Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ ДС КВ№73

«Малыш»

_____

Е.А. Давлетшина

Программа

Коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Цикл тренинговых занятий «Радуга Толерантности».

Составила:

Педагог-психолог

МБДОУ ДС КВ №73

Программа

Цикл проведения тренинговых занятий по теме: «Радуга толерантности».

На занятиях дошкольников ведущий употребляет термин ”толерантность”, в старшем дошкольном возрасте предполагается введение его в активный словарь.

Форма проведения. Предлагаемая тренинговая форма занятий является наиболее эффективной и современной. Она предполагает активное участие каждого ребенка: при выполнении упражнений, ролевых игр они обсуждают свое отношение, проговаривают свои переживания, чувства. В результате достигается реальное осознание происходящего, своих ресурсов, что является необходимым для личностного роста. Кроме того, они учатся ценить интересы других участников группы. Это создает атмосферу доверия, открытости. Для более эффективной работы обязательно деление группы, по 10-12 человек.

**Количество занятий и частота проведения занятий*. Программой предлагается по 7 – 8 занятий, 2 раза в неделю.
** Требования к ведущему*. При разработке этого цикла учитывалось, что ее реализация невозможна лишь силами психолога. Подробное описание упражнений, инструкции, цели, вопросы для обсуждения помогут ведущему решать поставленные задачи. Методикой проведения тренинга могут овладеть воспитатели дошкольных учреждений, социальные педагоги. Они могут получить консультации специалистов, принимать участие в различных тренингах, чтобы иметь навыки участия в них.

Ведущий должен быть уравновешенным, рассудительным, внимательным, способным к эмпатии, без склонностей к тревожности и *фрустрации.*

Термин «руководитель» подразумевает, что в группе главным является кто-то один и, что он наделен властью, оказывать влияние на других (в данном случае – ведущий). Это предполагает также максимальную личную ответственность и автономию членов группы, безопасность каждого. Словом, это должна быть зрелая личность. Обязательным при проведении тренинга является принятие. От ведущего зависит результат занятий.
Место проведения. Для проведения занятий в детском дошкольном учреждении, как правило, есть все условия: это - свободная часть групповой комнаты, зал, где есть стулья по количеству участников, возможность вывесить работы, разместить плакаты, выполнить рисунки.
Структура цикла тренинга:
“Радуга толерантности” для старшего дошкольного возраста.
Цикл занятий сопровождается пояснительной запиской. План позволяет ориентировать в структуре и содержании занятий. В содержание занятий могут вноситься изменения, в зависимости от конкретной группы, личности ведущего, его опыта.
В целях более эффективного усвоения знаний детьми занятий по толерантности рекомендуется просветительская работа воспитателей, а также проведение с ними тренинговых занятий и других форм работы по данной теме.
Результаты работы по данной программе:

-в позитивных изменениях;
-в эмоциональной и когнитивной сферах;
-в общении;
-в поведении детей.

« Радуга толерантности»

Цель: *формирование основ толерантного сознания и поведения у детей старшего дошкольного возраста.*

Задачи:

1. Осознание своего «Я», своих чувств.
2. Формирование адекватной самооценки

3. Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей.
4. Привитие норм и правил поведения, принятых в обществе.
5. Развитие социальной активности

Пояснительная записка.

Данный цикл рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста и предусматривает серию занятий, которые призваны заложить основы толерантного сознания и поведения. Они предполагают сообщение детям знаний из области человеческих отношений, а также выработку умений и навыков социального поведения, что является профилактикой конфликтов.

Структура занятий. Занятия начинаются с *ритуала.* Это значит, что начало будет примерно одинаковым, например, все стоят или сидят в кругу. Во-вторых, далее следует определенное действие, например, каждый должен улыбнуться соседу слева и соседу справа.

В следующей части *основным* является выполнение специально подобранных упражнений. Программа предусматривает разную деятельность детей и их активное участие: сюжетные игры, проигрывание ситуаций, пение, рисование. Большое место в цикле тренинга занимает обучение детей техникам релаксации. Она служит для снятия напряжения, овладения умением управлять своим поведением, входить в состояние покоя. Часть упражнений включены в занятия, они также имеются в приложении.

