,7	59,9	47,7	46,7	2	4
8.История России	12	10,9	46,5	49,7	51,1	-	-
9.Обществознание	66	60,0	62,3	54,5	55,2	-	2
10.Английский язык	9	8,2	66,3	61,9	60,8	-	1
11. Немецкий язык	1	0,9	63,0	53,9	57,1	-	-
12.Французский язык	1	0,9	35,0	47,1	66,6	-	--
13.Информатика	18	16,4	63,8	58,8	60,3	-	-

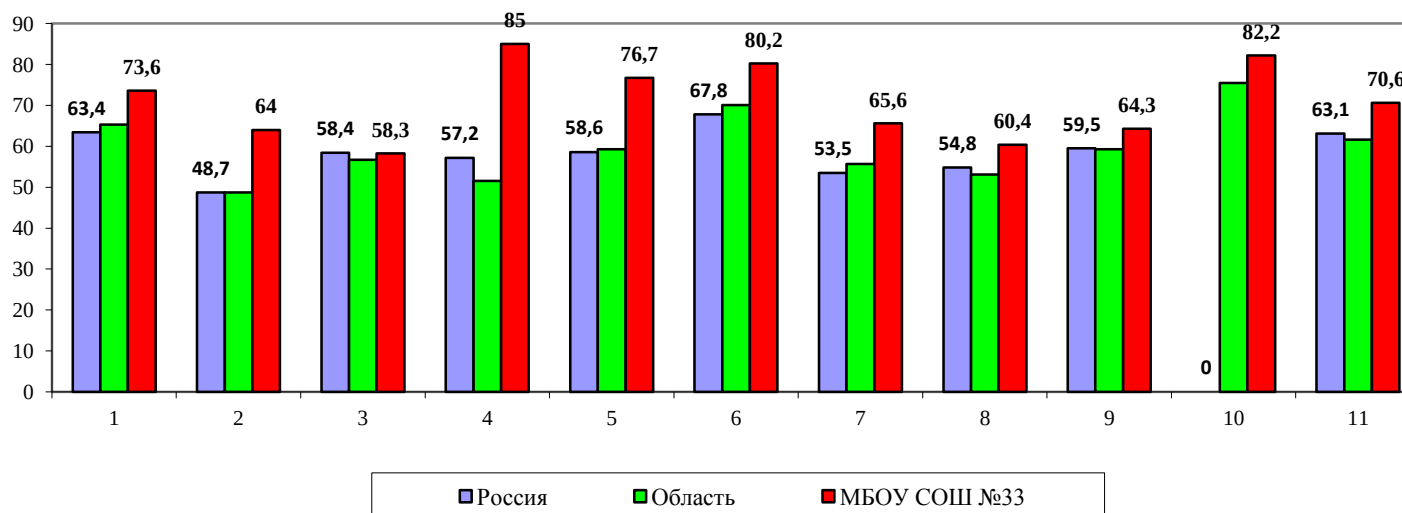
Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



**Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ
в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области
(по 100-балльной системе) в 2012/2013 учебном году**

Предметы	количество сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ СОШ №33	Смоленс кая область	Россия		
1.Русский язык	137	100	73,61	65,3	63,4	-	19
2.Математика	137	100	64,04	48,7	48,7	-	13
3.Литература	3	2,2	58,33	56,7	58,4	-	-
4.География	1	0,72	85,0	51,5	57,2	-	1
5.Биология	33	24,0	76,7	59,3	58,6	-	12
6.Химия	32	23,5	80,2	70,1	67,8	-	14
7.Физика	65	47,5	65,6	55,7	53,5	1	10
8.История России	18	13,1	60,4	53,1	54,8	-	-
9.Обществознание	64	46,7	64,3	59,3	59,5	-	3
10.Английский язык	15	11,0	82,2	75,5	72,4	-	8
11.Информатика	11	8,0	70,6	61,6	63,1	-	1

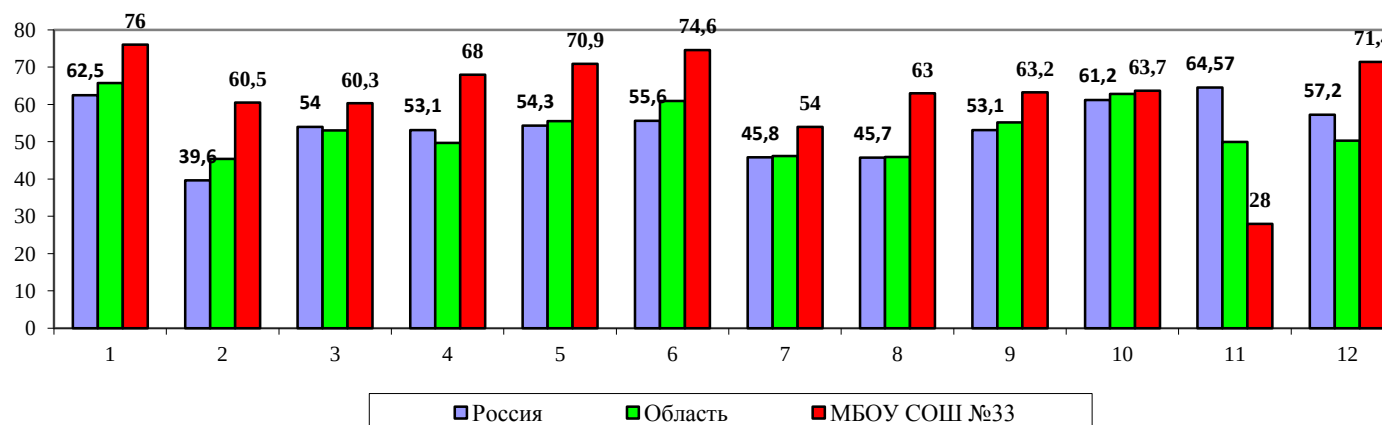
Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



**Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ
в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области
(по 100-балльной системе) в 2013/2014 учебном году**

Предметы	количество сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ СОШ №33	Смоленс кая область	Россия		
1.Русский язык	122	100	76	65,7	62,5	-	29
2.Математика	122	100	60,5	45,4	39,6	-	3
3.Литература	6	25	60,3	53,0	54,0	-	-
4.География	1	0,8	68	49,7	53,1	-	-
5.Биология	19	15,6	70,9	55,5	54,3	-	4
6.Химия	14	11,5	74,6	60,9	55,6	-	3
7.Физика	46	37,7	54	46,2	45,8	1	1
8.История России	18	14,8	63	45,9	45,7	-	2
9.Обществознание	82	67,2	63,2	55,2	53,1	-	2
10.Английский язык	25	20,5	63,7	62,8	61,2	-	3
11. Немецкий язык	1	0,8	28	49,9	64,57	-	-
12.Информатика	5	4	71,4	50,3	57,2	-	-

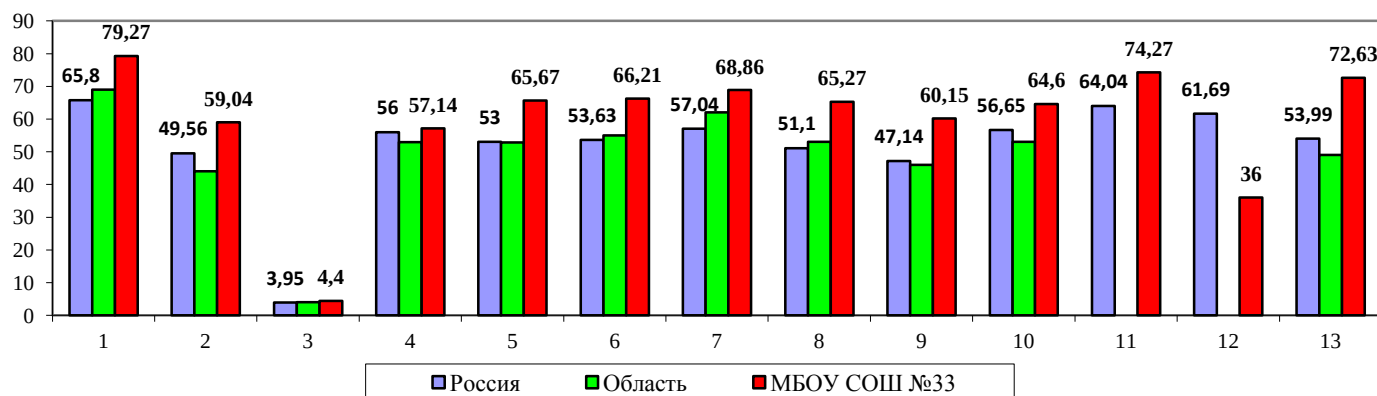
Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



**Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ
в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2014/2015 учебном году**

Предметы	Кол-во сдававшихся учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ СОШ №33	Смоленская область	Россия		
1.Русский язык	111	100	79,27	69,01	65,8	-	39
2.Математика (профиль)	91	82	59,09	44	49,56	2	2
3.Математика (база)	47	42	4,4	3,98	3,95	-	«5» - 23
4.Литература	7	6,30	57,14	52,97	56	-	-
5.География	3	2,70	65,67	52,84	53	-	1
6.Биология	19	17,12	66,21	55	53,63	-	1
7.Химия	14	12,61	68,86	62	57,04	-	2
8.Физика	48	43,24	65,27	53	51,1	-	8
9.История России	13	11,71	60,15	46	47,14	-	1
10.Обществознание	60	54,05	64,60	53	56,65	-	5
11.Английский язык	15	13,51	74,27		64,04	-	4
12.Немецкий язык	1	0,9	36,0		61,69	-	-
13.Информтика	8	7,21	72,63	49	53,99	-	-

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



Вывод: за пять последних лет наблюдается чётко выраженная положительная динамика роста результативности ЕГЭ в сравнении с показателями по России и региону.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ГИА в новой форме (с 2014 года – ОГЭ)

Таблица 13

**Результаты освоения выпускниками 9-х классов общеобразовательных программ
основного общего образования за последние 5 лет**

Показатели	Значения показателей									
	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	178		153		132		125		125	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	178	100	153	100	132	100	125	100	125	100
окончили 9 классов	178	100	153	100	132	100	124	100	125	100
окончили с аттестатом особого образца	1	0,5	4	2,6	7	5,3	5	4	8	6,4
окончили на “4” и “5”	49	27,5	57	37	42	31,8	31	24,8	31	24,8
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	1	0,8	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ГИА в новой форме (с 2014 года – ОГЭ)

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	кол-во сдававших х	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
1.Русский язык	178	3,82	153	4,42	132	4,25	125	4,4	125	4,74
2.Математика	178	4,39	153	4,25	132	3,96	125	4,3	125	4,26
3.Физика	67	4,36	49	4,35	47	4,83	26	4,9	44	4,41
4.Химия	36	4,28	19	4,11	18	4,39	18	4,7	20	4,7
5.Биология	28	4,43	17	3,47	17	4,41	10	4,1	8	3,88
6.География	-	-	2	5	4	5	3	4,3	1	3
7.История	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
8.Обществознание	-	-	68	3,93	50	4,5	34	3,7	22	3,73
9.Английский язык	-	-	-	-	14	4,9	11	4,7	19	4,21

Таким образом, выпускники девятых классов выбирают экзамены в формате ГИА, планируя получить качественное профильное образование в старшей школе. **Позитивная динамика качества знаний** достигается благодаря созданным в школе условиям образовательной среды, спроектированной в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями обучающихся.

На наш взгляд, **личностное развитие школьников** соответствует новому образовательному результату, заданному ключевыми направлениями НОИ «Наша новая школа», и достигается **за счёт:**

1) активного внедрения инновационных программ основного («Внедрение ФГОС ООО в пилотных классах», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Развитие ОП в школе на основе идеи интеграции» и др.) и дополнительного образования (Программа «Учусь творчески мыслить», «Мир вокруг меня» (1-4 классы), «Тропинки Смоленщины» (3-9 классы), «Право и мы»);

2) вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах.

Динамика уровня воспитанности обучающихся

Личностные результаты образования, формируемые на современном этапе, включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции и личностные качества обучающихся. Динамика уровня воспитанности рассматривается при переходе обучающихся из класса в класс.

С 2009 года уровень воспитанности в школе и сформированности личностных результатов обучающихся, определяется по методике Третьякова П.И., так как эта методика позволяет не только определить уровень воспитанности учащихся, но и проследить развитие качеств личности и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

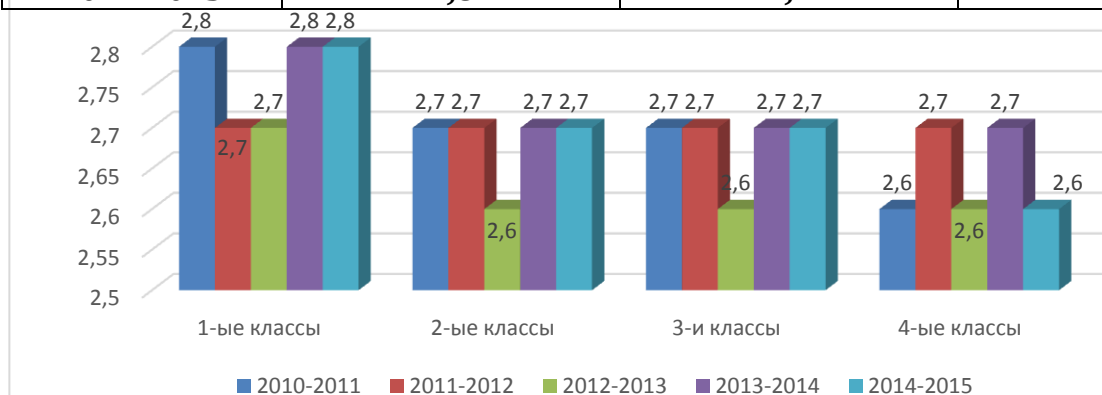
Критерии для диагностики выбирались согласно природосообразности каждого возраста, многие параметры для замеров совпадают для учащихся на разных ступенях обучения, при переходе на старшую ступень оцениваются социально-контекстные характеристики личности.

Для определения уровня воспитанности ежегодно диагностируются обучающиеся 1-11 классов (100%).

Таблица 15

Уровень воспитанности младших школьников (по 3-х балльной шкале)

	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы	Средний балл
2010-2011	2,8	2,7	2,7	2,6	2,7
2011-2012	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
2012-2013	2,7	2,6	2,6	2,6	2,62
2013-2014	2,8	2,7	2,7	2,7	2,72
2014-2015	2,8	2,7	2,7	2,7	2,73



Для анализа уровня воспитанности учащихся начальной школы были выбраны следующие параметры:

1. Любознательность.
2. Прилежание.
3. Трудолюбие.
4. Я и природа.
5. Я и школа.
6. Прекрасное в моей жизни.
7. Отношение к себе.

Таблица 16

Уровень воспитанности обучающихся среднего звена (мах – 3 балла)

	5-ые классы	6-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	Средний балл
2010-2011	2,6	2,7	2,4	2,3	2,5
2011-2012	2,6	2,6	2,3	2,4	2,47
2012-2013	2,7	2,7	2,4	2,5	2,57
2013-2014	2,6	2,6	2,3	2,3	2,45
2014-2015	2,6	2,6	2,4	2,3	2,48

Для анализа уровня воспитанности учащихся средней школы были выбраны следующие параметры:

1. Эрудиция.
2. Прилежание.
3. Трудолюбие.
4. Я и природа.
5. Я и общество.
6. Эстетический вкус.
7. Отношение к себе.

Вывод: в среднем звене наблюдается закономерный спад уровня воспитанности, что связано с возрастными особенностями, психофизиологическими изменениями и снижением мотивации в подростковый период.

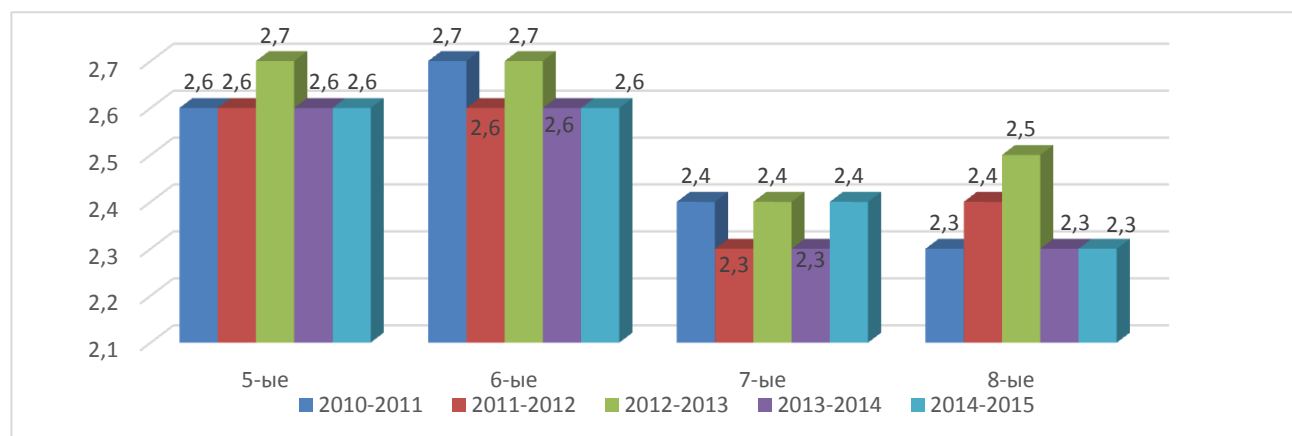
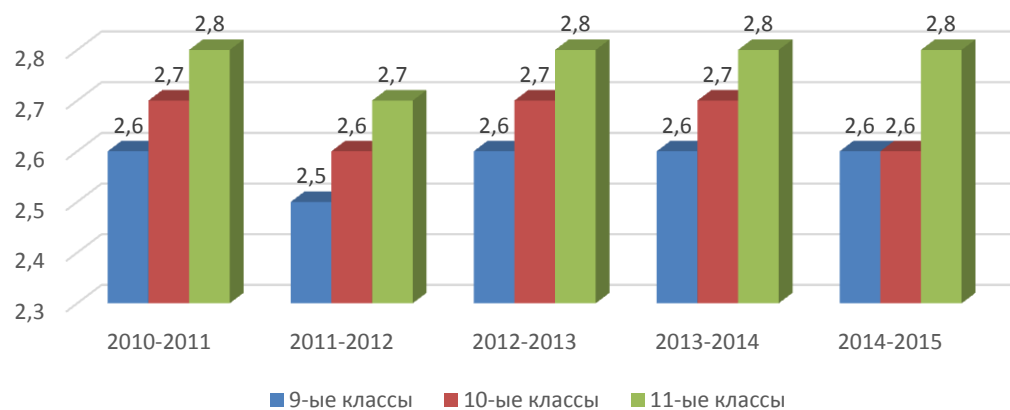


Таблица 17

Уровень воспитанности учащихся старших классов (мах – 3 балла)

	9-ые классы	10-ые классы	11-ые классы	Средний балл
2010-2011	2,6	2,7	2,8	2,7
2011-2012	2,5	2,6	2,7	2,6
2012-2013	2,6	2,7	2,8	2,7
2013-2014	2,6	2,7	2,8	2,7
2014-2015	2,6	2,6	2,8	2,67

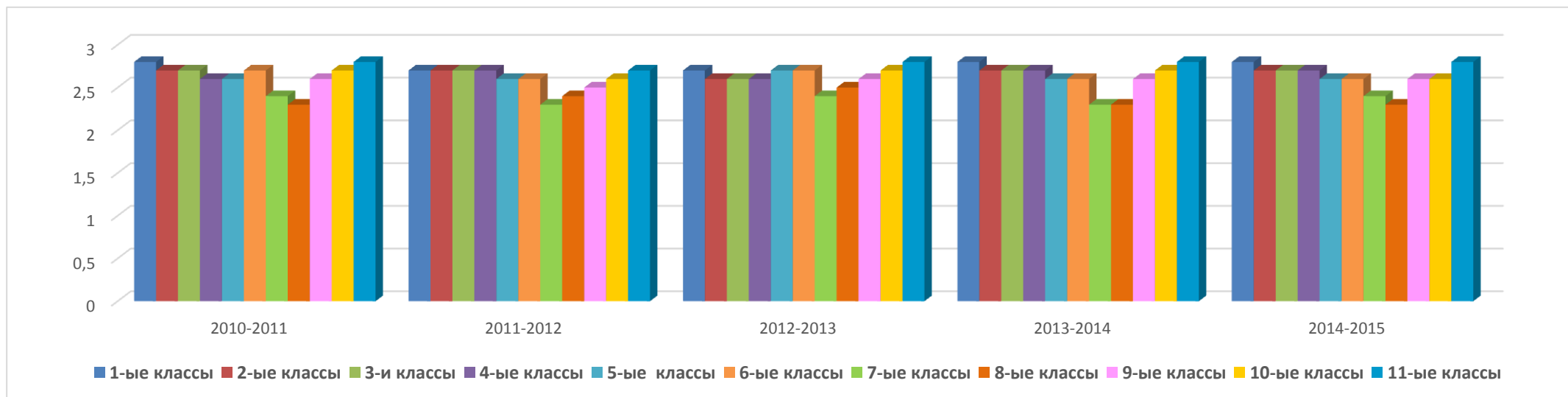


Для анализа были выбраны следующие параметры:

1. Интеллектуальный уровень.
2. Отношение к делу.
3. Отношение к людям.
4. Стремление к сотрудничеству.
5. Ответственность перед коллективом.
6. Чуткость и взаимопомощь.
7. Настойчивость и самообладание.
8. Готовность к сознательному выбору профессий.
9. Уважение государственных символов, традиций.
10. Сознательное отношение к укреплению своего здоровья.

Уровень воспитанности учащихся МБОУ СОШ №33 (маx – 3 балла)
(сводная таблица)

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Средний балл
2010-2011	2,8	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	2,4	2,3	2,6	2,7	2,8	2,63
2011-2012	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,59
2012-2013	2,7	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,62
2013-2014	2,8	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6	2,3	2,3	2,6	2,7	2,8	2,61
2014-2015	2,8	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6	2,4	2,3	2,6	2,6	2,8	2,62



Вывод: как видно из данных таблиц и диаграмм, уровень воспитанности учащихся МБОУ СОШ №33 во всех параллелях выше среднего.

Таким образом, положительная тенденция в показателях воспитанности объясняется следующими факторами:

- 1) участием школьников в различных акциях и социальных практиках, работой в общественных организациях;
- 2) системной работой педагогов на учебных и внеурочных занятиях с учащимися, подготовкой учебно-исследовательских проектов по социальной тематике;
- 3) проведением тематических коллективных творческих дел;
- 4) внеклассной воспитательной работой, опирающейся на традиции преемственности поколений, информационно-разъяснительной работой и т.д.

В связи с тем, что педагогический коллектив сориентирован на получение новых показателей качества образования и воспитания, у обучающихся и выпускников школы ежегодно диагностируется **сформированность социально-контекстных компетенций** в рамках используемой классификации.

В качестве примера представим динамику сформированности у обучающихся школы – учащихся 9-11 классов социально-контекстных компетенций (2014 год). Учащимся 9, 10, 11 классов были предложены для рефлексивного анализа опросные листы, содержащие перечень 62 функциональных умений, характеризующих 7 основных социально-контекстных компетенций. Самооценка производилась по трехбалльной шкале: 0 б. – признак отсутствует, 1 б. – признак проявляется редко, 2 б. – признак проявляется часто, 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой личности.

Были получены следующие результаты.



Таблица 19

**Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов
в баллах с определением уровня сформированности)
Стартовая диагностика для учащихся 9 классов**

Компетен-ция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданст-венности	Профессио-нально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуни-кативная	Информа-ционная	Гендерная	Средний балл
9а (24 уч.) Баирова Т.В.	2,1 дост	2,22 дост	2,03 дост	2,22 дост	1,86 дост	2,29 дост	1,88 дост	2,08 дост
9б (24 уч.) Бабакова И.В.	2,2 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,1 дост
9в (21 уч.) Кондратьева М.Н.	2,0 дост	2,0 дост	1,6 допуст	2,0 дост	1,6 допуст	2,2 дост	1,6 допуст	1,9 дост
9г (22 уч.) Куземина Л.А.	2,3 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,2 дост
9д (19 уч.) Кондратьева М.Н.	2,0 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,0 дост	1,8 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,0 дост
9е (10 уч.) Володская И.Н.	1,9 дост	1,53 допуст	1,0 крит	1,42 допуст	1,32 допуст	1,73 допуст	1,1 крит	1,42 допуст
Средний балл (всего 120 учащихся)	2,06 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,0 дост	1,73 дост	2,22 дост	1,8 дост	2,0 дост

Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – **оптимальный**

1,9 – 2,4 б. – **достаточный**

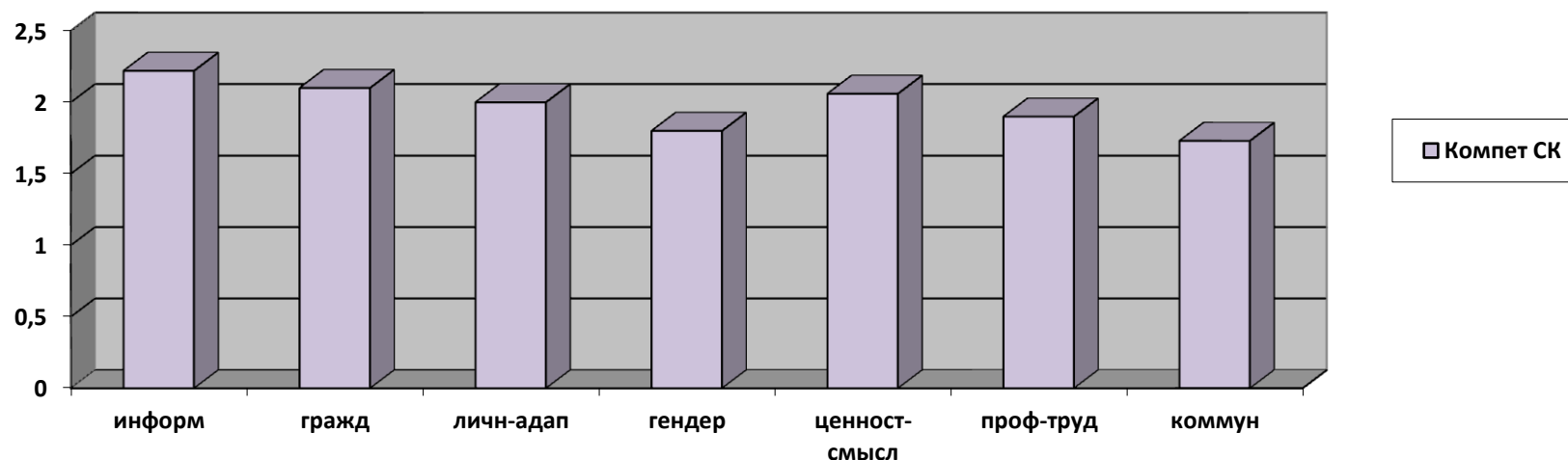
1,3 – 1,8 б. – **допустимый**

менее 1,3 б. – **критический**

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 1,73 до 2,22 баллов, что оценивается **достаточным уровнем их сформированности**.

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



Вывод: самый высокий показатель сформированности социально-контекстных компетенций имеется по информационной компетенции (1 рейтинговое место), а наименьший – по коммуникативной и гендерной (6 и 7 рейтинговое место). Но сформированность всех компетенций оценивается достаточным уровнем сформированности.

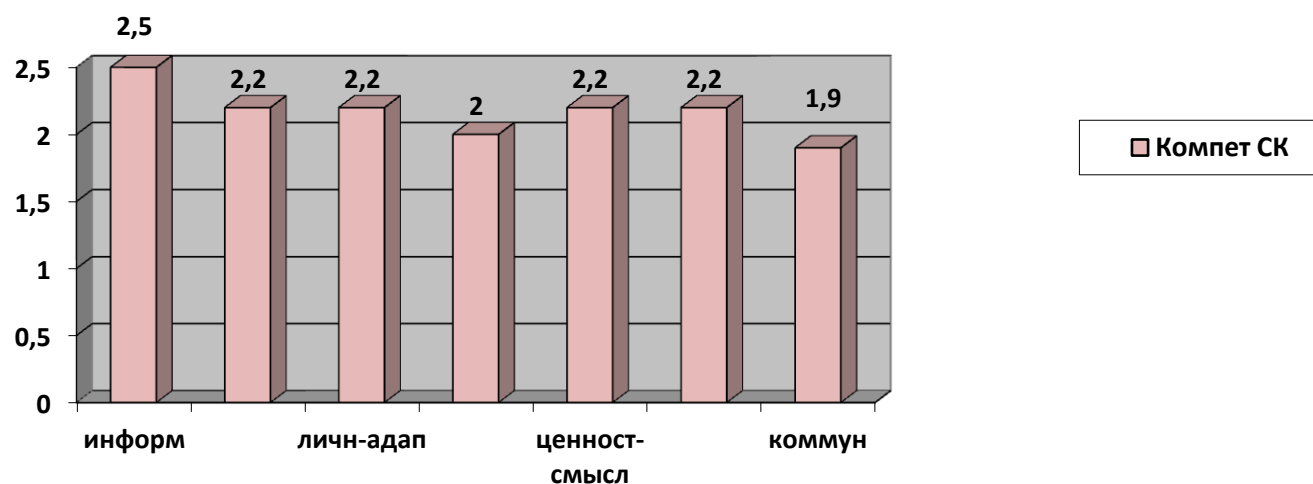
**Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (10 классы)
апрель 2015 г. (в баллах с определением уровня сформированности)**

<i>Компетенция</i>	<i>Ценностно-смысловая (балл, уровень)</i>	<i>Гражданственности</i>	<i>Профессионально-трудовая</i>	<i>Личностно-адаптивная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Информационная</i>	<i>Гендерная</i>	<i>Средний балл</i>
<i>10а (22 уч.) Семенцова Н.А.</i>	2,3 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,3 дост
<i>10б (16 уч.) Панкратова Е.В.</i>	1,8 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,0 дост	1,7 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,1 дост
<i>10в (16 уч.) Алферова И.Н.</i>	2,6 опт	2,6 опт	2,4 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,7 опт	2,3 дост	2,5 опт
<i>10г (17 уч.) Хроменкова И.Л.</i>	2,0 дост	1,8 дост	1,9 дост	1,8 дост	2,1 дост	2,1 дост	1,9 дост	1,9 дост
<i>10д (12уч.) Рожкова А.Д..</i>	2,4 дост	2,3 дост	2,4 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
<i>Средний балл (всего 83 учащихся)</i>	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,14 дост

Показатели изменений результатов стартовой (в 9 классе) и промежуточной диагностики (в 10 классе)

<i>Компетенция</i>	<i>Ценностно-смысловая (балл, уровень)</i>	<i>Гражданственности</i>	<i>Профессионально-трудовая</i>	<i>Личностно-адаптивная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Информационная</i>	<i>Гендерная</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Средний балл (всего 150 учащихся)</i>	+ 0,15 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	0 б.	+0,15 б.	+0,1 б.	2,14 дост

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов находятся в пределах от 1,8 до 2,7 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности и на 0,02 б. превышает показатели учащихся 9 классов, что объяснимо возрастом, различным учебным и жизненным опытом. Данные показатели имеют следующее рейтинговое ранжирование.



Вывод: самый большой показатель сформированности социально-контекстных компетенций на оптимальном уровне имеется по информационной компетенции (2,5 б.), а наименьший – по коммуникативной (1,9 б.). Показатели ценностно-смысловой, личностно-адаптивной, гражданской, гендерной, профессиональной-трудовой, коммуникативной компетенций оцениваются достаточным уровнем сформированности.

Проведен сравнительный анализ показателей стартовой и итоговой диагностик в параллели 11 классов.

**Сводная ведомость сформированности
социально-контекстных компетенций у выпускников школы (11 классы)
(в баллах с определением уровня сформированности)
Итоговая диагностика**

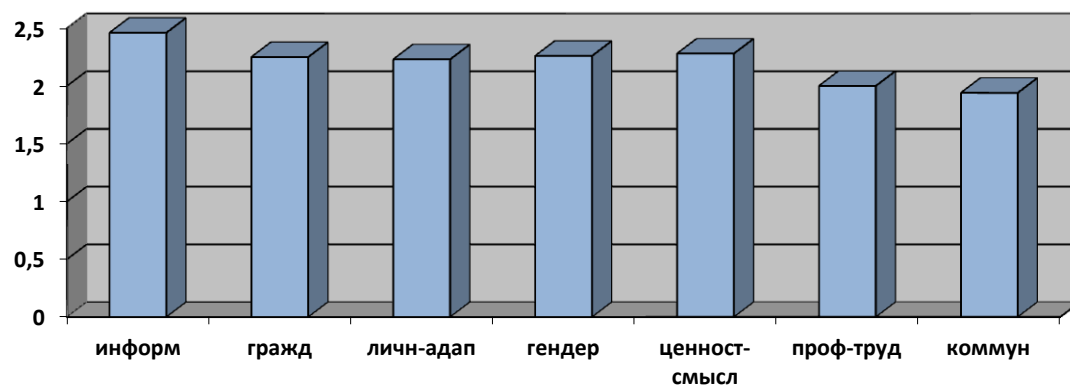
<i>Компетенция</i>	<i>Ценностно-смысловая</i>	<i>Гражданственности</i>	<i>Профессионально-трудовая</i>	<i>Личностно-адаптивная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Информационная</i>	<i>Гендерная</i>	<i>Средний балл</i>
<i>11а (23 уч.) Тремасова Г.В.</i>	2,2 дост	2,2 дост	1,8 дост	2,1 дост	1,7 дост	2,4 опт	2,2 дост	2,1 дост
<i>11б (24 уч.) Жданова И.М.</i>	2,5 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,7 опт	2,1 дост	2,3 дост
<i>11в(24уч.) Захарова Т.Ю.</i>	2,3 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,6 опт	2,4 дост	2,3 дост
<i>11г (19 уч.) Васильева О.И.</i>	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,6 опт	2,5 опт	2,4 дост
<i>11д (20 уч.) Субот Н.А.</i>	2,0 дост	2,0 дост	1,7 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,0 дост	2,0 дост	2,0 дост
<i>11е (20 уч.) Субот Н.А.</i>	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,2 дост	2,1 дост
<i>Средний балл (всего 110 учащихся)</i>	2,28 дост	2,25 дост	2,0 дост	2,23 дост	1,94 дост	2,5 опт	2,26 дост	2,2 дост

Показатели изменений результатов стартовой (в 10 классе) и промежуточной диагностики (в 11 классе)

<i>Компетенция</i>	<i>Ценностно-смысловая</i>	<i>Гражданственности</i>	<i>Профессионально-трудовая</i>	<i>Личностно-адаптивная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Информационная</i>	<i>Гендерная</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Средний балл (всего 109 учащихся)</i>	+0,08 б.	+0,15 б.	+0,07 б.	+0,1 б.	+0,04 б.	0 б.	+0,16	2,12 дост

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 1,9 до 2,5 баллов, что оценивается **достаточным** и **оптимальным** уровнями их сформированности и на 0,18 б. превышает показатели учащихся 10 классов, что объяснимо возрастом, целенаправленной работой педагогов, различным учебным и жизненным опытом.

