

**Система логопедической работы  
по преодолению дислексии.  
Игровые приемы в диагностике и коррекции  
предпосылок дислексии у обучающихся  
дошкольного возраста.**

**Подготовила учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №39 «Юбилейный»  
Лёвкина Елена Александровна**

**Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (*нарушением*) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

**Нарушения устной речи при дислексии могут носить следующий характер:**


- нарушения звукопроизношения
- нарушения темпа и ритма речи
- задержка появления речи
- недостаточность вербальной функции (неточность употребления слов)
- нарушения грамматического строя устной речи
- нарушения фонематического развития

# Профилактика дислексии

Профилактика дислексии должна начинаться с дошкольного возраста.

К мерам ранней профилактики относится коррекция звукопроизношения.

**Задача логопеда** – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Многократные повторения одного и того же материала утомляют ребенка. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить.



Вспомните, как загораются глаза у малышей, когда Вы говорите: «А сейчас мы поиграем в интересную игру!». Не надо быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, психолог Д.Б.Эльконин совершенно определенно делает вывод:

«Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных».

## **Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:**

- **обучающую** (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- **диагностическую** (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
- **терапевтическую** (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- **коррекционную** (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- **развлекательную** (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

**Большую помощь в работе с детьми с речевыми нарушениями могут обеспечить игровые технологии.**

Игровые технологии определяются чётко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть охарактеризованы учебно-познавательной направленностью.

Применение игровых технологий определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

# Дидактические игры

Дидактические игры, создаются и организуются взрослыми, и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Детей привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата.

Главная задача таких игр – соблюдать правила, поэтому они требуют высокой степени произвольного поведения и, в свою очередь, формируют его.



В коррекционно-развивающей работе широко используются дидактические игры. По каждому направлению работы подобраны игры для решения узкой коррекционной задачи. Игровая мотивация стимулирует, но она же является и усложнением при закреплении навыка правильного произношения. Поэтому ребенку приходится концентрироваться на двух задачах одновременно: соблюдать правила игры и контролировать правильное произношение.



# «Все картинки по местам»

(определяем наличие звука в слове)



## «Логодиск»

- ❖ Закрепление чёткого произнесения звука в словах.
- ❖ Развитие фонематического слуха.
- ❖ Подготовка к обучению грамоте.
- ❖ Развитие мелкой моторики.
- ❖ Классификация предметов.



# «Подбери слова к схеме»



# «Составь букву»



# «Волшебный кубик»



- Автоматизация и дифференциация звуков
- Развитие связной речи



# «Ходилка»



- Автоматизация звуков
- Дифференциация звуков





# «Спинер»



## «Что в домике спрятано?»

- Автоматизация звуков
- Развитие речевого дыхания
- Развитие связной речи



# «Ферма»





# «Электровикторина»

- Автоматизация и дифференциация звуков
- Развитие связной речи





# «Круговая карусель»







# Литература:

- *Никитин Б. П., Никитина Л. А.* Развивающие игры для детей. — М., 1990
- Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. М.
- *Пылаева Н. М., Ахутина Т. В.* Скоро школа. Учимся видеть и называть: Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5–7 лет. — СПб., 2008; 2-е изд. М., 2012
- *Корнев А.Н., Авраменко А.С.* Игры, занятия, инсценировки, для обучения чтению детей 4- 5 лет. Изд. КАРО, 2009



**Спасибо  
за внимание**