В *заключительной части* проводится обсуждение, спокойные упражнения. Содержание данной программы направлено на воспитание уважительного отношения к себе, к членам своей семьи, к сверстникам: мальчикам и девочкам. На занятиях актуализируются знания правил поведения в общественных местах. Занятия могут проводиться как самостоятельный цикл, так и включаться в блок познавательных занятий конкретного учреждения. В любом случае должна присутствовать связь с другими занятиями в целях закрепления знаний и более широкого подхода к решению поставленных задач.

Продолжительность занятий 20 – 25 минут, но может варьироваться в зависимости от самочувствия группы, а также может быть продолжено на занятиях изобразительной деятельности. Целесообразно деление группы на две подгруппы. Заключительное занятие – праздник – проводится целой группой . Ведущий употребляет термин «***толерантность».*** Радуга толерантности строится на каждом занятии: по мере проведения занятий на заготовленную модель радуги, которая имеет все цвета, но тона только обозначены, прикрепляется (или наклеивается) дуга более интенсивного цвета. Каждая тема связана с определенным цветом: например, толерантность к природе – с зеленым, толерантность к себе – с красным и т. д. На последнем занятии

прибавляется фиолетовый цвет – получилась яркая радуга. Заканчивается праздником.

План программы

Занятие 1. Тайна моего имени. Красный цвет.	
1. Беседа	Заинтересовать, настроить на занятие
2. «Мое имя»	Принятие имени, самоуважение.
3. «Клубочек»	Воспитывать сплоченность, дружбу
4. «Расскажи мне обо мне»	Почувствовать внимание к себе.
5. Рисование своего имени	Принятие себя
Занятие 2. Я и мы. Оранжевый цвет	
1. Беседа	Настроить на занятие
2. «Мы – разные»	Понимание своей индивидуальности и других.
3. «Разные глаза»	Наблюдательность, развитие экспрессии
4. «Ласковое имя»	Принятие других.
5. «Паровозик»	Почувствовать общность с другими
Занятие 3. Я и моя семья. Желтый цвет.	
1. Беседа	
2. «Домашний фотоальбом»	Понимание сопричастности к семье, самоуважение.
3. «Курица и цыплята»	Почувствовать заботливое отношение матери к своим детям.
4. «Колыбельная»	Чувствовать благодарность, защищенность.
5. «Семейный портрет» рисование	Положительное отношение, чувство доверия.
6. *Приложение*. Рассказ «Надо и хочется»	Сочувствие, желание помогать
Занятие 4. Общение с природой. Зеленый цвет	
1. Беседа	Общность с природой, релаксация
2. «Мы похожи на деревце»	Обучение релаксации
3. «Рождение дерева»	Проявление эмпатии
4. «Почему грустит котенок»	Любовь к животным

5. «Собака и поводырь»	Обучение релаксации
6. «Чудесный сон котенка»	Обучение релаксации
7. Рисование	Возможность самовыражения
Занятие 5. Учимся общению. Голубой цвет	
1. Беседа.	Настроить на занятие
2. «Цветной воздух»	Обучение релаксации, развитие сензитивности, создание позитивного настроя
3. «Жмурки»	Осторожное обращение друг к другу
4. Сюжетно – ролевые игры	Упражнение в выполнении правил поведения в общественных местах
5. «Хорошо – плохо»	Закреплять правила поведения
Занятие 6. Играем вместе. Синий цвет	
1. Беседа	Настроить на занятие
2. «Кто что носит»	Половая идентификация
3. «Надень и попляши»	Проявление симпатии к противоположному полу
4. «Спящая красавица»	Доброжелательное отношение между мальчиками и девочками
5. Стихи С.Я Маршака	Понимание особенностей пола
6. Слушание песни	Закрепление позитивного отношения друг к другу
Занятие 7. Наша Родина. Фиолетовый цвет.	
1. Введение	Показать разнообразие национальностей
2. Беседа	Воспитывать любовь к родине
3. Рассказ о русской одежде, блюдах, искусстве .	Расширять знания , воспитывать интерес
4. Слушание гимна России	Воспитывать уважение к гимну, закреплять правила поведения во время звучания гимна
Праздник толерантности	Обобщить и закрепить знания о толерантности, создать позитивное настроение, закреплять навыки общения

На занятиях можно использовать песни:
«Не дразните собак» сл. М. Пляцковского, муз. Е. Птичкина

«Из чего же, из чего же...» сл. Я. Халецкого, муз. Ю. Чичкова
«Вместе весело шагать» сл. М. Матусовского, муз. В. Шаинского
«Дружат дети всей земли» сл. В. Викторова, муз. Д. Львова
«Настоящий друг» сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева
«Родная песенка» сл. П. Синявского, муз. Ю. Чичкова.