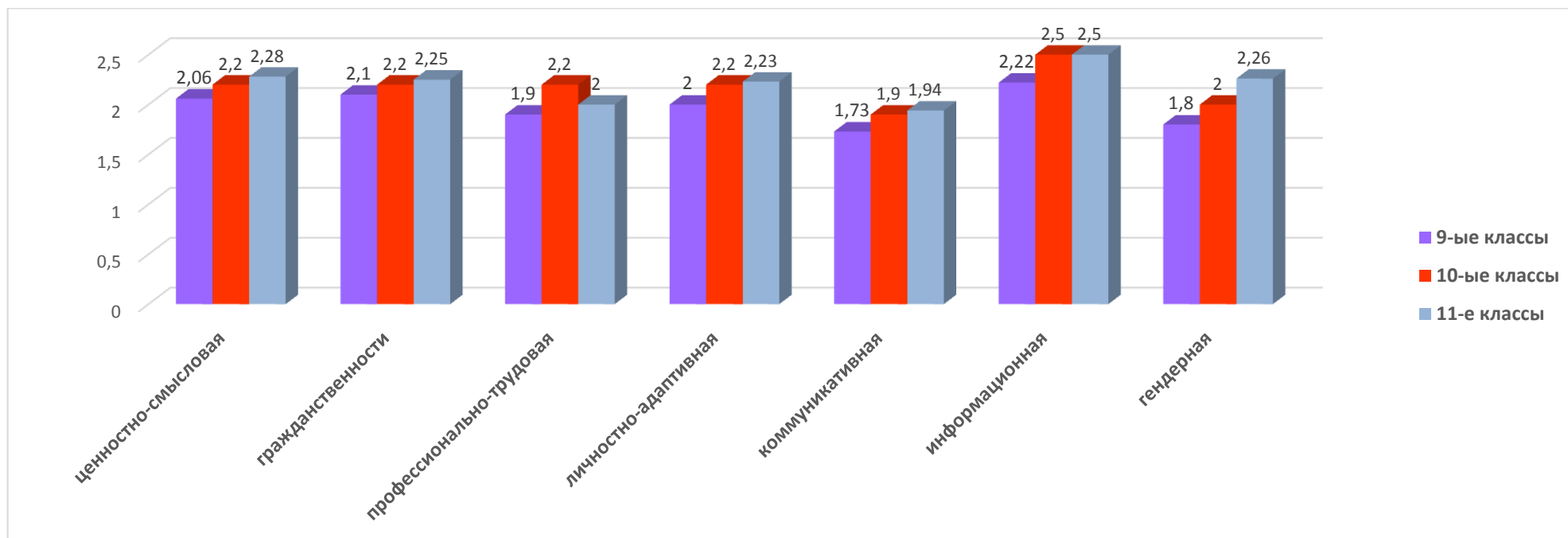
Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



Вывод: самый высокий показатель сформированности социально-контекстных компетенций на оптимальном уровне имеется по информационной компетенции (2,5 б.) а наименьший – по коммуникативной (1,94 б.). Допустимый уровень имеют показатели гражданственности, ценностно-смысловой, личностно-адаптивной, гендерной, профессионально-трудовой и коммуникативной компетенций.

Сравнительный анализ показывает динамику роста показателей **социально-контекстных** компетентностей у выпускников 2015 года при диагностике в 9 и 11 классе

Сравнительная диаграмма результатов сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9, 10 и 11 классов школы в 2014-2015 учебном году



Вывод: сравнительный анализ показывает **положительную динамику** в формировании социально-контекстных компетенций у учащихся и выпускников школы. Считаем, что положительные тенденции объясняются следующими условиями:

- 1) развитием мотивации у учащихся и педагогов, ориентиром на получение нового показателя качества образования;
- 2) целенаправленной работой с педагогическими кадрами и их соответствующей подготовкой;
- 3) формированием и диссеминацией положительного педагогического опыта по использованию компетентностного подхода.
- 4) использованием в практике работы проектно-исследовательской и других современных образовательных технологий;
- 5) выделением специального дополнительного времени для работы обучающихся и учителей в сети Интернет;
- 6) обучением педагогов использованию ИКТ;
- 7) улучшением материально-технической базы (открытие второго кабинета информатики, приобретение нового оборудования и активное использование одиннадцати интерактивных досок).

Наиболее яркими примерами личностного развития обучающихся с высоким уровнем сформированности социально-контекстных компетенций являются:

- **Новикова Виктория**, выпускница 2010 г., выпускница МГИМО (МИД России):

1. Призёр заключительного этапа **Всероссийской** олимпиады школьников по праву в 2009 году.
2. **Лауреат Премии Президента РФ в 2009 году.**

- **Дорошенкова Ангелина**, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2012 году:

1. Лауреат стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2010 году.
2. Призёр заключительного этапа **Всероссийской** олимпиады школьников по праву в 2011, 2012 гг.
3. **Лауреат Премии Президента РФ в 2011, 2012 гг.**

- **Тихонова Фаина**, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2013 году:

1. Лауреат стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2011 году.
2. Призёр заключительного этапа **Всероссийской** олимпиады школьников по праву в 2011, 2013 гг.
3. **Лауреат Премии Президента РФ в 2011, 2013 гг.**
4. Уполномоченный по защите прав участников ОО в МБОУ СОШ №33.

- **Шакинко Максим, Черненко Иван, Жданов Никита**, выпускники 11 класса физико-математического профиля в 2012 году, победители **городского Дня науки-2011.**

- **Петросян Артур**, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2012 году:

1. Победитель в 2010 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике.
2. Призёр в 2011 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике.
3. Победитель **областных** соревнований по рукопашному бою в 2011 году.

- **Ивченков Дмитрий**, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2013 году, призёр-2013 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике, призёр-2013 олимпиады по физике при МГУ.

- **Купреенкова Анна**, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2014 году, лучшая выпускница Смоленской области 2014 года, ныне студентка МГИМО (МИД России):

1. Участница международных научно-педагогических чтений «Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования» 2013год.
2. Участница международного проекта «Творческая инициатива молодых» 19-26 октября 2013 года в рамках сотрудничества городов-побратимов Варшавы и Смоленска в области образования.
3. **Трижды лауреат Премии Президента РФ**, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи».
4. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву - 2012 год.



5. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву – 2013, 2014 год.
6. Обладатель приза МГУ им. М. В. Ломоносова «За лучшее эссе» по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2014 году.
7. Дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича.
8. Занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска в 2013 году.
9. Призёр Всероссийской конференции «Законодательная инициатива» - 2013 года. Диплом II степени.
10. Призёр Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура.» Диплом II степени.
11. Призёр Всероссийской олимпиады по праву «Высшая проба». 2013 год. СПбГУ.
12. Участник Всероссийского форума, посвящённого празднованию 20-летия конституции РФ.
13. Призёр Межрегиональной олимпиады по избирательному праву – 2011, 2012 года.
14. Победитель и призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву – 2012, 2013, 2014 года и по обществознанию – 2012, 2013, 2014 года.
15. Победитель областной олимпиады по правовой информатике 2014 года.
16. Призёр областной олимпиады по правовой информатике 2012, 2013 года.
17. Школьный омбудсмен – Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений в 2013-2014 учебном году.

• **Шкроб Никита**, выпускник 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2014 году:

1. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2014 год.
2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. 2014 год.
3. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012, 2013, 2014 годы.
4. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2013 год.
5. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2014 год.
6. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2013 год.
7. **Трижды лауреат Премии Президента РФ**, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи».
8. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2014 год.
9. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство). 2014 год.
10. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство). 2014 год.

• **Тимофеева Наталья**, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2014 году:

1. Призёр межвузовской олимпиады школьников при НИЯУ МИФИ «Росатом» 2014 года.
2. Призёр межвузовской олимпиады школьников при МЭИ «Надежда энергетики» 2014 года.

3. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2014 году.
4. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.

- **Галанова Екатерина**, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2014 году:

1. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2013 году.
2. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
3. Победитель муниципального и регионального слётов «Юных экологов» в секции «Зоология» в 2014 году.
4. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.

- **Рачин Сергей**, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2014 году:

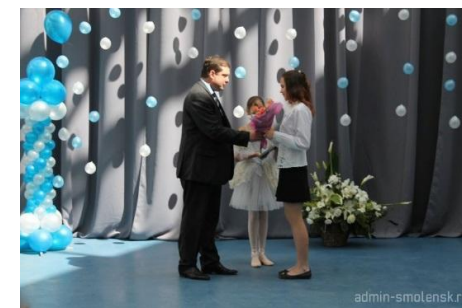
1. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2013 году.
2. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году.
3. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.

- **Журавлева Александра Анатольевна**, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2015 году:

1. Призёр международного конкурса сочинений «Золотое перо» в 2014 году.
2. Призёр международного конкурса сочинений «Сильны единством» в 2015 году.
3. Победитель Всероссийского конкурса «Моя семья» в 2014 году.
4. Призёр Всероссийского конкурса «Союз поколений» в 2014 году.
5. Победитель Всероссийского литературного конкурса «Родной мой край» в 2015 году.
6. Победитель Всероссийского конкурса «Медалинград» в номинации «Литературное творчество» в 2015 году.
7. Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» в номинации: литература в 2015 году.
8. Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» в номинации: история в 2015 году.
9. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку в 2014 г.
10. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по литературе в 2014 году.
11. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку в 2015 г.
12. Участник федерального этапа телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и Умницы» в 2015 году.
13. Победитель всех этапов телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и Умницы Смоленщины» в 2015 г.
14. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015 году.
15. Награждена премией Ю.А. Гагарина в 2015 году.
16. Победитель муниципальных литературных чтений в 2014 году.
17. Победитель муниципального конкурса школьных сочинений им. М.К. Тенишевой в 2014 году.
18. Призёр муниципальных литературных чтений в 2015 году.



- **Михальченко Артем Олегович**, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2015 году:
 1. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
 2. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
 3. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
 4. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
 5. Призёр заключительного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
 6. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по математике в 2015 году.
 7. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по физике в 2015 году.
 8. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2014 году.
 10. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
 11. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
 12. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2015 году.
 13. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- **Васильева Людмила Юрьевна**, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2015 году:
 1. Лауреат (диплом 1 степени) VIII международной научно-практической конференции в номинации «Культура, интеллект, наука» в 2015 году.
 2. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по математике в 2015 году.
 3. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в СПбГУ по информатике в 2015 году.
 4. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в СПбГУ по математике в 2015 году.
 5. Призёр заключительного этапа олимпиады школьников в СПбГУ по математике в 2015 году.
 6. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по математике в 2015 году.
 7. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по информатике в 2015 г.
 8. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по информатике в 2015 году.
 9. Призёр объединённой межвузовской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
 10. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
 11. Призёр онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
 12. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по информатике в 2015 г.



- **Киричек Евгений Андреевич**, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2015 году:
 1. Призёр олимпиады школьников СПбГУ по биологии в 2015 году.
 2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015 году.
 3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
 4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2014 году.
 5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
 6. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году.
 7. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015 году.
 8. Победитель городской секции НОШ «Философия и дизайн» в СГУ в 2015 году.



Итак, полученные результаты в области качества образования и воспитания были достигнуты за счет реализации личностно ориентированного, компетентностного подходов и рационального использования имеющихся в ОУ ресурсов.

Критерий 2

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИКТ

Использование учителями современных образовательных технологий – это одно из условий организации качественного образовательного процесса. Их использование дает возможность получать стабильные результаты, минимизировав при этом затраты на организацию образовательного процесса (материальные, трудовые, временные, технические и др.). По требованиям ФГОС ведущим заявлен системно-деятельностный подход, который является основой любой образовательной технологии, предполагая ориентацию на определенный результат образования как системообразующий компонент, где развитие личности обучающегося на основе усвоения функциональных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Наряду с системно-деятельностным в Программе развития ОО заявлен проектно-контекстный подход, который является ведущим для осуществления социально-контекстного образования и направленным на освоение социальной действительности через учебную деятельность.

Концептуальной идеей использования современных образовательных технологий в условиях МБОУ СОШ № 33 является социализация личности в условиях динамичной жизнедеятельности. При системно-деятельностном и социально-контекстном подходах сущностью образования становится развитие личности как элемента системы «мир - человек». Взаимодействуя с миром, человек строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития - учебная деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

С целью формирования личности выпускника, имеющего социально-контекстные характеристики, учителями школы активно используются современные образовательные технологии и педагогические техники, адекватные требованиям современного образования и потребностям школьников. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся, педагогами школы учитываются:

- 1. Модель личности выпускника.*
- 2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.*
- 3. Уровень владения педагогической технологией.*
- 4. Особенности организации учебной деятельности.*
- 5. Возраст учащихся.*

Осуществление целей образовательной программы школы достигается благодаря использованию в образовательном процессе технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, и за счет уменьшения доли

репродуктивной и увеличения конструктивной и творческой деятельности школьников.

Основными показателями использования педагогических технологий считаем: **природосообразность и здоровьесбережение**, возрастные особенности учащихся и ведущие виды деятельности в различном возрасте.

Вариативность использования образовательных технологий по ступеням обучения представлена в таблице, что, по нашему мнению, обеспечивает возможность прогнозировать положительную динамику их результативности в образовательном процессе.

Итак, осуществлению целей образовательной программы **начального, основного и среднего общего образования** способствует эффективное использование в образовательном процессе следующих технологий.

Эффективность и целесообразность использования современных образовательных технологий

Этап обучения и виды деятельности	Педагогические задачи	Создание условий в МБОУ СОШ №33 (содержание образования, педагогические технологии)
Будущие первоклассники Учащиеся 1 кл. Виды деятельности: игровая, трудовая, социальная.	1. Создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования. 2. Развитие интереса к игре как первой ступени развития учебно-познавательной деятельности. 3. Развитие монологической и диалогической речи. 4. Формирование у детей самостоятельности, ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.	• Окружающий мир; • УМК: - «Школа России»; - «Школа 2100»; - «Перспективная начальная школа»; - «Школа XXI века»; - Система Занкова Педагогические технологии: игровые, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения
2-7 классы Виды деятельности: социальная, трудовая, игровая, проектная, исследовательская.	1. Создание условий для личностного развития ребенка через систему основного и дополнительного образования, использование часов вариативной части учебного плана. 2. Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. 3. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее	• Раннее изучение иностранного языка (со 2 кл.); • Информатика (с 3 кл.); • Азбука Смоленского края; • Шахматы; • Окружающий мир; • Химия (с 7 кл.); • (НОШ) Научное общество школьников (с 4 кл.). Педагогические технологии: развивающего обучения, уровневой дифференциации, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектно-

	виды. 4. Формирование ключевых компетенций как универсальных умений.	исследовательская, социального проектирования и контекстного обучения
8-9 классы Виды деятельности: 1. Учебно-познавательная деятельность развивающего характера, ориентированная на приобретение первоначального опыта в разных сферах социально-профессиональной практики. 2. Выполнение учащимися профессиональных проб.	1. Создание условий для свободного и осознанного выбора учащимися своего дальнейшего пути развития и обучения. 2. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях. 3. Уточнение образовательных запросов в осуществлении проб при изучении курсов по выбору. 4. Развитие ключевых компетенций как универсальных умений. 5. Формирование осознанного образовательного запроса в предпрофильной подготовке.	• Расширенное изучение математики, физики, химии, биологии. • Основы правовых знаний (с 8 кл.). • Система курсов по выбору (8-9 классы). • НОШ (4-11 классы) Педагогические технологии: урвневой дифференциации, группового способа обучения, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология предпрофильной подготовки, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения
10-11 классы Виды деятельности: 1. Учебно-исследовательская, проектная деятельность. 2. Профессиональное самоопределение.	Осуществление профильного обучения, профессиональное самоопределение, формирование ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования	• Расширенное изучение физики, математики, химии, биологии, истории, обществознания, права. • Профильные и универсальные классы. • Система довузовской подготовки. • НОШ Педагогические технологии: урвневой дифференциации, группового и коллективного способа обучения, здоровьесберегающие, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология творческих мастерских, технология профильного обучения, социального проектирования и контекстного обучения

Таким образом, **вариативность и преемственность** использования названных образовательных технологий, по нашему мнению, обеспечивает **положительную динамику их результативности** в образовательном процессе.



Игровая технология, 2012



Проектно-исследовательская технология, 2012



ИК технология, 2013



Технология «Портфолио», 2013



Технология творческой мастерской, 2014 Адаптивная система обучения, 2014

**Технология социально-
контекстного обучения и
воспитания школьников, 2015**



**Технология социально-
контекстного обучения и
воспитания школьников, 2015**

Масштаб внедрения современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и их результативность

Образовательная технология	Учителя используют технологию (% от количества учителей, работающих в указанных параллелях)			Предметная область	Результат на уровне учителя	Результат на уровне ученика
	на репродуктивно-творческом уровне	на продуктивно-творческом уровне	на исследовательском уровне			
Технология развивающего обучения (1-4 кл.)	12%	66%	22%	Филология Математика Естествознание Обществознание Технология	1. Распространен и обобщен опыт учителей, активно применяющих данную технологию: Слесаревой Н.В., Семеновой Е.П., Буяновой Т.Н., Мелентьевой С.В., Киреевко В.В. 2. Проведены городские и школьные семинары с целью презентации результатов по данной технологии. 3. Функционирует методическая выставка по обобщению опыта работы учителей начальных классов по данной технологии. 4. Проведена Ярмарка-выставка детских работ, посвященных 70-летию Победы в рамках Второго фестиваля свободы творчества «Имею право быть ребенком!» 5. Составлен информационный банк методических приемов, демонстрирующих реализацию системно-деятельностного подхода на учебном занятии 6. Написаны и сданы в печать статьи: «Использование технологии развивающего обучения в свете требований ФГОС на уроках чтения в начальной школе» (Уразаева О.Н.), «Использование технологии развивающего обучения в свете требований ФГОС на уроках математики» (Майорова Е.В.)	1. Освоение образовательных стандартов всеми учащимися 1-4 классов (100%) 2. У 84% учащихся 1-4 классов уровень обученности соответствует уровню обучаемости 3. 21% учащихся 1-4 кл. работают на репродуктивном уровне, 49% - на конструктивном; 30 % – на творческом 4. Ежегодно от 18 до 30 учащихся 1-4 классов являются победителями школьного этапа предметных олимпиад по математике и русскому языку 5. Учащиеся 100% начальной школы включены в активную учебную деятельность

Технология развития креативного мышления (1-6 классы)	32%	55%	13%	Межпредметная интеграция	1. Участие и проведение в рамках 20 Международной конференции маршрута «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» 2. Участие и проведена секция «Формирование духовно-нравственных ценностей личности в современной школе: опыт, проблемы, перспективы» в рамках IX ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА «КНЯЗЬ ВЛАДИМИР. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫБОР РУСИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ» 3. Издан сборник Петруленкова В.М. «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС», в котором представлены конспекты уроков Куришкиной Л.А., Зайцевой Л.В., Куземиной Л.А., Рожковой А.Д. (Москва, ВАКО, 2015) 4. Разработан и презентован проект на третьем методическом конкурсе педагогических проектов: «Чтение – основа успешной образовательной деятельности школьников (Степанова А.А.)» 5. Написана и сдана в печать статья Рожковой А.Д. «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка в старшей школе»	1. Участие в 2013-2014 учебном году 8 школьных команд в олимпиады креативности «Одиссея разума» (региональный этап). 2. Ведение Портфолио творческих достижений учащимися 1-7 классов (774 обучающихся) 3. Ведение дневника социальной активности учащимися 8, 10 классов 4. Участие учащихся в образовательном процессе на творческом уровне 40-45%, на конструктивном - 52-55%, на репродуктивном - 8% 4. Проведение Второго открытого фестиваля детского творчества «Имею право быть ребенком» (май 2015 г.)
Технология оценки творческих достижений «Портфолио» (1-6 классы)	28%	62%	10%		100 % учителей имеют Портфолио профессиональных достижений, работают с ними и презентуют результаты работы Портфолио на заседаниях профессиональных объединений, педагогических советах и др.	Учащиеся 1-7 классов (774 учащихся) ведут Портфолио творческих достижений и презентуют их на классных часах, совместных мероприятиях с родителями и др. Демонстрация Портфолио творческих достижения учащихся на различных открытых мероприятиях. Учащиеся 8, 10 классов ведут Дневник социальной активности.

Технология игровой деятельности (1-7 классы)	27%	32%	7%	Филология Математика Естествознание Обществознание Физическая культура ГПД	1. Учитель английского языка Полякова О.В. провела открытую презентацию опыта работы по теме «Использование технологии игровой деятельности на уроках английского языка» (март 2015) 2. Учителями начальной школы создан банк методических приемов, включающих игровые ситуации (Слесарева Н.В., Новикова Е.С., Сундарева З.А. и др.) 3. Воспитателем ГПД Москалевой Н.В. проведен игровой фестиваль для учащихся начальных классов. 4. Написана и сдана в печать статья Кошелевой С.Н. «Использование технологии игрового обучения на уроках музыки»	1. У учащихся 1-7 классов развит познавательный интерес к изучению предметов: высокий уровень – 24%; средний уровень 61%; ниже среднего уровня 10%; низкий - 5% 2. Среди учащихся имеются победители городских и региональных игр: «Одиссея разума», «КВН» и др. 3. Проведен конкурс-фестиваль инсценированных русских народных сказок (начальная школа – 2015 год)
Технология уровневой дифференциации (5-11 классы)	21%	54%	25%	Филология Математика Естествознание Обществознание	1. Написаны и сданы в печать статьи «Использование технологии уровневой дифференциации на уроках физики» (авт. Гайжутене Е.И.), «Использование технологии группового обучения на уроках географии» (авт. Шилкина И.И.) 2. Обобщен и распространяется опыт Субот Н.А., Бабаковой И.В. и др. 3. Проведены семинары разного уровня с целью презентации ПО учителями физики и математики, биологии, географии и химии.	1. Освоение образовательных стандартов всеми учащимися (100%) 2. У 79% учащихся уровень обученности соответствует уровню обучаемости 3. 100% освоение базового уровня обученности учащимися школы 4. 38% учащихся работают на репродуктивном уровне; 41% - на конструктивном; 21% - на творческом 5. Имеются победители олимпиад и конкурсов различного уровня (см. критерий 1)
Проектно-исследовательская технология (5-11 классы)	11%	69%	20%	Филология Математика Естествознание Обществознание Технология	1. Проведены международные, областные и городские семинары по использованию данной технологии в ОО. 33% педагогов являются кураторами научного общества школьников, организуя проектно-исследовательскую деятельность во внеклассной работе. 2. Разработан и внедряется научно-методический проект «Создание условий для	1. Научное общество школьников объединяет более 550 учащихся (1/3 от общего числа) 2. За 5 последних лет выполнено 164 учебных проектов, 71 из которых был представлены на Городском Дне науки, конференциях разного уровня, 47 призовых мест. 3. У учащихся – членов НОШ

					реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы» (авт. Куришкина Л.А.) Пройдена внешняя экспертиза в Экспертном областном совете при СОИРО. 3. Написаны и сданы в печать статьи: «Использование технологии педагогического проектирования на уроках обществознания» (авт. Жойкин С.А.), «Использование метода опорных конспектов на уроках географии» (авт. Зайцева Л.В.)	сформированы на высоком уровне ключевые компетенции: Искать – 66% Изучать – 72% Думать – 84% Адаптироваться – 75% Приниматься за дело – 81%
Технология ПП и ПО (9-11 классы)	24%	45%	31%	Филология Математика Естествознание Общество- знание Технология	1. Проведены международные, областные и городские семинары по использованию данной технологии в нашей ОО. 2. Качество ПП и ПО в нашей ОО анализировалось на педагогических советах школы. 3. Разработано 44 программы элективных предметов, 11 программ курсов по выбору. Все прошли внутреннюю экспертизу при положительных отзывах. 4. В рамках XX Международная научно-практическая конференция: «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» проведен педагогический маршрут «Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства»	1. 100% учащихся прошли ПП и смогли самоопределились в выборе профиля обучения. 2. Ежегодно функционируют 10 профильных классов, организованных в социальном партнерстве с вузами города, из которых 90% учащихся поступают на бюджетное обучение в вузы соответствующего профиля 3. 79% учащихся 8-11 классов являются членами НОШ и выполняют учебные проекты по своему профилю 4. 100% победителей предметных олимпиад всех уровней по предметам соответствуют направлению выбранного профиля

Информационно-коммуникационные технологии (1-11 классы)	35%	42%	23%	Филология Математика Естествознание Обществознание	1. Конструирование и проведение учебных занятий (55% от общего числа учебных занятий) с использованием ИКТ; развитие навыков работы учителей и учащихся в сети Интернет; разработка мультимедийных презентаций к урокам, проведение семинаров и представление опыта работы. 2. Написаны и сданы в печать статьи: «Использование ИКТ на уроках биологии» (авт. Васильева О.И.), «Использование ИКТ на уроках математики» (авт. Жоголева Н.В.)	Создание мультимедийных презентаций к учебным проектам - 100%; Выполнение межпредметных проектов в рамках НОШ: 2011 г. – 39 проектов; 2012 г. – 41 проект; 2013 г. – 42 проекта; 2014 г. – 61 проект, участие в Днях науки, 11 призовых мест на городском Дне науки; 2015 г. – 57 проектов, 12 призовых мест на Городском Дне науки.
Социальное проектирование (9-11 классы)	19%	71%	10%	История, обществознание, право, экология, биология	1. 28 педагогов имеют опыт работы по социальному проектированию. 2. 19 классных руководителей организуют работу классных команд для участия в различных социальных акциях: «Я гражданин», «Мое право», Марш Парков и др. 3. Представлен опыт работы ОО в рамках XX Международной НПК «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» проведен педагогический маршрут «Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства» 4. Написана и сдана в печать статья: «Использование технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников на уроках биологии» (авт. Куришкина Л.А.) 5. Осуществлено участие в конкурсе методических разработок по темам инновационных областных площадок (2 место, Куришкина Л.А. Материал «Технология СКОиВ школьников», «Рабочая тетрадь для учителя по освоению ТСКОиВ школьников».	100% учащихся 9-11 классов имеют опыт участия в социальных акциях, конкурсах и др., что ведет к развитию инициативы, формированию активной гражданской позиции, социализации, адаптации в обществе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся и позволяет добиться стабильно высоких и качественных результатов.

Особое значение в получении высоких результатов имеет технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников. Она спроектирована и реализуется в рамках Программы развития ОО «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы». В 2015 году на областной заочный конкурс методических разработок, соответствующих основным направлениям деятельности инновационных площадок были поданы материалы «Технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников» и «Рабочая тетрадь для учителя по освоению технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников» (авт. Куришкина Л.А.), которые заняли второе место на региональном уровне. Приложением к данной технологии стал банк приемов активного и интерактивного обучения учащихся в условиях социально-контекстного образования при реализации ФГОС, при этом учителя на конкретных примерах продемонстрировали использование данной технологии на практике.

Таким образом, практическое значение технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников заключается в том, что ее использование педагогами создает условия для деятельностной основы социальной адаптивности личности. Она решает противоречия между стремлениями к успешной жизнедеятельности и особенностями социальной среды, расширяя при этом возможности обучающихся для успешного овладения методами освоения социальной действительности, обеспечивая развитие таких качеств и свойств человека (социально-контекстных компетенций), которые способствуют его становлению как субъекта образовательных отношений.

Внедрение технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников позволяет формировать у учащихся школы социально-контекстные компетенции. За период реализации Программы развития школы и внедрения технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников получены некоторые результаты.

**Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся
9 классов (в баллах с определением уровня сформированности)
Стартовая диагностика для учащихся 9 классов**

Компетен-ция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданст-венности	Профессио-нально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуни-кативная	Информа-ционная	Гендерная	Средний балл
9а (24 уч.) <i>Баирова Т.В.</i>	2,1 дост	2,22 дост	2,03 дост	2,22 дост	1,86 дост	2,29 дост	1,88 дост	2,08 <i>дост</i>
9б (24 уч.) <i>Бабакова И.В.</i>	2,2 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,1 <i>дост</i>
9в (21 уч.) <i>Кондратьева М.Н.</i>	2,0 дост	2,0 дост	1,6 дост	2,0 дост	1,6 дост	2,2 дост	1,6 дост	1,9 <i>дост</i>
9г (22 уч.) <i>Кузмина Л.А.</i>	2,3 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,2 <i>дост</i>
9д (19 уч.) <i>Кондратьева М.Н.</i>	2,0 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,0 дост	1,8 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,0 <i>дост</i>
9е (10 уч.) <i>Володская И.Н.</i>	1,9 дост	1,53 дост	1,0 крит	1,42 допуст	1,32 допуст	1,73 дост	1,1 крит	1,42 <i>допуст</i>
Средний балл (всего 120 учащихся)	2,06 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,0 дост	1,73 дост	2,22 дост	1,8 дост	2,0 <i>дост</i>

Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – оптимальный

1,6 – 2,4 б. – достаточный

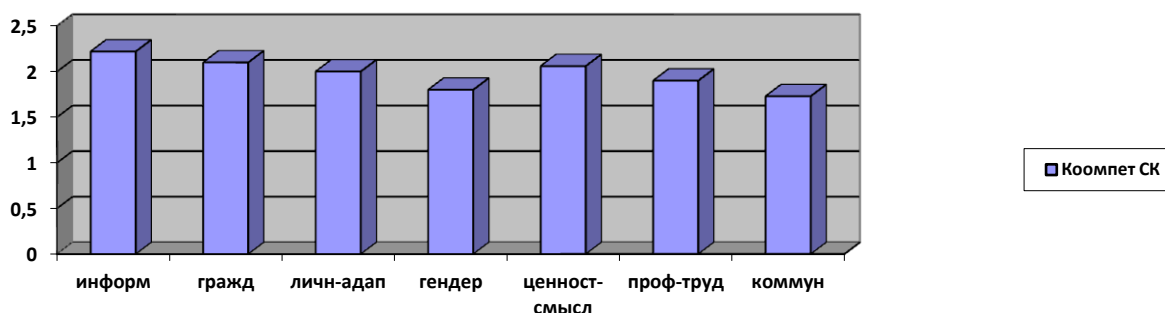
1,3 – 1,5 б. – допустимый

менее 1,3 б. критический

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 1,73 до 2,22 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности.

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



**Распределение учащихся 9 классов
по уровням сформированности социально-контекстных компетенций**

Компетенция	Уровни	Ценностно-смысловая	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная
9а Баирова Т.В.	Оптим	5	6	3	6	2	9	3
	Дост	16	17	17	16	15	15	16
	Допуст	2	2	3	2	3	0	1
	Крит	1	0	1	0	4	0	4
9б Бабакова И.В.	Оптим	8	3	1	6	2	13	8
	Дост	16	18	15	16	18	9	14
	Допуст	0	2	3	1	1	2	1
	Крит	0	1	5	1	3	0	1
9в Кондратьева М.Н.	Оптим	2	2	0	5	1	9	0
	Дост	17	16	10	14	11	10	13
	Допуст	0	2	5	2	4	2	5
	Крит	2	1	6	2	5	0	3
9г Куземина Л.А.	Оптим	9	6	5	12	3	11	7
	Дост	11	14	14	7	12	11	14
	Допуст	2	2	3	1	4	0	1
	Крит	0	0	0	2	3	0	0
9д Кондратьева М.Н.	Оптим	2	5	2	3	2	7	5
	Дост	14	10	9	12	10	10	10
	Допуст	2	4	4	2	3	2	2
	Крит	1	0	4	2	4	0	2
9е Володская И.Н.	Оптим	0	0	0	0	1	0	0
	Дост	5	5	1	5	2	7	3
	Допуст	3	4	1	2	2	1	3
	Крит	2	1	8	3	5	2	4

Вывод: самый большой показатель сформированности социально-контекстных компетенций имеется по информационной компетенции (1 рейтинговое место), а наименьший – по коммуникативной и гендерной (6 и 7 рейтинговые места). Но сформированность всех компетенций оценивается достаточным уровнем.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
10а (22 уч.) Семенцова Н.А.	2,3 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,3 дост
10б (16 уч.) Панкратова Е.В.	1,8 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,0 дост	1,7 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,1 дост
10в (16 уч.) Алферова И.Н.	2,6 опт	2,6 опт	2,4 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,7 опт	2,3 дост	2,5 опт
10г (17 уч.) Хроменкова И.Л.	2,0 дост	1,8 дост	1,9 дост	1,8 дост	2,1 дост	2,1 дост	1,9 дост	1,9 дост
10д (12уч.) Рожкова А.Д..	2,4 дост	2,3 дост	2,4 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
Средний балл (всего 83 учащихся)	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,14 дост

Для сравнения показателей приведем итоги из сводной таблицы сформированности СК компетенций учащихся 9 классов, т.е. этой же параллели классов за 2013-2014 учебный год.

Стартовая диагностика для учащихся 9 классов

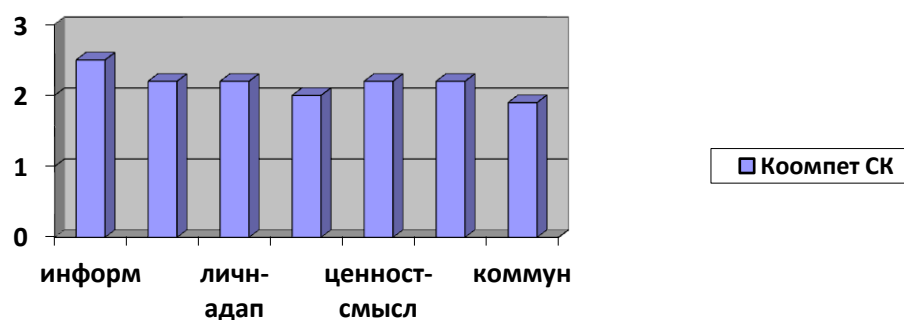
Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,05 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,35 дост	2,1 дост	2,1 дост

При сравнительном анализе выявляется тенденция роста показателей сформированности СК компетенций учащихся.

Показатели изменений результатов стартовой и промежуточной диагностики

Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 150 учащихся)	+ 0,15 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	0 б.	+0,15 б.	+0,1 б.	2,14 дост

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



Исходя из используемой классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Распределение учащихся 10 классов по уровням сформированности социально-контекстных компетенций

Компетенция	Уровни	Ценностно-смысловая	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная
10а Семенцова Н.А.	Оптим	7	6	3	5	4	14	9
	Дост	15	16	19	17	15	8	13
	Допуст	0	0	0	0	3	0	0
	Крит	0	0	0	0	0	0	0
10б Панкратова Е.В.	Оптим	2	4	3	5	2	9	3
	Дост	14	11	11	7	7	7	10
	Допуст	0	1	1	2	0	0	3
	Крит	0	0	1	2	7	0	0
10в Алферова И.Н.	Оптим	10	13	7	10	5	14	4
	Дост	6	3	9	7	10	2	13
	Допуст	0	0	0	0	1	0	0
	Крит	0	0	0	0	0	0	0
10г Хромченкова И.Л.	Оптим	3	2	2	3	0	2	0
	Дост	13	12	12	11	11	13	14
	Допуст	1	3	2	2	3	0	3
	Крит	0	0	1	1	3	2	0
10д Рожкова А.Д.	Оптим	7	6	6	6	4	10	3
	Дост	4	6	6	5	6	1	8
	Допуст	0	0	0	0	2	1	1
	Крит	1	0	0	1	0	0	0

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов находятся в пределах от 1,9 до 2,5 баллов, что оценивается достаточным уровнем, а показатель информационной компетенции – оптимальным уровнем их сформированности.

**Сводная ведомость сформированности
социально-контекстных компетенций у выпускников школы (11 классы)
(в баллах с определением уровня сформированности)**

Компетенция	Ценностно-смысловая	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
<i>11а (23 уч.) Тремасова Г.В.</i>	2,2 дост	2,2 дост	1,8 дост	2,1 дост	1,7 дост	2,4 опт	2,2 дост	2,1 дост
<i>11б (24 уч.) Жданова И.М.</i>	2,5 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,7 опт	2,1 дост	2,3 дост
<i>11в(24уч.) Захарова Т.Ю.</i>	2,3 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,6 опт	2,4 дост	2,3 дост
<i>11г (19 уч.) Васильева О.И.</i>	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,6 опт	2,5 опт	2,4 дост
<i>11д (20 уч.) Субот Н.А.</i>	2,0 дост	2,0 дост	1,7 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,0 дост	2,0 дост	2,0 дост
<i>11е (20 уч.) Субот Н.А.</i>	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,2 дост	2,1 дост
Средний балл (всего 110 учащихся)	2,28 дост	2,25 дост	2,0 дост	2,23 дост	1,94 дост	2,5 опт	2,26 дост	2,2 дост

Для сравнения показателей приведем итоги из сводной таблицы сформированности СК компетенций учащихся 10 классов, т.е. этой же параллели классов за 2013-2014 учебный год.

