

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

*Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и дополнительного образования детей,
ГАОУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) является структурным компонентом содержательного раздела Основной образовательной программы и разрабатывается образовательными организациями в соответствии с пунктом 18.2.3 указанного Стандарта:

«Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества ... и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России»

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;*
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации и запросы участников образовательного процесса;*
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;*
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из приоритетных направлений;*
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности учреждения с агентами воспитания и социализации, в том числе с системой дополнительного образования;*
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности;*

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и т.п.;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, портфолио, установление стипендий и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.п.);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»¹.

Содержание Программы предполагает разработку стратегии деятельности всех субъектов воспитания и социализации обучающихся, отвечая на такие вопросы, как:

- зачем Вы планируете что-то делать? (Каковы направления Вашей деятельности);

- на чем именно Вы планируете сосредоточить свои усилия? (Каковы содержание и форма Вашей деятельности?);

- что Вы получаете в итоге (Каковы результаты Вашей деятельности?).

Выделяют два способа проектирования содержания Программы.

Первый способ – воспроизведение в Программе образовательной организации всех 12 пунктов требований ФГОС, разделив ее соответственно на 12 разделов. В этом случае имеет место сочетание нерядоположенных разделов Программы, которые дополняют, уточняют и даже повторяют друг друга, тем самым размывая границы структурных компонентов Программы.

Второй способ – варьирование содержания разделов Программы на основании предложенных в Стандарте требований в их логической последовательности. Например:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – с. 30-34.

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность реализации Программы.

Рекомендуемое содержание подраздела:

- демонтаж советской идеологии в стране в 90-е годы, поспешное копирование западных форм жизни, деформация традиционных моральных норм и нравственных установок;
- данные статистических и социологических опросов (федеральный, региональный, школьный уровни);
- приоритетные задачи современного образования;
- необходимость введения воспитательной компоненты.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Рекомендуемый перечень нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней представлен в Методических рекомендациях на сайте ГАУ ДПОС «СОИРО» (кафедра воспитания и социализации детей и молодежи).

Примечание: Подраздел должен содержать локальные акты, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

1.3. Описание места и роли Программы в ФГОС ООО.

Рекомендуемое содержание подраздела Программы:

- Представлена в содержательном разделе Основной образовательной программы.
- Конкретизирует требования ФГОС:
 - создание в образовательной организации особой нравственной среды;
 - развитие обучающихся через организацию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;
 - ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

1.4. Система условий реализации Программы.

Рекомендуемое содержание подраздела:

- учёт возможностей образовательной организации: кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, социальное, информационно-методическое обеспечение; специфика социального окружения, запросы семей и т.п. (указать данные мониторинга);
- совместная деятельность образовательных организаций с агентами воспитания и социализации (перечислить социальных субъектов взаимодействия, указать характер и формы взаимодействия, отобразить графически схему взаимодействия).

1.5. Тезаурус

Содержит систему социальных и педагогических понятий:

- базовые национальные ценности;
- воспитание;
- социализация;
- национальный воспитательный идеал;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России;
- внеурочная деятельность и другие (по выбору образовательной организации).

Источники: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

РАЗДЕЛ II. Цели, задачи воспитания и социализации обучающихся.

Ориентируясь на современный воспитательный идеал, представленный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в качестве *цели* воспитания и социализации школьников необходимо рассматривать оказание социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации..

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих воспитательных *задач*:

1) В области формирования личностной культуры:

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о нравственности;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

2) В области формирования социальной культуры:

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

3) В области формирования семейной культуры:

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни, таких как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

МИССИЯ ШКОЛЫ: дать обучающимся представления об общечеловеческих ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы, которые формируются в процессе усвоения обучающимися базовых национальных ценностей в рамках реализации приоритетных направлений Программы.

Примечание: миссия школы, перечень воспитательных задач предложен в целевом разделе примерной Программы воспитания и социализации обучающихся; описание портрета выпускника представлено в целевом разделе ФГОС ООО.

При формулировке целевых приоритетов воспитания и социализации обучающихся, определении миссии школы, портрета выпускника учитываются 3 уровня формирования планируемых воспитательных результатов (см. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова).

Результаты первого уровня предполагают приобретение школьниками социально значимых знаний:

- ✓ о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- ✓ о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- ✓ о самих себе, о принятых в обществе нормах самореализации человека и т.п.

Результаты второго уровня определяют развитие социально значимых отношений:

- ✓ ценностного отношения школьников к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и к ее современности;
- ✓ ценностного отношения школьников к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ ценностного отношения школьников к другим людям, в том числе иной национальности, веры, культуры, негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии и т.п.