Ход проведения тренинга.

Занятие 1. Тайна моего имени. Красный цвет.
Цель: воспитание уважение к своему имени, к себе, другим.
Материал: радуга, сложенная из дуг разного цвета, бумага, краски, фломастеры.
Содержание занятия:
а).*Беседа.*
«Посмотрите, какая красивая радуга! Из каких цветов она состоит? Она разноцветная. Такой же разноцветный мир, в котором мы живем. И вот для того, чтобы нам хорошо в нем жилось, нам надо многое знать и понимать. Знаете ли вы, что такое толерантность, такое необычное интересное слово? А хотите узнать? Это слово такое же разноцветное и многогранное, как радуга в небе. Чем больше мы будем узнавать на наших занятиях о толерантности, тем ярче будут цвета на нашей радуге. Сегодня мы начинаем занятия. Каждое занятие – один цвет радуги. Начнем с самого красивого цвета: **красного**
Красный цвет – он самый главный,
Мы им любим рисовать.
Каждый хочет красной краской
Свое имя написать.
Наше первое занятие посвящено каждому из вас. Мы поговорим о вашем имени и постараемся узнать друг о друге что-то новое, интересное. С чего начинается мир? Да, с нас же самих и начинается: давайте расскажем ему о себе.
«Мое имя»
Дети по очереди сообщают о себе по плану. Первый начинает взрослый: «Мое имя мне лет, моя любимая игрушка, у меня есть брат (сестра), дома у нас живет кошка (собака) и т.д.» После того, как каждый ребенок выскажется, ведущий говорит, что обозначает его имя, уточняется, как звучит полное имя.
б)Упражнение «Клубочек»
« А теперь узнаем о тех, кто рядом с нами».
У ведущего в руках клубочек, нить обвита вокруг пальца. Он задает одному из участников какой-либо вопрос («Что ты любишь? Чего ты боишься? С кем дружишь? и т.д.») и кидает ему клубок. Тот ловит его, обматывает нитку вокруг своего пальца и отвечает на вопрос. Затем задает вопрос следующему участнику, кидает ему клубок. В конце клубок возвращается ведущему.
Все видят нити, связывающие детей друг с другом, определяют, на что похожа ниточная фигура. Теперь вся группа – единое целое. Это нити дружбы.
А интересно вам узнать о себе от других?
в) **Упражнение «Расскажи мне обо мне»**
Цель: дать почувствовать внимание к себе каждому ребенку.

Каждый ребенок по очереди выходит в круг, остальные описывают внешние признаки, рассказывают что-то хорошее. Много хорошего и разного мы узнали друг о друге. Давайте напомним миру, как нас зовут. Мы любим свое имя и сейчас напишем его на листах.

Г)Рисование своего имени.

Дети пишут свое имя красной краской на альбомном листе. Если ребенок затрудняется, ведущий пишет его имя на листке, ребенок копирует. При наличии одинаковых имен можно написать букву фамилии или другой знак. Листы вывешиваются на доску. Ведущий обращает внимание детей, что здесь имена детей всей группы. «Полюбуемся нашими именами. В каждом человеке есть что-то интересное. – Кто узнал что-то новое о себе? О своих друзьях?»

« Наше занятие подходит к концу. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу».

У каждого человека есть имя, данное ему при рождении. Так и нужно его называть. А все вместе – выпускная группа.

Занятие 2. Я и МЫ. Оранжевый цвет

Цель: дать представление о существовании индивидуальных особенностей сверстников, умении общаться, несмотря на разные желания; воспитывать потребность в дружеских отношениях.
Материал: дуга оранжевого цвета, пиктограммы.
Содержание занятия.
а)*Ритуал приветствия.*
«Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Так мы будем начинать каждое занятие».
б)*Беседа.*
«Рада видеть вас снова. Вы заметили, что изменилось на нашей радуге? Да, красный цвет стал ярче, это говорит о том, что немного узнали о толерантности. Сегодня мы снова будем строить радугу, это значит, что мы узнаем кое-что еще. Вслед за красным цветом идет **оранжевый**