**Результаты сформированности социально-контекстных компетенций
у старшеклассников (10 классы)
Стартовая диагностика**

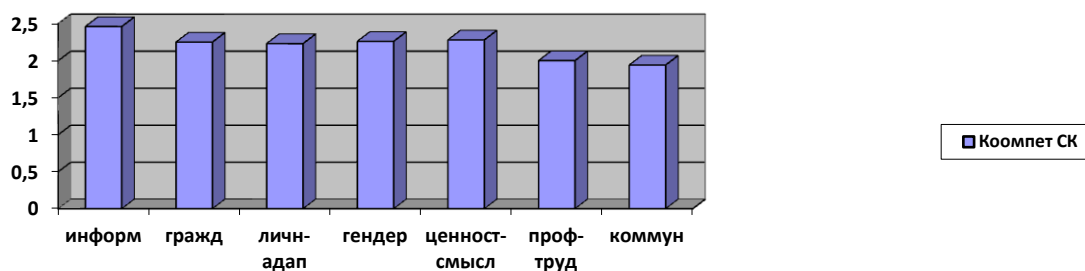
Компетенция	Ценностно-смысловая	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 109 учащихся)	2,2 дост	2,1 дост	1,93 дост	2,13 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,1 дост	2,12 дост

При сравнительном анализе выявляется тенденция роста показателей сформированности СК компетенций учащихся.

Показатели изменений результатов стартовой и промежуточной диагностики

Компетенция	Ценностно-смысловая	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 109 учащихся)	+0,08 б.	+0,15 б.	+0,07 б.	+0,1 б.	+0,04 б.	0 б.	+0,16	2,12 дост

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



По результатам исследований составлена сводная таблица показателей сформированности социально-контекстных компетенций по уровням.

Распределение учащихся 11 классов по уровням сформированности социально-контекстных компетенций

Компетенция	Уровни	Ценностно-смысловая	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная
11а Тремасова Г.В.	Оптим	5	4	1	5	2	7	2
	Дост	16	18	17	15	15	13	17
	Допуст	2	1	1	0	1	3	2
	Крит	0	0	4	3	5	0	2
11б Жданова И.М.	Оптим	13	10	3	9	2	18	4
	Дост	11	14	21	15	19	6	18
	Допуст	0	0	0	0	1	0	2
	Крит	0	0	0	0	2	0	0
11в Захарова Т.Ю.	Оптим	12	7	3	9	7	16	5
	Дост	12	17	14	15	12	7	18
	Допуст	0	0	2	0	4	0	1
	Крит	0	0	2	0	1	1	0
11г Васильева О.И.	Оптим	8	7	9	14	3	12	11
	Дост	11	12	10	5	15	7	8
	Допуст	0	0	0	0	0	0	0
	Крит	0	0	0	0	1	0	0
11д Субот Н.А.	Оптим	4	4	4	1	1	11	4
	Дост	16	15	13	18	14	9	15
	Допуст	0	1	2	1	3	0	1
	Крит	0	0	1	0	2	0	0

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 1,94 до 2,46 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности.

Самый большой показатель сформированности социально-контекстных компетенций по информационной компетенции, а наименьший – по коммуникативной. При сравнении результатов стартовой и промежуточной диагностики выявляется тенденция положительного их роста.

Повышению эффективности образовательного процесса в школе и использованию образовательных технологий способствует оснащение образовательного процесса компьютерной техникой.

ИКТ-насыщенность образовательного процесса ОУ

Оборудование	Количество
Всего компьютеров и ноутбуков	37 + 76
Компьютерные классы	3 (37 компьютеров)
Интерактивные доски	20
Мультимедийные проекторы	20
Принтеры и МФУ	24
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	30
Локальная сеть	Имеется, 30 компьютеров

**Спектр созданных педагогами разработок
по внедрению ИК-технологий в учебном процессе**

Разработки % от общего числа в МО	Обучающие программы	Контрольно- измерительны е материалы	Мультимедийные презентации к учебным занятиям	Сборники уроков (диски), творческих работ обучающихся и учителей в электронном виде
Начальная школа	-	5 (63%)	8 (100%)	6 (64%)
Основная школа	2 (11%)	13 (69%)	16 (85%)	14 (70%%)
Старшая школа	2 (15%)	11 (79%)	14 (100%))	12 (80%)
Дополнительное образование	-	1 (10%)	6 (60%)	7 (70%)

Владение учителями школы ИКТ и достижение ими определенного профессионального уровня в их использовании обусловлено курсовой подготовкой и обеспечивает эффективное использование иных современных образовательных технологий.

Кафедра, МО	Освоенный уровень, в %			
	–	I	II	III
Начальная школа	12	9	5	1
Русский язык и литература	3	11	1	–
Математика и физика	1	6	8	3
Естественнонаучный цикл	2	2	5	2
Иностранные языки	5	5	3	–
Истории	4	1	1	2
Эстетический цикл	5	–	–	4
Воспитатели ГПД	1	4	–	–
Итого:	33 (32,7%)	42(39%)	21 (18%)	12 (11,3%)

Опыт использования ИКТ в образовательном процессе распространен нами на муниципальном и региональном уровнях:

- 2012 г., 2013 г. – областная консультация для учителей физики «Использование интерактивной доски на уроках физики»;
- 2013-2014 учебный год – областной семинар для слушателей СОИРО «Использование ИКТ на уроках музыки».
- 2014-2015 учебный год – написаны и сданы в печать статьи Васильевой О.И. и Жоголевой Н.В. об использовании ИКТ на уроках биологии и математики.

Таким образом, **использование новых образовательных технологий дает новые возможности** для разностороннего развития личности ребенка, развития взаимответственности, для повышения качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Анализ данных в таблицах показывает, что вариативность и преемственность использования образовательных технологий дают возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в Программе развития школы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность обучающихся в контекст событийной жизни. С этой целью используем следующие ресурсы:

1. **Интерес нового поколения к компьютерным технологиям.** Повышение компьютерной грамотности и самообразование педагогов, их стремление и способность преобразовать свое отношение к прошлому, настоящему и будущему. В новых информационных условиях ученики сотрудничают с педагогами на равных.

2. **Компьютерные технологии открывают новые возможности в образовательном процессе и позволяют достичь **новых эффектов**.**

**Количественных и качественные результаты использования
компьютерных технологий субъектами образовательного процесса
в МБОУ СОШ № 33**



Наиболее значимые электронные продукты (ЦОРы), разработанные учителями и руководителями МБОУ СОШ № 33 и используемые в практике учителей других ОУ города и области:

- Пальцева Т.В. – электронный учебник по математике для учащихся 5-6 классов;
- Буянова Т.Н. – электронный фотоальбом по окружающему миру, 1-4 класс;
- Жоголева Н.В. – электронный справочник по геометрии, 7-11 классы;
- Гайжутене Е.И. – электронные опорные конспекты по физике, 10-11 классы;
- Семенцова Н.А. – электронный тренажер по физике для подготовки к ЕГЭ;
- Шилкина И.И., Зайцева Л.В. – электронный путеводитель по Смоленску;
- Зайцева Л.В. – электронные опорные конспекты по курсу «География Смоленщины»;
- Васильева О.И. – электронный сборник презентация по Биологии (% класс) ФГОС ООО;
- Куришкина Л.А. – электронный каталог презентаций по курсу «Общая биология»; электронный каталог презентаций по блоку «Компетентностный подход в образовании»;
- Рожкова А.Д. – электронная книга сочинений и эссе учащихся школы;
- Алферова И.Н. – электронное методическое пособие «Организация проектной деятельности на уроках права и обществознания»;
- Кошелева С.Н. – электронное пособие для учащихся «Современная музыка»;
- Жойкин С.А. – электронное методическое пособие «Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам социально-гуманитарного цикла», электронный справочник «Управление ОУ в современных условиях»;
- Мелентьева С.В. – электронное методическое пособие «Дидактические и иллюстрационные материалы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе»;
- Ковалева Н.В. – электронный банк видеоматериалов по курсу «Введение в общую биологию» для учащихся 9 классов;
- Матвеевко Т.Д. – электронный сборник «Смоленщина в фотографиях, картинах и художественных произведениях»;
- Шилкина И.И. – электронный путеводитель по Смоленску.

В ходе анализа результативности использования учителями школы образовательных технологий сделаны следующие **выводы**:

- + 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях;
- + на продуктивно-творческом и исследовательском уровнях технологии используются большим количеством педагогов, чем на репродуктивно-творческом;
- + 100% учителей прошли школьные спецкурсы по темам «Проблемы современного урока», «Особенности внедрения ИКТ в образовательный процесс школы», «Формирование ключевых компетенций учащихся», «Формирование информационной культуры личности в условиях использования ИКТ», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»;
- + 95% педагогов прошли курсы, посетили семинары и т.д. по программным комплексам, реализуемым на разных ступенях обучения;
- + 87% педагогов прошли обучение на курсах или семинарах разного уровня по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- + 89% педагогов имеют навыки работы с персональным компьютером и делают это регулярно;
- + в школе сформирована открытая информационно-образовательная среда, охватывающая всех субъектов образовательного процесса, включающая более 150 единиц оргтехники;
- + одним из факторов, влияющих на качество образования и эффективность учебных занятий, является создание и использование в УВП предметных тематических мультимедийных презентаций, разработанных учителями-предметниками и самими обучающимися;
- + в результате использования современных образовательных технологий повысилось качество обучения школьников;
- + использование педагогических технологий позволило подготовить контингент учащихся, обучающихся на повышенном уровне требований, владеющих надпредметными умениями и навыками и показывающих высокие результаты на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.



Критерий 3

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ №33, согласно лицензионным и аккредитационным показателям, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами на трех ступенях обучения, обеспечивая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

На основании Устава в школу принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Отказ в зачислении в ОУ возможен только по причине отсутствия свободных мест. Прием учащихся производится по месту фактического проживания. Наличие регистрации в другом районе города не может быть причиной отказа в зачислении в школу.

Выписка из Устава МБОУ СОШ № 33.

3.5. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребёнка.

При поступлении во 2-11 классы заявители представляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребёнка или паспорт;
- личное дело учащегося с годовыми отметками, заверенными печатью предыдущего ОУ;
- аттестат об основном общем образовании (при приеме в 10-11 классы);
- выписку текущих отметок поступающего по всем изучаемым предметам в предыдущем образовательном учреждении (при приеме в течение учебного года во 2-11 классы).

Основанием для отказа в приеме в Школу может быть отсутствие свободных мест (свободными являются места в классах с наполняемостью до 25 человек).

Приём в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе.

Наше ОУ создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Школа работает:

- для обучающихся на 1 уровне образования – в пятидневном режиме;
- для обучающихся на 2, 3 уровнях образования – в шестидневном режиме.

Таблица 1

Численность обучающихся в школе

Учебные годы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество классов	67	67	66	65	64
Общее количество обучающихся в школе на начало учебного года:					
1 ступень	621	630	613	612	639
2 ступень	781	753	702	728	731
3 ступень	209	251	273	236	205
Итого:	1611	1634	1588	1576	1575

Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На начало года	1611	1634	1588	1576	1575
На конец года	1583	1584	1552	1539	1547
Зачислено в течение года	26	14	21	15	19
Количество выбывших	54	64	57	52	47
Оставлены на второй год	1	2	5	1	2
Занимающиеся на дому	8	6	10	9	6
Отчисления учащихся	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др.

Механизм комплектования контингента обучающихся

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет – главных потребителей муниципальной образовательной услуги.

Для осуществления **предшкольной подготовки** детей в ОУ в марте и апреле действует «Школа будущего первоклассника». Учителя начальных классов, логопед, психолог обеспечивают развития и адаптацию будущих первоклассников и выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования и делают доступным качественное образование.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения и комплектование соответствующих классов регулируются соответствующими положениями.

Гарантируемые в ОУ формы получения доступного образования

Наш педагогический коллектив решает проблему **выбора обучающимися индивидуальных траекторий** своего развития и образования.

Таблица 3

Индивидуальное обучение на дому

Категория обучающихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Олимпиадный резерв	67	128	59	116	267
Индивидуальное обучение на дому	8	6	10	9	6

Основное общее образование структурировано на основе федеральных общеобразовательных программ:

1 уровень – 1-4 классы, 2 уровень – 5-9 классы, 3 уровень – 10-11 классы.

Базисный учебный план ОУ разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС-2004, образовательного социального заказа и запросов родителей (законных представителей).

Школа реализует **следующие формы освоения образовательных программ:** очную, обучение на дому и семейную. Работа с обучающимися на дому регламентирована Положением об индивидуальном учебном плане. Работа с обучающимися по семейной форме обучения регламентирована Положением о семейном образовании и самообразовании. Для обучения таких детей используются

базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для них в зависимости от медицинских заключений к обучению в сохранном режиме и пожеланий родителей (законных представителей). Среди этого контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют, т.к. данные формы обучения призваны помочь освоить школьную программу. В ОУ традиционно обучающиеся на дому и в форме семейного обучения успешно сдают ЕГЭ.

Создавая условия для получения образования в разных формах, мы ставим и решаем педагогические задачи, ориентируясь на определенные ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

Итак, образовательная модель нашей школы формируется под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников. По их запросам необходимо, чтобы процесс обучения предусматривал формирование у них действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовил к жизни в быстроменяющихся условиях, способствовал осуществлению выбора профессии и к успешному дальнейшему образованию и карьере в профессиональной деятельности – иными словами, образовательный процесс призван формировать **социально-контекстные характеристики** личности обучающихся.

В связи с этим классы сформированы с учетом обучения по вариативным УМК, обеспечивающим освоение базовых общеобразовательных программ.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности учебных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы «Предпрофильная подготовка» на 2 ступени обучения разработано и используется 18 курсов по выбору, 12 из которых прошли внешнюю экспертизу при положительных отзывах. Они ориентированы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на формирование и развитие ключевых компетенций, на подготовку к экзаменам по профильным предметам для поступления в 10 класс.

Таблица 4

Востребованность предпрофильной подготовки в 2014-2015 уч.г.

Название курса по выбору	Востребованность курсов разными предпрофилями			
	физмат	соц.-гум.	хим.-био	филологич.
Трудности русской пунктуации				+
Математика в тестах и задачах ОГЭ	+			
Физика в тестах и задачах ОГЭ	+			
Практическая грамматика английского языка				+
Английский язык в тестах				+
Технология решения правовых задач		+		
Дискуссионные вопросы истории России XX века		+		
Химия в задачах			+	
Графический дизайн	+			

Особое значение в повышении эффективности предпрофильной подготовки учащихся имеет сотрудничество с Межшкольным учебным комбинатом (МБОУ МУК №2 г. Смоленска), который предоставляет целый спектр образовательных услуг: диагностика учащихся, формирование сетевых групп, осуществление профильных проб и др.

Общая схема профориентации учащихся 9 классов, включенных в предпрофильную подготовку на базе МУК, следующая:

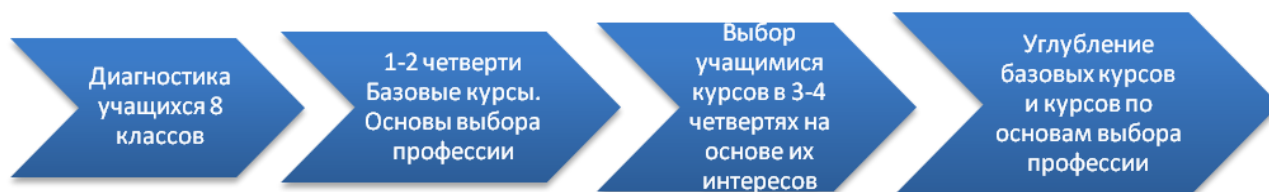


Таблица 5

Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой

Учебные годы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся на конец года	178	153	132	125	125

По итогам аттестации за курс основного общего образования и вступительных экзаменов в другие образовательные учреждения НПО и СПО учащиеся распределены следующим образом:

Таблица 6

Выбор дальнейшего образования	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Поступили в 10 классы школы	127	140	130	112	105
Поступили в различные учреждения профильного образования (на нач. уч. года)	37	51	47	31	27

В 10 классы традиционно приходят не только наши выпускники 9-х классов, но и учащиеся из других ОУ города.

Учебный план для старшей школы отражает систему профильного обучения. Структура плана включает в себя:

1. **Базисный (инвариантный) компонент**, обязательный для учащихся всех профилей обучения.
2. **Вариативный компонент**, включающий профильные предметы.
3. **Элективные предметы**, согласно профилю.

Учебный план для 10-11 классов составлен с учетом возможности формирования следующих профилей: физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного и социально-экономического. Эти направления выявлены на основании заказа наших потребителей: учащихся и их родителей. В связи с этим в ОУ сложилась система многопрофильного обучения школьников.

По состоянию на 2014-2015 уч. г. занятость учащихся в профильных классах следующая:

72 (36,2%) - учащихся обучается в физико-математических классах;

44 (22,1%) - в социально-гуманитарных классах;

36 (18,1%) - в социально-экономических классах;

36 (18,1%) - в химико-биологических классах;

11 (5,5%) – в филологическом.

Таблица 7

**Востребованность профильного обучения
учащимися 10-11 классов в 2014-2015 уч.г.**

Название элективного предмета	Востребованность курсов разными профилями				
	физмат	соц.-гум.	хим.-био	соц.-экон.	филологич.
Секреты стилистики: правила хорошей речи					+
Русский язык в тестах ЕГЭ		+			
Обучение сочинениям разных видов	+	+	+	+	
Трудности русского правописания	+				
Секреты русского словообразования	+		+	+	
Математика в тестах и задачах ЕГЭ	+	+	+	+	+
Технология решения сложных математических задач	+				
Элементы прикладной информатики		+		+	
Физика в тестах и задачах ЕГЭ	+	+		+	
Электродинамика			+		
Астрономия	+				
Решение химических задач	+				
Обобщение и углубление курса органической химии	+				
Химия в тестах и задачах			+		
Прикладная химия			+		
Химия в тестах и задачах ЕГЭ			+		
Вопросы органической химии в ЕГЭ	+				
Экология			+		
Описание основных таксонов живых организмов			+		
Решение биологических задач и тестов			+		
Биология в тестах ЕГЭ			+		
Обобщение курса биологии в проектах	+				
Обобщение курса географии в проектах	+				
География в тестах ЕГЭ				+	
Отрасли российского права				+	
Сложные вопросы обществознания		+		+	

Обществознание в тестах ЕГЭ				+	
Обществознание в вопросах и тестах ЕГЭ	+				
История в вопросах и тестах ЕГЭ		+			
Английский язык в тестах					+
Иностранный язык в вопросах и тестах ЕГЭ	+	+		+	
Профилактика тревожности и стресса у старших подростков	+	+	+	+	+

Эффективность профильного обучения повышают различные виды учебных практик, которые позволяют усилить деятельностный характер обучения, осуществить дополнительные пробы, которые помогают окончательно определиться в выборе дальнейшего профессионального обучения. Данные виды практик проводятся на базе следующих вузов: СФ НИУ МЭИ (ТУ), СГМА, СГАФКиСТ.

Итак, обучение в профильных классах осуществляется по государственным программам для ОУ, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также для формирования профилей используются рабочие учебные программы, реализующие профильное содержание обучения и разработанные учителями ОУ.

Все эти условия позволяют нашим выпускникам успешно поступать и обучаться в вузах по выбранному ещё в школе профилю (*см. критерий 1*).

Для успешного обучения школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее своевременно диагностировать затруднения, отклонения, выявление новых образовательных потребностей школьников. Это позволяет нам проводить своевременную коррекцию в содержании, организации и структуре образования.

Принципы отбора инновационных программ, реализуемых в нашем ОУ, основываются на следующих положениях:

- Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование являются условием успешности в образовании и практике.
- Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих и гуманитарных принципах.
- Ключевые компетенции, формируемые в ходе освоения программ школьниками, должны способствовать формированию поведенческих моделей, призванных создавать ситуации успешности в личной жизни и в социуме.
- Коммуникативная включенность учащихся является основой свободы в познании и жизненной практике.
- Информационная культура должна содействовать доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.

Данные положения являются своеобразным «фильтром» для отбора программ обучения, т.к. ребенок, выстраивая траекторию своего развития и образования, в первую очередь, ориентируется на имеющиеся в школе условия, а педагогический коллектив несет перед ним ответственность за то, что из себя представляет ОУ в контексте предложенных образовательных услуг и организованных процессов.

Охват учащихся системой инновационных и дополнительных программ, реализуемых на разных ступенях обучения

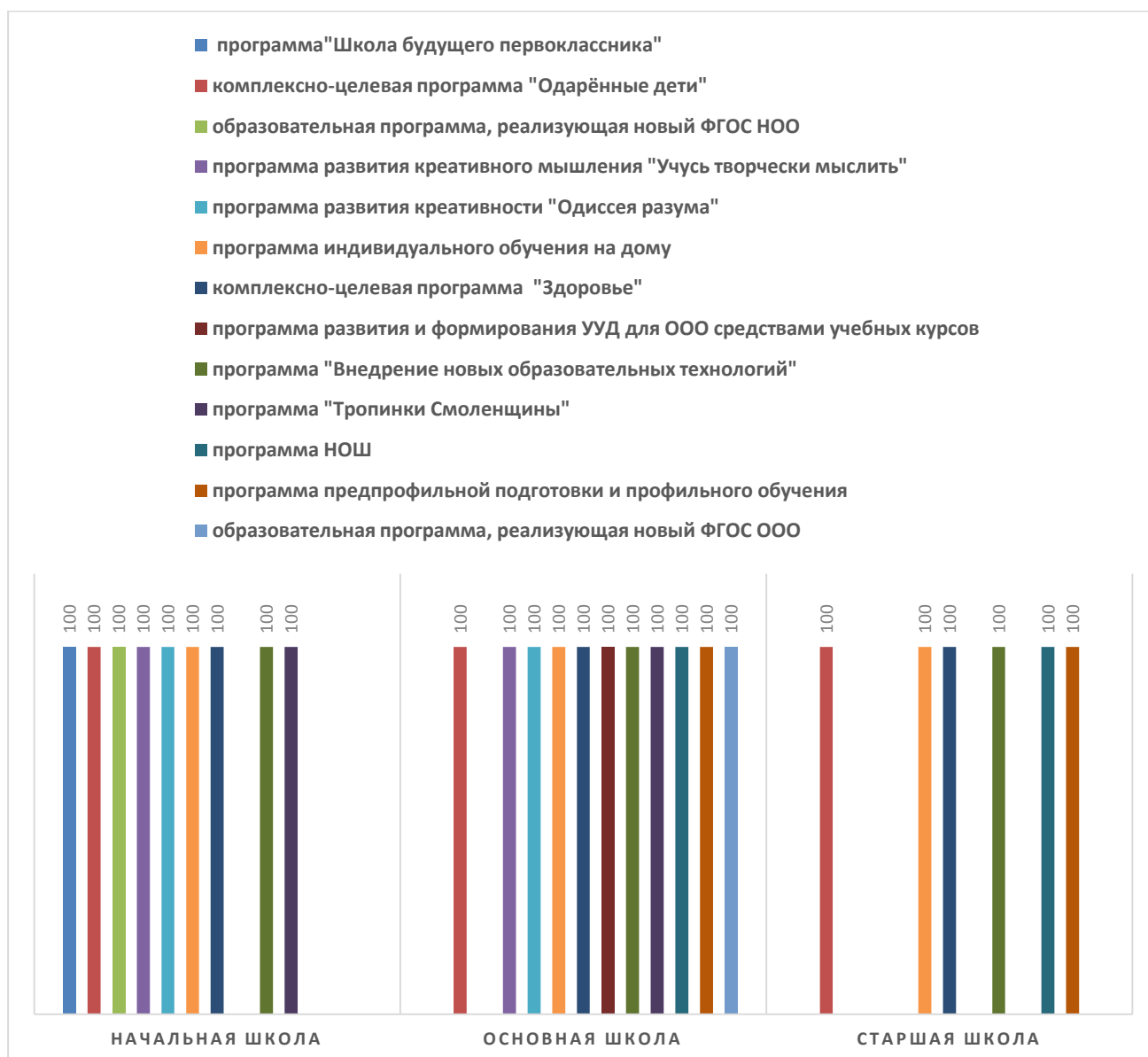


Таблица 8

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы ОУ
(на примере начальной школы)

<u>УМК «Перспектива»</u>		<u>УМК «Школа России»</u>
1б, 1в, 1г, 2а, 2е, 3а, 3г, 3д, 3е, 4в, 4г, 4е		2б, 3б, 3в
<u>УМК «Перспективная начальная школа»</u>	<u>УМК «Школа XXI века»</u>	<u>Система Л.В. Занкова</u>
2в, 2г, 4а	1а, 1д, 1е	2д, 4б, 4д

Вывод: наличие учебно-методических комплексов одной линии обеспечивает преемственность и завершённость в реализации вариативных программ.

Реализуемые школой образовательные программы обеспечиваются высококвалифицированными кадрами и постоянным педагогическим составом.

Таблица 9

Характеристика кадрового ресурса школы

Распределение по стажу				Распределение учителей по категориям		
1-5 года	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
18	4	32	56	64	35	2

На 01.06. 2015 г. в ОУ – 110 педагогов, из них:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют – 7
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» – 1
- Звание «Соросовский учитель» – 2
- Отраслевые награды имеют 34 педагога, из них:
 - Почётная грамота Минобрнауки РФ – 27
 - Отличник народного просвещения – 4
 - Отличник физкультуры и спорта – 2
 - Почётный работник ОО РФ – 8
- Учёная степень кандидата наук – 1

Кадровый ресурс как источник инновационного развития школы

- Победители муниципального, регионального и финалисты федерального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» – 6 педагогов
- Победители конкурса «Лучший учитель РФ» и обладатели Гранта Президента РФ в рамках ПНП «Образование» – 18
- Победители конкурса «Лучший учитель Смоленской области» и обладатели Гранта Губернатора в рамках ПНП «Образование» – 5
- Победитель Всероссийского конкурса учителей биологии Фонда Дм. Зимина «Династия» и лауреат Гранта в номинации «Наставник будущих учёных» – 1
- Победитель Конкурса инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования» – 1

Кадровый состав нашего ОУ, согласно аккредитационным показателям, превосходит среднестатистические нормативы, предъявляемые к лицам и гимназиям.

Научно-методическая служба школы непрерывно работает над повышением профессиональной компетентности педагогов. С этой целью регулярно диагностируется весь педагогический коллектив.

Выявлены показатели уровня сформированности социально-контекстных характеристик личности педагога по 3-хбалльной системе. В опросе участвовали 100 учителей.

Показатели уровня сформированности социально-контекстных характеристик личности педагога в МБОУ СОШ №33 (ноябрь 2014 г.)
(первый показатель-стартовый, второй-промежуточный)

	Личностно-мотивационный	Социально-творческий	Методический	Психолого-педагогический	Дифференциально-творческий	Ауто-психологический
Кафедра учителей начальных классов	2,6/2,8 Опт/опт	2,6/2,7 Опт/опт	2,1/2,4 Дост/дост	2,5/2,7 Опт/опт	2,5/2,6 Опт/опт	2,1/2,4 Дост/дост
Кафедра учителей матем. и физики	2,4/2,4 Дост/дост	2,4/2,5 Дост/опт	2,2/2,2 Дост/дост	2,3/2,2 Дост/дост	2,2/2,1 Дост/дост	1,9/1,9 Дост/допус
Кафедра учителей естеств. наук	2,6/2,98 Опт/опт	2,6/2,65 Опт/опт	2,2/2,2 Дост/дост	2,4/2,5 Дост/опт	2,3/2,5 Дост/опт	2,2/2,5 Дост/опт
Кафедра учителей русск. яз. и литературы	2,4/2,4 Дост/дост	2,3/2,3 Дост/дост	1,9/1,9 Допус/допус	2,1/2,2 Дост/дост	2,1/2,1 Дост/дост	1,6/1,9 Допус/допус
ШМО учителей истории	2,4/2,4 Дост/дост	2,4/2,5 Дост/опт	1,8/2,0 Допус/дост	2,1/2,1 Дост/дост	2,2/2,3 Дост/дост	2,0/1,9 Дост/допус
ШМО учителей ин.яз.	2,5/2,3 Опт/дост	2,5/2,4 Опт/дост	1,9/1,8 Допус/допус	2,4/2,2 Дост/дост	2,4/2,3 Дост/дост	1,9/1,7 Допус/допус
ШМО учителей эстет.	2,5/2,5 Опт/опт	2,4/2,5 Дост/опт	1,9/1,6 Допус/допус	2,2/2,3 Дост/дост	2,3/2,3 Дост/дост	1,8/1,8 Допус/допус
ШМО учителей физ-ры	2,4/2,3 Дост/дост	2,5/2,3 Опт/дост	1,5/1,8 Допус/допус	2,7/2,0 Опт/дост	2,9/2,2 Опт/дост	1,4/1,7 Допус/допус
ШМО воспитателей ГПД	2,4/3,0 Дост/опт	2,5/2,9 Опт/опт	1,5/2,3 Допус/дост	2,7/2,6 Опт/опт	2,9/2,8 Опт/опт	1,6/2,2 Допус/дост
Средний балл.	2,48/2,56 Дост/опт	2,48/2,52 Дост/опт	1,93/2,0 Допус/дост	2,33/2,31 Дост/дост	2,66/2,35 Опт/дост	1,9/2,0 Допус/дост

Практически по всем показателям видна положительная динамика.

Таким образом, с целью создания условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в школе реализуются инновационные программы:

- ✓ предшкольного образования («Школа будущего первоклассника»);
- ✓ комплексно-целевые программы (КЦП), способствующие обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся и призванные сформировать социально-контекстные характеристики личности всех субъектов образовательного процесса: «Здоровье», «Учитель», «Компетенции», «Одарённые дети», «Информатизация образовательной среды ОУ»; и др.
- ✓ программы основного («Внедрение ФГОС ООО в 5-6 классах и в 7 пилотных классах», «Развитие образовательного процесса в школе на основе идеи интеграции» и др.) и дополнительного образования (Программа «Мой индивидуальный проект»), поддерживающие КЦП;
- ✓ программы «Предпрофильная подготовка» (8-9 классы) и «Профильное обучение» (10-11 классы).

Критерий 4

ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Программа развития образовательной организации **«Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»** обеспечивает эффективные условия в организации социально-контекстной образовательной среды, по удовлетворению потребностей учащихся и родителей при осуществлении учебно-воспитательного процесса, путем совершенствования модели и механизмов системы деятельности. Данная Программа развития была разработана и утверждена педагогическим советом сроком на пять лет с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Ее особенность заключается в том, что создавалась она не для локального, частного, а **для системного преобразования образовательной организации.**

Предыдущая Программа развития ОУ **«Управление качеством образования на основе ИСО 9000»** позволила получить позитивные результаты в области обновления содержания и структуры общего и дополнительного образования, повышения уровня воспитанности и сохранения здоровья обучающихся. Оценка качества образования осуществлялась на основе диагностического инструментария, разработанного в процессе инновационной работы.

Наиболее значимые **педагогические эффекты**, достигнутые в результате реализации Программы развития и в процессе работы региональной экспериментальной площадки по проблеме **«Апробация модели управления качеством в ОУ на основе ИСО 9000»** (приказ Департамента Смоленской области по образованию науки и молодежной политике от 14.12.2007 №1447):

- достаточный уровень сформированности ключевых компетенций учащихся – **4,2 балла** (по 5-балльной системе);
- достаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов – **3,6 балла** (по 5-балльной системе);
- качество знаний – **49,6%**, что выше показателя качества знаний за истекший период;
- **100%** выпускников школы успешно сдали ГИА и ЕГЭ, имея показатели выше среднестатистических по региону и по России;
- показатели уровня воспитанности учащихся повысились по балловой оценке с 2,5 до **2,63** (по 3-хбалльной шкале);
- участие учащихся в предметных олимпиадах составило **67%** от общего числа;
- увеличилось количество обучающихся (8-11 классов), включенных в систему самоуправления, с 203 до **276**;
- возросло количество учащихся (**79%**), вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность НОШ (**245** школьников 8-11 классов);
- в 2010 г. выполнено **42** учебно-исследовательских проекта;

- улучшение материально-технической базы (открытие **второго кабинета информатики**, приобретение **18** единиц компьютерной техники, **5** интерактивных досок, **4** мультимедиа-проекторов);
- разработано и используется дополнительно к имеющимся **12** программ элективных предметов и **9** программ курсов по выбору;
- обновлена многопрофильная среда ОУ за счёт открытия **социально-экономического** профиля на старшей ступени обучения;
- увеличилось количество социальных партнеров школы с **23** до **35**;
- обновлена нормативно-правовая база (утверждена **новая редакция Устава МБОУ СОШ №33**, разработаны и приняты **новые редакции Положений о Совете ОУ, педсовете ОУ, научно-методическом совете ОУ** и др.);
- разработана **система мотивации педагогов и учащихся** школы;
- созданы новые структурные подразделения – **медико-психолого-педагогическая служба**; открыт **процедурный кабинет**;
- **99,5 %** учащихся получают бесплатное горячее питание.

Нормативно-правовые координаты, заданные в ФЦПРО на 2011-2015 годы, Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС-2004 и ФГОС нового поколения, областной государственной программе "Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области" на 2014 - 2018 годы, долгосрочной областной целевой программе «Дети Смоленщины» на 2011-2015 годы, ведомственной целевой программе «Развитие системы образования города Смоленска» на 2011-2013 годы, долгосрочной целевой программе «Дети города Смоленска» на 2011-2013 годы, – создали для нас ситуацию, в которой увидеть **будущее нашего образовательного учреждения стало важнейшей творческой задачей педагогического коллектива**. Ее решение зависит от инновационной, опытно-экспериментальной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды, придав ей **социально-контекстный характер**.

В этом сложном процессе обновления важную роль играет нынешняя Программа развития ОУ на 2011 – 2015 годы **«Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»**, разработанная и утверждённая *в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования*, продолжающая реализацию основных направлений предыдущей Программы, благодаря чему обеспечивается их преемственность.

Основной стратегической целью новой Программы развития нашего ОУ на 2011-2015 гг. является: **проектирование и реализация модели социально-контекстной образовательной среды в условиях МБОУ СОШ №33 за счет**:

- 1) анализа ресурсов ОУ, способствующих построению модели социально-контекстной образовательной среды;
- 2) разработки инновационной Программы **«Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»** и поддерживающих ее КЦП;
- 3) преобразования матричной модели управления от исходного (актуального) к инновационному (желаемому) на основе организации проектно-контекстных профессиональных групп при их цикличном взаимодействии;
- 4) управления процессами реализации Программы в общей структуре управления МБОУ СОШ №33;
- 5) развития образовательной среды ОУ, способствующей формированию социально-контекстной личности субъектов образовательного процесса, заданной моделью личности выпускника школы, обладающего социально-контекстными компетенциями, и моделью учителя как социально-контекстной личности;
- 6) разработки диагностического инструментария оценки:
 - актуального состояния образовательной среды и определения потенциала ее развития;
 - сформированности социально-контекстных характеристик личности субъектов образовательного процесса;
- 7) качественного роста степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в МБОУ СОШ №33.

