

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

---

- ✘ документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации

# ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

---

- ✘ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ✘ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

- ✘ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ✘ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- ✘ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

# ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

---

- ✘ при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- ✘ аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти;
- ✘ при приеме на работу в образовательное учреждение; при заключении трудовых договоров
- ✘ при разработке должностных инструкций;
- ✘ при установлении систем оплаты труда.

# СТРУКТУРА ПСП

- ✘ *Соответствует структуре педагогической деятельности: обучение, воспитание и развитие детей.*
- ✘ Содержит описание общепедагогической функции, применимой ко всем педагогам (обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
- ✘ Описывает более узкие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, предметное обучение «Математика», предметное обучение «Русский язык».

# ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

---

## ✘ ОБУЧЕНИЕ

- ✘ Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- ✘ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- ✘ Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации
- ✘ Планирование и проведение учебных занятий
- ✘ Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- ✘ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- ✘ Формирование универсальных учебных действий
- ✘ Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- ✘ Формирование мотивации к обучению
- ✘ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✘ Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- ✘ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- ✘ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- ✘ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации



- ✘ Проектирование и реализация воспитательных программ ребенка
- ✘ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- ✘ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
- ✘ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

- ✘ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- ✘ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- ✘ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- ✘ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- ✘ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания

# РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

- ✘ Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- ✘ Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- ✘ Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- ✘ Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- ✘ Оказание адресной помощи обучающимся
- ✘ Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
- ✘ Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- ✘ Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- ✘ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- ✘ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- ✘ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- ✘ Характеристики профессионального стандарта педагога, утвержденного Минтруда РФ 18.10.2013г. – это *необходимый минимум*, федеральный компонент стандарта педагога.
- ✘ Каждый регион в зависимости от своей специфики должен разработать *региональный компонент стандарта педагога*. Также, в зависимости от специфики учреждения, разрабатывается *«местный» компонент стандарта*.

---

✘ Педагог может знать и уметь больше, чем предусматривает профессиональный стандарт педагога.

✘ Но не может знать и уметь меньше!!!