Оранжевая краска – источник красоты.
В ней зреют апельсины,
В ночном горят костры,
Ее так любит осень
За яркий цвет листвы,
Один листочек – это я,
А дерево – все мы.
«Вы рады собираться вместе? Как нас можно назвать? (ребята, группа) Несмотря на то, что нас можно назвать одним словом, мы все разные, как листья на деревьях, как рыбки в воде».
в)**Упражнение «Мы – разные»**
Педагог задает вопросы, чтобы они были адресованы каждому участнику круга:
Кто у нас самый высокий? У кого самые светлые волосы? Кто самый трудолюбивый?
Кто умеет читать? Кто любит рисовать?
г)**Упражнение «Разные глаза»**
«Один из признаков человека – цвет глаз. Они бывают голубые, серые, зеленоватые, карие. (Дети пробуют определить цвет глаз).
Глаза бывают разные не только по цвету. Внимательный человек может заметить добрые, злые, радостные или усталые глаза. (Дети мимикой показывают разное выражение лица). Если есть пиктограммы, ведущий может их использовать.
На какие глаза было приятнее смотреть? Какие глаза легче было показать? Какие глаза сейчас у вас?»

Д) Упражнение «Ласковое имя»
Если человека называть по имени ласково, то глаза будут всегда добрыми. На прошлом занятии мы говорили о ваших именах и, писали их. Давайте теперь каждому дадим ласковое имя. (Можно назвать несколько вариантов одного имени) – Как называются люди, у которых одинаковые имена? (Тезки) Ведущий просит «тезок» найти друг друга. Тем детям у кого таковых не найдется, ведущий говорит, что у них редкие имена.
Общение с друзьями приносит радость, дарит хорошее настроение, дает возможность лучше узнать друг друга. Вместе лучше, чем одному.
Занятие 3. Я и моя семья. Желтый цвет.
Цель: формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.
Материал: дуга желтого цвета, небольшие альбомы с фотографиями членов семьи, шапочки кошки, курицы; краски, фломастеры, карандаши, бумага, магнитофон, кассета с записью песни о маме.
Содержание занятия.
Ритуал приветствия
А)Беседа
«Посмотрите на нашу радугу, какие яркие стали красный и оранжевый цвета. Значит, мы стали знать больше о толерантности.
Сегодня мы добавим к нашей радуге дугу **желтого** цвета
Желтый цвет теплей всего,
Нарисую я его:
Это мама, это я,
Это вся моя семья.
Откуда ж в семье такое тепло?

Желтое солнце дарит его!
Посмотрите на эту фотографию. Кто здесь изображен? Да, это мы с вами, наша дружная группа. Если мы любим себя, свое имя, умеем дружно играть, не обижая других, значит, мы становимся толерантными. Нужна ли толерантность дома? Сегодня вы принесли семейные фотографии, где есть вы, мама, папа, бабушка, сестры или братья. Расскажите о них.

б)Упражнение «Домашний фотоальбом

Дети показывают принесенные фотографии членов семьи и семейные фотографии. Ведущий просит рассказать их историю. (Каждый ребенок рассказывает про одну из принесенных фотографий.)
У каждого человека есть своя семья. Она может быть маленькая: мама с сыном, например. Она может быть очень большая. Наверняка мама, папа, родственники любят вас и заботятся о вас. (Можно заслушать высказывания детей.) А как вы можете их радовать?

в)**Игра «Курица и цыплята»**

Цель: почувствовать заботливое отношение матери к своим детям.
«Цыплята» сидят на стульчиках. Водящий – «кошка». Воспитатель – «мама-курица». Вся куриная семья берется за руки, идут по кругу и произносят следующие слова:

Вышла курица – хохлатка,
С нею желтые цыплятки.
Квохчет курица: ко…ко,
Не ходите далеко.
(Постепенно все приближаются к кошке, сидящей отдельно на стульчике.)
На скамейке у дорожки,
Разлеглась и, дремлет кошка.
Кошка глазки открывает,
И цыпляток догоняет.

Цыплята разбегаются. Мама размахивает крыльями, защищает своих детей, прогоняет кошку. Игра повторяется три-четыре раза.
Любая мама всегда защитит своего ребенка. В присутствии мамы вы всегда чувствуете себя в безопасности.
Что делают ваши мамы и папы, чтобы дома было уютно, спокойно? (Ведущий завершает высказывания детей тем, что родители укладывают их спать, желают им спокойной ночи.)