Цели и задачи Программы являются **операционально заданными и диагностичными**, определены основные ресурсы их решения. Таким образом, **Программа стала основным инструментом управления инновационной деятельности ОУ.**

Характеристика основных видов ресурсов экспериментальной деятельности:

Кадровый ресурс:

- научные консультанты
- руководитель ОУ
- заместители руководителя ОУ
- руководители профессиональных объединений и рабочих групп
- социально-психологическая служба ОУ
- специалисты Смоленского института развития образования

Информационный ресурс:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- НОИ «Наша новая школа»
- локальные нормативно-правовые акты ОУ
- научно-методическая литература по проблемам образовательной среды

Технологический ресурс:

- технология социально-контекстного обучения
- технология проведения анализа конечного результата деятельности педагогического коллектива
- современные образовательные, в том числе ИК-технологии

Материально-технический ресурс:

- оргтехника (компьютеры, множительное оборудование, расходные материалы для большого введения данных при описании и мониторинге основных процессов)
- средства стимулирующего фонда для оплаты дополнительных трудозатрат участников контекстных профессиональных объединений и рабочих групп.

Содержание Программы имеет **научно-методическую основу**, которая включает в себя:

- 1) *теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации и обновления образовательной среды, имеющей социально-контекстный характер;*
- 2) *управление педагогическими системами на основе проектно-матричной модели управления с включением контекстных групп;*
- 3) *содержательные подходы к планируемым изменениям;*
- 4) *концептуальные основы развития методологической культуры и профессиональной компетентности учителя, обладающего социально-контекстными характеристиками;*
- 5) *вопросы качества результатов образовательной деятельности, их оценка в соответствии с заданной моделью.*

Для ведения планомерной инновационной политики, направленной на освоение и реализацию Программы, осуществляется научно-методическое ее сопровождение.

1. Созданы условия для освоения теории и практики социально-контекстного образования. Была определена тема работы ОО на этот период: **«Развитие социально-контекстной образовательной среды ОУ как средства повышения качества школьного образования»**. Согласно теме спланированы и проведены следующие тематические педагогические советы.

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
• «Развитие ресурсов образовательной среды в условиях современной модели образования» (педагогические чтения); • «Педагогическое проектирование как средство управления формированием социально-контекстных компетенций учащихся»; • «Социально-контекстные практики учителя как условие повышения профессиональной компетентности».	• Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ в современной массовой школе (формирование личностных образовательных результатов ФГОС) • Использование технологии социально-контекстного обучения в условиях реализации ФГОС на всех ступенях обучения в школе • Формирование метапредметных образовательных результатов в социально-контекстной образовательной среде школы

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
• Возможности самореализации личности в условиях развития системы социального партнерства • Современная эффективная школа. Какая она? • Проектирование социального контекста в содержании УУД.	• Реализация системно-деятельностного подхода в условиях использования педагогических технологий. • Педагогическое проектирование как способ развития социально-контекстной образовательной среды школы (От управления школой – к управлению проектами) • Интеграция современных подходов к проектированию воспитательной системы образовательной организации

Важную роль в освоении теории и практики, соответствующих теме Программы, играют научно-методические мероприятия, включающие педагогов в активные и интерактивные формы методической работы.

Проведены **методические совещания:** *«Социально-контекстные характеристики профессиональной компетентности педагога как направления его профессионального развития», «Индивидуальный план обучающегося как основа его социально-контекстного образования».*

Постоянно действовали **научно-методические семинары:**

- «Образовательная среда учебного занятия как социально-контекстная практика школьника»;
- «Образовательная среда внеклассного мероприятия как социально-контекстная практика воспитанника»;
- «Мастер-класс как современная форма диссеминации инновационного педагогического опыта»;
- «Психолого-педагогическая поддержка одаренных школьников»;
- «Технология социально-контекстного воспитания школьников в свете духовно-нравственного его содержания»;
- «Технология социально-контекстного обучения как основа опережающего образования»;
- «Возможности дистанционного обучения для развития безбарьерной социально-контекстной ОС школы».

Проведены **Международные научно-педагогические чтения по проблеме «Развитие ресурсов образовательной среды в условиях современной модели образования».** Издан сборник статей по теме Чтений, в который вошли 49 статей педагогов ОО (2013).

Был организован и проведен педагогический маршрут в рамках Межкафедральной научной сессии (МИОО, СмолГУ, СОИРО по теме **«Социально-**

контекстная образовательная среда как условие реализации современной модели образования» (2014).

Проведена **региональная научно-практическая конференция** по проблеме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды как условие реализации современной модели образования», по ее материалам издан сборник статей, в который вошли статьи 29 педагогов нашей ОО (2013).

Работали Открытые дискуссионные площадки ООО «Всероссийское педагогическое собрание» по проблеме **«Современный успешный учитель – какой он?» (2013) и «Современная эффективная школа. Какая она?» (2014).**

ОО приняла участие в IX Образовательных чтениях ЦФО **«Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: региональный компонент»** (педагогический маршрут, секция №5) (2014).

В рамках XX Международной научно-практической конференции **«Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона»** был принят педагогический маршрут, на котором раскрыта тема и презентован опыт работы: **«Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства»** (2014).

Особую роль в освоении Программы играет работа социально-контекстных профессиональных объединений. Так были проведены тематические заседания кафедр.

- *Повышение эффективности учебного занятия за счет социально-контекстной практики учащихся (из опыта работы учителей).*
- *Проведение мастер-классов учителями предметниками на кафедрах и МО.*
- *Урок в свете технологии социально-контекстного обучения.*
- *Опыт педагогической работы по ФГОС.*

2. Созданы условия и отработан механизм непрерывного выявления потребностей педагогических работников, удовлетворение спроса на образовательные услуги и повышение квалификации, в обеспечении карьерного образования, в содействии научно-исследовательской и инновационной работе.

Для этого осуществляется мониторинг, по результатам которого оценивалась эффективность работы с кадрами. Так, например, в результате диагностики удовлетворенности педагогов образовательной и профессиональной средой в ОО были получены следующие ответы на вопросы.

1. *Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?*

А) да – 12 педагогов (15%); б) иногда – 29 (39%); в) нет 35 (46%)

2. *Принято ли в педагогическом коллективе Вашей школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?*

А) да – 25 педагогов (33%); б) не всегда – 44 (58%); в) нет - 7 (9%)

3. *Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?*

А) да – 71 педагог (93%); б) в некоторых случаях – 5 (7%); в) нет – 0 (0%)

4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

А) да – 18 (24%); б) в некоторых случаях – 44 (58%); в) нет – 14 (18%)

5. Ведется ли в вашем заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?

А) да – 74 (97%); б) хотелось бы больше или не всегда устраивает – 2 (3%); в) нет – 0 (0%)

6. Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.

А) высоки – 59 (77%); б) достаточный- 17 (23%); в) недостаточный – 0 (0%)

7. Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?

А) да – 55 (72%); б) не всегда – 17 (23%); в) нет – 4 (5%)

8. Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?

А) да – 44 (58%); б) не всегда – 32 (40%); в) нет – 1 (2%)

9. Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)

А) да – 68 (89%); б) не всегда – 8 (11%); в) нет – 0 (0%)

10. Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству работы учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?

А) да – 17 (22%); б) уровень требований оптимальный – 59 (78%); в) уровень требований недостаточный - 0 (0%)

11. Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в городе?

А) да - 70 (92%); б) не всегда – 6 (8%); в) нет – 0 (0%)

12. Имеете ли право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы вас и ваших учеников?

А) да – 46 (60%); б) не всегда – 29 (38%); в) нет – 1 (2%)

13. Имеете ли возможность посещать курсы повышения квалификации?

А) да, в том числе и за пределами области - 27 (35%); б) да, в пределах области – 49 (63%); в) нет – 1 (2%)

14. Гордитесь ли Вы, что работаете в МБОУ СОШ №33?

А) да – 68 (89%); б) не всегда – 7 (9%); в) нет – 1 (2%)

Данные результаты показывают:

- 46% педагогов не считают свою нагрузку большой,
- 58% педагогов показывают, что в педагогическом коллективе не всегда принято делиться личными проблемами, больше – профессиональными;
- 93% учителей удовлетворены тем, что работают в МБОУ СОШ №33;
- 58% педагогов показывают, что в лишь в некоторых случаях они могут участвовать в управлении школой, что верно, т.к. не всегда весь коллектив должен участвовать в выработке абсолютно всех управленческих решений;
- 97% учителей отмечают, что в школе ведется активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов;

- 77% педагогов оценивают уровень преподавания как высокий;
- 72% учителей школы считают, что реализовались в ней как профессионалы;
- 58% педагогов оценивают администрацию школы как демократичную;
- 89% находят поддержку и содействие администрации к повышению квалификации;
- 78% учителей оценивают требования к содержанию и качеству работы оптимальным уровнем;
- 92% педагогов утверждают, что наше учебное заведение пользуется авторитетом;
- 60% учителей указывают, что имеют право голоса при решении вопросов, касающихся интересов учеников;
- 63% учителей повышают квалификацию в пределах нашей области, 35% имеют возможность делать это за пределами области;
- 89 % педагогов гордятся тем, что работают в нашей школе.

Для осуществления карьерного образования ежегодно составляется заявка на повышение квалификации педагогов школы в системе «Регион», согласно которой и осуществляется посещение ими курсов повышения квалификации в СОИРО.

Особое значение для организации научно-методической работы имеют социально-контекстные профессиональные объединения в форме творческих и проблемных групп.

№ п/п	Название мастерской, творческой (проблемной) группы, мастер- класса	Кол-во учителей	Предмет(ы)	Практический выход
1.	Исследователь	47	Математика, литература, право, обществознание, география, физика, химия биология, английский язык	57 проектов представлено на Неделе науки, творчества и спорта
2.	Социальный контекст	103	Все предметы учебного плана	Реализуется Программа развития ОО
3.	Преемственность	24	Все предметы учебного плана	Производственное совещание
4.	«Мой проект»	7		Открытые уроки, семинары, выступление на педагогическом совете
5.	Одиссея	12		8 команд выступило не региональном этапе конкурса креативности «Одиссея разума»
6.	ИКТ	63	Все предметы учебного плана	Выступления на семинарах, педсовете, статьи

7.	ФГОС НОО (1-4)	24	Все предметы учебного плана	Выступления на семинарах, педагогическом совете, статьи
8.	ФГОС ООО (5-6)	46	Все предметы учебного плана	Выступления на семинарах, педагогическом совете, статьи
9.	ФГОС СОО (10-11)	12	Все предметы учебного плана	Разработка нормативно-правовой базы
10.	Методические конкурсы	7	Русский язык и литература	Представлено 4 конкурсных проекта
11.	ПНОП 2015	4	География, физика	Подготовлено 2 конкурсных работы, участие в ПНПО 2015
12.	Самореализация личности	32	Все предметы учебного плана	Проведен открытый педагогический совет и работал маршрут в рамках XX Международной НПК «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона»
13.	Эффективная школа	45	Все предметы учебного плана	Проведена открытая дискуссионная площадка «Современная эффективная школа. Какая она?»
14.	Социальный контекст в УУД	12	Все предметы учебного плана	Педагогический совет на тему «Проектирование социального контекста в содержании УУД»
Итого:		438 участий педагогов		

Осуществлен сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов школы (по профессиональным объединениям) на этапах стартовой и промежуточной диагностик. Получены следующие результаты (первый показатель – стартовый, второй – промежуточный).

Сравнительные показатели стартовой и промежуточной диагностики профессиональной компетентности педагогов школы

ФИО педагогов	Личностно-мотивационный	Социально-творческий	Методический	Психолого-педагогический	Дифференциально-психологический	Ауто-психологический
Кафедра учителей начальных классов	2,6/2,8 Опт/опт	2,6/2,7 Опт/опт	2,1/2,4 Дост/дост	2,5/2,7 Опт/опт	2,5/2,6 Опт/опт	2,1/2,4 Дост/дост
Кафедра учителей МИФ	2,4/2,4 Дост/дост	2,4/2,5 Дост/опт	2,2/2,2 Дост/дост	2,3/2,2 Дост/дост	2,2/2,1 Дост/дост	1,97/1,9 Дост/дост

Кафедра учителей ЕНЦ	2,6/2,98 Опт/опт	2,6/2,65 Опт/опт	2,2/2,2 Дост/дост	2,4/2,5 Дост/опт	2,3/2,5 Дост/опт	2,2/2,5 Дост/опт
Кафедра учителей РЛ	2,4/2,4 Дост/дост	2,3/2,3 Дост/дост	1,9/1,9 Допуст/ допуст	2,1/2,2 Дост/дост	2,1/2,1 Дост/дост	1,6/1,9 Допуст/ допуст
ШМО учителей истории	2,4/2,4 Дост/дост	2,4/2,5 Дост/опт	1,8/2,0 Допуст/дост	2,1/2,1 Дост/дост	2,2/2,3 Дост/дост	2,0/1,9 Дост/допуст
ШМО учителей ин яз	2,5/2,3 Опт/дост	2,5/2,4 Опт/дост	1,9/1,8 допуст/допуст	2,4/2,2 Дост/дост	2,4/2,3 Дост/дост	1,9/1,7 Допуст/допуст
ШМО учителей эстет	2,5/2,5 Опт/опт	2,4/2,5 Дост/опт	1,9/1,6 Допуст/допуст	2,2/2,3 Дост/дост	2,3/2,3 Дост/дост	1,8/1,8 Допуст/допуст
ШМО учителей физкультуры	2,4/2,3 Дост/дост	2,5/2,3 Опт/дост	1,5/1,8 Допуст/ допуст	2,7/2,0 Опт/дост	2,9/2,2 Опт/дост	1,4/1,7 Допуст/дост
ШМО воспитателей ГПД	2,4/3 Дост/опт	2,5/2,9 Опт/опт	1,5/2,3 Допуст/ дост	2,7/2,6 Опт/опт	2,9/2,8 Опт/опт	1,6/2,2 Допуст/ дост
<i>Средний балл</i> Уровень сформированности ПК	2,48/2,56 Дост/опт	2,48/2,52 Дост/опт	1,93/2 Допуст/дост	2,33/2,31 Дост/дост	2,66/2,35 Опт/дост	1,87/2,0 Допуст/ дост

Уровень сформированности оценивается следующим образом:

Оптимальный уровень сформированности ПК (85-100%) – 2,5-3 б.

Достаточный уровень сформированности ПК (65-84%) – 1,95-2,49 б.

Допустимый уровень (45-64%) – 1,94-1,37 б.

Критический уровень (ниже 45%) - менее 1,36 б.

Ранжирование полученных данных имеет следующее рейтинговое распределение показателей социально-контекстных характеристик личности педагога. *Первый показатель – итог стартовой диагностики, второй – промежуточной.*

1 рейтинговое место – показатель личностно-мотивированный – 2,48/2,56 балла, что оценивается оптимальным уровнем сформированности, что выше показателя стартовой диагностики на 0,8 балла.

Личностно-мотивационная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Критерии оценивания
1. Владение способами продуктивной педагогической деятельности
2. Включение внутреннего механизма профессионального саморазвития и самосовершенствования
3. Использование в профессиональной деятельности управленческих знаний и умений: сбор информации, анализ информации, вычленение проблем, целеполагание, планирование, организация самообразования, обобщение опыта, презентация опыта
4. Использование собственного профессионального опыта для решения профессиональных задач и проблем
5. Развитие личностных качеств в ходе профессиональной деятельности
6. Перестраивание деятельности в целях достижения наибольшей продуктивности своего труда
7. Организация своей деятельности, способствующая поддержанию интереса к работе

2 рейтинговое место - показатель социально-творческий - 2,48/2,52 балла, что оценивается оптимальным уровнем сформированности, что выше прежнего показателя на 0,4 балла.

Социально-творческая профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения, способности к творческому решению проблем

Критерии оценивания
1. Позитивная позиция в отношении ко всем участникам, независимо от их интеллектуальных возможностей
2. Тактичность в отношениях с учащимися, родителями, учителями
3. Проявление терпимости по отношению к учащимся, родителям, коллегам
4. Справедливость во взаимоотношениях с людьми
5. Продуктивная работа в группе, команде, паре и умеете это делать эффективно
6. Отбор информации для работы, урока, самообразования
7. Разнообразное использование содержательного компонента преподаваемого предмета (уровневость, предметные проекты, олимпиадные задания и др.)
8. Осмысление путей свободного поиска в педагогическом творчестве
9. Вдохновение в профессиональном труде

3 рейтинговое место – показатель дифференциально-психологический – 2, 66/2,35 балла, что оценивается достаточным уровнем сформированности и меньше прежнего показателя на 0,31 балл, что объясняется приходом большого количества молодых специалистов и вновь прибывшими педагогами (17 членов Школы профессионального становления).

Дифференциально-психологическая компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися.

Критерии оценивания
1. Диагностика личностных особенностей школьников по рекомендуемым психологами методикам
2. Определение уровня эмоционального состояния окружающих
3. Эмоциональное владение собой: чувствами, речью, жестами
4. Правильный выбор стиля педагогического общения в системах: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – учитель, учитель – руководитель школы
5. Осуществляете рефлексивное взаимодействие в процессе общения
6. Сохранение в любых ситуациях психологически активного состояния (педагогический оптимизм)
7. Правильное использование техник речи
8. Работа по повышению уровня психологической культуры обучающихся

4 рейтинговое место – показатель психолого-педагогический – 2,33/2,31 балл, что оценивается достаточным уровнем сформированности.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать устойчивый интерес к выбранной специальности, к предмету.

Критерии оценивания
1. Осуществление педагогической диагностики
2. Проведение педагогического исследования с использованием нескольких методов исследования
3. Определение уровня обученности и обучаемости
4. Дифференциация видов учебной деятельности в зависимости от уровня обучаемости и обученности учащихся
5. Прогнозирование и анализ результатов педагогической деятельности
6. Моделирование деятельности обучающихся, и на этой основе построение собственной педагогической деятельности
7. Знание и учет при обучении возрастных особенностей школьников
8. Использование приемов развития познавательного интереса у школьников к изучаемому предмету
9. Формирование мотивации к обучению у учащихся

5 рейтинговое место – показатель методический – **1,93/2 балла**, что оценивается достаточным уровнем сформированности.

Методическая компетентность включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Критерии оценивания	
1.	Планирование в соответствии с целями методов, приемов и форм обучения
2.	Сочетание различных типов уроков при изучении отдельных тем
3.	Использование различных форм организации учебной деятельности: - индивидуальной, парной, групповой, коллективной
4.	Включение мотивационных механизмов обучения учащихся для достижения педагогического результата
5.	Использование различных форм контроля: самоконтроля, взаимоконтроля, контроля со стороны учителя
6.	Внедрение образовательными технологиями: КСО, модульной, уровневой дифференциации, проектной, игровой, АСО, ТРИЗ (выбранное - подчеркнуть)
7.	Использование информационно-коммуникационной технологии: - работа с компьютером, - сканером, - копиром, - мультимедийной установкой, - интерактивной доской
8.	Разработка и создание мультимедийных электронных продуктов для учебных занятий

6 рейтинговое место - показатель аутопсихологический – **1,83/2 балла**, что оценивается достаточным уровнем сформированности.

Аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования.

Критерии оценивания	
1.	Владение и использование самодиагностики в определении собственных проблем, личностных качеств, характеристик и др.
2.	Исследование собственной педагогической деятельности и результатов работы
3.	Описание собственного опыта работы
4.	Презентация своего профессионального опыта
5.	Осуществление профессионального самовыражения (участие в профессиональных практиках, конкурсах, проведение мастер-классов и т.д.)
6.	Представление результатов своей работы в виде статьи, доклада, методического пособия и др.
7.	Обобщение результатов своих исследований
8.	Работа по повышению уровня собственной психологической культуры

- Оптимальный уровень сформированности профессиональной компетенции имеют показатели личностно-мотивационный и социально-творческий.
- Достаточным уровнем оценены показатели, дифференциально-психологический, психолого-педагогический, аутопсихологический.
- Четыре показателя имеют повышающийся уровень: личностно-мотивационный, социально-творческий, методический, аутопсихологический, психолого-педагогический и дифференциально-психологический показатели имеют понижающееся сальдо.

- Необходимо продолжать работу с кадрами в инновационном интерактивном режиме.
- Сравнение полученных показателей указывает на возможности повышения показателей профессиональной компетентности педагогов школы, это требует дальнейшего выявления научно-методических и технологических ресурсов для формирования личностно-мотивационного, социально-творческого, психолого-педагогического, методического и аутопсихологического компонентов профессиональной компетентности педагогов.

Данные показатели подтверждают положительную динамику изменений профессиональной компетентности педагогов, что позволяет положительно оценивать научно-методическую работу с педагогами в рамках инновационной Программы ОО.

3. Созданы условия и разработан механизм для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Разработано и действует Положение об аттестации руководящих педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В соответствии с ним аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, проработавших в занимаемой должности не менее двух лет и не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей).

В 2013-2014 уч.г. аттестованы 5 руководящих работников и 3 педагога на соответствие занимаемой должности.

В 2014-2015 – 2 руководящих работника, 1 педагог.

4. Осуществляется содействие развитию научно-педагогических исследований и проектных разработок, связанных с теорией и практикой социально-контекстного образования.

За 2012-2015 годы прошли три методических конкурса педагогических проектов «Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций школьников». Их целью было выявление продуктивного опыта учителей школы в разработке педагогических проектов, ориентированных на повышение качества образования, реализацию идеи социально-контекстного обучения школьников.

В конкурсах участвовали следующие учителя с педагогическими проектами.

Гайжутене Е.И., Зайцева Л.В.

Педагогический проект: «*Эколого-исследовательская практика как средство формирования личностно-адаптивной компетенции школьников*»

Лукашенкова Ж.В.

Педагогический проект: «*Практика мастерских по ценностно-духовной проблематике как средство формирования духовно-нравственной личности обучающегося*»

Майорова Е.В., Уразаева О.Н.

Педагогический проект: *«Осуществление практики творческой деятельности на учебном занятии как средство развития личностно-адаптивной компетенции младшего школьника»*

Найденова Е.А.

Педагогический проект: *«Практика дублирования мультфильмов на английский язык как условие формирования коммуникативной компетенции школьников»*

Васильева О.И., Сущенко Е.В.

Педагогический проект: *«Практика пропаганды здорового образа жизни как средство формирования ценностно - смысловых компетенций школьников в условиях функционирования школьного кабинета здоровья»*

Жоголева Н.В.

Педагогический проект: *«Образовательная практика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике (модуль «Геометрия») как средство расширения возможностей дальнейшего образования школьников»*

Буянова Т.Н., Киреенко В.В.

Педагогический проект: *«Исследовательская практика в экскурсионной деятельности как средство формирования личностно-адаптивной компетенции»*

Орлова В.В.

Педагогический проект: *«Архитектурное макетирование на основе художественного конструирования как средство развития пространственного мышления школьников»*

Макарова О.М.

Педагогический проект: *«Учебно-технологическая практика учащихся в условиях профильного обучения химии»*

Маркова Ю.А.

Педагогический проект *«Сюжетно-ролевая игра как основа социально-контекстной ситуации при обучении английскому языку в начальной школе»*

Матвеев Т.Д.

Педагогический проект: *«Формирование гражданской идентичности средствами учебного предмета «История Смоленщины»*

Филиппова Е.В.

Педагогический проект: *«Этнопедагогический подход как средство формирования личностных УУД»*

Клевасова Е.Л., Кодукова Н.Н.

Педагогический проект: *«Практико-ориентированные задачи как средство формирования социально-контекстных компетенций у обучающихся»*

Рожкова А.Д.

Педагогический проект: *«Организация образовательных практик учащихся в ходе их подготовки к ЕГЭ по русскому языку»*

Степанова А.А.

Педагогический проект: *«Чтение – основа успешной образовательной деятельности школьников»*

Педагогический проект: *«Литературное произведение как основа социально-контекстного сюжета образовательной практики учащихся»*

Проведен первый методический конкурс мастер-классов *«Мастер-класс как способ творческого решения развития социально-контекстной образовательной среды»* (2014). Его целью было выявление продуктивного опыта учителей школы в разработке научно-методических аспектов педагогической деятельности, ориентированных на развитие социально-контекстной образовательной среды и

реализацию идеи социально-контекстного обучения школьников.

В нем приняли участие следующие педагоги.

Зайцева Л.В. Сверхэффективное обучение при преподавании географии

Рожкова А.Д. Когда тайное становится явным

Жоголева Н.В. Математика для жизни

Петрова М.В., Хромченкова И.Л., Тихонова А.В. Подкуй свою блоху!

По требованиям ФГОС ООО и в рамках инновационной Программы школы для целенаправленного формирования адаптивной, социально-контекстной образовательной среды нами был разработан образовательный кластер как научно-методический проект, состоящий из 5 образовательных модулей, включающих в себя содержательно-смысловую линию учебных предметов, подготавливающих обучающихся к выполнению индивидуальных проектов в 9 классе.

В состав кластера включаются следующие модули.

Класс	Образовательный модуль, количество учебных часов	Цель
5 класс	Модуль 1. «Учусь работать с информацией» (34 часа)	Сформировать у обучающихся компетентность в сфере познавательной деятельности при овладении ими способами получения и обработки информации
6 класс	Модуль 2. «Учусь общаться и работать в группе» (34 часа)	Подготовить учащихся к успешной интеграции в общество, осуществить выбор способов деятельности в группе или команде, показать сложность и многоплановость общения в человеческой деятельности, повысить уровень компетентности учащихся в коммуникативной сфере, обеспечив их личностное развитие
7 класс	Модуль 3. «Учусь исследовать» (34 часа)	Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования
8 класс	Модуль 4. «Учусь проектировать» (34 часа)	Создать условия для формирования проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности
9 класс	Модуль 5. «Мой проект» (17 часов)	Включить учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем средствами учебного проектирования

Данный проект прошел внешнюю экспертизу в СОИРО. Три программы из данного образовательного кластера были поданы на конкурсы.

Программа Куришкиной Л.А. «Учусь общаться и работать в группе» завоевала 1 место в смотре-конкурсе программ развития коммуникативных навыков обучающихся. Также на этот конкурс была представлена программа Русановой Т.С. «Учусь работать с информацией».

Программа Куришкиной Л.А. «Мой проект» завоевала 1 место в смотре-конкурсе методических разработок «Инновационный опыт педагогов в подготовке к итоговой аттестации».

В 2015 году издан сборник «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС» (авт. Петруленков В.М.), в котором представлены методические наработки учителей школы Куришкиной Л.А., Зайцевой Л.В., Куземиной Л.А., Рожковой А.Д.

К заочном конкурсе методических разработок по темам инновационных площадок Куришкина Л.А. заняла 2 место, представив описание технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников и Рабочую тетрадь для учителя по освоению данной технологии (2015).

5. Для диссеминации опыта, формирующегося в ходе инновационной работы, особую поддержку имеют учителя-новаторы. За четыре последних года в приоритетном национальном проекте «Образование» приняли участие 8 педагогов, которые представили в своих конкурсных документах инновационный опыт работы в содержательном аспекте Программы развития школы.

2012 год:

- ✓ Алферова И.Н. (победитель) «Проектирование современного обществоведческого образования как средство формирования правовой компетентности обучающихся»
- ✓ Куришкина Л.А. (победитель) «Реализация компетентностного подхода в биологическом образовании учащихся профильных классов»
- ✓ Буянова Т.Н. (лауреат) «Развитие эмоциональной сферы младших школьников как средство повышения качества начального образования»

2013 год:

- ✓ Лукашенкова Ж.В. (победитель) «Развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях современной модели гуманитарного образования»
- ✓ Гайжутене Е.И. (победитель) «Проектно-исследовательская технология как средство реализации компетентностного подхода при обучении физики»
- ✓ Рожкова А.Д. (лауреат) «Формирование коммуникативной и языковой компетенций обучающихся средствами современного филологического образования»

2014 год:

- ✓ Куземина Л.А. (победитель) «Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся средствами современного химического образования»
- ✓ Зайцева Л.В. (победитель) «Реализация проектно-контекстного подхода при преподавании географии в массовой школе»
- ✓ Рожкова А.Д. (победитель) «Формирование коммуникативной и языковой компетенций обучающихся средствами современного филологического образования»

2015 год:

- ✓ Шилкина И.И. «Социальные практики учащихся как условие достижения современного качества географического образования»
- ✓ Семенцова Н.А. «Формирование социально-контекстных компетенций обучающихся в современной модели школьного физического образования»

6. Для коллективного исполнения и эффективной реализации Программы школы созданы условия для соуправления инновационными процессами.

В направлении обновления проектно-матричной структуры управления была организована работа *социально-контекстных постоянных и временных творческих групп*:

- Группа «Исследователь» (кураторы предметных секций НОШ)
- Социальный контекст (учителя предметники, работающие по формированию СКК учащихся)
- Преемственность (учителя начальных классов и предметники 5 классов)
- Одиссея (тренеры школьных команд конкурса креативности 2-6 классов)
- ИКТ (учителя-предметники, использующие ИКТ в УВП)
- ФГОС НОО (1-4)
- ФГОС ООО (5-6, 7 «пилотные» классы)
- ФГОС СОО (10)
- Методические конкурсы
- ДН воспитание
- СК технология
- Метапредметность

Все педагоги школы включены в работу этих объединений.

7. Для формирования у учащихся социально-контекстных компетенций целенаправленно развивается образовательная среда.

Инновационная работа педагогов в этом направлении является одним из важных условий для этого.

Проведен сравнительный анализ показателей стартовых и итоговых результатов сформированности социально-контекстных характеристик личности выпускника в параллели 11 классов (2014 год).

Итоги стартовой диагностики для учащихся нынешних 11 классов (2011-2012 учебный год)

Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
9а (27 уч.) Гайжутен Е.И.	2,2 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,0 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,1 дост
9б (24 уч.) Селютина Г.В.	2,1 дост	2,2 дост	1,9 дост	1,9 дост	1,8 допуст	2,4 дост	2,1 дост	2,0 дост
9в (20 уч.) Белавина А.М.	2,2 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,1 дост
9г (25 уч.) Рожкова А.Д.	2,2 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,2 дост
9д (21 уч.) Леонова Н.В.	2,3 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,0 дост	1,9 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,1 дост
9е (20 уч.) Кодукова Н.Н.	2,0 дост	1,76 допуст	1,6 допуст	1,9 дост	1,7 допуст	2,0 дост	1,8 допуст	1,8 допуст

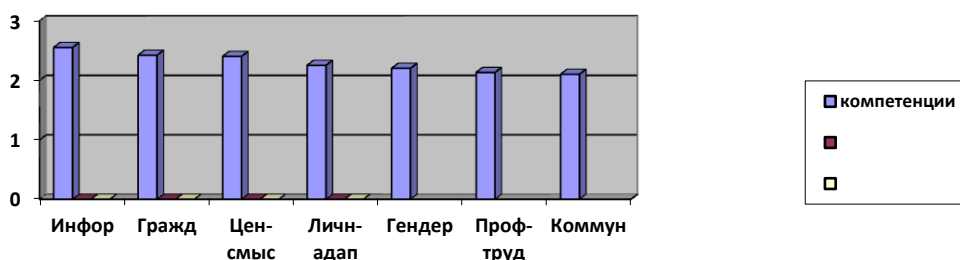
9ж (13 уч.) Жоголева Н.В.	1,9 дост	1,9 дост	1,6 допуст	1,9 дост	1,9 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,0 дост
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,1 дост	2,0 дост	2,15 дост	2,17 дост	1,9 дост	2,36 дост	2,0 дост	2,1 дост

**Сводная ведомость
сформированности социально-контекстных компетенций
у выпускников школы (11 классы)
(в баллах с определением уровня сформированности)**

Итоговая диагностика

Компетенция	Ценностно-смысловая	Гражданственность	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
11а (25 уч.) Гайжутене Е.И.	2,5 опт	2,3 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,3 дост
11б (20 уч.) Селютин Г.В.	2,2 дост	3,0 опт	1,9 дост	2,2 дост	1,8 дост	2,6 опт	2,2 дост	2,6 опт
11в (22 уч.) Рожкова А.Д.	2,8 дост	2,6 дост	2,6 дост	2,5 дост	2,2 дост	2,8 опт	2,4 дост	2,6 опт
11г (14 уч.) Макарова О.М.	2,4 дост	2,1 дост	2,2 дост	2,5 дост	2,1 до ст	2,5 опт	2,1 дост	2,3 дост
11д (21 уч.) Алферова И.Н.	2,2 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,5 опт	2,1 дост	2,2 дост
11е (15 уч.) Кодукова Н.Н.	2,2 дост	2,2 дост	1,7 допуст	2,2 дост	1,9 дост	2,4 опт	2,1 дост	2,1 дост
Средний балл (всего 109 учащихся)	2,4 дост	2,42 дост	2,13 дост	2,25 дост	2,1 дост	2,55 опт	2,2 дост	2,3 дост

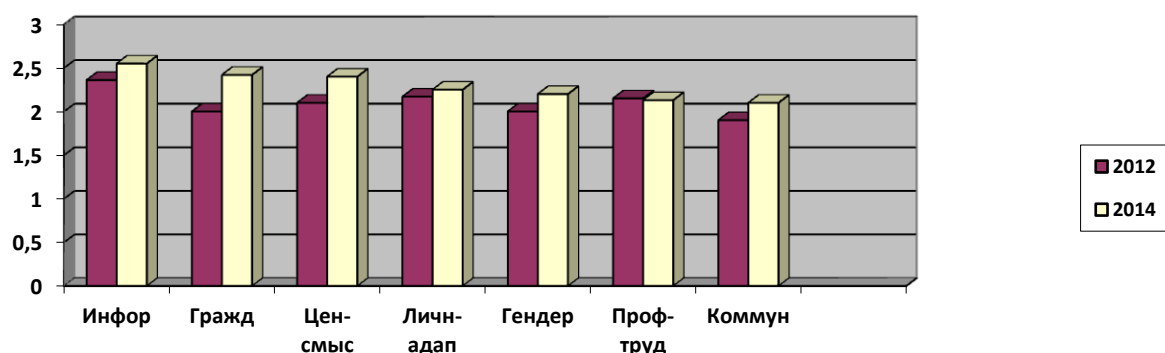
Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 2,1 до 2,55 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности и на 0,18 б. превышает показатели учащихся 10 классов, что объяснимо возрастом, целенаправленной работой педагогов, различным учебным и жизненным опытом. Данные показатели имеют следующее рейтинговое ранжирование.



Вывод: самый большой показатель сформированности социально-контекстных компетенций на оптимальном уровне имеется по информационной компетенции (2,55 б.) а наименьший – по коммуникативной (2,1 б.).

Допустимый уровень имеют показатели гражданственности, ценностно-смысловой, личностно-адаптивной, гендерной, профессионально-трудовой и коммуникативной компетенций.

Диаграмма сравнительных показателей сформированности социально-контекстных характеристик личности выпускника школы (результаты стартовой и промежуточной диагностики)



Сравнительный анализ показывает динамику роста показателей компетентностей.

