

Деятельность областного методического объединения педагогов-психологов как условие их профессионального развития в свете нового стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Фараонова Наталья Михайловна,
председатель областного методического объединения педагогов-психологов,
педагог-психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность.

В условиях современной действительности роль педагога-психолога в образовательной организации трудно переоценить. Это обусловлено несколькими факторами: внедрение ФГОС, ФГОС ОВЗ, который вступает в силу 1.09.2016 г. (количество детей с ОВЗ растёт с геометрической прогрессией), а также внедрение новых профстандартов педагогов в целом и педагогов-психологов в частности с января 2017 года.

В современных условиях педагог-психолог должен обладать такими знаниями, умениями и навыками, которые позволяют максимально высоко повысить эффективность своей работы, что становится возможным только путём взаимодействия с другими участниками педагогического процесса. Следовательно, повышение личностно-профессиональной компетенции становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Методическое объединение специалистов имеет большие возможности для решения самых сложных задач современной образовательной организации. Эти задачи состоят в том, чтобы совершенствовать профессиональную деятельность не только педагогов-психологов, но и педагогов в целом, на перспективу развития образовательной системы в целом с учетом нового содержания образования, новых ФГОС и профессиональных стандартов.

Методическое объединение – это объединение специалистов (педагогов) образовательных организаций региона в творческую группу.

Основное назначение методического объединения – осуществление методического сопровождения деятельности педагогов-психологов, содействие их полноценному личностному и профессиональному развитию, внедрение в практику образования новых педагогических технологий.

Основная цель деятельности ОМО – это создание условий для профессионального развития и позиционирования педагогов-психологов через проведение тематических семинаров, вебинаров и областных мероприятий психолого-педагогического значения.

Для правильного понимания сущности и роли ОМО в профессиональной деятельности педагога-психолога необходимо иметь в виду, что ОМО является важным звеном в целостной системе образования.

Понимая важность и сущность такой деятельности МинОбрНауки РФ издало приказ № 277 от 25.03.2015 г. «О федеральном УМО по общему образованию». После этого Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи издает приказ № 801 от 16.09.15 г. «О региональном УМО по общему образованию».

С этого времени начинает свою деятельность ОМО педагогов-психологов образовательных организаций Смоленской области. В течение первого года работы с сентября 2015 г по июнь 2016 года ОМО педагогов-психологов активно работало: были выбраны наиболее эффективные формы работы, как очные, так и заочные – семинары, вебинары, горячие линии, консультации. Все мероприятия были практико-ориентированными.

В рамках работы ОМО активное внимание уделялось диагностическому направлению в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. Результатом работы стало – формирование кейса диагностических методик педагога-психолога ОО.

Кроме этого была организована информационно-аналитическая деятельность ОМО в условиях сетевого взаимодействия – проделана большая подготовительная работа по созданию виртуального кабинета педагога-психолога, который будет активно работать на сайте СОИРО. Также активно ведется создание копилки практических наработок специалистов – во второй половине текущего года выйдет сборник с материалами специалистов по здоровьесберегающим технологиям.

Наряду с положительными результатами работы ОМО, анализ реальной профессиональной деятельности психологов в образовании показывает, что существует ряд трудностей и рисков в работе педагога-психолога:

1. Несовершенство нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога ОО.
2. Трудности с реализацией новых ФГОС ОВЗ.
3. Недостаточная информированность и готовность специалистов к внедрению новых профессиональных стандартов, вступающих в силу с января 2017 г.:
 - Психологическая служба образования, т.е. педагоги-психологи ОО, располагают ограниченными либо устаревшими методами, методиками

и технологиями работы, что увеличивает трудоемкость многих видов работ, снижает их эффективность, не позволяет в полном объеме эффективно решать поставленные задачи.

- Не существует единой системы критериев оценки работы педагогов-психологов, показатели эффективности, качества деятельности специалистов.
- Недостаточный для своевременного ОУ уровень кадровой подготовки которого не соответствует поставленным перед педагогом-психологом спектру разноплановых, глубоких и одновременно динамических задач.

Переосмысление и практическое устранение вышеперечисленных трудностей открывает перспективы как самой системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в целом, так и отдельных видов деятельности педагога-психолога в ее структуре, в частности:

ОМО необходимо наиболее эффективно реализовывать свои полномочия по предоставлению психолого-педагогической помощи специалистам ППС образовательных организаций, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

ОМО готово к взаимодействию с Департаментом образования и науки и делам молодежи Смоленской области, образовательными организациями, по различным вопросам;

Члены бюро ОМО готовы к активному участию, совместно с СмолГУ и СОИРО, по разработке программ повышения квалификации педагогов-психологов в свете внедрения новых профстандартов.

ОМО готово оказывать системную информационно-методическую поддержку психологам ОУ в рамках перспективных направлений;

Формирование единой методической базы и единой системы требований к практической деятельности психологов ОУ.