Занятие 4. Общение с природой. Зеленый цвет.

Цель: учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.
Материал: комнатные растения, картины природы, бумага, краски, фломастеры, карандаши.

Занятие рекомендуется проводить в комнате природы.

Содержание занятия.
Ритуал начала.
а)*Беседа.*
« Есть ли изменения в нашей радуге? Верно, в прошлый раз желтый цвет был похож на солнышко в облаках, а сегодня он яркий, можно даже сказать: золотой. Все ярче становится наша радуга, а мы с вами все внимательнее, добрее, вежливее, значит, мы становимся более толерантными. – С кем мы можем быть толерантными? С людьми, с собой, с членами семьи. – А как вы думаете, с природой надо быть толерантным?
Ребята, посмотрите вокруг! Сколько живых существ окружают нас: трава, деревья,

цветы – это растительный мир. Насекомые, рыбы, птицы, звери – животный мир. Давайте постараемся сделать зеленый цвет нашей радуги ярким.

Природа – дом для каждого из нас.
Он встретит, успокоит, здоровья, силы даст.
Зеленою травинкой ласкает нас весна,
Колючею хвоинкой щекочет нас сосна.
Ручей в лесу тенистом умоет нас водой,
И пусть зеленым будет огромный шар земной!

Что общего у нас с природой?
Можно ли сказать, что и мы с вами часть природы?»

Б)Упражнение «Мы похожи на дерево»

- Вот, когда у дерева ломают веточки, режут кору, чтобы добыть сок. Деревья, как и люди, болеют.
- Можно ли догадаться, как чувствуют себя деревья? (По состоянию коры, листвы). В природе болеют дубы, весной мало распускается листьев, деревья начинают засыхать. Ученые думают, как их спасти.
- Есть ли у дерева мама?
  Видите, как много общего у нас с растениями. – Какие деревья растут у нас?
- **В)Релаксация** (проводится, сидя в кругу)
  Ведущий предлагает детям подумать, чем они похожи на деревце. Всегда ли оно было большим? Откуда оно появилось? Что деревья делают утром, днем, вечером, как питается деревце, просит зажать нос один раз. - Почему разжали нос? Деревце, тоже дышит . И в этом ему помогают листочки.
- Что вы делаете, когда упадете, больно ударитесь?

Что испытывает дерево?
Давайте представим себя деревом, пусть каждый выберет свое любимое дерево. Закройте глаза. Представьте себя этим деревом. Оно молодое, сильное, здоровое. Оно твердо стоит, ему не страшен ветер, дождь… Оно становится только сильнее, растет, наливается силой.
Откройте глаза и посмотрите, сколько «деревьев» вас окружает. Вместе не страшна буря и непогода.

г) **Упражнение «Рождение дерева»**

«Давайте превратимся в маленькие семена. (Дети приседают и закрывают руками голову.)
Теперь из семечка стали пробиваться ростки. (Дети постепенно поднимают одну руку, затем другую.)
Веточки тянутся к солнцу (Дети встают) Деревце растет, растет…(Встают на носочки).
Налетел ветерок, листочками (пальчиками) зашевелил. Подул сильный ветер, закачались ветки.
Но вот ветер стих, выглянуло ласковое солнышко, и наши маленькие деревца успокоились (Дети опускают руки, закрывают глаза и слушают музыку).

Растение проделывает долгий путь, чтобы вырасти и радовать нас. Мы должны сохранить такую красоту и не наносить вреда природе, заботиться о ней».

Как мы можем сберечь природу? (Не ломать ветки, не рвать цветы, т. к. они сразу погибнут, не бросать мусор и т. д.).

«Нас окружает не только мир растений. Сегодня к нам в гости пришли представители животного мира, домашние животные: кошка и собака. Давайте дадим подходящее имя кошке». Дети высказываются по очереди, выбирается наиболее популярное имя. Затем называются особенные черты кошки.

д) **Упражнение «Почему грустит котенок?»**

Игра сопровождается песней .

Жил – был маленький котенок
И совсем еще ребенок.
Ну, и этот Котя милый
Постоянно был унылый.
Почему? Никто не знал,
Котя это не сказал.

Передавая игрушку по кругу, ведущий просит каждого сказать, почему грустит котенок, чего он боится, чего ему не хватает
(одинокий, голодный, бездомный и т. д.). Затем обсуждается, как ему помочь.