В 2015 году была осуществлена другая стартовая и промежуточная диагностика по данной методике. Результаты следующие.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Стартовая диагностика для учащихся 9 классов

Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
9а (24 уч.) Баирова Т.В.	2,1 дост	2,22 дост	2,03 дост	2,22 дост	1,86 дост	2,29 дост	1,88 дост	2,08 дост
9б (24 уч.) Бабакова И.В.	2,2 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,1 дост
9в (21 уч.) Кондратьева М.Н.	2,0 дост	2,0 дост	1,6 дост	2,0 дост	1,6 дост	2,2 дост	1,6 дост	1,9 дост
9г (22 уч.) Куземина Л.А.	2,3 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,2 дост
9д (19 уч.) Кондратьева М.Н.	2,0 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,0 дост	1,8 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,0 дост
9е (10 уч.) Володская И.Н.	1,9 дост	1,53 дост	1,0 крит	1,42 допуст	1,32 допуст	1,73 дост	1,1 крит	1,42 допуст
Средний балл (всего 120 учащихся)	2,06 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,0 дост	1,73 дост	2,22 дост	1,8 дост	2,0 дост

Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – оптимальный

1,6 – 2,4 б. – достаточный

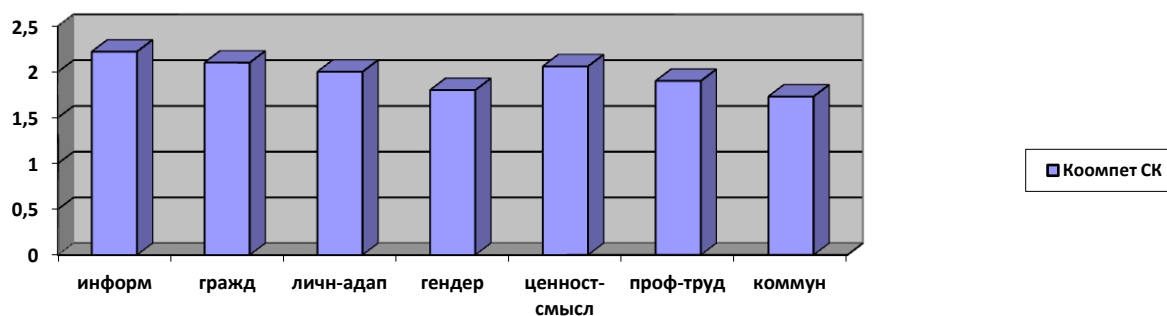
1,3 – 1,5 б. – допустимый

менее 1,3 б. критический

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 1,73 до 2,22 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности.

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



Распределение учащихся 9 классов по уровням сформированности социально-контекстных компетенций

Компетенция	Уровни	Ценностно-смысловая	Гражданственность	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная
9а Баирова Т.В.	Оптим	5	6	3	6	2	9	3
	Дост	16	17	17	16	15	15	16
	Допуст	2	2	3	2	3	0	1
	Крит	1	0	1	0	4	0	4
9б Бабакова И.В.	Оптим	8	3	1	6	2	13	8
	Дост	16	18	15	16	18	9	14
	Допуст	0	2	3	1	1	2	1
	Крит	0	1	5	1	3	0	1
9в Кондратьева М.Н.	Оптим	2	2	0	5	1	9	0
	Дост	17	16	10	14	11	10	13
	Допуст	0	2	5	2	4	2	5
	Крит	2	1	6	2	5	0	3
9г Куземина Л.А.	Оптим	9	6	5	12	3	11	7
	Дост	11	14	14	7	12	11	14
	Допуст	2	2	3	1	4	0	1
	Крит	0	0	0	2	3	0	0
9д Кондратьева М.Н.	Оптим	2	5	2	3	2	7	5
	Дост	14	10	9	12	10	10	10
	Допуст	2	4	4	2	3	2	2
	Крит	1	0	4	2	4	0	2
9е Володская И.Н.	Оптим	0	0	0	0	1	0	0
	Дост	5	5	1	5	2	7	3
	Допуст	3	4	1	2	2	1	3
	Крит	2	1	8	3	5	2	4

Вывод: самый большой показатель сформированности социально-контекстных компетенций имеется по информационной компетенции (1 рейтинговое место), а наименьший – по коммуникативной и гендерной (6 и 7 рейтинговые места). Но сформированность всех компетенций оценивается достаточным уровнем.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
10а (22 уч.) Семенцова Н.А.	2,3 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,3 дост
10б (16 уч.) Панкратова Е.В.	1,8 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,0 дост	1,7 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,1 дост
10в (16 уч.) Алферова И.Н.	2,6 опт	2,6 опт	2,4 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,7 опт	2,3 дост	2,5 опт
10г (17 уч.) Хроменкова И.Л.	2,0 дост	1,8 дост	1,9 дост	1,8 дост	2,1 дост	2,1 дост	1,9 дост	1,9 дост
10д (12уч.) Рожкова А.Д..	2,4 дост	2,3 дост	2,4 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
Средний балл (всего 83 учащихся)	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,14 дост

Для сравнения показателей приведем итоги из сводной таблицы сформированности СК компетенций учащихся 9 классов, т.е. этой же параллели классов за 2013-2014 учебный год.

Стартовая диагностика для учащихся 9 классов

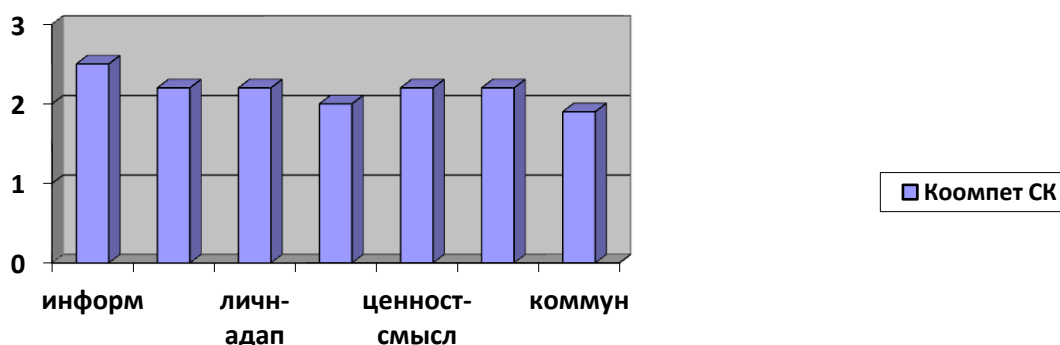
Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,05 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,35 дост	2,1 дост	2,1 дост

При сравнительном анализе выявляется тенденция роста показателей сформированности СК компетенций учащихся.

Показатели изменений результатов стартовой и промежуточной диагностики

Компетенция	Ценностно-смысловая (балл, уровень)	Гражданственности	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 150 учащихся)	+ 0,15 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	0 б.	+0,15 б.	+0,1 б.	2,14 дост

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



Исходя из используемой классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

**Распределение учащихся 10 классов
по уровням сформированности социально-контекстных компетенций**

Компетенция	Уровни	Ценности о-смысловая	Гражданст-венности	Профессио-нально-трудо-вая	Личност-но-адаптив-ная	Коммуни-кативная	Информа-ционная	Гендер-ная
10а <i>Семеновца Н.А.</i>	<i>Оптим</i>	7	6	3	5	4	14	9
	<i>Дост</i>	15	16	19	17	15	8	13
	<i>Допуст</i>	0	0	0	0	3	0	0
	<i>Крит</i>	0	0	0	0	0	0	0
10б <i>Панкратова Е.В.</i>	<i>Оптим</i>	2	4	3	5	2	9	3
	<i>Дост</i>	14	11	11	7	7	7	10
	<i>Допуст</i>	0	1	1	2	0	0	3
	<i>Крит</i>	0	0	1	2	7	0	0
10в <i>Алферова И.Н.</i>	<i>Оптим</i>	10	13	7	10	5	14	4
	<i>Дост</i>	6	3	9	7	10	2	13
	<i>Допуст</i>	0	0	0	0	1	0	0
	<i>Крит</i>	0	0	0	0	0	0	0
10г <i>Хромченкова И.Л.</i>	<i>Оптим</i>	3	2	2	3	0	2	0
	<i>Дост</i>	13	12	12	11	11	13	14
	<i>Допуст</i>	1	3	2	2	3	0	3
	<i>Крит</i>	0	0	1	1	3	2	0
10д <i>Рожкова А.Д.</i>	<i>Оптим</i>	7	6	6	6	4	10	3
	<i>Дост</i>	4	6	6	5	6	1	8
	<i>Допуст</i>	0	0	0	0	2	1	1
	<i>Крит</i>	1	0	0	1	0	0	0

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов находятся в пределах от 1,9 до 2,5 баллов, что оценивается достаточным уровнем, а показатель информационной компетенции – оптимальным уровнем их сформированности.

**Сводная ведомость сформированности
социально-контекстных компетенций у выпускников школы (11 классы)
(в баллах с определением уровня сформированности)**

Компетенция	Ценности о-смысловая	Гражданст-венности	Профессио-нально-трудо-вая	Личност-но-адаптив-ная	Коммуни-кативная	Информа-ционная	Гендер-ная	Средний балл
11а (23 уч.) <i>Тремасова Г.В.</i>	2,2 дост	2,2 дост	1,8 дост	2,1 дост	1,7 дост	2,4 опт	2,2 дост	2,1 дост
11б (24 уч.) <i>Жданова И.М.</i>	2,5 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,7 опт	2,1 дост	2,3 дост
11в (24 уч.) <i>Захарова Т.Ю.</i>	2,3 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,6 опт	2,4 дост	2,3 дост
11г (19 уч.) <i>Васильева О.И.</i>	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,6 опт	2,5 опт	2,4 дост
11д (20 уч.) <i>Субот Н.А.</i>	2,0 дост	2,0 дост	1,7 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,0 дост	2,0 дост	2,0 дост
11е (20 уч.) <i>Субот Н.А.</i>	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,1 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,2 дост	2,1 дост
Средний балл (всего 110 учащихся)	2,28 дост	2,25 дост	2,0 дост	2,23 дост	1,94 дост	2,5 опт	2,26 дост	2,2 дост

Для сравнения показателей приведем итоги из сводной таблицы сформированности СК компетенций учащихся 10 классов, т.е. этой же параллели классов за 2013-2014 учебный год.

Результаты сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (10 классы) Стартовая диагностика

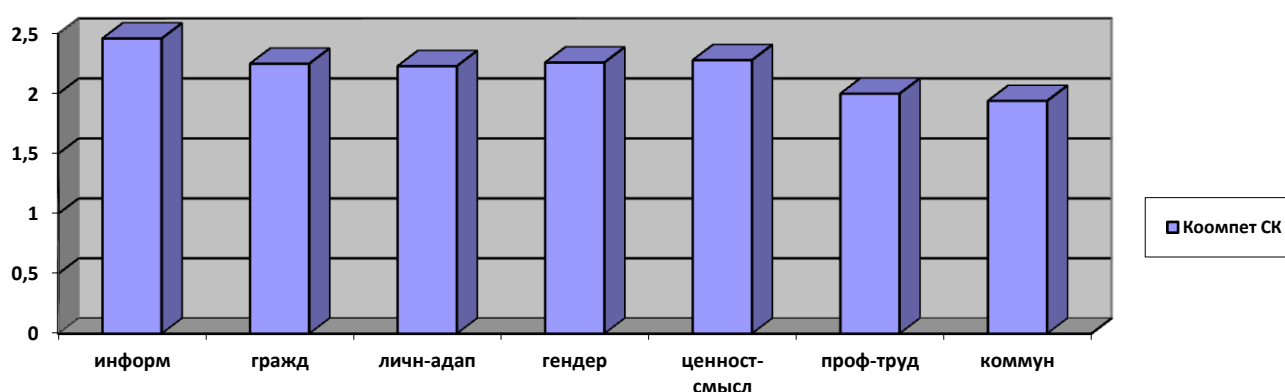
Компетенция	Ценностно-смысловая	Гражданственность	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 109 учащихся)	2,2 дост	2,1 дост	1,93 дост	2,13 дост	1,9 дост	2,5 опт	2,1 дост	2,12 дост

При сравнительном анализе выявляется тенденция роста показателей сформированности СК компетенций учащихся.

Показатели изменений результатов стартовой и промежуточной диагностики

Компетенция	Ценности о-смысловая	Гражданственность	Профессионально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуникативная	Информационная	Гендерная	Средний балл
Средний балл (всего 109 учащихся)	+0,08 б.	+0,15 б.	+0,07 б.	+0,1 б.	+0,04 б.	0 б.	+0,16	2,12 дост

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций



По результатам исследований составлена сводная таблица показателей сформированности социально-контекстных компетенций по уровням.

**Распределение учащихся 11 классов по уровням
сформированности социально-контекстных компетенций**

Компет ен- ция	Уров ни	Ценностно - смысловая	Гражданст - венности	Профессио - нально- трудова я	Личностно - адаптивна я	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендер ная
11а Тремасова Г.В.	Оптим	5	4	1	5	2	7	2
	Дост	16	18	17	15	15	13	17
	Допуст	2	1	1	0	1	3	2
	Крит	0	0	4	3	5	0	2
11б Жданова И.М.	Оптим	13	10	3	9	2	18	4
	Дост	11	14	21	15	19	6	18
	Допуст	0	0	0	0	1	0	2
	Крит	0	0	0	0	2	0	0
11в Захарова Т.Ю.	Оптим	12	7	3	9	7	16	5
	Дост	12	17	14	15	12	7	18
	Допуст	0	0	2	0	4	0	1
	Крит	0	0	2	0	1	1	0
11г Васильева О.И.	Оптим	8	7	9	14	3	12	11
	Дост	11	12	10	5	15	7	8
	Допуст	0	0	0	0	0	0	0
	Крит	0	0	0	0	1	0	0
11д Субот Н.А.	Оптим	4	4	4	1	1	11	4
	Дост	16	15	13	18	14	9	15
	Допуст	0	1	2	1	3	0	1
	Крит	0	0	1	0	2	0	0

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 1,94 до 2,46 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности.

Самый большой показатель сформированности социально-контекстных компетенций по информационной компетенции, а наименьший – по коммуникативной. При сравнении результатов стартовой и промежуточной диагностики выявляется тенденция положительного их роста.

В 2015 году была проведена диагностика сформированности конкурентноспособности выпускников школы. Тест, ее выявляющий, составлен на основе методики В.И. Андреева. Учащимся 9 (118 опрошенных), 11 (110 опрошенных) классов были предложены для рефлексивного анализа опросные листы, содержащие перечень из 26 высказываний с выбором одного ответа в каждом.

Опросник для выпускника школы

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа.

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2—3 года:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
5. Я устаю после учебы: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным:
а) да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение: а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности:

- а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем классе:
- а) да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным:
- а) да, б) скорее всего, да, в) кто как, г) скорее всего, нет, д) нет.
12. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
13. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удастся настоять на своем:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
14. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя, и ни с кем не советуюсь:
- а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) чаще всего, нет, д) нет.
15. В кругу друзей мне нравится и удастся быть «душой компании»:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда, д) нет.
16. Мне легко удастся установить контакт с новыми для меня людьми:
- а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
17. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя, чем подчиняться кому-либо:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
18. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) очень слабо и редко, д) нет.
19. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки:
- а) да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.
20. Вечером после учебы я засыпаю:
- а) очень быстро, б) сравнительно быстро, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.
21. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
22. Я стремлюсь, и мне удастся не втягивать себя в конфликты:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
23. Как часто по своей личной инициативе я участвую в разных общественных мероприятиях: а) часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.
24. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще:
- а) да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удастся делать качественно, д) я делаю все быстро, но недостаточно качественно.
25. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения: а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
26. Были ли у вас случаи, чтобы ваш классный руководитель попросил вас переделать еще раз: а) такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

Получены следующие результаты (9 классы).

Классы	Уровни конкурентноспособности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
9а – 25 уч. (Кл.рук. Баирова Т.В.)	0	6	16	3	0
9б – 24 уч. (Кл. рук. Бабакова И.В.)	0	8	13	3	0
9в - 19 уч. (Кл. рук. Кондратьева М.Н.)	0	4	9	6	0
9г – 23 уч. (Кл. рук. Куземина Л.А.)	0	12	4	6	1
9д – 17 уч. (Кл. рук. Кондратьева М.Н.)	0	4	9	4	0
9е – 10 уч. (Кл. рук. Володская И.Н.)	0	0	7	3	0
Итого: 118 учащихся	0 (0%)	34 (29%)	58 (49%)	25 (21%)	1(1%)

Итак, в новых экономических и социокультурных условиях спрос на развитую, творческую, инициативную личность чрезвычайно велик. В этой связи ориентация общего и среднего образования на стимулирование конкурентноспособности учащихся важна.

Сравнение средних балловых показателей по 9 классам

<i>Классы</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>9д</i>	<i>9е</i>
Уровень конкурентно-способности	91 б. средний	93 б. средний	92 б. средний	95,6 б. средний	94 б. средний	86,7 б. средний

Средний балл по параллели классов – 92 б.

Проанализированы 110 опросных листов учащихся 11 классов. Получены следующие результаты.

Классы	Уровни конкурентноспособности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
11а – 23 уч. (Кл.рук. Трemasова Г.В.)	1	7	11	4	0
11б – 24 уч. (Кл. рук. Жданова И.М.)	0	11	13	0	0
11в - 24 уч. (Кл. рук. Захарова Т.Ю.)	0	6	13	5	0
11г – 19 уч. (Кл. рук. Васильева О.М.)	0	13	5	0	1
11д – 20 уч. (Кл. рук. Субот Н.А.)	0	11	5	4	0
Итого: 110 учащихся	1 (0,9%)	48 (43,6%)	47 (42,6%)	13 (12%)	1(0,9%)

По полученным результатам выявляется тенденция увеличения количества учащихся, имеющих результаты по сформированности конкурентноспособности высокого, выше среднего и среднего уровней по сравнению с показателями 9 классов. (9 классы – 78%, 11 классы – 87%)

Итак, учебный и социальный опыт учащихся 11 классов больше, многообразнее, что проявляется в активной жизненной позиции, участии в общественных мероприятиях, социальных акциях.

Сравнение средних балловых показателей по 11 классам

<i>Классы</i>	<i>11а</i>	<i>11б</i>	<i>11в</i>	<i>11г</i>	<i>11д</i>
Уровень конкурентно-способности	92 б. средний	94 б. средний	85 б. средний	98,3 б. выше среднего	97 б. выше среднего

Средний балл по параллели классов – 94 б.

Сравнительный анализ показателей конкурентноспособности учащихся 9, 11 классов выявил следующее.

Вывод: самый большой показатель уровня конкурентноспособности сформирован у учащихся 11г и 11 д классов. В целом данные показатели в параллели 11 классов выше, чем в 9, что объяснимо разницей в возрасте, опытом и включением учащихся в социально-контекстные образовательные практики.

Итак, **продуктивность реализации действующей Программы** за истекший период на подготовительном и основном этапах её реализации (2010-2014 гг.) обеспечена **следующими результатами**, достигнутыми посредством широкомасштабной педагогической инновации и стартовой диагностики актуального состояния образовательной среды нашего ОУ:

1. В направлении реализации образовательных стандартов:

- реализованы новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ (достигнут достаточный уровень сформированности ключевых компетенций учащихся – 4,2 балла (по 5-балльной системе);
- обновлена система оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений на примере технологии «Портфолио» как основы для перехода с одного уровня образования на другой, добровольные механизмы оценки качества, реализацию компетентностного подхода в образовании;
- на базе школы открыта и работает региональная пилотная площадка по проблеме «Введение в действие ФГОС ООО в Смоленской области»;
- с 2015 года МБОУ СОШ № 33 включена в состав соисполнителей федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством профессора Л.Г. Петерсон. Данный статус присвоен приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 01.06.2015 года.

2. В направлении поддержки талантливых детей:

- для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности, расширена практика использования ресурсной базы социального партнерства: МБОУ МУК №2, СмолГУ, СГМА, СФ МЭИ НИУ (ТУ), Академия народного хозяйства при президенте РФ, «Смоленский зоопарк», «Смоленские дворы» и др;
- организована система мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста (конкурс «Одиссея Разума», Неделя науки, творчества и спорта, Открытый фестиваль «Имею право быть...», фестивали «Две звезды», «Мы хотим жить» и др.);
- обновлены учебные практики, дополнительная образовательная деятельность учащихся профильных классов для их самореализации и саморазвития (расширение сети социально-контекстных практик);
- расширена система олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников (межвузовские олимпиады, МИФИ, МГТУ им. Баумана, конкурсы, проводимые под эгидой Национальной системы «Интеграция» и др.);
- использована модель индивидуального обучения на дому (по заявкам потребителей и медицинским показаниям);
- апробируется модель семейного образования;
- организована система обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством

индивидуальных образовательных программ, планов, сетевого взаимодействия образовательных учреждений (например, МБОУ МУК №2).

3. В направлении развития учительского потенциала:

- введена практика привлечения учителей-тьюторов и педагогов дополнительного образования нашего ОУ, имеющих разнообразные профессиональные возможности, для участия в курсовой подготовке учителей города и области (Алферова И.Н., Гайжутене Е.И., Жойкин С.А., Кошелева С.Н., Куришкина Л.А., Митькова Ю.И., Орлова В.В., Семенцова Н.А. и др.);
- использованы новые пути развития школьной службы консультационно-методического сопровождения и их включение в проектно-контекстные профессиональные группы и объединения;
- апробированы модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и научно-методического сопровождения педагогических кадров нашей школы и других ОУ;
- внедрено в практику сетевое взаимодействие, деятельность социальных сетей учителей (Завуч-Инфо, ПроШколу, Сеть творческих учителей), направленные на обновление содержания образования и взаимную научно-методическую поддержку.

4. В направлении развития школьной инфраструктуры:

- активизирована деятельность Совета ОУ, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой и обновлении ее материальной базы;
- использованы разнообразные модели деятельности школы по ступеням обучения, обеспечивающие специфику организации образовательного процесса для младших школьников (Школа будущего первоклассника), подростков и старших школьников (НОШ, Одиссея разума, Школа самоуправления);
- открыты третий компьютерный класс, конференц-зал, оборудованный современным оборудованием, дающим возможность проведения веб-конференций;
- проведены ремонтные работы в столовой, актовом зале, рекреациях школы.

5. В направлении обеспечения здоровья школьников:

- использованы новые технологии и методики здоровьесберегающего и сохраняющего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса (Дни и Недели здоровья);
- организованы здоровое питание, эффективные спортивные занятия и медицинское обслуживание учащихся, открыт процедурный кабинет;
- в учебный план ОУ для 1-11 классов введен 3-й час занятий физической культурой.

6. В направлении расширения самостоятельности ОУ:

- обновлена нормативно-правовая база в связи с изменением статуса (бюджетное учреждение);
- подготовлен проект Устава ОО в связи с предстоящим переименованием;

- созданы организационно-педагогические, программно-методические и финансово-экономические условия для реализации ФЗ-83 и ФЗ-44;
- ежегодно формируется и успешно исполняется муниципальное задание на оказание образовательных услуг в МБОУ СОШ №33 и др.

Данные направления в совокупности реализуют **идею модернизации и обновления** образовательной среды школы, согласно ключевым приоритетам НОИ «Наша новая школа», Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и придают ей **актуальный и социально-контекстный характер**.

Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период

Критерии эффективности	Показатели	Методы исследования	Ответственные
Положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг	Удовлетворенность набором и содержанием образовательных услуг	Анкетирование учащихся и родителей 8-11 классов	Психологи школы
Показатели обновления образовательной среды по блокам: • «Здоровье» • «Освоение образовательных стандартов» • «Одаренные дети» • «Учитель» • «Материально-техническая база и информатизация ОУ» • «Расширение самостоятельности ОУ»	Увеличение показателей: - уровня здоровья; - сформированности социально-контекстных компетенций; - участников проектных групп НОШ; - сформированности профессиональной компетентности педагогов; - обновление пространственно-вещевой среды, учебного оборудования, открытие 3-го компьютерного класса Обновление нормативно-правовой базы	- анализ медицинских карт - диагностическая работа - анализ количества и качества проектных работ - анализ опросных листов - анализ количественных и качественных изменений обновления - анализ прав, имеющихся у ОУ	Медработник Администрация, Учителя-предметники Руководитель НОШ Зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр и ШМО Администрация школы Директор ОУ

Востребованность мероприятий по Программе у руководителей и педагогов других ОУ	Количество и качество консультативных обращений по основным направлениям инновационной деятельности	Анализ содержания обращений	Заместитель директора по НМР
Интенсивность и качество социального партнерства в реализации Программы	Разные формы взаимодействия	Анализ характера и содержания взаимодействия	Руководители ОУ, структурных подразделений

Интеграция различных направлений в построении социально-контекстной образовательной среды является **системообразующей**, т.к. в инновационной работе принимает участие весь педагогический коллектив школы в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. Указанные направления инновационной работы отражены не только в **локальных и модульных инновациях** (касающихся содержания образования, учебного плана, организационной структуры УВП, системы управления образовательным процессом), но и в **системных изменениях**.

Диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать получение прогнозируемых результатов, также соответствует обновленным целям.

Программа развития соответствует **приоритетным направлениям развития системы общего образования РФ**, отражает Концепцию развития нашего ОУ, реализует идеи управления ОУ на основе компетентностного, системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов в образовании и обновления образовательной среды нашего ОУ. Ее реализация обеспечена на данном этапе научно-методическим сопровождением, на что указывают представленные результаты.

Итак, управленческая деятельность по блокам: «Компетенции, или Освоение образовательных стандартов», «Здоровье», «Одаренные дети», «Учитель», «Обновление школьной инфраструктуры. Информатизация образовательной среды», «Расширение самостоятельности ОУ» – привела к **качественному изменению образовательной среды школы в условиях ее обновления в сторону заданного (желаемого) состояния – социально-контекстной образовательной среды.**

Критерий 5

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: свобода выбора, равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность и связь всех субъектов образовательного процесса в МБОУ СОШ № 33 отражена в действующей модели управления. Модель имеет матричный вид. В ней усилены горизонтальные связи, что позволяет сделать управление школой демократичным.

Согласно ст. 2.10 Устава, *«управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления».*

Деятельность каждого субъекта управления регламентируется нормативно-правовой базой (соответствующими положениями).

Таблица 1

Нормативно-правовые координаты управленческой деятельности МБОУ СОШ №33

Федеральные	Региональные и муниципальные
Конституция РФ	Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования города Смоленска» на 2014 – 2016 годы», постановление Администрации города Смоленска от 26.11.2013 №2082-адм гг.
ФЗ РФ «Об образовании в РФ»	Долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины» на 2011-2015 гг.
НОИ «Наша новая школа»	Ведомственная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Смоленске» на 2012-2014 годы постановление Администрации города Смоленска от 20.07.2011 №1348-адм
Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.	Долгосрочная целевая программа «Дети города Смоленска» на 2011-2015 гг.
ГОС-2004 и ФГОС нового поколения	Административные регламенты о предоставлении муниципальных услуг

Локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Они, конкретизируя нормы трудового законодательства, регулируют самые разные сферы деятельности Школы и создают организационно-правовую базу для индивидуального подхода к каждому работнику.

В школе действуют следующие локальные акты:

Устав МБОУ СОШ №33 (утв. Постановлением Администрации города Смоленска от 17.08.2011 №1559-адм.);

Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ №33;

Положение о научно-методическом совете МБОУ СОШ №33;

Положение о Совете МБОУ СОШ №33;

Положение об административном совете МБОУ СОШ №33;

Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ СОШ №33;

Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ №33;
 Положение о повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №33;
 Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №33;
 Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №33;
 Положение о библиотеке образовательного учреждения;
 Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ №33;
 Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №33;
 Положение о профильных классах МБОУ СОШ №33;
 Положение о предпрофильной подготовке в МБОУ СОШ №33;
 Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ №33;
 Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ №33;
 Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №33;
 Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ СОШ №33;
 Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №33;
 Положение о семейном образовании и самообразовании в МБОУ СОШ №33;
 Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ №33;
 Правила (порядок) приема граждан в 10 класс МБОУ СОШ №33;
 Правила приема в первый класс МБОУ СОШ №33.

В МБОУ СОШ №33 разрабатываются и действуют локальные акты, регулирующие внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Таблица 2

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ

Принципы демократического уклада жизни	Правила диалогового соуправления в МБОУ СОШ №33
• равноправие, • выборность, • обновляемость, • преемственность, • открытость и гласность, • демократизм, • законность, • педагогическая целесообразность, • представительство, • гуманность, • коллегиальность в принятии решений, • персональная ответственность, • свобода и самостоятельность, • распределение полномочий, • критика и самокритика	1. Все, что могут решать органы самоуправления, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других субъектов ОП. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями. 2. Ни один коллектив или объединение в ОУ не вправе диктовать свою волю другим коллективам. 3. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии. 4. В ОУ действует принятая в соответствии с его Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления, а также между органами самоуправления и административными органами управления. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение, по представлению обжалующей стороны.

ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ посредством:

- Школьной прессы (газета ОУ «Многогранка»);
- Изданий местных СМИ («Смоленские вести», «Самостояние» и др.);
- Официального Интернет-сайта ОУ (<http://school33.smoladmin.ru>);
- Публикации сведений об ОУ на профильных Интернет-сайтах: kpmo.ru, bus.gov.ru, edumon.ru;
- Видеорепортажей об ОУ на каналах местного ТВ (Рен-ТВ, «Россия» и др.);
- Диссеминации позитивного управленческого и педагогического опыта МБОУ СОШ №33 в рамках городских, региональных семинаров, мастер-классов и международных конференций.

Проектирование и реализация модели управления образовательной средой в условиях МБОУ СОШ №33 обеспечивается **благодаря** налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт обновлённой модели управления с включением профессиональных объединений и рабочих групп.

Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы **контекстные группы**, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития.

В процессе реализации Программы развития в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие управления.

В состав структуры общественного управления школой входят:

1. Совет школы.
2. Родительские комитеты.
3. Органы самоуправления учащихся.
4. Профсоюзный комитет.

В состав структуры управления школой входят:

1. Общее собрание работников ОУ (142 человека).
2. Педагогический совет (**114 человек**).
3. Научно-методический совет (**15 человек**).

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления. Высшим органом управления школой является Совет ОУ.

Таблица 3

«Проблемное поле» Совета ОУ

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Заслушан доклад директора школы об итогах работы школы за прошедший год и задачах на следующий год.	1. Заслушан доклад директора школы о развитии социально-контекстной образовательной среды МБОУ СОШ №33.	1. Заслушан доклад директора школы об итогах инновационного развития школы в 2013 – 2014 уч. году и перспективах развития социально-контекстной образовательной среды
2. Принята образовательная программа по внедрению в учебный процесс ФГОС нового	2. Приняты Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ №33 3. Рассмотрен вопрос об организации работы с	в свете вступления в силу ФЗ -273 «Об образовании в

поколения. 3. Заслушана информация об итогах аккредитации школы. 4. Утверждены дополнения к Уставу школы. 5. Рассмотрены вопросы о пополнении материально-технического обеспечения учебного процесса.	обучающимися из социально неблагополучных семей. 4. Утверждена нормативно-правовая база деятельности МБОУ СОШ №33. 5. Определены формы участия родителей в организации и проведении социально-конектстных практик, в праздновании юбилея школы. 6. Избран новый состав Совета школы. 7. Установлены требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Российской Федерации» 2. Утверждены локальные акты, регламентирующие внедрение ФГОС ООО; 3. Избран новый состав Совета МБОУ СОШ №33. 4. Определены мероприятия по расширению общественного участия на 2014-15 учебный год.
---	---	--

Таблица 4

Распределение полномочий между органами управления

Субъекты управления	Полномочия и компетенция субъектов управления
Совет ОУ (представители обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая совместителей)	• утверждение Концепции развития Школы, разработка долгосрочных образовательных программ; • принятие решений по отчетам и(или) деятельности администрации Школы, родительского, ученического и педагогического коллективов; • заслушивание отчетов о работе директора Школы; • принятие локальных актов Школы; • представление педагогических и других работников Школы к различным видам поощрения, включая материальное поощрение из средств Школы; • принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий; • принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора; • председатель Совета Школы имеет право совместно с директором представлять интересы Школы в государственных и общественных органах (п. 2.11 Устава ОУ)

Общее собрание работников ОУ	• разработка и принятие Устава и изменений в него; • разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; • заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора; • определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; • выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; • принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; • выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников (п. 2.14 Устава ОУ)
Стратегическим органом школы является Педагогический совет. Он формирует проблемы по конечному результату деятельности школы и определяет «Что делать!»	
Педагогический Совет ОУ (все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор ОУ)	• утверждение образовательной программы, учебного плана Школы; • утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана; • утверждение годового календарного учебного графика работы; • определение направлений экспериментальной работы, инновационной деятельности; • организация работы по профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • проведение промежуточной аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, освоивших в полном объеме образовательные программы; • допуск обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации; • выдача документов государственного образца об уровне образования; • награждение обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении; • отчисление обучающихся при получении основного общего, среднего (полного) общего образования; • исключение обучающихся за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Школы с последующим информированием органов местного самоуправления; • ходатайство о поощрении педагогических работников, представление кандидатур для присвоения почётных званий, награждения (п. 2.13 Устава ОУ)
Тактический орган школы – научно-методический совет. Он формирует «Как!», какими средствами добиться решения поставленных Педагогическим советом проблем.	
Научно-методический Совет ОУ	• анализирует выполнение плана действий по реализации Программы развития ОУ и вносит предложения по его коррекции; проводит самооценку состояния инновационной образовательной среды ОУ; • проводит экспертизу научно-исследовательских и научно-методических материалов, разработанных учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, учащимися, родителями в условиях совместной

директор школы, заместители директора по НМР и УВР, руководители предметных кафедр и ШМО	деятельности; • вырабатывает рекомендации и предложения по результатам экспертизы; • фиксирует авторское право на научно-методические и научно-исследовательские разработки; • вырабатывает предложения по снабжению и финансированию инновационных начинаний; • создает проблемные творческие и экспертные группы, утверждает их состав и планы работы; • организует и методически обеспечивает различные педагогические маршруты и образовательные форумы, проводимые на базе ОУ; • реализует задачи методической работы, поставленные на пять лет и на текущий учебный год; • направляет работу предметных кафедр и МО; • готовит и проводит внутришкольные мероприятия: семинары, Дни науки, методические дни; • обобщает и внедряет передовой педагогический опыт; • анализирует результаты деятельности педагогического коллектива; • организует деятельность социально-психологической службы; • определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров
Административный Совет директор школы, заместители директора	• планирует работу Школы на учебный год с последующим утверждением основных положений плана Педагогическим советом Школы; • планирует работу Школы на каждый месяц учебного года; • осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы; • анализирует отчеты и информацию работников Школы по различным аспектам их деятельности; • анализирует работу Школы как ежемесячно, так и ежегодно; • выносит на рассмотрение Совета Школы вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, совершенствования школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательной организации; • обсуждает вопросы кадровой расстановки и перемещения работников; • предварительно рассматривает предложения о представлении работников к награждению государственными и отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ, Почётными грамотами и благодарственными письмами Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи, Почётными грамотами Администрации города Смоленска и города-героя Смоленска, грамотами и благодарственными письмами управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска; • определяет на уровне школы формы поощрения работников и кандидатов на поощрение за достигнутые

	успехи, а также вынесение взыскания за недостатки и нарушения в работе; • заслушивает отчёты о проделанной работе как отдельных структурных подразделений школы и заместителей директора, так и любых других работников; • заслушивает отчеты членов Административного Совета Школы о своей работе; • рассматривает вопросы внутренней жизни и взаимодействия членов педагогического коллектива внутри образовательной организации и за её пределами с учреждениями внешней среды.
Директор ОУ	• планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью; • издаёт приказы, отдаёт распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ; • утверждает правила внутреннего (трудового) распорядка, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции работников Школы и другие локальные нормативные акты; • представляет интересы ОУ в отношениях с государственными и иными органами, в суде, с физическими и юридическими лицами, во всех организациях на территории Российской Федерации; • руководит деятельностью педсовета ОУ; • заключает договоры, муниципальные контракты, соглашения от имени Школы и др. (п. 2.17 Устава ОУ)

В современной школе на современном этапе повышается роль общественной составляющей управления школой.

Родители обучающихся и представители местного сообщества, являясь заказчиком образовательных услуг, активно вовлекаются в процесс управления школой.

