

ПЕРЕХОД ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНЕ

*Терещенко Владимир Валерьевич, психолог, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВПО «СмолГУ»*

Современные условия модернизации и реформирования системы образования диктуют необходимость разработки требований к специалистам-психологам образовательных учреждений, а также пересмотра системы подготовки психолого-педагогических кадров в вузах. На современном этапе подготовка психолога в образовании направлена на возможность выпускника самостоятельно выстраивать свою профессиональную траекторию в соответствии с разработанным профессиональным стандартом.

Приказом Минтруда России от 24.07.2015 года за № 514 н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Этот государственный документ будет применяться работодателем уже с 1 января 2017 года. Данный документ разрабатывался представителями современной психологической науки и практики из Москвы, Волгограда, Екатеринбурга, Новосибирска и других городов РФ. В нем разработчиками сделан акцент на проблемы и потребности современной системы образования. Область применения стандарта достаточно широка: от приема на работу на должность «педагог-психолог», регламентации профессиональной деятельности педагога-психолога до проведения аттестации специалистов региональными органами управления образования. В содержании профстандарта описаны трудовые функции, в круг которых входит прежде всего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ,

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); психологическая диагностика детей и т.д.

Особо важным следует сделать акцент на представленные уровни квалификации специалиста. Несмотря на то, что уже утвержден ФГОС ВПО 3+ 44.03.02 по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование для бакалавров с ориентацией на профстандарт, в соответствии с последним ориентир делается на 7 уровень требований к образованию специалиста. Это прежде всего дипломированные кадры с дипломом специалиста и, в наши дни, магистра, но не бакалавра.

Какие проблемы в связи с введением профессионального стандарта возникают и могут возникнуть?

Прежде всего, это усиление дефицита психологических кадров, ограничение условий, необходимых для качественного освоения психологами новых компетенций, негативное отношение психологов к данному стандарту как некому новому шаблону.

Как решать возникающие проблемы в нашем регионе? Для решения возникающих проблем с кадрами Смоленским государственным университетом разработаны программы подготовки педагогов-психологов. Прежде всего остановлюсь на том, что с 2015 года на психолого-педагогическом факультете Смоленского государственного университета началась подготовка специалистов по направлению Психолого-педагогическое образование по нескольким профилям, в том числе и по профилю «Психология в образовании». Учебный план подготовки психолога в образовании включает усиление практической направленности с рядом изменений в её содержании. Обобщенные трудовые функции, прописанные в профессиональном стандарте реализуются через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях

общего, профессионального и дополнительного образования. С 2016-2017 учебного года кафедра общей психологии СмолГУ начинает реализовывать новую программу магистерской подготовки студентов по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях». Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации. Разработанная нами программа ориентирована на требования современной системы образования в направлении профессиональной подготовки кадров, способных эффективно решать психологические проблемы обучающихся, определяет новизну разработанной нами ОПОП. Мы ориентируемся прежде всего на компетентностный подход, системно-деятельностный подход в организации учебного процесса. Магистрант вычленяет задачу в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и профилактической практике. Задача подлежит теоретико-методологическому анализу и проектированию различных способов ее решения. Используемый модульный принцип построения учебного плана нами разработан в соответствии с обобщенными трудовыми функциями профстандарта. Приведу названия ряда дисциплин, способствующих не только формированию компетенций, но и реализации трудовых функций («Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения основного и полного общего образования», Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности»). Для углубленной профессионально-ориентированной подготовки наряду с интерактивными формами

организации учебного процесса важнейшей составляющей являются практики. В процессе подготовки магистра реализуются ряд практик от организации, методического обеспечения психолого-педагогической деятельности до научно-исследовательской работы, позволяющей решить круг теоретических и прикладных задач современного образования. Нами, при разработке магистерской программы, учитывались прежде всего трудовые функции профессионального стандарта психолога в образовании, потенциал организаций общего образования, возможности рынка труда, и главное, запросы системы образования и социальной сферы Смоленского региона.