Ведущий вносит игрушку собаки, рассказывает, на какие чудеса они способны: служат на границе, летают в космос, выносят детей из огня, воды, помогают слепым жить и передвигаться.

Упражнение «Собака и поводырь»

«Хотите почувствовать на себе, как собаки помогают людям?»
Дети разбиваются на пары, встают друг за другом, руки стоящего сзади «слепого» (у него завязаны глаза) на плечах первого – «поводыря». Задача поводыря ходить по комнате так, чтобы обойти все препятствия, заботиться о напарнике. Затем дети меняются ролями.

«Многие ребята хотели бы иметь дома щенка. Но часто они думают, что он для того, чтобы играть, И не представляют, сколько труда, времени нужно, чтобы вырастить собаку. Убирать несколько раз в день, готовить еду, следить за ним везде. Выгуливать, когда хочется спать или играть, водить на прививки, чистить одежду и мебель, т. к. от животных бывает много пуха, шерсти и делать многое другое, чтобы ваши питомцы были живы - здоровы».

Упражнение – релаксация «Чудесный сон котенка»
(сопровождается музыкой)

«Вы наверно не раз видели, как отдыхают животные. Давайте представим, что каждый из вас – котенок. Котенок устал и решил поспать». Дети ложатся по кругу на спину, руки и ноги свободно вытянуты, глаза закрыты. Включается тихая спокойная музыка.

«Маленький котенок очень устал, он набегался, наигрался и прилег отдохнуть. Ему снится волшебный сон: голубое небо, яркое солнце, прозрачная вода, серебристые рыбки, родные лица. Мама говорит ласковые слова: «Ты , красивый, добрый, славный. Тебя все любят, оберегают, радуются твоим успехам. Ты будешь здоровым, сильным, смелым, добрым. Чудесный сон, но пора просыпаться. Котенок улыбается, потягивается, открывает глаза».
Рисование.
В конце занятия детям предлагается нарисовать по своему выбору любимое дерево, цветок, собаку или кошку. По окончании работы рисунки вывешиваются в

помещении уголка природы.

Ведущий обращает внимание детей, что комната природы стала богаче, пополнившись детскими работами.
Толерантный человек бережно относится к природе, т. к. и мы – часть природы.

Ритуал окончания.

Занятие 5. Учимся общению. Голубой цвет.
Цель: развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
Материал: радуга, шапочка кота, организованное пространство для сюжетно – ролевых игр «Магазин» и «Автобус», кассета с релаксационной музыкой.
Содержание занятия.

а)***Ритуал приветствия***
Вступление
«Вы, наверное, не раз наблюдали радугу. А как пахнет воздух во время дождя! Природа дарит нам удивительные запахи и цвета. Вот и зеленый цвет стал ярким, как молодая весенняя листва после дождя. Это, наверное, оттого, что мы стали толерантными к природе, знаем, как беречь ее.
Сегодня мы добавим к нашей радуге голубой цвет. Но чтобы это сделать, надо вспомнить цвета, которые уже есть в нашей радуге толерантности. Садитесь поудобнее, закройте глаза, дышите спокойно.
б)**Релаксация**
Цель: снятие психоэмоционального напряжения, обучение релаксации, создание позитивного настроения.
«Представьте себе, что комната наполнена *красным* цветом. Вы вдохните этот теплый красный воздух, он наполнен ароматом красных роз.
Представьте, что комната наполняется *оранжевым* светом. Вы можете вдыхать этот свет, дотрагиваться до него. Оранжевый воздух пахнет апельсином, – почувствуйте этот запах.
А теперь воздух стал желтеть. Наслаждайтесь светящимся *желтым* воздухом, купайтесь в теплых солнечных лучах.
Цвет снова изменился: теперь заструился *зеленый* цвет. Это цвет весны, первых листочков, свежести, вдыхайте его и набирайтесь сил.
Чудеса продолжаются. Мы видим *голубое* утреннее небо, нас обволакивает голубой легкий воздух. Представьте, что ваши руки – крылья. Вы медленно и плавно парите в пространстве.
Постепенно опускаемся на коврик нашей комнаты… и открываем глаза».
Какой цвет был самым приятным, почему?
Ощутили ли вы запахи? Какой цвет был последним?
Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей.
Оно голубое, как тысячи глаз,
Мы смотрим на небо, а небо на нас.
в)**Игра «Жмурки»**
Ведущий предлагает поиграть в игру. Выберем «кота», завяжем ему глаза. У кота лапки мягкие, он аккуратно дотрагивается до спинки того, кого догнал. После слов:
Кот, кот Ананас,
Ты лови три года нас,

Ты лови три года нас,
Не развязывая глаз!