Организация работы по самоуправлению

В течение последних 6 лет в школе сложилась и функционирует система ученического самоуправления в форме **Парламентской республики** как независимой организации самоуправления с привлечением администрации школы в качестве консультантов. Во главе школьной республики – президент; Парламент – законодательный орган, Кабинет министров (7 министров) – исполнительный орган. Традиционно 15 сентября проходит общешкольная конференция по организации самоуправления.

Помимо Парламента и Кабинета министров действуют Аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (9-11 классы) и Совет гагаринской дружины: 6 секторов (5-8 классы).

Школьная система самоуправления строится с учетом интересов и потребностей каждой личности, воспитывает лидеров, организаторов, формирует способности к самооценке, самоконтролю. Появились новые школьные традиции: проведение Дня учителя в форме Дня самоуправления, выборов президента, выборов Уполномоченного по защите прав человека.

Структура органов ученического самоуправления представлена:

Таблица 5

	Совет дружины (учащиеся 5 – 8 классов)	Парламент (учащиеся 9 – 11 классов)	Аппарат уполномоченного по защите прав субъектов образовательного процесса (учащиеся 9 – 11 классов)
2010/2011	34	35	4
2011/2012	31	34	4
2012/2013	38	39	4
2013/2014	28	30	3
2014/2015	28	30	3

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- ✚ учебно-воспитательное (контроль успеваемости, посещаемости, внешнего вида, культуры поведения);
- ✚ организационное (подготовка и проведение внутришкольных мероприятий, подготовка команд к участию в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней);
- ✚ правовое (деятельность аппарата уполномоченного по защите прав субъектов ОП);
- ✚ физкультурно-оздоровительное (помощь в организации спортивных мероприятий в школе; участие в городских, региональных и международных мероприятиях);
- ✚ социально-ориентированное (волонтерская деятельность, проведение совместных мероприятий с детьми, имеющими особенности развития; шефство над ветеранами ВОВ; участие в благотворительных мероприятиях; митингах и манифестациях);
- ✚ хозяйственное (помощь в подготовке школы к новому учебному году; работа на пришкольной территории; сохранность мебели и оборудования).

Результаты деятельности органов ученического самоуправления:

- ✚ рост социальной активности учащихся и ответственности за результат общественной работы (информация об уровне сформированности социальных компетенций представлена в разделе 1);
- ✚ сокращение числа негативных явлений в школе;
- ✚ увеличение количества учащихся, задействованных в системе школьного ученического самоуправления:
 - ❖ 2010/2011 учебный год – 276 обучающихся;
 - ❖ 2011/2012 учебный год – 277 обучающихся;
 - ❖ 2012/2013 учебный год – 280 обучающихся;
 - ❖ 2013/2014 учебный год – 281 обучающихся;
 - ❖ 2014/2015 учебный год – 289 обучающихся;

Особое место в деятельности школы занимает **профсоюзная организация** работников школы, в которой состоят 124 члена (86%).

Профсоюзная организация и профсоюзный комитет школы активно способствуют созданию комфортной, демократической образовательной среды в ОУ. Члены профсоюзного комитета представляют интересы всех работников школы на школьном, городском, региональном уровне.

С профсоюзным комитетом согласуются нормативные документы школы; поощрения работников школы; мероприятия социального характера.

Этапы становления системы общественных связей ОУ и эволюции отношений ОУ с социальными партнёрами

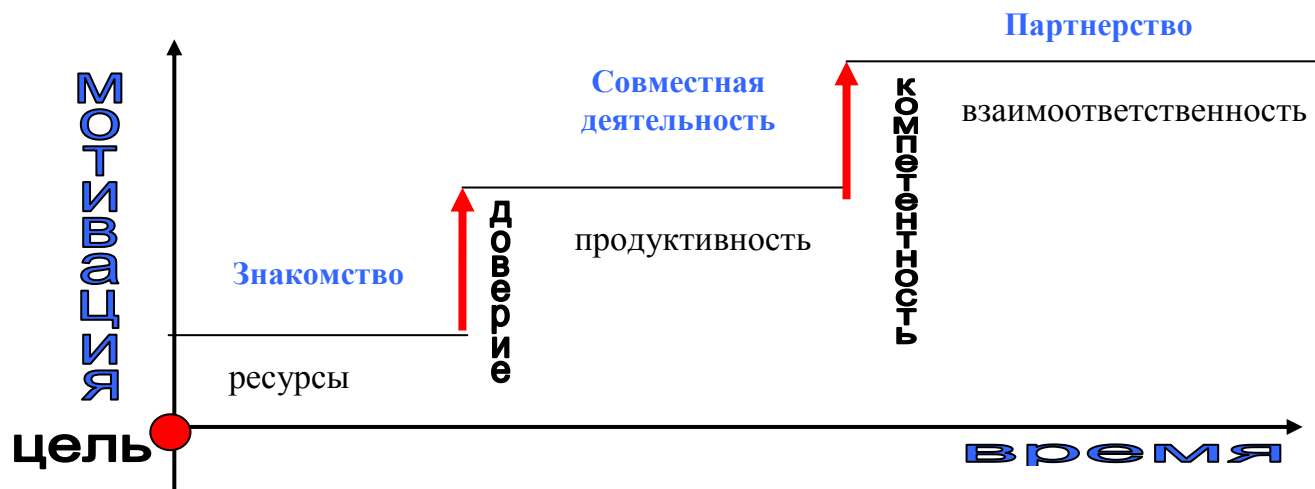


Таблица 6

Социальное партнёрство как средство формирования социально-контекстной образовательной среды

Направл ения партнерс тва	Социальные партнеры	Вид ресурсов партнера	Вид оформления отношений	Результат взаимодействия
Развитие общественного управления ОП	Муниципальные органы управления	Нормативно- правовые Программно- методические	Устав Общеобразова- тельные программы и проекты	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование ОУ в режиме развития
	Родители	Организацион- ные Финансовые	Программа «Семья и мы» Договор	Обеспечение условий активного взаимодействия семьи и школы
Развитие одаренности учащихся	МБОУ №16 «Аннушка», «Бабочка», д/с РЖД	Программно- методические	Договор	Единое образовательное пространство в системе «детский сад – школа»
	МОУ ДОД «ДЮСШ №2»	Кадровые, материально- технические	Договор	Создание программы совместной деятельности по развитию одарённости
	Театр-студия «Диалог»	Кадровые, материально- технические	Договор о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по

				развитию одаренности
	МБОУ ДОД «СДЮШОР»	Кадровые, материально-технические	Договор о сотрудничестве, проект «Школьный стадион»	Создание программы совместной деятельности по развитию спортивной одаренности
	Кинотеатр «Современник» ДК «Шарм», Смоленская областная филармония, Театр кукол имени Д.Н. Светильникова	Кадровые, материально-технические	Договоры о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по развитию разных видов одаренности
	Центр эстетического и интеллектуального развития, Дворец творчества детей и молодёжи	Кадровые, материально-технические	Договоры о сотрудничестве	Предоставление широких возможностей продемонстрировать творческие способности детей
Социализация и формирование социально-контекстной личности учащихся	Национальный парк «Смоленское Поозерье», МБОУ ДЭБЦ «Смоленский зоопарк»	Кадровые, материально-технические	Договор о сотрудничестве	Участие школьников в экспериментальной деятельности в области экологии
	Благотворительный фонд «Спасение», Смоленское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества	Нормативно-правовые Организационные, информационные	Программа патриотического воспитания Социальные проекты «Возрождение памятника»	Поддержка социальной инициативы Личность со сформированным чувством верности Родине
	«Смоленские двory» Молодёжный центр-музей имени Нахимова Областная универсальная библиотека имени А.Т. Твардовского	Программно-методические, организационные, информационные	Программа «Воспитание лидера» Программа воспитания ОУ	Личность со сформированными лидерскими качествами. Личность с гражданским мировоззрением, с развитым чувством хозяина своего города

	МБОУ гимназия №4, СОШ №26, МУК №2, предприятия города	Программно-методические, кадровые	Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения Договор о сотрудничестве	Социально-контекстная личность, ориентированная на трудовую деятельность, способная к самоопределению и самореализации на рынке труда
	Смоленский педколледж, Смоленский строительный колледж, СмолГУ, СГУ, СГМА, СФ МЭИ НИУ (ТУ), СГАФК, Смоленская и духовная семинария	Программно-методические, кадровые	Программа и профильного обучения Договоры о сотрудничестве	Единое образовательное пространство в системе «школа – ссуз – вуз»
Здоровьесбережение	УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Смол. области Центр диагностики и консультирования	Кадровые, материально-технические, программно-методические	Программа «Здоровье». Договор	Здоровая личность, востребованная рынком труда
Обеспечение открытости и ОУ	Редакция газеты «Смоленские вести» ТК «Рен-ТВ»	Информационные, материально-технические	Устное соглашение	Ретрансляция в СМИ опыта и достижений школы Публикации и сюжеты о школе

Наиболее значимые результаты и эффекты сотрудничества ОУ с социальными партнёрами:

- развитие общественно-государственного управления школой;
- эффективная система партнерских отношений (расширение сети и углубление связей);
- социализация обучающихся и реализация социальных инициатив (расширение сети социально-контекстных практик);
- повышение статуса и формирование имиджа ОУ (отзывы и благодарности в адрес ОУ и субъектов);
- уважительное отношение учащихся к уникальности и неповторимости социокультурной среды города и области (отзывы, благодарности).

Управленческий ориентир МБОУ СОШ № 33 – создание мотивационно-развивающей образовательной и профессиональной среды, способствующей достижению успеха, развитию стремления к творчеству, к высоким результатам деятельности всех субъектов ОП.

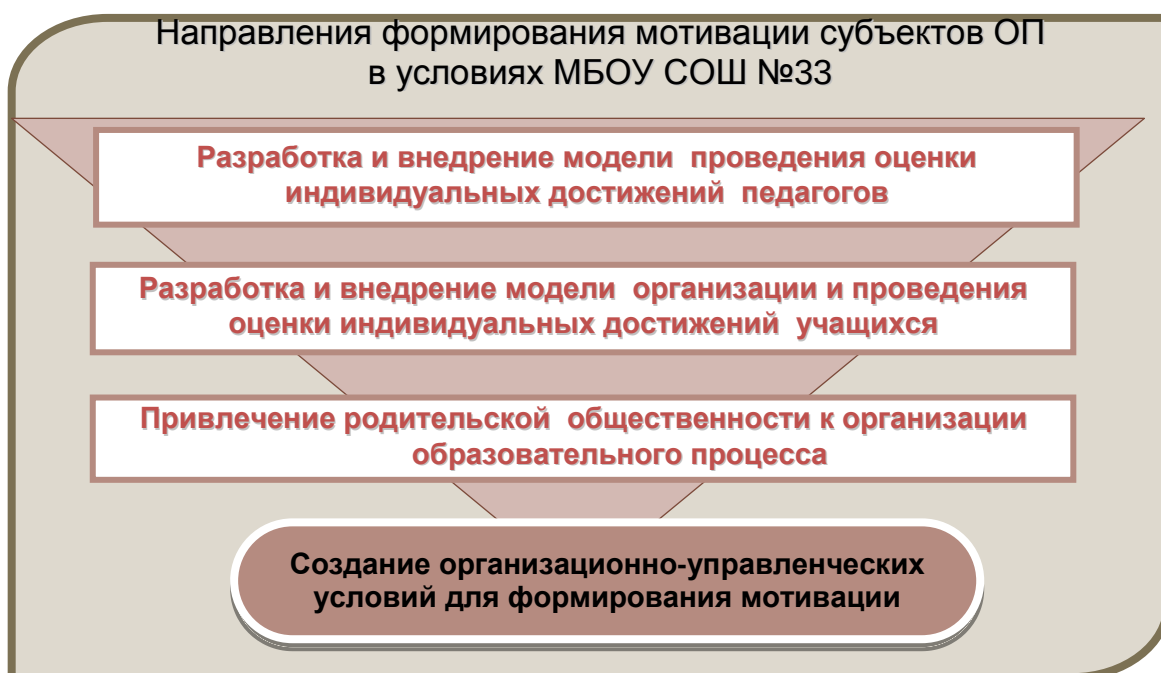


Таблица 7

Линии реализации мотивационно-целевой функции в управлении

Система мотивации педагогов ОУ	Система мотивации учащихся ОУ
Актуализация и развитие творческих способностей педагога (анализ особых успехов и достижений педагога; создание банка данных; диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности с использованием ресурсов психологических служб)	Выявление талантливых детей (анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб, в т.ч. по технологии «Референт»)
Помощь и сопровождение талантливых педагогов (реализация КЦП «Учитель»; расширение сотрудничества с ГАУ ДПОС «СОИРО» и другими социальными партнёрами; организация научно-исследовательской деятельности, участия в творческих конкурсах, НПК, семинарах, публикации)	Помощь и сопровождение одаренных учащихся (реализация инновационных образовательных программ для одаренных детей; расширение сотрудничества с учреждениями допобразования; организация НИР, участия в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, НПК)
Управление формированием КК и повышение уровня профессиональной компетентности творчески работающих педагогов (диссеминация ИПО: тьюторство, мастер-классы, творческие мастерские, контекстные группы, обучение в аспирантуре)	Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся (тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности и контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях)
Моральное и материальное стимулирование педагогов (участие педагогов в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО, в конкурсах («Учитель года», «Династия»), представление к наградам, премирование сотрудников из надтарифного фонда)	Моральное и материальное стимулирование одаренных детей (привлечение различных структур социума: представителей науки, бизнеса, высших и средних специальных учебных заведений; использование потенциала родительского сообщества школы)

Приоритетными задачами обновления образовательной среды нашего ОУ являются: 1) усиление роли общественности в решении проблем ОУ и 2) её развитие как открытой государственно-общественной системы в процессе постоянного взаимодействия с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Модель государственно-общественного управления в условиях социально-контекстной образовательной среды



Наша школа – это открытое пространство для *развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса в условиях социально-контекстной образовательной среды.*

Оптимальное сочетание принципов единоначалия и самоуправления в условиях образовательной среды МБОУ СОШ №33 становится возможным благодаря:

- 1) развитой системе социально-контекстных профессиональных объединений и рабочих групп;
- 2) достаточно большому опыту формирования демократического уклада жизни;
- 3) реальной системе распределения полномочий между органами управления и самоуправления;
- 4) традициям школьной жизни.

Критерий 6

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

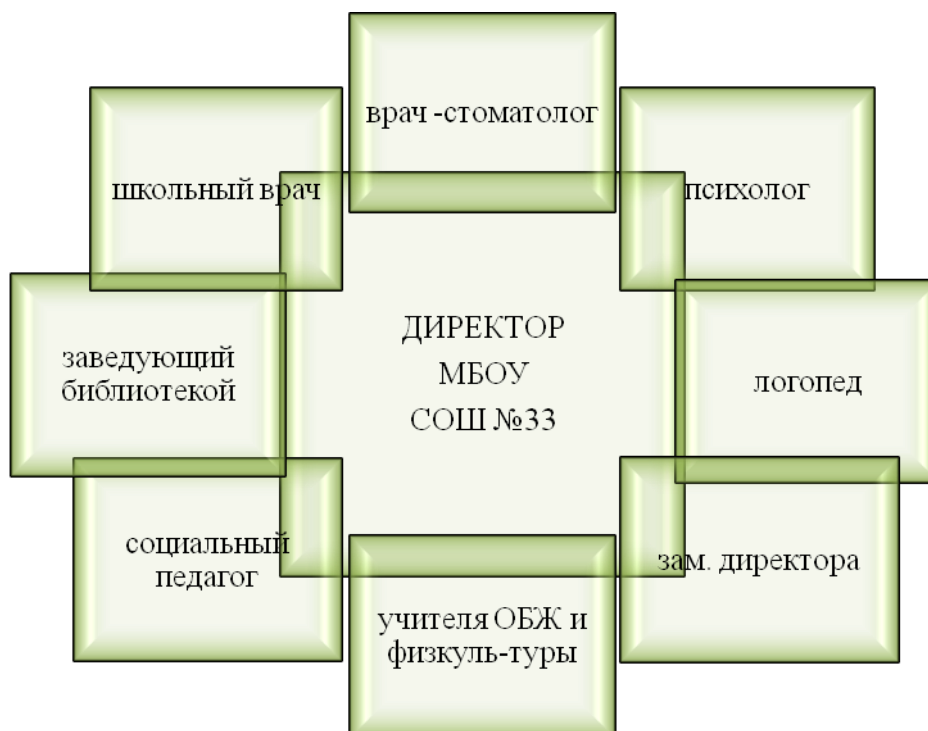
Здоровье – это такое физическое и психическое состояние организма человека, находящегося в условиях социального и экологического благополучия, при котором человек обладает высокой, длительно сохраняющейся работоспособностью и оценивает своё состояние как одно из проявлений счастья. Теоретическую основу здорового образа жизни составляют: гигиеническое представление о здоровье, концепция здорового образа жизни как системы комплексных мер и представление о формировании здорового образа жизни как конечной цели гигиенического воспитания.

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, экологических и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – самая актуальная проблема современной школы. Создание здоровьесформирующей образовательной среды – главная цель работы нашего педагогического коллектива. В связи с этим для каждого работника МБОУ СОШ №33 основными являются следующие задачи:

- **исполнение требований СанПиНов;**
- **соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП;**
- **систематическое использование в УВП здоровьесберегающих технологий;**
- **пропаганда здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью;**
- **утверждение в жизни обучающихся идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования.**

В нашем ОУ функционирует медико-психолого-педагогическая служба и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», цель которой – создание условий для перевода здоровьесберегающей образовательной среды в здоровьесформирующую.

Медико-психолого-педагогическая служба



Основные направления работы медико-психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 33 и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.
- Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы.
- Обеспечение здоровьесберегающего режима школы.
- Организация рациональной системы питания обучающихся.
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
- Экспертиза состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

2. Инструктивно-методическая работа с учителями, учащимися и их родителями.

- Организация семинаров для учителей.
- Конференции, лектории, викторины для обучающихся навалеологические темы.
- Родительский всеобуч.
- Инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и проведение учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.
- Внедрение элективных предметов по здоровьесбережению.
- Разработка классных часов валеологической тематики.
- Организация работы спортивных секций.
- Организация работы кружков валеологической направленности.

4. Оздоровительно-профилактическая работа.

- Проведение спортивно-массовых мероприятий.
- Медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
- Оказание индивидуальной психологической помощи учащимися и учителями по преодолению стрессов, тревожности.
- Проведение Дней и Уроков здоровья.
- Профилактика и коррекция здоровья: утренняя гимнастика, физкультминутка, зарядка для глаз.
- Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.

Статистика состояния здоровья обучающихся

Исполнение СанПиНов

Исполнение СанПиНов осуществляется согласно Программе производственного контроля.

- Воздушно-тепловой режим
- Овещённость
- Влажность
- Школьная мебель обновляется, своевременно маркируется.
- Ремонт учебных кабинетов производится ежегодно.
- Спортивный инвентарь в исправном состоянии.

} согласно нормативам

Сравнение динамики распределения обучающихся по группам здоровья с 2011/2012 учебного года по 2014/2015 учебный год показывает выраженную тенденцию к стабильности, что свидетельствует об эффективности созданной системы здоровьесбережения.

Выводы: Анализ распределения учащихся по группам здоровья позволяет сделать следующие выводы: за последние 3 года увеличилось число учащихся 1 и 2 групп здоровья и уменьшилось число учащихся 3 и 4 групп.

Анализ динамики распределения учащихся 1-11 классов по физкультурным группам за последние 3 учебных года показывает, что увеличилось число основной группы учащихся, посещающих уроки физкультуры, и соответственно уменьшилось число учащихся, посещающих подготовительную и специальную группы.

Положительная тенденция наблюдается и в посещении учащимися школьных спортивных секций и спортивных секций вне школы.

Анализ заболеваний показывает, что за последние 3 года снизилось число заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, мочеполовой и нервной системы, ОРВИ, травм, хронических и прочих заболеваний.

Таким образом, реальным результатом работы школы по здоровьесбережению являются положительные качественные изменения в состоянии здоровья учащихся.

Здоровье формируется под влиянием социальных, экономических, экологических и генетических факторов. Именно в детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, поэтому всем работникам МБОУ СОШ №33 следует продолжить целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию здоровьесформирующей образовательной среды.

Механизм данных преобразований отражен в КПК «Здоровье», пути реализации которой были определены на заседании педагогического совета по проблеме «Создание здоровьесформирующей образовательной среды как одно из направлений реализации НОИ «Наша новая школа».

Меры по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья учащихся



Опыт работы школы по использованию здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии являются самыми важными из всех образовательных технологий. Они реализуются на основе личностно ориентированного подхода и используются учителями школы на основе:

- соответствия врожденных способностей детей возрастным особенностям их познавательной деятельности;
- обучения на оптимальном уровне трудности;

- вариативности форм и методов обучения;
- оптимального сочетания двигательных и статичных нагрузок;
- создания эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирования положительной мотивации к учебе;
- культивирования знаний по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий представлен учителями школы на педагогическом совете от 27.03.2013 года.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, используемые учителями школы

Считаем, что от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Каждый учитель изучил структуру современного урока как здоровьесберегающую. Предложенная схема учитывается при анализе посещенных уроков.

Структура урока с позиции здоровьесбережения

№	Критерии здоровьесбережения	На что обратить внимание
1.	Обстановка и гигиенические условия в классе.	Температура и свежесть воздуха. Рациональность освещения класса у доски. Уют.
2.	Количество видов учебной деятельности.	Норма 4-7 видов за урок: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, наблюдение, анализ и т.д.
3.	Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.	Норма 7-10 минут.
4.	Методы, использованные на уроке.	Словесный, наглядный, наблюдение, аудиовизуальный, самостоятельная работа, практическая работа.
5.	Методы, способствующие активизации учебной деятельности учащихся.	Ученик в роли учителя, исследователя: деловая игра, дискуссия; самооценка, взаимооценка.
6.	Место и длительность применения ТСО, ИКТ.	В соответствии с СанПиН.
7.	Поза учащегося, чередование позы.	Физкультминутки. Упражнения для глаз. Массаж активных точек.
8.	Напоминание на уроке о ЗОЖ.	Наличие материалов, связанных со здоровьем и ЗОЖ.
9.	Мотивация деятельности учащихся.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, интерес к изучаемому предмету.
10.	Психологический климат на уроке.	Учитель – ученик (комфорт-напряжение, сотрудничество-авторитарность). Ученик-ученик (сотрудничество-соперничество, дружелюбие-враждебность, активность-пассивность, заинтересованность-безразличие).
11.	Наличие эмоциональной разрядки на уроке.	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картина, музыкальная минутка, четверостишие.
12.	Плотность урока.	Количество времени, затраченное школьниками на работу: от 60% (не менее) до 75% (не более).
13.	Темп окончания урока.	Спокойный, размеренный итог урока. Настрой на успех.

Школьный врач и фельдшер осуществляют диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, диспансерное обследование, оказывают экстренную помощь, делают прививки. Совместно с городскими медицинскими службами проводятся осмотры учащихся и флюорографическое обследование, вакцинация против гриппа.

В школе также работает стоматологический кабинет. В целях профилактики кариеса зубов проводятся следующие мероприятия: герметизация фиссур, глубокое фторирование, покрытие зубов фтористыми лаками и гелями. Оказывается неотложная стоматологическая помощь детям. В течение учебного года стоматологи осматривают около 1250 учащихся, saniруют около 700 учащихся. Ежегодно стоматологи принимают участие в проведении уроков здоровья в 1-4 классах.

Эффективно работают психологи школы. В соответствии с планом они проводят необходимые психолого-педагогические исследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации учителей, учащихся и их родителей, выступают на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при завуче. В начальной школе проводится психологическое обследование учащихся (мотивация, адаптация, модальность и т.д.).

Логопед школы проводит коррекционно-развивающие занятия и индивидуальную работу по развитию речи, постановке звуков и т.д. с учащимися 1-4 классов.

Каждый классный руководитель в конце учебного года осуществляется анализ на конечный результат по блоку «Здоровье». Медико-психолого-педагогическая служба осуществляет медико-психологический мониторинг здоровья учащихся 1-11 классов.

Вывод: альтернативное использование здоровьесберегающих технологий способствует формированию здоровьесберегающей среды с возможностью перевода ее в здоровьеформирующую.

Характеристика здоровьесберегающей среды

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №33 соответствует правилам и нормам СанПиНов. Строго соблюдаются нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашних заданий, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными нормами.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены. В 1-4 классах – пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Дозировка домашних заданий

Класс	Время на домашнюю подготовку
1 класс	д/з не задаются
2 класс	До 1,5 часов
3-4 класс	До 2 часов
5-6 класс	До 2,5 часов
7-8 класс	До 3 часов
9-11 класс	До 4 часов

Сбалансированное сочетание труда и отдыха школьников

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий) с учетом возрастных особенностей детей. По результатам внутришкольного контроля объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.
- Безотметочная система оценивания знаний в 1 классах.
- Использование учителями в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление личностно ориентированного подхода к учащимся.
- Создание на уроках ситуации успеха.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ.
- Планирование урока с учетом гигиенической рациональности и чередования видов учебной деятельности.
- Проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.
- Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому

Организация рационального питания является одним из факторов здоровьесбережения участников образовательного процесса. Медико-психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №33 осуществляет контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся в школьной столовой, за соблюдением работниками столовой санитарно-гигиенических норм.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Начальная школа	Основная и старшая школы
Проведение на уроках физкультминуток, зарядки для глаз, упражнений для кистей рук.	Занятия учащихся в спортивных секциях.
Организация подвижных игр на перемене.	Организация Дней здоровья, «Веселых стартов».
Проведение уроков здоровья.	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни.
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ГПД.	Участие в спортивных соревнованиях муниципалитета (по плану).
Проведение школьных мероприятий по плану школы.	

В МБОУ СОШ №33 работают 8 спортивных секций, которые посещают 21% обучающихся.

Городские спортивные секции посещают 35% учащихся.

На уроках физкультуры учителя пропагандируют здоровый образ жизни, значение спорта в жизни человека, комплексы утренней гимнастики.

Во всех группах продленного дня проводится Час здоровья. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии – поездки в другие города, экскурсии на природу, походы, посещают музеи, планетарий и т.д.

Во время весенних и летних каникул учащиеся 1-5 классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе.

Специальные уроки, курсы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек

- Изучение правил дорожного движения.
- Уроки здоровья в 1-4 классах.
- Уроки ОБЖ.
- Производственное совещание «Школа – центр здоровья».
- Проведение родительских собраний: «Режим дня младшего школьника», «Гигиенические требования к выполнению домашних заданий»), «Методы оздоровления детей в домашних условиях».
- Классные часы: «Осанка – залог здоровья», «Твой режим дня», «Что такое биологические часы», «Путешествие по пищеварительному тоннелю», «О вредных привычках».
- Месячники: пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда.
- Консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.
- Круглые столы для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов».
- Неделя пропаганды здорового образа жизни.
- Предметная секция научного общества школьников «Человек и его здоровье».

Валеологическая служба школы осуществляет контроль за соблюдением воздушного и теплового режима, соблюдением требований к школьной мебели, освещенности, учебному оборудованию, техническим средствам обучения, компьютерной техники и т.д. Администрация школы следит за качеством влажной уборки школьных помещений, своевременной маркировкой школьной мебели, ремонтом учебных кабинетов, хранением спортивного инвентаря, содержанием в исправности всех средств пожаротушения.

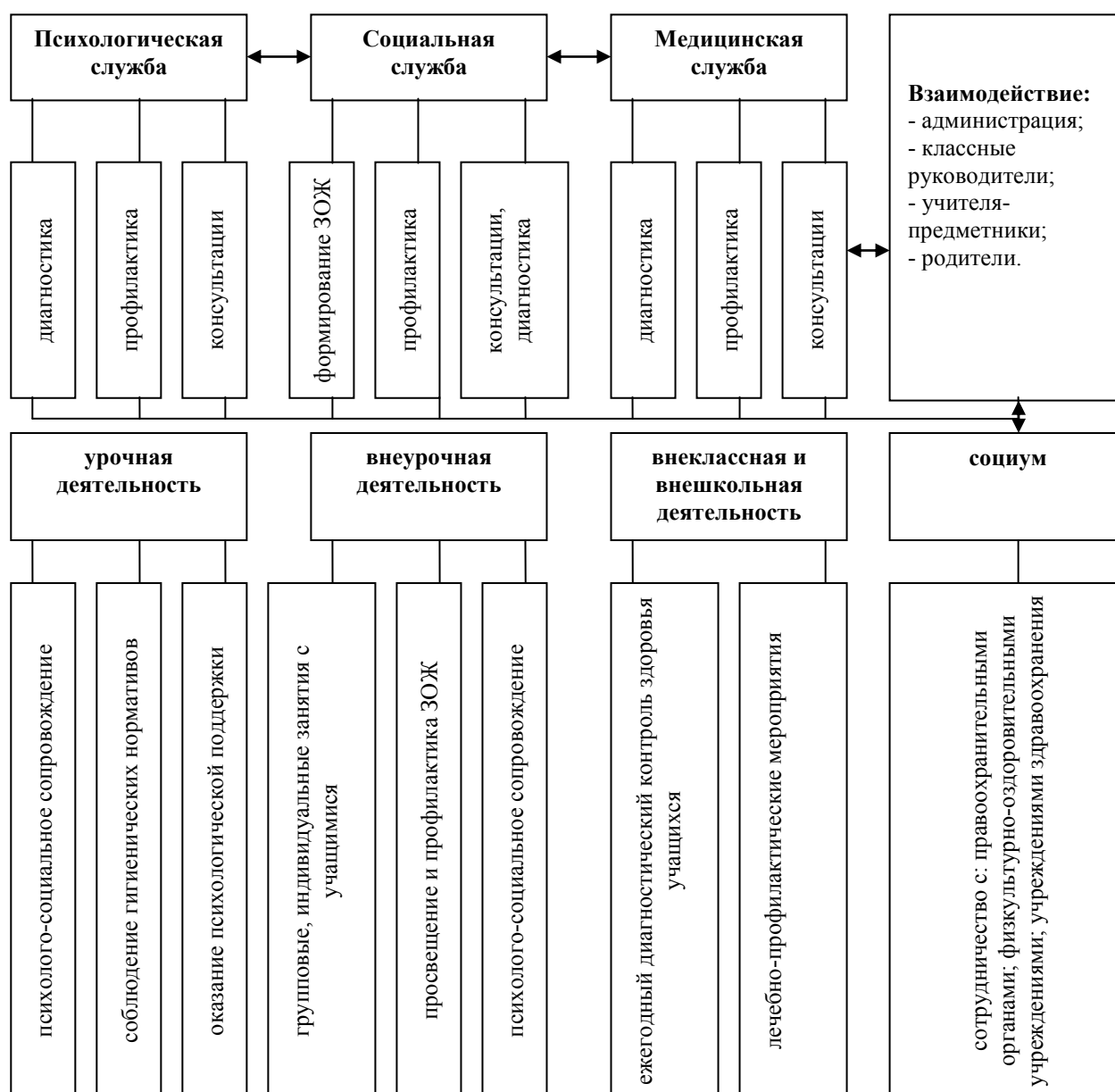
Обеспечение положительной динамики познавательного интереса на уроке как основы успешности в обучении

- Педагогические чтения: «Успешный учитель – успешный ученик», «Пути повышения мотивации учения», «Личностно ориентированный подход в УВП».
- Проведение семинаров, представляющих современные образовательные технологии как здоровьесберегающие («Роль игровой технологии в повышении качества образования»).
- Развитие творческого потенциала учащихся.
- Формирование ключевых компетенций в УВП.
- Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Обобщение опыта работы МБОУ СОШ №33 по сохранению психического и физического здоровья и формированию ЗОЖ

Опыт работы МБОУ СОШ №33 по сохранению психологического и физического здоровья и формированию ЗОЖ обучающихся представлен на Международной научно-практической конференции «Здоровье детей и подростков: актуальные проблемы и пути их решения» и в статье заместителя директора МБОУ СОШ №33, кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ Куришкиной Л.А.

Система валеологической поддержки учащихся в ОУ



Данная система валеологической поддержки учащихся способствует получению представленных в данном критерии стабильно высоких результатов.

Результаты и эффекты:

1. Повышение медико-социально-психологической культуры учащихся и родителей.
2. Снижение числа учащихся с вредными привычками в социальном, физическом и психологическом плане.
3. Увеличение числа учащихся, приобщающихся к ЗОЖ.
4. Наличие инициатив, связанных со ЗОЖ.
5. Система сопровождения детей с проблемами в психологическом, физическом, социальном состоянии здоровья.
6. Социально-психологическое сопровождение учащихся в периоды адаптации.
7. Создание положительной, эмоциональной атмосферы сотрудничества.

Таким образом, представленная система мер по реализации комплексно-целевой программы ОУ «Здоровье» способствует развитию положительной динамики здоровья обучающихся.

Критерий 7

ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ОУ

За время своего существования МБОУ СОШ №33 завоевала значительный авторитет среди жителей микрорайона ОУ и других микрорайонов города, так как она обеспечивает доступное современное качественное образование для всех категорий учащихся. В школе в результате многолетнего сотрудничества сложилась система эффективного партнёрства педагогического коллектива с родителями, выпускниками и местным сообществом, что способствует формированию позитивного отношения социальной окружающей среды к учреждению.

Первым направлением такого взаимодействия является привлечение данных субъектов к управлению ОУ. Родители (законные представители), согласно Уставу ОУ, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами Совета учреждения, родительских комитетов, участвуют в разработке Программы развития школы.

Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями.

Опыт и формы привлечения родителей

- Педагогические советы: «Роль семьи и школы в выстраивании траектории развития и образования ребёнка», «Сохранение здоровья детей в условиях быстроменяющегося мира», «Семейные традиции как направляющий фактор в воспитании ребёнка»;
- КТД: «Моя семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Я – гражданин России», «Две звезды»;
- Городские социально значимые акции: «Детский Орден Милосердия»



(Концерты в Детских Домах, сбор макулатуры, корма для животных);

- Профориентационная работа: организация экскурсий, лекций;
- Уроки Мужества;
- Сбор материала в школьный музей. Творческая работа «Орден в моей семье»; «Военная летопись моей семьи»
- НОШ (в жюри, организаторы практик, со руководители проектов);
- В мире русских сказок (конкурс);

- Городские конкурсы: «Музыкальная квартира», конкурс креативности «Одиссея Разума»;



- Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», Лыжня России, «Неделя античности».
- Волонтерское движение.



С целью вовлечения родителей в организацию образовательного процесса школы ежегодно проводятся творческие отчёты педагогического коллектива в рамках Дней открытых дверей.

В школе систематически проводится изучение удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения по результатам индивидуальных бесед педагогов с родителями, а также с помощью соцопросов, цель которых - выявить эффективность работы школы, получить информацию об эмоционально-психологическом климате в школьном сообществе, об удовлетворении образовательными услугами.

Так, например, в сентябре 2014 года был проведен соцопрос родителей обучающихся 1-2-ых классов на тему **«Что побудило Вас привести ребенка в МОУ СОШ №33?»**. Было опрошено 304 родителя. Мы получили следующие результаты:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив со своими традициями – 131 чел. (43,1%);
- благоприятные условия для обучения и развития детей – 98 чел. (32,2%);
- высокие результаты ЕГЭ, большой процент поступления в вузы, много побед в олимпиадах и конкурсах- 41чел. (13,5%);

- школа находится в микрорайоне проживания (близко)- 34 чел. (11,2%).

В 2014-2015 учебном году была проведена анкета по выявлению психологического и эмоционального климата в классных коллективах с точки зрения родителей. В ней участвовало 84% родителей учащихся разных классов. Родители выставляли оценки по 4-балльной системе.