Результаты третьего уровня позволяют школьникам накапливать опыт социально значимых действий:

- ✓ опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыта культурного поведения,
- ✓ опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни и т.п.

Достижение планируемых воспитательных результатов увеличивает вероятность появления таких *эффектов воспитания*, как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, становление их социокультурной идентичности, позитивной Я-концепции, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых национальных ценностей.

РАЗДЕЛ III. Принципы организации воспитания и социализации обучающихся.

При описании принципов рекомендуется использовать содержание примерной Программы воспитания и социализации обучающихся.

Перечень принципов воспитания и социализации школьников:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

РАЗДЕЛ IV. Основные направления, содержание деятельности, планируемые результаты.

Представим данный раздел Программы в формате технологической карты.

Направление Программы. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан.

Блок личностных результатов: сформированность основ гражданской идентичности.

<i>Содержание (формируемая ценность)</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы мероприятий</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Уровень результатов</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты / эффекты</i>
Любовь к своему родному краю	Знакомство с героическими страницами истории малой родины; примерами патриотического долга и гражданского служения Отечеству	Журнал-эстафета, виртуальная экскурсия, живая газета, игра-дайджест	Знаменитые земляки Встреча двух поколений Пока горит свеча Огненные версты Смоленщины Мы с Вами, ветераны! Дороги, опаленные войной Город-воин, город-щит Ожерелье всея Руси Связь времен Ушедшим в бессмертие и т.п.	1 уровень	Знание важнейших событий в истории своей малой родины, национальных героев Смоленщины Уважение к отечественному историческому наследию, героям прошлого и настоящего родного края Опыт межкультурной коммуникации; ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к историческим памятникам, знаменитым людям Смоленщины
		Диалог поколений, урок замечательной личности, мастерская общения, личный дневник	2 уровень		
		Выставка-проект, операция, летопись	3 уровень		

					<i>Планируемый воспитательный эффект:</i> - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
--	--	--	--	--	--

Примечание: по данному образцу могут быть представлены все направления Программы, при заполнении которых используются материалы пунктов 2.3.4, 2.3.5, 2.3.10 примерной Программы воспитания и социализации обучающихся.

Требования к выбору форм воспитания и социализации обучающихся, обозначенные в Программе:

- мажорный тон; эмоциональная окраска; игровая инструментовка; вариативность; интенсивность общения; формирование позитивного социального опыта.

Особую актуальность при отборе форм воспитания и социализации обучающихся приобретает формотека современных воспитательных дел и внеклассных мероприятий интерактивной направленности: дискуссионные качели, чаша бытия, киноиндустрия, мозаика, ситуативный практикум, метеорологическая лаборатория, тест-драйв, театральная афиша, продуктивная игра с элементами рассуждения, час раздумья, мастерская общения, контрольная закупка, аукцион, геокэшинг, альбом-эстафета и другие (см. пункты 5-6 рекомендуемой литературы).

РАЗДЕЛ V. Этапы реализации Программы.

Рекомендуемое содержание этапов реализации Программы:

- *Организационно-административный этап* (ведущий субъект – администрация образовательной организации, указываются сроки реализации):

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений участников образовательного процесса в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- координация деятельности агентов воспитания для решения задач социализации

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности и т.п.

• *Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект – педагогический коллектив образовательной организации; указываются сроки реализации):

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) и т.п.

• *Этап социализации обучающихся* (ведущий субъект – ученик, сроки реализации):

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в различных видах деятельности;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, правил общественного поведения;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах жизнедеятельности;

- активное участие в изменении школьной среды и доступных сфер жизни окружающего социума;

- развитие способности к добровольному выполнению личных и общественных обязательств.

РАЗДЕЛ VI. Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы Стандарт устанавливает требования к формированию личностных результатов обучающихся, которые включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать Таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов» и диагностические методики, представленные в методическом пособии «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (см. п. 3 рекомендуемой литературы).

Данное пособие представлено в электронном виде на сайте ГАУ ДПОС «СОИРО» (кафедра воспитания и социализации детей и молодежи).

Все приведенные в методическом пособии диагностические методики являются примерными. Образовательная организация вправе самостоятельно определять необходимые для изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся методики, соответствующие целям, задачам, содержанию, условиям и особенностям образовательного процесса в образовательной организации.

Рекомендуемая литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

3. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.

5. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.

6. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011.

8. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? Лекция № 1 // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014, № №1-2.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.