(все дети разбегаются в разные стороны).
Игра повторяется 3-4 раза. Взрослый обращает внимание на выполнение «котами» правил: быть осторожным, не сделать ни одной «царапки».
Ведущий спрашивает у детей, как они добираются до детского сада. Многие едут на троллейбусе или на автобусе, т. е. на транспорте.
Правила есть не только в играх. Есть они и в жизни, например, в автобусе, в магазине.
Ведущий и воспитатель организуют **сюжетно–ролевую игру «Автобус», «Магазин»**, возможны и другие игры, в которых отрабатываются правила поведения пассажиров, кондуктора, водителя, продавца, активизируется словарный запас.
г)**Упражнение «Хорошо – плохо»**
«Давайте проверим, как вы знаете правила поведения в транспорте. Поиграем в игру. Я буду читать правила. Если вы согласны с ним, громко скажите: «Да!», а если нет такого правила, то все должны молчать».

Надо купить билет, если вы – школьник.
Все взрослые покупают билет или предъявляют проездные документы.
Можно грызть семечки.
Нужно скорее занять свободное место.
За проезд нужно передавать, дотронуться до плеча, стоящего рядом товарища.
В транспорте нужно обязательно держаться, чтобы не упасть.
Если получилось, что вы с кем-то в разных концах автобуса, можно громко поговорить друг с другом, чтобы не было скучно.
В троллейбусе можно есть мороженное, а то оно растает.
Если вошел кто-то из пожилых людей, нужно уступить место.
При выходе нужно сказать всем: «До свиданья».

Быть толерантным – значит уметь правильно себя вести, где бы он ни был. Толерантный человек вежлив и внимателен к людям.
д)*Окончание занятия. «*Сегодняшнее занятие подошло к концу. Мы с вами побывали на радуге, добавили к ней дугу голубого цвета, поиграли с котом Ананасом, съездили на автобусе в супер–маркет. Стали дружнее. А про дружбу есть песенка. Давайте споем ее».
Песня о дружбе
Занятие 6. Играем вместе. Синий цвет.
Цель: развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.

Материал: бумага, краски, картонные фигурки мальчика и девочки с набором одежды; игрушки (или предметы): кукла, посуда, удочка, молоток, скакалка, машинка и др.
Содержание занятия.
Дети сидят на стульях в кругу.
а)***Ритуал приветствия.***
Все приветствуют друг друга ласковыми словами.
б)***Беседа.***
Ведущий отмечает, что сегодня все красивые, веселые, дружные. Напоминает, что в прошлый раз занятие закончили песней о дружбе и находились на голубой дуге.

«Вы заметили, что и голубой цвет стал другим. С чем его можно сравнить? Да, он, как чистое небо.

Все вы – дети, ребята. А еще можно сказать, что вы – девочки и мальчики. Девочки, похлопайте в ладоши. Мальчики, потопайте ногами!» Девочки и мальчики по-разному одеваются, играют в разные игрушки, любят разные игры».