Результаты анкетирования родителей

- | | |
|--|-----|
| - Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным? | 3,7 |
| - Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку? | 3,8 |
| - В классе, в котором учится Ваш ребёнок, хороший классный руководитель? | 3,5 |
| - Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | 3,2 |
| - В школе проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку? | 3,5 |
| - Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями? | 3,5 |
| - Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка? | 3,4 |
| - Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка? | 3,5 |
| - В школе работают кружки, секции, клубы, где может заниматься Ваш ребёнок? | 3,1 |

В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.

Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 98,6% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.

В процессе взаимодействия с родителями нами проведен их опрос с целью выявления отношения к ОУ, удовлетворенности образовательными услугами, улучшения качества образования в школе. Им было предложено высказать свое мнение по вопросу, что такое качественное обучение и воспитание детей в нашей школе и что необходимо сделать для улучшения работы нашего образовательного учреждения. Полученные результаты представлены в следующей таблице.

Мониторинг удовлетворённости родителей

Варианты ответов	Их количество (в %)
Качественное обучение детей в нашей школе – это...	
- Получение ЗУНов и ОУУН, достаточных для поступления и успешного обучения в ВУЗе, построения карьеры	25
- Творческая работа педагогов	20
- Овладение «действенным» знанием (мы понимаем под этим ключевые компетенции)	15
- Освоение программ на уровне ГОСТ стандартов	15
- Обучение детей САМОстоям	10
- Получение дополнительных образовательных услуг	10
- Обучение в условиях нормальной учебной нагрузки	5
Качественное воспитание детей в нашей школе – это ...	
- Формирование общей культуры личности	19
- Объединение детей в коллективе. Их общение и творческие дела	18
- Организация внеклассной работы в школе	18
- Успешная адаптация и социализация детей	15
- Индивидуальный подход к ребенку	10
- Выполнение Устава школы	5

- Воспитание патриота и гражданина - Формирование самостоятельной и ответственной личности - Взаимодействие семьи и школы	5 5 5
Я считаю, что для улучшения работы школы еще необходимо... - Нет ответа - Обеспечение учебниками - Организация досуга детей - Современный кабинет информатики - Дополнительное финансирование - Совершенствование УВП - Улучшение материально-технической базы школы - Соблюдение преемственности учителей - Дополнительное современное оборудование в кабинетах - Профориентационная работа	20 15 10 14 11 10 8 7 3 2
Вы, отдавая своего ребенка в нашу школу, ориентировались на следующие характеристики. - Высокие показатели обучения, профильная школа, подготовка и поступление в ВУЗ - Статус школы, высокий рейтинг, отзывы выпускников и их родителей - Качественное образование - Высококвалифицированные педагоги - Желание ребенка учиться в этой школе - Местожителство	35 20 13 12 10 5 5



Данный опрос проводится ежегодно, и его результаты докладываются на итоговом педагогическом совете и общешкольном родительском собрании. Исследования проводят психологи школы и социальный педагог.

Так, например, в сентябре 2013 года был проведен соцопрос родителей обучающихся 1-2-ых классов на тему «**Что побудило Вас привести ребенка в МОУ СОШ №33?**». Было опрошено 304 родителя. Мы получили следующие результаты:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив со своими традициями – 131 чел. (43,1%);
- благоприятные условия для обучения и развития детей – 98 чел. (32,2%);

- высокие результаты ЕГЭ, большой процент поступления в вузы, много побед в олимпиадах и конкурсах- 41чел. (13,5%);

- школа находится в микрорайоне проживания (близко)- 34 чел. (11,2%).

В 2013-2014 учебном году была проведена анкета по выявлению психологического и эмоционального климата в классных коллективах с точки зрения родителей. В ней участвовало 82% родителей учащихся разных классов. Родители выставляли оценки по 4-балльной системе.

Результаты анкетирования родителей

- | | |
|--|-----|
| - Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным? | 3,6 |
| - Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку? | 3,8 |
| - В классе, в котором учится Ваш ребёнок, хороший классный руководитель? | 3,5 |
| - Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | 3,1 |
| - В школе проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку? | 3,4 |
| - Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями? | 3,6 |
| - Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка? | 3,4 |
| - Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка? | 3,5 |
| - В школе работают кружки, секции, клубы, где может заниматься Ваш ребёнок? | 3 |

В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.

Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 98,5% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.

В процессе взаимодействия с родителями нами проведен их опрос с целью выявления отношения к ОУ, удовлетворенности образовательными услугами, улучшения качества образования в школе. Им было предложено высказать свое мнение по вопросу, что такое качественное обучение и воспитание детей в нашей школе и что необходимо сделать для улучшения работы нашего образовательного учреждения. Полученные результаты представлены в следующей таблице.

Мониторинг удовлетворённости родителей

Варианты ответов	Их количество (в %)
Качественное обучение детей в нашей школе – это...	
- Получение ЗУНов и ОУУН, достаточных для поступления и успешного обучения в ВУЗе, построения карьеры	20
- Творческая работа педагогов	20
- Овладение «действенным» знанием (мы понимаем под этим ключевые компетенции)	20
- Освоение программ в соответствии с требованиями ФГОС	15
- Обучение детей САМОстоятельно	10
- Получение дополнительных образовательных услуг	10
- Обучение в условиях нормальной учебной нагрузки	5
Качественное воспитание детей в нашей школе – это ...	
- Формирование общей культуры личности	20
- Объединение детей в коллективе. Их общение и творческие дела	18
- Организация внеклассной работы в школе	17
- Успешная адаптация и социализация детей	15

- Индивидуальный подход к ребенку - Выполнение Устава школы - Воспитание патриота и гражданина - Формирование самостоятельной и ответственной личности - Взаимодействие семьи и школы	10 5 5 5 5
Я считаю, что для улучшения работы школы еще необходимо... - Нет ответа - Обеспечение учебниками - Организация досуга детей - Современный кабинет информатики - Дополнительное финансирование - Совершенствование УВП - Улучшение материально-технической базы школы - Соблюдение преемственности учителей - Дополнительное современное оборудование в кабинетах - Профориентационная работа	20 15 12 12 11 10 8 7 3 2
Вы, отдавая своего ребенка в нашу школу, ориентировались на следующие характеристики. - Высокие показатели обучения, профильная школа, подготовка и поступление в ВУЗ - Статус школы, высокий рейтинг, отзывы выпускников и их родителей - Качественное образование - Высококвалифицированные педагоги - Желание ребенка учиться в этой школе - Местожителство	25 25 15 15 10 5 5



Данный опрос проводится ежегодно, и его результаты докладываются на итоговом педагогическом совете и общешкольном родительском собрании. Исследования проводят психологи школы и социальный педагог.

Из таблицы видно, что родители понимают и выделяют показатели, характеризующие качественное образование и воспитание детей в нашей школе. Они также вносят предложения для улучшения ее работы, что является особо ценным при взаимодействии семьи и школы, в том числе в рамках реализации Программы развития «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы». Это позволяет во многом ориентироваться на запросы потребителей и удовлетворять их, а значит совершенствовать систему

качества образования в ОУ. Для педагогического коллектива важными оказываются показатели, на которые ориентируются родители, отдавая своего ребенка в нашу школу. Подобные социально-контекстные характеристики мы считаем заслуженной оценкой, которую дает общественность.

Лучшим доказательством позитивного отношения к нашей школе являются благодарности в адрес педагогического коллектива.

***Социальная успешность выпускников ОУ как
показатель результативности работы Школы***

В нашей школе, в которой было уже 30 выпусков учащихся, накоплен определённый опыт творческого взаимодействия с выпускниками. Партнёрские отношения с выпускниками осуществляются в разнообразных формах. Это участие во внеклассных школьных мероприятиях в качестве гостей, консультантов, участников и организаторов. Одной из форм такого взаимодействия является Сообщество выпускников, которое начало свою деятельность с марта 2009 г.

Так сложилось, что активными участниками Сообщества являются социально успешные люди, чему в своё время способствовала школа, где целью организации образовательного процесса было формирование и развитие коммуникативных компетенций и воспитание самостоятельности. Это указывает на то, что социальный заказ школы и родителей выполняется.

Факты, свидетельствующие о высоком имидже ОУ:

- **Выпускники обучают своих детей в своей родной школе (25%).** В 2013 – 2014 учебном году 37 семей выпускников привели детей в первые классы школы.
- **Большинство педагогов школы предпочитают обучать** своих детей в школе, где работают сами. За последний год и в настоящее время 57 ребёнка учителей обучались и обучаются в нашем ОУ.
- **Выпускники нашей школы возвращаются в школу** и в качестве учителей. Из большого количества учеников, окончивших педагогические вузы, 32 человека работали в нашей школе, из них 5 человека трудятся в ней и сейчас. Ярким примером является Захаров Сергей Петрович, учитель биологии, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2006», Победитель в номинации «Наставник будущих учёных» Всероссийского конкурса учителей биологии Фонда Дмитрия Зимина «Династия» 2010 года.



Задача формирования привлекательного имиджа выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг.

В МБОУ СОШ № 33 действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса.



Взаимодействие БОУ СОШ №33 с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска	Исследовательская деятельность; благотворительные акции (покормите птиц зимой, корм для животных).
2	Смоленская и Вяземская епархия	Совместная деятельность по организации занятий курса «Основы Православной культуры»; социальные акции(белый цветок, Рождественский подарок и др.).
3	Смоленский городской совет ветеранов	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана»)
4	Филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Филиал ФГОБУ ВПО НИУ «МЭИ» в городе Смоленске.	Организация профильного обучения.

5	ООО «Всероссийское педагогическое собрание»	Открытая дискуссионная площадка «Современный учитель – каков он»; Форум «Имею право быть ребенком», «Смоленск город для всех».
6	Общественная организация «Экологический Рязанский Альянс»	Социальные акции
7	Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
8	Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
9	СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов
10	Смоленский филиал МИИТ, Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский строительный колледж»	Профориентационная деятельность
11	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска	Библиотечные уроки
12	СмолГУ, ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», Смоленская Православная Духовная семинария.	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.
13	ОГУК Смоленский государственный музей заповедник	Организация выставок, проведение мастер-классов.
14	МБОУ МУК №2	Предпрофильная подготовка, семинары.

Среди наших партнёров - коллективы:

- **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска**
- **ВПС**
- **Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Смоленское Поозерье»**
- **Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Спасение»**
- **Смоленское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»**
- **Молодежный центр – музей имени адмирала Нахимова**

- Государственное бюджетное учреждение культуры «Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова»
- ССК «Снайпер»
- Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области
- ГАУ ДПОС «СОИРО»
- МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи
- ГДК «ШАРМ»
- МБОУ ДОД ДЮСШ №2
- Театр – студия «Диалог»
- Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»
- Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска
- ГУ МЧС России по Смоленской области
- СФМЭИ
- Смоленская и Вяземская епархия
- Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский строительный колледж»
- Кинотеатр «Современник»
- Центр эстетического и интеллектуального развития

Школа – это центр общественно-политической жизни микрорайона:

- 3 избирательных участка для голосования;
- место проведения встреч с руководителями района и города;
- в 2010 году школа принимала активное участие во Всероссийской переписи населения.

Совместно с Администрацией Ленинского района г. Смоленска в школе традиционно проводятся чествования ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В 2015 году проходило вручение юбилейных медалей «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».

В память героического прошлого нашего выпускника Столярова Игоря, погибшего в Афганистане, усилиями администрации школы, Комитета солдатских матерей «Чёрный тюльпан» и родственников на здании ОУ была установлена мемориальная доска.



В школьном музее есть экспозиция, посвящённая выпускникам нашей школы, участвовавшим в локальных войнах.

В последние годы укрепились связи школьного коллектива с депутатами нашего округа, которые оказывают школе помощь в укреплении её материальной базы. Активное участие в жизни школы принимают депутат Смоленской областной Думы - Каманин Евгений Иванович, депутаты Городского совета – Михайлов Юрий Леонидович и Полионов Сергей Юрьевич.

Создан и работает Интернет-сайт МБОУ СОШ № 33 как «визитка», как инструмент внутреннего и внешнего взаимодействия (адрес сайта: <http://http://33smolschool.ru/>)

Публикации в СМИ о школе и субъектах ОП

Мероприятие, освещённое в СМИ	Название СМИ, выходные данные
Научно-практическая конференция «Управление развитие социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»	http://www.dpo-smolensk.ru/ 26.11.2013
Пилотные площадки	«Рабочий путь» эл. версия 05.04.2011г.
Открытие конференц-зала.	 СМОЛЕНСКИЕ НОВОСТИ 21.03.2013
Школа-территория здоровья	«Рецепты здоровья» №3,2013
Впервые в России! Объявлен список 500 лучших общеобразовательных учреждений.	«Учительская газета», №38 от 17 сентября 2013 года
Школьная жизнь МБОУ СОШ №33	http://http://33smolschool.ru/
Смоленская школа № 33 во второй раз вошла в 100 лучших школ России	 10/06/2014
Золотую награду с шестью драгоценными камнями вручили выпускнице школы № 33 города Смоленска	 СМОЛЕНСКИЕ НОВОСТИ 25 июня 2014 года
Конкурс «Я-выпускник»	 СОВРЕМЕННЫЙ СМОЛЕНСК beta 25 мар 2013
14 мая в школе №33 г. Смоленска состоялся I Открытый фестиваль «Имею право быть ребёнком!»	Сайт МБОУ СОШ №1 г. Демидов
Епископ Смоленский и Вяземский Исидор встретился с инвалидами-колясочниками.	http://smolensk-i.ru/ 4.07.2014
Смоленская школа № 33– одна из лучших в России.	Рабочий путь 25.01.2014
В Смоленске прошёл финал конкурса «Я – выпускник-2015!	 20.03.2015

«Я – выпускник-2015»	SmolNews.ru смоленские новости 20 марта 2015 года
В Смоленске прошёл II Открытый фестиваль «Имею право быть ребёнком»	РАБОЧИЙ ПУТЬ 18.05.2015
Ветеранам вручили юбилейные медали «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	 12.03.
Смоляне присоединились к акции «Лес Победы»	Город32 Брянская лента новостей 30.04.2015
С 24 июня по 8 июля в ресурсном центре «Перспектива» СОГБУ «Центр «Вишенки» проходит обучение группы волонтеров учащихся МБОУ СОШ № 33.	<u>СОГБУ "Центр "ВИШЕНКИ"</u> Опубликовано в <u>Uncategorized</u> Июль 1st, 2015
12 школьников стали лауреатами премии имени Юрия Гагарин	официальный сайт Смоленский городской Совет 14.04.2015 14:21:00
В Смоленске прошёл конкурс хоровых педагогических коллективов	SmolDaily  29.04.2015

Итак, представленный опыт иллюстрирует позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к МБОУ СОШ № 33.



**Победители городского конкурса «Я – выпускник-2015»
Палагнюк Юлия и Мищенко Андрей,
Глава города Смоленска Е.А. Павлов и директор школы № 33 С.А. Жойкин**



**Открытие II Фестиваля свободы творчества
«Имею право быть ребенком!»
(май 2015)**



**Акция «Бессмертный полк» на территории школы № 33
(май 2015)**



**Вручение памятных медалей «70-летие великой Победы»
в школе № 33 (май 2015)**



**Учащиеся школы № 33 приняли участие
во Всероссийской акции
«Лес Победы» (май 2015)**



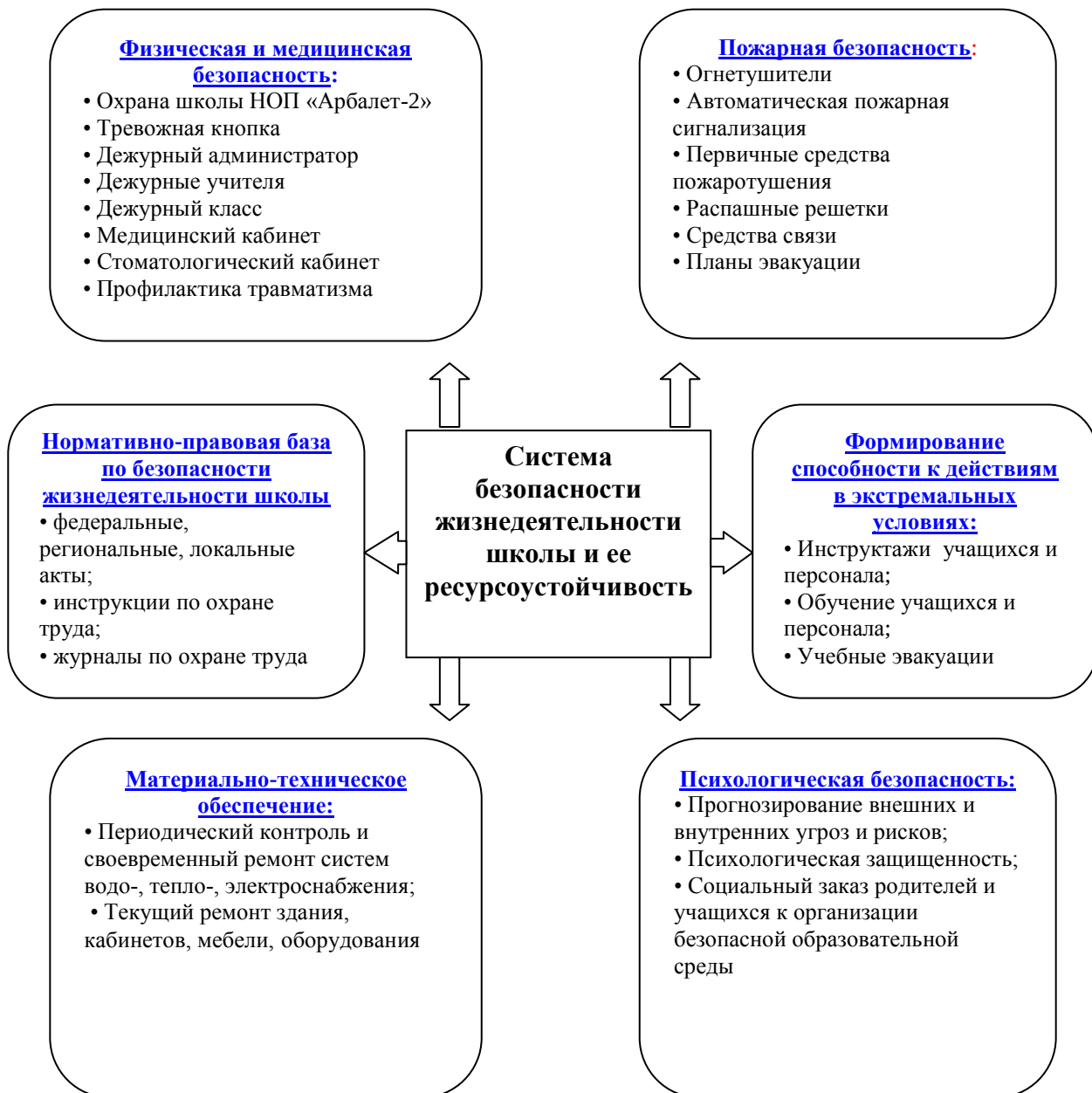
**Хоровой коллектив МБОУ СОШ № 33 «Озарение»,
лауреат конкурса хоров (май 2015)
Руководитель – С.Н. Кошелева**

Критерий 8

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера, поэтому в школе разработана Программа по обеспечению безопасности на период с 2011 по 2015 годы.

Система безопасности жизнедеятельности школы и ее ресурсоустойчивости



Обязательной является организация мониторинга по следующим направлениям:

- ✚ данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- ✚ динамика чрезвычайных ситуаций;
- ✚ доступность медицинской помощи;

- ✚ уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✚ развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✚ уровень качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Считаем целесообразным привести данные мониторинговых исследований в форме статистических отчетов, характеризующих развитие образовательного учреждения с позиции безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья учащихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

№	Параметр	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Травматизм в УВП	нет	1	нет	1	1
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: случаев пищевых отравлений в столовой за период с 2010 по 2015 годы не было, случаев травматизма за период с 2010 по 2015 годы – 3 (относятся к категории – легкая травма).

Таблица 2

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций в ОУ

№	Чрезвычайные ситуации	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Пожары	нет	нет	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет	нет	нет
3	Отключения теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении за период с 2010 по 2015 годы не было.

Таблица 3

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Обеспечение ресурсами	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Водоснабжение	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Канализация	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Отопление	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Энергоснабжение	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Ежегодная проверка правил технической эксплуатации тепловых установок, правил техники безопасности при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей, правил учета тепловой энергии и теплоносителя, правил пожарной безопасности.

Вывод: в образовательном учреждении безопасные условия с 2010 по 2015 годы созданы, так как сбои в работе материально-технического обеспечения отсутствовали.

Таблица 4

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
2	Организация работы стоматологического кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: все участники образовательного процесса в 2010-2015 годах обеспечены доступной медицинской помощью.

Таблица 5

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материально-техническая база	2010 /2011	2011/ 2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Средства пожаротушения (35 огнетушителей, из них 27 углекислотных 8 порошковых)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
3	Кнопка тревожной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
4	Дезинфекционные мероприятия (дератизация, дезинсекция)	Проведены своевременно	Проведены своевременно	Проведены своевременно	Проведены своевременно	Проведены своевременно

Вывод: материально-техническое обеспечение позволило создать безопасные условия образовательной среды.

Таблица 6

Результаты мониторинга нормативно-правовой базы безопасности образовательной среды

№	Нормативно-правовая база	2010 /2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/2014	2014/2015
1	Конституция, Закон об образовании РФ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), Трудовой кодекс РФ, Закон о борьбе с терроризмом, о противодействии распространению наркотических средств и психотропных веществ, Коллективный договор	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Инструкции по охране труда и технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Журналы по охране труда	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Приказы, распоряжения Управления образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Инструкции сотрудников частного охранного предприятия	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Вывод: в школе разработана, функционирует и обновлена в связи с изменением статуса (бюджетное учреждение) нормативно-правовая база образовательной среды.

**Результаты мониторинга проведения практических мероприятий,
формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в
экстремальных ситуациях**

№	Мероприятия	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
2	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
3	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
4	Проведение занятий по изучению устройства и пользованию огнетушителем среди персонала и учащихся	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
5	Проведение городских показательных обучающих учений по эвакуации при пожаре	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Вывод: существующая система проведения практических мероприятий формирует способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Выводы по статистическим данным:

- 1. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается своевременному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.**
- 2. Безопасные условия пребывания учащихся и педагогических работников в школе помогает обеспечивать «Негосударственное охрannое предприятие «Арбалет-2», имеющее лицензию на право охрannой деятельности.**

В школе проводится работа по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Таблица 8

№	Направление работы	Контингент учащихся, вовлеченных в работу
1	Безопасное колесо	1-6 классы
2	Городская программа «Школа безопасности»	1-9 классы
3	Я и здоровый образ жизни	1-11 классы
4	Юный спасатель	8-10 классы
5	Здоровое поколение	9-11 классы
6	Родители против наркотиков	8-11 классы
7	Сотрудничество со Смоленским областным физдиспансером «Здоровье», инспекцией по делам несовершеннолетних	1-11 классы

Ежегодно психологической службой школы проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Данные мониторинговых исследований свидетельствуют, что в начальной, средней и старшей школе создан достаточный уровень психологической безопасности, а работа администрации МБОУ СОШ №33 по формированию безопасной образовательной среды **признана достаточно результативной**.

Общие выводы:

- 1. Представленные данные свидетельствуют, что в образовательном учреждении МБОУ СОШ №33 обеспечены условия безопасности участников образовательного процесса.**
- 2. Разработанная система безопасности является оптимальной для данного образовательного учреждения.**

Критерий 9.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ №33 реализуется Программа воспитания и дополнительного образования. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования.

Результативность реализации данной Программы обеспечивается следующими **стартовыми условиями:**

- ориентир школьных программ дополнительного образования и планов воспитательной работы классных руководителей на личностное развитие обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей и способностей детей при организации самоуправления в классных коллективах;
- поощрение творческой инициативы школьников;
- сотворчество и организация совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- непрерывность, взаимосвязь и преемственность программ общего и дополнительного образования, их практической направленности на основе компетентностного подхода;
- кадровый ресурс (64 классных руководителя, два учителя музыки, два учителя ИЗО, 4 учителя технологии, 7 учителей физической культуры и 4 педагога дополнительного образования);
- заинтересованность классных руководителей, родителей, обучающихся в дополнительном образовании;
- организация кружков, студий, секций и клубов на основе социального заказа;
- совершенствование материально-технической и информационно-технологической базы ОУ (актовый зал, два спортивных зала, кабинеты ИЗО, музыки, технологии, шахматный класс, небольшой тренажёрный зал, музейный уголок, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, асфальтированная беговая дорожка, место, оборудованное турниками);
- участие в городских, областных конкурсах;
- расширение социально-контекстных практик школьников (экскурсионных, конкурсных, экологических, трудовых, спортивных и др.)

Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

Таблица 1

Охват учащихся системой дополнительного образования

Направления кружковой работы	2009 -2010 учебный год			2010 -2011 учебный год			2011-2012 учебный год		
	Всего	В школе	Вне школы	Всего	В школе	Вне школы	Всего	В школе	Вне школы
Технические кружки	32	17	15	39	26	13	40	13	27
Объединения научно- исследовательског о характера	124	106	18	127	110	17	318	306	12
Кружки художественно- эстетического цикла	421	106	315	442	124	318	459	152	307
Кружки военно- патриотической направленности	31	20	11	33	19	14	39	27	12
Спортивные секции	719	291	428	734	293	441	750	275	475
Итого:	1327	540	787	1375	562	803	1606	773	833

Направления кружковой работы	2012- 2013 учебный год			2013 -2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Всего	В школе	Вне школы	Всего	В школе	Вне школы	Всего	В школе	Вне школы
Технические кружки	37	19	18	35	20	15	39	21	18
Объединения научно- исследовательског о характера	164	152	12	167	157	10	366	354	12
Кружки художественно- эстетического цикла	464	135	329	487	136	351	557	142	415
Кружки военно- патриотической направленности	26	12	14	26	16	10	36	25	11
Спортивные секции	725	297	428	749	301	448	939	324	615
Музыкальные	135	63	72	156	72	84	173	81	92
Итого:	1551	678	873	1620	702	918	2110	947	1163

С каждым годом растёт количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 33 – это совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию ребёнка как социально-контекстной личности.

Освоение нового содержания образования и воспитания осуществляется через все компоненты воспитательной системы МБОУ СОШ №33:



Вся система воспитательной работы предусматривает развитие личности каждого ребёнка, учёт его интересов и потребностей (духовных, интеллектуальных, двигательных), формирование ценностных ориентаций, культуры.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 33

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ № 33 – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Таблица 2

Система кружковой работы

№ п/п	Направленность	Название кружка	Руководитель	Программа	Кол-во часов в нед./год	Классы
1.	Художеств.-эстет.	Танцевальное искусство	Окулова Л.А.	Горяева «Кружковая работа в школе»	2/ 74	5-8
2.	Художеств.-эстет.	Хоровое пение	Печкурова З.А.	Левин К.Т. «Искусство пения»	3/ 111	4-7
3.	Художеств.-эстет.	Сольное пение	Кошелева С.Н.	Кошелева С.Н. «Мир вокального искусства»	3/ 111	8-10
4.	Спортивный	Шахматы	Цурьев Е.Д.	Голенищев «Программа подготовки шахматистов»	2/ 74	1 -9
5.	Спортивный	«ДРОЗД» (спорт)	Демидова Н.В.	Лях В.И. «Физическая подготовка в школе»	2/74	5-9
6.	Технический	«Занимательная информатика»	Буянова Т.Н.	Вахрушев «Занимательная информатика»	1/ 37	4
7.	Эколого-краеведч.	«Лесной десант»	Новикова Е.С.	Плешаков «Зелёный дом»	1/ 37	1
8.	Спортивный	«Юный спасатель»	Акимов В.Г.	Иващенко «Юный спасатель»	1/ 37	8-11
9.	Художеств.-эстетич.	Художественный	Козлова Е.В.	Волков «Изостудия в школе»	2/ 74	4-6
10.	Художественное моделирование	Художественный	Орлова В.В.	Волков «Изостудия в школе»	1/34	9
11.	Лидер	«Школа актива»	Калинкина В.А.	Лябин А.Б. «Молодой лидер»	1/37	5-8
12.	Гуманитарн.	«ДРОЗД» (русский)	Ромодина Л.Н.	Бабайцева «Культура речи»	1/ 37	5-8
13.	Гуманитарн.	Музейное дело	Барило Т.В.	Власов К.В. «Музей в школе»	2/ 74	7-9
14.	Спортивный	Баскетбол	Комарова Т.А.	Едешко И.А. «Баскетбол»	2/ 74	7-8
15.	Редакторский	«Многогранка»	Петрова Н.В.	Агеева Н.В.»Юный журналист»	1//37	9-11

Таблица 3

Модернизация кружковой работы в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Направленность	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов в нед./год	Классы
1.	Художеств.-эстет.	Танцевальное искусство	Кольцова О.А.	2/ 74	1
2.	Художеств.-эстет.	Хоровое пение	Кошелева С.Н.	3/ 111	1 - 10
3.	Художеств.-эстет.	Сольное пение	Кошелева С.Н.	3/ 111	8-10
4.	Художеств.-эстет.	Музыкальная квартира	Кошелева С.Н.	12/	3 - 10
5.	Спортивный	Шахматы	Цурьев Е.Д.	2/ 74	1 -9
6.	Эколого-краеведч.	«Лесной десант»	Новикова Е.С.	1/ 37	1
7.	Спортивный	«Юный стрелок»	Белокопытов А.Н.	1/ 37	8-11
8.	Художеств.-эстетич.	Художественный	Козлова Е.В.	2/ 74	4-6
9.	Художественное моделирование	Художественный	Орлова В.В.	1/34	9
10.	Лидер	«Школа актива»	Бородавкина А.В.	1/37	5-8
11.	Спортивный	«Силовой фитнес»	Бабичев М.А.	2/74	9 -11
12.	Эколого-краеведч.	«Юный эколог»	Куришкина Л.А.	3/111	6 - 10
13.	Научно-исследовательский	«Юный исследователь»	Митькова Ю.И.	2/74	5 - 6
14.	Технический	«Занимательная информатика»	Баирова Т.В		8
15.	Научно-исследовательский	«Занимательная физика»	Михалева Ж.Э.	2/74	11
16.	Технический	«Основы ОБЖ»	Михалев В.М.	1/37	11
17.	Гуманитарн.	Музейное дело	Сазонова В.А.	2/ 74	7-9
18.	Спортивный	Легкая атлетика	Василькова Г.И.	2/ 74	7-8
19.	Редакторский	«Многогранка»	Бородавкина А.В.	1/37	9-11
20.	Художеств.-эстет.	«Золотая маска»	Мищенко Ж.В.	3/111	1 - 10

Таблица 4

Система спортивно-секционной работы

№ п/п	Название секции	Руководитель	Программа	Кол-во часов в нед./год	Класс
1.	Волейбол (юноши)	Жалнин Н.В	Гойхман П.Н «Волейбол в школе»	2/74	8-11
2.	Волейбол (девушки)	Косенкова М.В.	Гойхман П.Н «Волейбол в школе»	2/74	8-11
3.	Баскетбол «ДРОЗД»	Комарова Т.А	Едешко И.А. «Баскетбол»	2/74	5-8

4.	Шейпинг	Окулова Л.А.	Верницкий Б.Н. «Жизнь в движении»	1/37	5-9
5.	Лёгкая атлетика	Василькова Г.И.	Трофимов О.М.«Лёгкая атлетка в школе»	2/74	6-11
6.	Викинг- Нево	Сухорученков С.В.	Сухорученков С.В.	2/74	7-11
7.	Футбол	Руды С.Л.	Иванов С.Т. «Футбол»	1/37	5-7
8.	ОФП «ДРОЗД»	Демидова Н.В.	Лях В.И. «Физическая подготовка в школе»	2/74	5-8
9.	Спортивные танцы	Журович М.В.	Степанов К.Н. «Спортивные бальные танцы»	2/74	1-3

Таблица 5

Модернизация системы спортивно-секционной работы

№ п/п	Название секции	Руководитель	Программа	Кол-во часов в нед./год	Класс
1.	Волейбол (юноши)	Жалнин Н.В	Гойхман П.Н «Волейбол в школе»	2/74	8-11
2.	Волейбол (девушки)	Косенкова М.В.	Гойхман П.Н «Волейбол в школе»	2/74	8-11
3.	Шахматы	Цурьев Е.Д.	Голенищев «Программа подготовки шахматистов»	2/74	1 -9
4.	Спортивные игры	Руды С.Л.	Верницкий Б.Н. «Жизнь в движении»	1/37	5-9
5.	Лёгкая атлетика	Василькова Г.И.	Трофимов О.М.«Лёгкая атлетка в школе»	2/74	6-11
6.	«Юный стрелок»	Белокопытов А.Н.		2/74	7-11
7.	Футбол	Руды С.Л.	Иванов С.Т. «Футбол»	1/37	5-7
8.	Силовой фитнес	Бабичев М.А.	Лях В.И. «Физическая подготовка в школе»	2/74	5-8
9.	Спортивные танцы	Журович М.В.	Степанов К.Н. «Спортивные бальные танцы»	2/74	1-3

Таким образом, в ОУ обеспечивается финансовая доступность данной системы для учащихся: все кружки и секции работают на бесплатной основе.

Приоритетными направлениями в работе МБОУ СОШ № 33 по развитию личности учащихся являются следующие:

Система военно-патриотической работы в школе включает комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся. Патриотическое воспитание осуществляется планомерно, системно, постоянно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности, реализуется **за счёт:**

- работы с ветеранами ВОВ микрорайона (в микрорайоне школы проживают 97 ветеранов): дважды в год готовятся и проводятся праздничные концерты и чаепития для них), на домах микрорайона развешиваются листки памяти героям ВОВ;
- организации и проведения митингов в парке Реадовка у Кургана Бессмертия;
- организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
- посещения учащимися Музея Великой Отечественной войны, музея воинов-интернационалистов;
- проведения классных часов, бесед: «Подвиг народа в тылу и на фронте», «Уроки мужества», конкурсных программ «Будущие защитники Родины», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- участия в городских военно-патриотических мероприятиях «Тропа к генералу», «Школа безопасности», «Зарница» и др.

Гражданско-правовое воспитание имеет своей целью формирование правовых знаний, правил поведения в обществе и строится **на основе:**

- программ «Право и мы», «Семь-Я»;
- работы Аппарата Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса ;
- проведения Декады по правовому воспитанию учащихся и Дней молодого избирателя;



- системы самоуправления в школе.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся всех возрастов является одним из важнейших направлений в работе школы и осуществляется **благодаря:**

- участием обучающихся во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Лыжня России», «Азимут России»;
- организации и проведению Декады борьбы с вредными привычками, Дней здоровья;
- проведению бесед специалистами наркодиспансера, физдиспансера, Центра планирования семьи;
- кинолекториям о проблемах наркомании, табакокурения и т.д.;
- секционной спортивной работе (лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, шейпинг, туристический клуб «Викинг-Нево»).

Воспитание средствами краеведческой работы в нашей школе осуществляется **через:**

- работу школьного музейного уголка (под руководством учителя русского языка и литературы Сазоновой В.А. оформлены тематические разделы: «История школы», «Учителя и ученики», «Выпускники школы», «Выпускники – воины-интернационалисты», «Великая Отечественная война на территории Смоленской области», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Моя семья в истории страны»);
- проведение экскурсий (от 40 до 70 экскурсий в год);
- деятельность Совета музея;
- Лейки Памяти, посвященные выпускникам школы, погибшим при выполнении интернационального долга в Афганистане и Чечне;
- активную переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, сражавшимися на территории Смоленской области.

