

Профессиональный стандарт педагога: трудовая функция развивающая (из опыта работы)

Амелина Анастасия Александровна,
олигофренопедагог

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Трудовые действия

1. Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Понимать документацию специалистов, владеть специальными методиками, позволяющими выявлять (при взаимодействии с психологами, дефектологами, логопедами и т.д.) разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, оказать адресную помощь, проводить коррекционно-развивающую работу.
3. Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; использовать в практической деятельности общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся и психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.
4. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребенка и динамики развития, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
5. Разрабатывать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

- 6.** Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- 7.** Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, защитить тех, кого в детском коллективе не принимают; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе
- 8.** Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- 9.** Уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- 10.** Уметь формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- 11.** Знать и использовать в практической деятельности основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимые умения

1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
5. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
9. Формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания

- 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса**
- 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития**
- 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся**
- 4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ**
- 5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью**
- 6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей**
- 7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

АООП варианты 1 и 2
ФГОС О УО(ИН)

СОГБОУ «Вяземская
школа-интернат №1
для обучающихся с
ОВЗ»

АООП варианты 8.3 и 8.4
ФГОС НОО ОВЗ

17 СИПР_{ОВ}
(специальных
индивидуальных программ
развития)

С чего начинается практическая реализация развивающей трудовой функции каждого нашего педагога?



Развивающая работа учреждения

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Формирование и развитие базовых учебных действий;
разработка и анализ качественных показателей.
Включение развивающего блока в каждый урок.

Работа совместно с
психологом, логопедом,
дефектологом; ПМПк

Мероприятия: классные,
школьные, районные,
областные, всероссийские

Формирование детско-
родительских коллективов.

Методическая поддержка
педагогов

Формирование и развитие базовых учебных действий; разработка и анализ качественных показателей.

Включение развивающего блока в каждый урок.

Лист оценки сформированности базовых учебных действий у учащегося 1 класса

Ф.И., дата рождения _____

Для оценки сформированности каждого действия рекомендуется использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Виды БУД	Сентябрь							Декабрь							Май							
	Родитель	Учитель	Учитель музыки	Учитель ИЗО	Учитель физ. др.	Воспитатель	Средний балл	Родитель	Учитель	Учитель музыки	Учитель ИЗО	Учитель физ. др.	Воспитатель	Средний балл	Родитель	Учитель	Учитель музыки	Учитель ИЗО	Учитель физ. др.	Воспитатель	Средний балл	
1.1 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.																						
1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.																						
1.3 Положительное отношение к окружающей																						

Сводный лист данных по отслеживанию динамики деятельности обучающегося

(Ф.И.; класс)

Базовые учебные действия																											
Личностные -			Коммуникативные -			Регулятивные -			Познавательные -																		
<p>обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>			<p>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p>			<p>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p>			<p>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.</p>																		
Показатели																											
<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>			<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>			<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>			<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>																		
Баллы	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5			
Сроки	сентябрь			декабрь			май			сентябрь			декабрь			май			сентябрь			декабрь			май		

Работа
совместно с
психологом,
логопедом,
дефектологом



Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации развивающей деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие повышение уровня интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития обучающегося и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.



Развивающая трудовая функция реализуется и за счет многообразия развивающих методов и использования соответствующих методик.



Чем поддерживается развивающая трудовая функция педагога в рамках учреждения?

- Педагогические советы («Особенности построения СИПР и учет рекомендаций ПМПК», «Формирование и развитие базовых учебных действий»).
- Участие в методических объединениях - школьных, городских, районных, областных.
- Курсы повышения квалификации.
- Семинары, вебинары, конференции различных уровней.
- Внутренний аудит.



...УЧИТЕЛЬСТВО, КОГДА В ГЛАЗАХ ХОЛОДНЫХ
Зажжется понимания заря,
И ты поймешь – старался не бесплодно,
И знания разбрасывал не зря.

Спасибо

за внимание!