в) **Упражнение «Кто что носит»**
Дети одевают фигурки кукол мальчика и девочки. Затем предлагается подобрать к ним подходящие предметы.
г)***Обсуждение.***
Какие занятия можно организовать с этими предметами?
Как поступить, если в игре машина понадобится и девочке, и мальчику?
Как помочь товарищу, если он не играет, а грустит?
Чтобы никто не грустил, давайте поиграем в игру «надень и попляши».
д) **Игра «надень и попляши»**
(учить проявлять симпатию сверстникам)
Дети ходят по кругу, а одна девочка находится в центре и выполняет движения в соответствии с текстом, который произносят дети в кругу.
По дорожке Катя шла,
Катя тапочки нашла,
Катя тапки примеряла,
Чуть надела – захромала.
(Прыгает на одной ноге, как бы хромает)
Стала Катя выбирать,
Кому тапочки отдать.
Коле тапки хороши –
На, надень и попляши.
Девочка выбирает мальчика, а мальчик - девочку. Они танцуют, остальные хлопают в ладоши. Игра продолжается.
Игра «Спящая красавица»
В каждом человеке есть что-то хорошее. Нужно уметь это заметить. Если ты не увидишь у других, и у тебя не увидят ничего хорошего. Сейчас один будет изображать спящую принцессу или принца. Все должны по очереди подойти, сказать хорошие слова. Только добрые слова могут разбудить спящих. Тот, чьи слова понравятся принцессе больше всех, сам становится спящей красавицей. (Игра повторяется 2 – 3 раза).
Жизнь была бы неинтересной без таких принцев и принцесс: мальчиков и девочек. Нужно уважать друг друга, уметь уступать. В каждом есть то, за что его можно любить.
Чтение стихотворения С. Я. Маршака
Из чего только сделаны мальчики?
Из улиток, ракушек,
Из зеленых лягушек –
Вот из этого сделаны мальчики!
Из чего только сделаны девочки?
Из конфет и пирожных,
Из сластей всевозможных –
Вот из этого сделаны девочки!
Ведущий: поэт подметил, что девочки и мальчики сделаны из разного «теста». – Нам было весело вместе? Хорошо всегда тем, кто умеет дружить.
Занятие заканчивается **слушанием песни «Вместе весело шагать»** муз. В.

Шаинского, сл. М. Матусовского.

Занятие 7. Земля – наш общий дом. Фиолетовый цвет

Цель: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Родины. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

Материал: глобус, карта мира, куклы в национальных костюмах, кассеты с музыкой, флаг, герб России.

Содержание занятия.

а)Вступление

Ведущий: «Почти все цвета радуги стали яркими. Остался последний – фиолетовый.

Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу,
Я сорву ее и маме ,в день рожденья принесу.
С фиолетовой сиренью будет жить она,
На столе в красивой вазе около окна.

На Земле живет много людей. Они и разные и похожи друг на друга. У всех людей похожее строение тела, все умеют говорить, ходят на двух ногах. Но люди и отличаются друг от друга. Ты не перепутаешь ни с кем своих родителей, бабушку, дедушку.

Но еще люди отличаются цветом кожи. Есть чернокожие – они живут в жаркой Африке, есть желтокожие – они живут в Китае, Японии, Корее, есть белокожие, как мы с тобой. Такие люди живут в Европе, в Америке, у нас в России. Различаются люди и цветом волос, разрезом глаз.

Все люди умеют говорить, но у каждого человека свой голос. Люди по-разному поют и танцуют, даже питаются неодинаково и, уж конечно, носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные – так интереснее, так можно многое узнать друг о друге.

Для того чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе – Декларации прав человека. Есть даже Декларация прав ребенка, в которой говорится о правах и обязанностях детей.

Есть и такие правила, которые подсказывают, как нужно вести себя за столом, в гостях, на улице, в транспорте, как быть вежливым. Таких правил очень много, но их нужно знать и следовать им, чтобы не обидеть тех, с кем общаешься, чтобы быть приятным другим людям. Много правил поведения было придумано еще в старину, и до сих пор люди им следуют. Например, у всех народов принято радушно встречать гостей. Русский и чувашский народы отличаются своим гостеприимством. А что еще мы знаем о своей республике?

Земля похожа на шар, поэтому глобус, изображающий ее, круглый. Вот здесь находится страна, в которой мы живем, она называется Россией. (дети рассматривают изображение страны на глобусе, затем на картах)

Кто знает главный город нашей страны? Верно – это Москва. В ней живут москвичи. Москва – столица России.

б)**Рассматривание флага и герба.**

У каждой страны, каждой республике есть главная музыка - гимн. Давайте послушаем наш гимн. Гимн всегда слушают стоя.

В) **Слушание гимна.**
Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.

Посмотрите, вот и фиолетовый цвет. Последний на нашей радуге. Он стал ярким, ***а мы с вами узнали, что толерантным может стать любой человек, если он… (дети продолжают предложение)… да, будет уважать себя, свое имя, свою семью, бережно относиться к природе: растениям и животным, правильно ведет себя, дружно играет с девочками и мальчиками, уважает всех, кто рядом, любит свою Родину.***

Составила педагог-психолог

МБДОУ ДС КВ №73 «Малыш»»: Бровкина Л.В.