

«Вариативные модели реализации предметной области ОДНКНР»
Терлецкая Ирина Павловна,
учитель МБОУ СШ № 35 г. Смоленска

Нормативно-правовая база каждого образовательного учреждения имеет основную образовательную программу. Она направлена на реализацию предметных областей – как обязательной части образовательного процесса, и части, которая формируется участниками образовательного процесса данной образовательной организации. Ко второй части относится предметная область ОДНКНР и «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования». Основные направления и ценностные основы, включенные в такую программу ориентируются и на духовно-нравственное воспитание наших учеников. Одновременно с этим каждая школа, составляя свой учебный план на предстоящий год, предусмотрела преподавание предметной области ОДНКНР в 5 классе. Законодатель дал право образовательному учреждению определиться, какую модель реализации предметной области ОДНКНР избрать.

Это может быть учебный предмет, внесенный в сетку ученического расписания. Федеральный перечень учебников дает возможность выбора. Пятиклассники могут изучать предмет в объеме 17 или даже 34 часов. Такой выбор был сделан в школе, где я работаю.

С 1 сентября в 5 класс на урок ОДНКНР придет учитель, прошедший курсовую подготовку в рамках данной предметной области, имеющий высшее образование. Нами был избран учебник Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В учебный план был внесен 1 час на изучение этого предмета (за год 34 часа).

Во-первых, наш выбор позволяет логически развивать «линейку», начатую в 4 классе в рамках курса ОРКСЭ. Уже к концу 5 класса можно

проследить промежуточную динамику личностного роста учащихся. Учитель, знакомый с содержанием предмета ОРКСЭ, присутствуя на МО учителей начальных классов, будет соблюдать преемственность и планировать формирование личностного роста учащихся в духовно-нравственном развитии. У учителя есть возможность планировать групповую работу на уроке, выделять время для рассмотрения дискуссионных вопросов. 1 час в неделю позволяет организовывать микроисследования, мини-проекты на занятиях. Появляется возможность заниматься проектной деятельностью, привлекая родителей. Например, рассмотреть традиции своей семьи или рассказать историю семейной реликвии.

Второй вариант модели реализации предметной области ОДНКНР заключается в том, чтобы интегрировать курс в предмет, как правило, гуманитарного цикла (литература, обществознание). Чтобы такая интеграция не стала формальностью, нужно обязательно согласовать усилия педагогов различных методических объединений в школе. Это можно сделать на совместном заседании МО учителей русского и литературы и обществознания. Эти предметы в силу своей специфики всегда нацелены на рассмотрение проблем духовно-нравственного воспитания. Однако, обсуждение направлений усилий педагогов, целей работы, отбор учебных материалов, обобщение опыта, помогут 6-8 часов, интегрированных в курс конкретного предмета, сделать весомыми. Конечно, планируемые часы должны быть отражены в рабочей программе учителей и в календарно-тематическом планировании найти свое место. Этот вариант потребует основательной подготовки учителя, поскольку еще нет необходимых пособий для учителя.

Каким может быть этот блок тем в рамках ОДНКНР? Рассмотрим на примере обществознания. Предлагаем в теме «Что такое Я? Самопознание» рассмотреть тему ПРОЩЕНИЯ, как лучшего лекарства от обиды.

В теме «В мире школьных друзей, сверстников», обратиться к вопросу взаимопомощи и милосердия.

Тема «Мир семьи» может быть рассмотрена через проектную деятельность. Всем: и детям и родителям будет интересно составить свое родословное дерево и составить заметки по собранным материалам.

Вопрос «Здорового образа жизни» тесно переплетается с вопросом духовного здоровья человека.

В каждом предмете есть тема, касающаяся нашей родины-России. В этой теме важно рассмотреть вопрос на примере живших и живущих ныне достойных граждан страны.

Обращение к духовным ценностям – ВЕРЕ и ПРАВДЕ может состояться в теме «Деятельность. Социализация человека».

Представляется важным скоординировать деятельность учителя ОРКСЭ в начальной школе и учителя, работающего по реализации предметной области ОДНКНР. Лучше избегать совпадений в приведении примеров.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе через систему внеурочной деятельности и воспитательной работы, пожалуй, самое сложное. Опять потребуется проведение тематических заседаний МО классных руководителей, согласование планирования классного руководителя 5 класса и его предшественника – учителя начальных классов. Является ли сложностью тот факт, что некоторые классы многонациональны многоконфессиональны? Конечно, эти непростые условия потребуют профессионализма от педагога в формировании духовного мира наших учеников.

Мы помним, что общими моментами, объединяющими духовный мир разных народов, является: следование заветам предков, личностные качества (доброта, милосердие, скромность, щедрость).

А значит, какую бы модель реализации предметной области ОДНКНР мы не избрали, важно не изменять ориентирам, согласовывать усилия в рамках школы и рассчитывать на опыт своих коллег других школ.