Экологическое воспитание в ОУ осуществляется **посредством:**

- уроков биологии, ОМ, экологии, воспитательных мероприятий по данным предметам;
- проведения полевых практик и участия в дальних экспедициях;
- работы секций Научного общества школьников;
- создания дендрариума хвойных деревьев с целью их дальнейшей высадки в лесопарках и на школьной территории;
- участия волонтеров в акциях в Национальном парке «Смоленское Поозерье», в лесопарке Реадовка.

Трудовое воспитание – неотъемлемая часть воспитательного процесса в ОУ, **поэтому:**

- ежедневно примерно 30% каждого класса задействованы в уборке кабинета;
- еженедельно каждый класс приводят в порядок пришкольные участки (5-11 классы);
- учащиеся принимают участие в озеленении школы, в обработке клумб.

Работа с семьей – одна из важнейших задач нашей школы, для решения которой:

- проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, встречи с различными специалистами: медиками, психологами; правоохранительными органами, организация круглого стола по обмену опытом, проведение «Дня открытых дверей» для родителей);
- оказывается социальная помощь;
- создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;
- родители участвуют в управлении школой (активно работают родительские комитеты ≈87% классных коллективов, периодически действует общешкольный родительский комитет, родители входят в состав Совета школы);
- проводятся диагностические исследования («Удовлетворительность образовательным процессом», «Я и мой ребенок», «Уровень комфортности ребенка в семье» Н.А. Алексеевой. «Знаете ли вы психологию своего ребенка» З.А. Шиповой).

Эффективность взаимодействия ОУ с родителями

	Родительские собрания			Родительский всеобуч			Участвуют во внеклассных мероприятиях		
Год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начальное звено	98%	96%	98%	94%	96%	98%	82 чел.	81 чел.	76 чел
Среднее звено	88%	75%	72%	76%	75%	72%	41 чел.	39 чел.	32 чел
Старшее звено	92%	89%	87%	89%	89%	87%	21 чел.	24 чел.	22 чел
Всего	92,6%	86%	85,7%	86,3%	86%	85,6%	144	144	130чел

	Родительские собрания			Родительский всеобуч			Участвуют во внеклассных мероприятиях		
Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальное звено	98%	97 %	98%	98%	97 %	97,3%	135	154	211
Среднее звено	75%	77 %	77,5%	75%	77 %	79%	75	79	87
Старшее звено	82%	85 %	85,8%	82%	85 %	86%	35	56	72
Всего	85 %	87 %	87,1%	85 %	87 %	87,4%	245	289	370

Практически все мероприятия, проводимые в школе, способствуют развитию духовно-нравственных качеств личности каждого учащегося.

Проектирование развития учебно-материальной базы и подготовленность кадров для инновационных преобразований в системе воспитательной работы и дополнительного образования

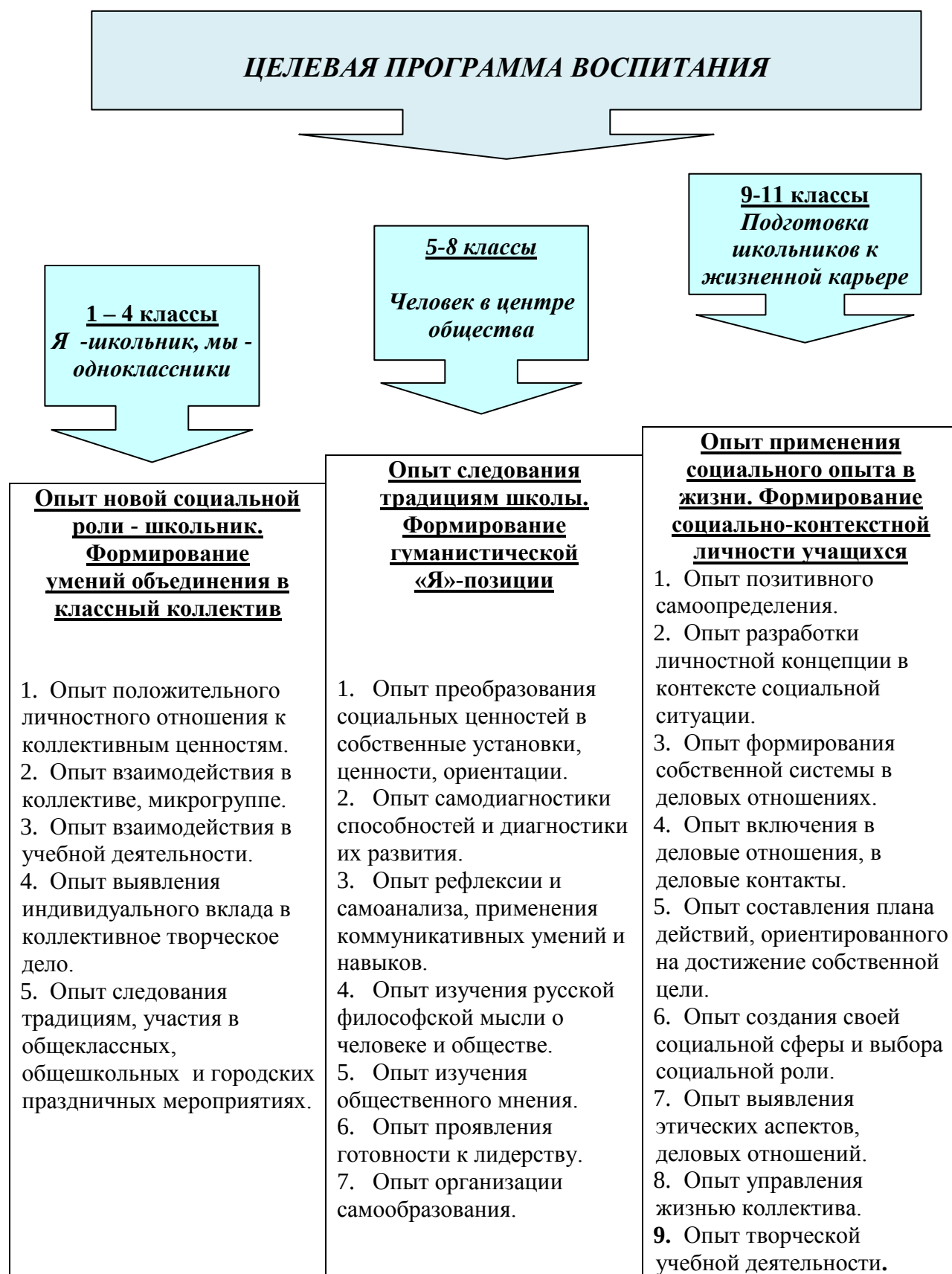
В школе существует три методических объединения классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-8 классов, МО классных руководителей 9-11 классов.

Они функционируют с **целью** повышения качества и эффективности воспитательного процесса в школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- обобщение и внедрение педагогического опыта.

С целью реализации комплексно-целевой Программы воспитания ОУ классными руководителями используется следующий алгоритм создания благоприятной воспитательной среды в каждом классном коллективе:



Таким образом, система воспитательной работы в школе реализуется за счёт следующих ресурсов:

- **нормативно-правовой базы** (локальные акты, положения);
- **кадрового ресурса** (технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой), гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и др.)
- **информационного ресурса** (информационное обеспечение при помощи Интернета, изучение передового педагогического опыта, информация периодических и методических изданий);
- **базы официальных партнёров;**
- **системы школьного ученического самоуправления;**
- **работы с родителями;**
- **сотрудничества с Аппаратом Уполномоченного по защите прав человека в Смоленской области.**

Таблица 7

Проектирование системы воспитательной работы и дополнительного образования по обеспечению личностного развития

<i>Личностные составляющие социально контекстных компетенций</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой, основа правовых знаний	День знаний, кл.часы и родительские собрания «Права и обязанности граждан» Оформление стендов с государственной символикой Выступление правовой агитбригады Выпуск номеров школьной газеты «Многогранка», посвященного правовым вопросам: антикоррупция, обучение и поступление, жестокое обращение в семье, правонарушения. Выборы президента школьной парламентской республики и уполномоченного по правам человека	Сентябрь Ноябрь В течение года По отдельному графику По отдельному графику Ноябрь
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения	Кл. часы, посвященные великим ученым. Заседание клуба «Химбиола» - «Великие ученые России» Посещение музеев В рамках школьного КТД «От родника до звезд» проекты, посвященные героям воин разных эпох. Городская игра «Мы на орбите»	Октябрь – ноябрь Декабрь По отдельному графику Сентябрь – Октябрь Февраль
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором	Кл.часы «Наши земляки в войне 1941- 1945 года» Краеведческая игра «Смоленские штучки» Организация экскурсий в музеи, по городу Участие в городском мероприятии «Смоленское подворье»	Сентябрь. Май Ноябрь По согласованию Октябрь

	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием государственных праздников	День знаний Организация митинга, посвященного освобождению Смоленщины Линейки, выставки творческих работ, кл. часы, посвященные Дню Единства День защитника Отечества День славянской письменности	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Февраль Май Май
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Встреча с членами морского собрания, воинами интернационалистами, ветеранами ВОВ	Сентябрь, февраль, май
	Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	Экскурсии по храмам Смоленска Участие в праздновании Дня славянской письменности	В теч. года
	Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах нравственного поведения	Живой журнал «Нормы поведения и я» Уроки толерантности	
	Участие в благотворительных акциях, акциях милосердия	Участие волонтеров в параолимпийских играх Трудовой десант в Реадовском парке Помощь Смоленскому экзотариуму (кормление и уход за животными) Акция «Подарок детскому дому» Сбор макулатуры для пожертвования детскому дому Акция «Подари ребенку книгу» Организация праздничного концерта для ветеранов Участие в Дне волонтера	
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	КТД «Традиции моей семьи»	
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Фотовыставка «В моей семье ветеран» Кл. часы «Пора взросления» Беседы с работниками центра «Млада» КТД «Две звезды»	

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Участие в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями	Посещение фабрик, заводов, предприятий торговли	По отдельному графику
	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей	Кл. часы с родителями	Декабрь, март
	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	Выполнение проектов в рамках НОШ, выступление на школьном и городском Днях науки, участие в конференции «Шаг в науку», детско-юношеские Елизаветинские чтения	Февраль, март
	Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	«Одиссея разума» Конкурс песни на иностранном языке	Октябрь Декабрь
	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности	Трудовой десант «Моя школа – чистая»	Один раз в четверть
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни	Конкурс плакатов «ЗОЖ – основа будущего» Участие в городском конкурсе «Мы хотим жить» Участие в городской родительской конференции «Профилактика употребления ПАВ учащимися МБОУ СОШ» Спортивно-оздоровительные соревнования «Президентские состязания» Веселые старты Мониторинг «Отношения учащихся к проблеме употребления ПАВ» Уроки здоровья (занятия со стоматологом) Родительские собрания, посвященные проблемам ЗОЖ	Ноябрь Октябрь, ноябрь Октябрь Ноябрь Раз в четверть Октябрь Сентябрь, май Октябрь, февраль
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Получение первоначального опыта эмоционального взаимодействия с природой, экологического поведения в природе, получение опыта участия в природоохранительной деятельности	экологические акции в нац.парке «Соленосе Поозерье», Участие в акции «Больше кислорода» создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц Участие в городской игре «Мир вокруг меня» Участие в городском экологическом конкурсе «Экология. Творчество. Дети»	Апрель По отдельному графику Ноябрь Февраль

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Участие в городском конкурсе исполнителей эстрадной песни Участие в городском конкурсе патриотической песни	Ноябрь
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности	Проведение ярмарки поделок, сделанных своими руками Рождество: традиции Масленица	Февраль
			Декабрь
			Декабрь Февраль

Таким образом, МБОУ СОШ № 33 гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; самореализации личности через участие в деятельности различных творческих и профильных объединений, в работе органов ученического самоуправления, в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической направленности, в организации и проведении КТД и различных мероприятий, в походах и экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе нашего учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

Систематическая работа по включению воспитанников в различные социальные практики дает высокие результаты их участия в конкурсном движении.

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №33
в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году.**

№ ПП	Мероприятие	Уровень	Участники	Результативность
Международный				
1.	VI Международный конкурс детского рисунка «Добро и зло в сказках и мультфильмах»	Международный	4	Диплом I степени – 1 Диплом II степени - 2 Диплом лауреата - 1
2.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Международный		Диплом участника, благодарственное письмо
3.	Международный чемпионат по современным видам танцев, кубок METRO DANCE, возрастная категория: юниоры	Международный	Ансамбль	Диплом – 1 место

4.	Международный чемпионат по современным видам танцев, кубок METRO DANCE, возрастная категория: дети	Международный	Ансамбль	Диплом – 1 место
5.	IX Международный фестиваль – конкурс хореографического искусства «Я ЛЮБЛЮ ТАНЦЕВАТЬ»	Международный	Ансамбль	Благодарственное письмо
6.	IX Международный фестиваль – конкурс хореографического искусства «Я ЛЮБЛЮ ТАНЦЕВАТЬ», номинация: Сценический бальный танец. Ансамбль. Дети 1. Дебют	Международный	Ансамбль	Диплом – лауреат II степени
7.	IX Международный фестиваль – конкурс хореографического искусства «Я ЛЮБЛЮ ТАНЦЕВАТЬ», номинация: Сценический бальный танец. Ансамбль. Дети 2. Дебют	Международный	Ансамбль	Диплом – лауреат I степени
8.	IX Международный фестиваль – конкурс хореографического искусства «Я ЛЮБЛЮ ТАНЦЕВАТЬ», номинация: Сценический бальный танец. Ансамбль. Юниоры	Международный	Ансамбль	Диплом – лауреат I степени
9.	XXIV НПК учащихся с международным участием	Международный	2	Диплом III степени - 2
10.	Международная акция «Читаем детям о войне», посвященная Дню Победы	Международный	Команда	Благодарность
11.	Международный конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа» - 2014	Международный	533	Сертификат участника (школа)
Федеральный				
1.	Всероссийский литературный конкурс «В слове – сила»	Федеральный	16	Диплом победителя-1 Диплом лауреата - 1 Диплом участника - 14
2.	Открытая всероссийская интеллектуальная	Федеральный	3	Диплом I степени - 3

	олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», Москва, 6 – 10 марта 2015, командное соревнование «Исследовательская работа по музею»			
3.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», Москва, 6 – 10 марта 2015, командное соревнование «Диорамы»	Федеральный	3	Диплом II степени - 3
4.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», Москва, 6 – 10.03. 2015, командное соревнование «Да – нет»	Федеральный	3	Диплом II степени - 3
5.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», Москва, 6-10 марта 2015	Федеральный	3	Сертификат участника - 3
6.	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Федеральный	2	Сертификат участника - 2
7.	Всероссийская конференция «Владимирская Русь», выставка «Библейский сюжет в детском творчестве»	Федеральный	1	Благодарственное письмо
8.	Олимпиада по комплексу предметов «Культура и искусство»	Федеральный	1	Справка – лауреат отборочного тура
9.	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Федеральный		Диплом III степени - 1
10.	Всероссийский литературный конкурс «Родной мой край»	Федеральный	1	Диплом победителя – 2 место
11.	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц – олимпиада: «Искусство – грозное оружие Великой Отечественной»	Федеральный	1	Диплом победителя – 1 место
12.	Всероссийский конкурс «Медалинград – январь 2015»	Федеральный	1	Диплом победителя – 1 место
13.	Всероссийский литературный конкурс «Сердце матери»	Федеральный	1	Диплом участника

14.	IX Образовательные чтения Центрального федерального округа «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: региональный аспект»	Федеральный	Команда	Благодарственное письмо
15.	Первые межрегиональные Литературные чтения «Кардымовские зори – 2015»	Федеральный	Команда	Участие
16.	Всероссийский Конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно»	Федеральный	Команда	Благодарственное письмо
17.	Всероссийский конкурс изобретателей и рационализаторов по активной и пассивной защите пешеходов «Безопасность на дорогах»	Федеральный	1	Диплом – III место
Региональный				
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Региональный	1	Диплом призера
2.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Региональный	1	Диплом призера
3.	Областной слет Смоленской области по школьному краеведению «КРАЙ МОЙ СМОЛЕНСКИЙ»	Региональный	2	Свидетельство
4.	Очный тур региональной телевизионной олимпиады школьников «Умницы и умники Смоленщины»	Региональный	4	Свидетельство
5.	Региональный этап X Международного детского конкурса «Красота Божьего мира»	Региональный	1	Благодарность
6.	Проект «Мы хотим жить»	Региональный	Команда	Диплом финалиста Диплом участника
7.	ОГБОУ «Смоленский государственный музей – заповедник», конкурс «Птичья столовая», номинация «ЭкоВзгляд»	Региональный	4	Диплом победителя

8.	Районный этап IVМеждународного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Региональный	1	Диплом – II место
9.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», региональный тур, общий индивидуальный зачет	Региональный	3	Диплом I степени - 3
10.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», региональный тур, конкурс «Чтение»	Региональный	1	Диплом III степени
11.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», региональный тур	Региональный	3	Сертификат участника
12.	Районный смотр – конкурс музеев, музейных уголков, расположенных в образовательных учреждениях Ленинского района города Смоленска	Региональный	Музей	Грамота - III место
13.	Смоленский областной конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Спасем мир от пожаров»	Региональный	1	Грамота – I место
14.	Соревнования по мини- футболу среди команд общеобразовательных учреждений Смоленской области среди 2001-02 г.р	Региональный	Команда	Грамота – I место
15.	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы в сказках Андерсена» по Смоленской области	Региональный	1	Диплом – I место
16.	Региональный конкурс детского рисунка «Я вижу мир»	Региональный	1	Сертификат участника
17.	Смоленский областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2015»	Региональный	4	Диплом лауреата - 4

18.	Неделя науки, творчества и спорта	Региональный	70	Грамота победителя - 6 Грамота призера - 19
19.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	Региональный	1	Благодарственное письмо
20.	Мастер – класс олимпийской чемпионки, заслуженного мастера спорта России Ольги Кузенковой	Региональный	20	Благодарственное письмо
21.	Музыкально – поэтический вечер «Я прошел по той войне, а она прошла по мне»	Региональный	1	Благодарственное письмо
22.	Всероссийский День правовой помощи детям, правовой лекторий «Дети – детям»	Региональный	13	Благодарственное письмо
23.	Смоленский областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2015»	Региональный	Команда	Диплом лауреата

Муниципальный

1	V спартакиада молодежи допризывного возраста среди общеобразовательных учреждений Ленинского района, стрельба	Муниципальный	Команда	Грамота – I место Грамота – II место
2.	V спартакиада молодежи допризывного возраста среди общеобразовательных учреждений Ленинского района, плавание на дистанции 50 метров вольным стилем	Муниципальный	1	Грамота – III место
3.	V спартакиада молодежи допризывного возраста среди общеобразовательных учреждений Ленинского района, плавание	Муниципальный	Команда	Грамота - III место
4.	V спартакиада молодежи допризывного возраста среди общеобразовательных учреждений Ленинского района, метание гранаты	Муниципальный	Команда	Грамота – II место
5.	Спартакиада	Муниципальный	1	Диплом I степени

	допризывной молодежи, стрельба из пневматической винтовки, личный зачет			
6.	Спартакиада допризывной молодежи, стрельба из пневматической винтовки, командный зачет	Муниципальный	Команда	Диплом II степени
7.	Соревнования «Месячник здоровья» по программе IV ступени ГТО среди общеобразовательных школ Ленинского района города Смоленска	Муниципальный	Команда	Грамота - 3 место
8.	Соревнования «Месячник здоровья» по программе V ступени ГТО среди общеобразовательных школ Ленинского района города Смоленска	Муниципальный	Команда	Грамота - 3 место
9.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по волейболу (девушки 6-7 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота – I место
10.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по волейболу (мальчики 6-7 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота - I место
11.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по волейболу (девочки 6-7 класс)	Муниципальный	Команда	Грамота - III место
12.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по волейболу (девочки 6-7 класс)	Муниципальный	Команда	Грамота – I место
13.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского	Муниципальный	Команда	Грамота - III место

	района города Смоленска по волейболу (юноши 8-9 классы)			
14.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по плаванию (юноши 8-9 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота - II место
15.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по плаванию (девушки 8-9 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота – I место
16.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по плаванию (юноши 10-11 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота – III место
17.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по плаванию (девушки 10-11 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота – II место
18.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по волейболу (девушки 10-11 классы)	Муниципальный	Команда	
19.	Легкоатлетический кросс среди учащихся школ города Смоленска, лично-командное первенство	Муниципальный	Команда	Грамота – 3 место
20.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска по спортивной гимнастике (мальчики 6-7 классы)	Муниципальный	Команда	Грамота - II место
21.	Спартакиада «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города	Муниципальный	Команда	Грамота – II место

	Смоленска по спортивной гимнастике (девочки 6-7 классы)			
22.	XXII городские историко – краеведческая олимпиада «Смоляне в боях на Крымской земле», посвященная 70-летию освобождения Крыма от фашистских захватчиков	Муниципальный	Команда	Грамота, участие
23.	Конкурс «Живописная коллекция – 2013», посвященный 1150-летию г. Смоленска, номинация «Храмовые шедевры зодчих»	Муниципальный	1	Грамота победителя
24.	Конкурс «Vive le français!»	Муниципальный	1	Грамота – II место
25.	Festival annuel de la chanson française «CHANSONOMANIA»	Муниципальный	1	сертификат
26.	Городские литературные чтения, посвященные теме Родины в русской литературе	Муниципальный	3	Диплом победителя – 2 Диплом призера - 1
27.	Городской конкурс школьной прессы «Я-репортер», номинация «ЛУЧШАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»	Муниципальный	Команда	Диплом победителя Грамота участника
28.	XIII Открытый чемпионат по интеллектуальным играм филиала МЭИ в г. Смоленске, игра «Брейн ринг»	Муниципальный	Команда	Диплом-III место
29.	Городской смотр – конкурс дружин СДГО имени Ю. А. Гагарина на лучшую знаменную группу	Муниципальный	Дружина	Грамота участника
30.	Олимпиада школьников в ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» по литературе	Муниципальный	3	Диплом победителя - 1
31.	Городские экологические мероприятия, проводимые МБОУ ДОД ДЭБЦ «Смоленский зоопарк»	Муниципальный	Команда	Грамота участника

32.	Городской вокальный конкурс «Пусть всегда будет солнце»	Муниципальный	Ансамбль «Серебряный ключ»	Диплом - III место
33.	Премия имени Ю. А. Гагарина	Муниципальный	1	Диплом III степени, свидетельство
34.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «НАШЕ НАСЛЕДИЕ», муниципальный	Муниципальный	4	Сертификат участника - 4
35.	Туристический слет «Химбиола», СОГБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»	Муниципальный	78	Благодарность
36.	Праздничная акция «Победный май», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	2	Благодарственное письмо - 2
37.	Конкурс детских рисунков «Мы тоже патриоты!», посвященный празднованию Дня 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.	Муниципальный	2	Благодарственное письмо - 2
38.	Городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Муниципальный	1	Сертификат - 1
39.	Фотовикторина «ТУРИЗМ БЕЗ ГРАНИЦ» на базе Смоленского гуманитарного университета 9 апреля 2015 года	Муниципальный	Команда	Диплом I степени Сертификат участника - 4
40.	Финал игр юниор – лиги «КВН по -Смоленски»	Муниципальный	Команда	Грамота за участие
41.	Городской конкурс на лучший скворечник «ЛУЧШИЙ ПТИЧИЙ ДОМИК»	Муниципальный	5	Диплом участника - 5
42.	Творческий конкурс для учащихся общеобразовательных учреждений «В мире прекрасных идей», номинация «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	Муниципальный	1	Грамота победителя

43.	Городской добровольческий фестиваль «Кто, если не мы – 2014»	Муниципальный	Команда	Диплом участника
44.	Городская викторина «Наследие земли Смоленской»	Муниципальный	5	Грамота победителя - 2
45.	Просветительно – образовательное мероприятие «ПАСХАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ», укрепляющий дух и православную веру подрастающего поколения	Муниципальный	Команда	Благодарственное письмо
46.	VI Городской фестиваль по иностранным языкам «Мой любимый иностранный язык»	Муниципальный	Команда	Благодарственное письмо
47.	Конкурс «Птичья столовая», Музей природы и экологии	Муниципальный	80	Благодарственное письмо - 4
48.	Выставка творческих работ учащихся школ г. Смоленска «Помнит мир спасенный...», посвященная 70-летию Великой Победы	Муниципальный	1	Грамота участника
49.	Смоленский городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Спасем мир от пожаров»	Муниципальный	1	Грамота – 1 место
50.	IX – й открытый городской театральный конкурс, посвященный Дню героев Отечества, номинация «Драматический театр»	Муниципальный	команда	Диплом участника
51.	Встреча с художниками В.Ф. и В.Е. Самаринскими «В красках, линиях, образах»	Муниципальный	команда	Благодарность

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
I место - 5 II место - 3 III место - 2 Участие - 5 Благодарственные письма - 3	I место - 6 II место - 8 III место - 3 Участие - 21 Благодарственные письма - 3	I место - 14 II место - 22 III место - 3 Участие - 7 Благодарственные письма - 5	I место -14 II место - 8 III место - 12 Участие - 19 Благодарственные письма - 12

Критерий 10.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей сформированности образовательной среды в школе является наличие у учащихся высокого интереса к учёбе. По параллелям получены следующие результаты.

Класс	Количество учащихся	Интерес к учёбе					Дополнительное образование				
		Высокий		Часто пропускают занятия		Уклоняются от учёбы	Групповые занятия	Индивид. занятия	Репетитор	Внеклассная работа по предмету	Профильн. изучение
		человек	%	Уважит. причина	Неуваж. причина						
1	171	83	48,5	9	-		-	-	-	-	-
2	153	102	66,7	5	0	0	-	-	12	-	-
3	152	87	57,2	12	1	-	-	-	11	-	-
4	158	77	48,7	16	-	-	-	-	6	-	-
1-4	634	349	55	42 6,6%	1 0,2%	0	-	-	29 4,6%	-	-
5	156	93	59,6	21	-	6	8	0	29	5	-
6	161	85	52,8	18	3	18	20	3	21	33	-
7	132	48	36,4	13	-	4	73	4	25	10	-
8	140	52	37,1	16	7	6	140	0	23	37	-
9	125	44	35,2	21	5	1	125	7	45	43	-
5-9	714	322	45,1	89 12,5%	15 2,1%	35 4,9%	366 51,3%	14 2%	143 20%	128 17,9%	-
10	88	25	28,4	20	4	0	75	3	23	28	88
11	111	52	46,8	23	5	6	110	9	68	44	111
10-11	199	77	38,7	43 21,6%	9 4,5%	6 3%	185 93%	12 6%	91 45,7%	72 36,2%	199 100%
1-11	1547	748	48,4	174 11,2%	25 1,6%	41 2,7%	551 35,6%	26 1,7%	263 17%	200 12,9%	199 12,9%

В начальной школе высокий интерес к учёбе проявляют большое количество учащихся. Так в 1 классе-48,5% (в 2013-2014 уч.г. – 59,4%), во 2 классе – 66,7%, в 3 классе – 57,2%, в 4 классе – 48,7%. В целом по начальной школе этот показатель составляет 55%, на 1% выше чем в прошлом учебном году.

В основной школе интерес учащихся к учёбе впервые за последние 4 года повышается. В 5 классе его проявляют 59,6%(в 4 классе 70 человек, а в 5 классе 93 обучающихся), в 6 классах – 52,8%(в 5 классе 51 обучающийся, а в 6 классе 85). В 7 классах 36,4% учащихся проявляют интерес к учёбе, в 8 классах – 37,1%, в 9 классах – 35,2%. Понижение произошло при переходе из 6 класса-53 человека(37,4%) в 7 класс-48 человека(36,4%) вызвано введением линейных курсов и значительным ростом учебной нагрузки на учащихся, повышением наукоёмкости изучаемого материала. Повышение величины в 9 классе является следствием формирования внутренних мотивов для успешного продолжения образования. В итоге высокий интерес к учёбе в основной школе проявляют 45,1% обучающихся, что на 15% выше показателя прошлого года.

В старшей школе интерес к учёбе составляет 38,7%. В 10 классах – 28,4%, а в 11 классах – 46,8% обучающихся проявляют интерес к учёбе. По сравнению с 2013-2014 учебным годом интерес понизился на 3,2%.

Формированию интереса к учёбе способствует оптимальный уровень требований, объективное оценивание деятельности учащихся, личностная значимость изучаемого материала, учёт психофизиологических особенностей учащихся, установление субъект – субъектных отношений между учителем и учащимися, применения активных форм работы, востребованность качественного образования в обществе. Так как показатель повышается, то содержание предметов, а главное формы работы с учащимися находятся на оптимальном уровне.

В целом по школе показатель составляет 48,4%, что на 6% выше прошлого года.

В течение 2014 – 2015 учебного года число обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины, составило 1,4% (25 чел.), что на 0,2% больше чем в прошлом учебном году (22 чел.). В 2013-2014 учебном году часто пропускали занятия по уважительной причине 13,5% (208), а в 2014-2015-11,2% (174). Это может являться одной из причин повышения интереса к учёбе.

2,7% обучающихся уклоняются от учёбы, что почти в 2 раза выше прошлогодних данных. Наибольшее число таких учащихся в 6,8 и 11 классах.

Система дополнительного образования позволяет обучающимся развивать свои способности с учётом их интересов, учебных потребностей и запросов. 551 обучающийся (35,6%) посещает групповые занятия, 26 обучающихся (1,7%) – индивидуальные занятия, 263 обучающихся (17%) занимаются с репетиторами, а именно: 2 классы-7,8%, 3 классы- 7,2%; 4 классы-3,8%; 5 классы-18,6%; 6 классы – 13%; 7 классы-19%; 8 классы – 16,4%; 9 классы – 36%; 10 классы – 31,8%; 11 классы – 61,3% (в прошлом году 44,3%).

ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ

Класс	2010-2011 (%)	2011-2012 (%)	2012-2013 (%)	2013-2014 (%)	2014-2015 (%)
1	62,4	58,7	59,3	59,4	48,5
2	57,5	57,1	55,7	55	66,7
3	73,9	61,4	53,4	51,3	57,2
4	65,1	61,1	47,8	49,3	48,7
5	34,3	45,5	44,1	31,1	59,6
6	40	32,4	37,4	39	52,8
7	39,7	32,8	36,8	29,5	36,4
8	30,6	33,1	18,7	27,3	37,1
9	12,4	37,3	38,6	21,6	35,2
10	27,1	19,6	50,8	45,5	28,4
11	29	29,1	38,2	54,1	46,8
ИТОГО	43,3	43,5	43,2	42,4	48,4

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Свести к минимуму пропуски занятий по уважительной причине.
2. Классным руководителям, социальному педагогу, администрации усилить контроль за посещением уроков.
3. Психолого-педагогической службе провести анкетирование и выявить причины потребности в репетиторстве.
4. При организации уроков использовать приёмы и методы, способствующие повышению интереса к учёбе.
5. Продумать на кафедрах и МО внеклассную работу по предмету.

IV. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 33 на 2015-2016 уч.г.

Анализ инновационных процессов и диагностика сформированности образовательной среды (по В.А. Ясвину) позволяют утверждать, что развитие МБОУ СОШ № 33 осуществляется на основе совокупности системных и локальных изменений, включающих: концептуально-нормативную базу (Устав ОУ, Концепция и Программа развития); развитие творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение социально-контекстной направленности обучения; информационное обеспечение, составление фонда инновационных идей и разработок; социальное партнёрство.

Так, на основе анализа научно-педагогической литературы и анализа актуального состояния образовательной среды МБОУ СОШ № 33 были проведены ряд диагностических и прогностических мероприятий:

- дано определение социально-контекстной образовательной среды школы как ближайшей, динамичной расширяющейся в направлении от микросреды (внутренней среды – внутреннего контекста) к макросреде (внешней среде – внешнем контексте), специально организованной, дидактически регулируемой совокупности условий, обеспечивающих современное качество образования и высокий уровень воспитанности;

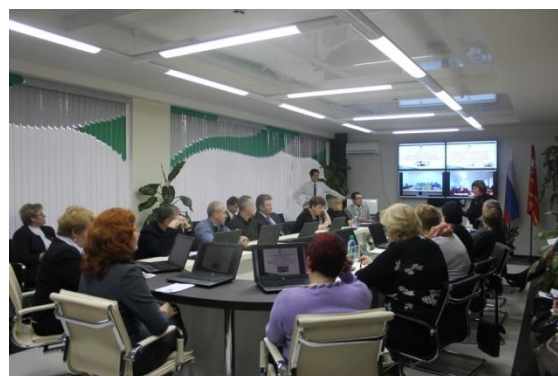
- в свете требований ФГОС разработана модель личности выпускника, обладающего социально-контекстными характеристиками личности (коммуникативной, ценностно-смысловой, гражданственности, профессионально-трудовой, информационной, личностно-адаптивной, социально-гендерной компетенциями);

- определены критерии оценивания социально-контекстных компетенций и общественно значимые учебно-социальные практики контекстного содержания;

- разработано научно-педагогическое сопровождение процессов управления развитием социально-контекстной образовательной среды.

В течение многих лет МБОУ СОШ № 33 является опорной школой для прохождения педагогической практики студентов Смоленского государственного университета и Смоленского государственного педагогического колледжа, а также базовой школой Смоленского областного института развития образования и местом проведения конференций, семинаров для работников образования города, области и России.

Данные успехи, на наш взгляд, подтверждают эффективность сложившейся системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды в



условиях современной массовой школы и позволяют судить о возможности диссеминации данного актуального опыта.

Действительно, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы инновационный потенциал образовательной среды ОО был высок: только за последнее время педагогический коллектив школы стал победителем городского конкурса «Школа года 2010 г.», «Школа года 2012 г.», «Школа года 2013 г.», «Школа года 2014 г.», победителем Всероссийского конкурса «Элита российского образования-2011» по теме «Качественное образование – будущее нации», победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющий инновационные образовательные программы (2012 г.), победителем регионального конкурса программ деятельности инновационных площадок (2013 г.), лауреатом федеральных ТОП-рейтингов «500 лучших школ России»-2013, 2014, лауреатом Всероссийских конкурсов «100 лучших школ России-2013» и «100 лучших школ России-2014» и др.

Данные результаты демонстрируют освоение Программы развития образовательной организации, доказывают ее компетентность в области управления инновационными проектами и программами.

Таким образом, определив желаемый образ МБОУ СОШ № 33 как инновационного образовательного учреждения, ориентируясь на миссию организации, на сложившуюся в организации практику управления, основные характеристики идеальной модели выпускника школы и педагогическую культуру современного учителя, были выделены ряд **практических рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности по развитию социально-контекстной среды в современной массовой школе:**

- моделировать образовательную среду школы на основе проектно-контекстного подхода;
- проектировать содержание школьного образования, развивать его вариативность на основе принципов контекстного обучения и воспитания и технологии социально-контекстного образования;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся на всех уровнях образования средствами погружения в социально-контекстные образовательные практики;
- совершенствовать проектно-матричную модель управленческой структуры за счёт создания циклических групп, годичных творческих команд, ВНИКов;
- осуществлять перевод научно-методической службы и других подразделений образовательной организации в режим технологии педагогического проектирования;
- продолжить обобщение актуального управленческого опыта и его диссеминацию, в том числе в рамках деятельности инновационных и пилотных площадок;
- развивать систему государственно-общественного управления и ученического самоуправления на основе укрепления, углубления и расширения **внутренних контекстных связей**;
- способствовать созданию открытого образовательного пространства на основе расширения **внешних контекстных связей** с социальными партнёрами.