

Реализация воспитательной компоненты ФГОС: актуальные советы из практики воспитания

Материалы заседания областного методического объединения
заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей
и старших вожатых общеобразовательных организаций

Авторы-составители:

*Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и ДОД
ГАУ ДПО СОИРО, координатор деятельности ОМО
Филимонова О.В., зам. директора МБОУ «Средняя школа № 21
им. Н.И. Рыленкова» г. Смоленска, член бюро ОМО
Корсакова Л.В., зам. директора МБОУ «Средняя школа № 8»
г. Рославля Смоленской области, член бюро ОМО
Деркач В.А., зам. директора МБОУ Стабенская средняя школа
Смоленского района Смоленской области, член бюро ОМО
Бахмат И.Н., зам. директора МБОУ Дорогобужская СОШ № 1
Щедрова Л.С., зам. директора МБОУ «Хиславичская средняя школа»
Хиславичского района Смоленской области*

5 правил эффективной организации внеурочной деятельности

Филимонова О.В., заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 21 им. Н.И. Рыленкова» г. Смоленска

1. Первое правило организации внеурочной деятельности – **вариативность** форм и направлений работы, что позволит педагогу расширить спектр социальных и культурных практик обучающегося, максимально используя возможности окружающего социума. Для этого необходимо использовать все имеющиеся в школе помещения: актовый и спортивный залы, библиотеку, музей (музейный уголок), специализированные кабинеты (информатики, физики, технологии, химии), а также ресурсы расположенных рядом с образовательной организацией учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

2. Второе правило – **изучение социального заказа и возможностей** участников образовательных отношений. Важно, чтобы занятия внеурочной деятельностью были интересны самому педагогу, обучающемуся и его родителям (законным представителям). В этой связи целесообразно учитывать хобби педагогов (кто-то занимается вышивкой, кто-то любит рисовать или мастерить из ткани и бумаги). Если эти факторы совпадут, то такие занятия внеурочной деятельностью будут для ребёнка максимально полезными.

3. Третье правило – грамотное **распределение** количества аудиторных и внеаудиторных занятий, так как внеурочная деятельность не должна являться продолжением урока. Следовательно, необходимо активнее использовать такие формы воспитания, как поход, поездка, экскурсия, прогулка. Конечно, каждую неделю не будешь выезжать далеко или ходить на экскурсию. Поэтому начинать надо с изучения места нахождения школы, а дальше разрабатывать маршруты по городу или в близлежащие населённые пункты.

4. Четвёртое правило – **преemptивность** содержания внеурочной деятельности. Следует разработать такую систему внеурочных занятий, которые можно вести на разных уровнях общего образования. Так, например, изучение курса «Наглядная геометрия» в нашей школе начинается с 1 класса, а затем с успехом продолжается в основной школе, что, в свою очередь, способствует эффективному освоению обучающимися программного материала по математике.

5. Пятое правило – **публичная демонстрация** достижений обучающихся в рамках проведения ежегодных тематических мероприятий. У нас в школе такие мероприятия стали традиционными и проводятся в форме парада внеурочной деятельности. Парад – это яркое, увлекательное событие, праздник, на который приглашаются родители (законные представители) обучающихся, а также воспитанники дошкольных образовательных учреждений, расположенных по соседству. Важно, чтобы данное мероприятие запомнилось его участникам, стало своеобразным мотиватором к продолжению занятий по интересам, помогло родителям увидеть своего ребёнка с другой стороны, не на уроке, не с оценками, а с реальными достижениями во внеурочной деятельности.

Эффективные формы воспитания из практики работы школы

Бахмат И.Н., заместитель директора МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Профессионализм педагога, организатора воспитательной деятельности обусловлен разнообразием форм в методической копилке учителя и умением их использовать для достижения воспитательных результатов определённого уровня. Формотеку перспективных мероприятий из опыта работы школ Дорогобужского района:

1. **Социально-моделирующая игра** («Суд над наркоманией», «Суд над вредными привычками», «Суд над хулиганством») как одна из эффективных форм правового просвещения обучающихся, которая позволяет им моделировать своё социальное поведение в зависимости от выполняемой роли (судья, прокурор, адвокат, свидетель), тем самым определяя зоны своей правовой ответственности.

2. **День дублёра (День самоуправления)** как важный механизм приобретения обучающимися опыта ответственного взаимодействия. В течение дня учащиеся дублируют функции администрации, преподавателей; педагогу же отводится роль консультанта, наставника, тьютора. Следует отметить, что включение обучающихся в управленческую деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, а отношения между участниками образовательного процесса переходят на новый уровень – сотрудничество, продуктивное взаимодействие.

3. **Социальные проекты**, в ходе реализации которых учащиеся включаются в решение реальных проблем города, посёлка, села, приобретают навыки конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, организациями и учреждениями, накапливают опыт созидательной общественно значимой деятельности. (Например, в рамках реализации социального проекта «Наследники Победы» был разбит парк Победы в память о героях-дорогобужанах; к посадке именных деревьев были привлечены представители школ, ветеранских общественных организаций, молодёжных патриотических объединений).

4. **Тематические информационные часы**, цель проведения которых – выявление и обсуждение злободневных с точки зрения молодёжи проблем (например, «Патриотизм истинный и мнимый», «Свобода – это ...», «Армия – школа жизни?»). Успех мероприятия во многом обусловлен эффективностью организации подготовительного этапа (разработка вопросов, конкретизация темы, распределение персональных и коллективных заданий, приглашение гостей).

5. **Встречи с интересными людьми** как разновидность дискуссии – повод объединить за «круглым столом» представителей различных институтов общества, обмен мнениями по актуальным социальным вопросам, в ходе проведения которых формируются идейно-политические представления и гражданские позиции обучающихся. Возможная тематика: «Человек и его судьба», «Зачем нам помнить о войне?», «Отцы и дети», «Бизнес и мораль».

Таким образом, каждая из рассмотренных нами форм имеет своё педагогическое значение и ожидаемый воспитательный результат: встреча с интересными людьми, тематический информационный час – позитивное отношение к реалиям окружающей действительности; социально-моделирующая игра, День дублёра, социальный проект – опыт межличностного взаимодействия конструктивной общественной направленности.

5 продуктивных методик для оценки сформированности личностных результатов обучающихся

*Корсакова Л.В., заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 8» г. Рославля*

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребёнка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. В этой связи целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения.

В качестве инструмента для оценки сформированности отдельных личностных результатов можно использовать следующие диагностические методики:

1. *Блок «Самоопределение»* (внутренняя позиция, основы гражданской идентичности, самооценка) – методика «Ты гражданином быть обязан» И.И. Бугаевой. Цель: определить степень сформированности гражданских качеств обучающихся, выделив среди них желаемые, присущие и менее значимые качества, характеризующие их как граждан России.

2. *Блок «Смыслообразование»* (личностный смысл учения, познавательный интерес, учебная мотивация и самостоятельность, профессиональное самоопределение) – методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга. Цель: выявить уровень развития учебной мотивации; определить доминирующие мотивы учения.

3. *Блок «Морально-этическая ориентация»* (нравственные нормы, ценностно-смысловые установки, правосознание, социальные компетенции) – методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова (модифицирована Т.А. Мироновой). Цель: оценить уровень проявления социально ценностных качеств личности (активность нравственной позиции, коллективизм, гражданственность в труде, трудолюбие, волевые качества). Данная методика позволяет раскрыть сильные и слабые стороны, активизировать углубленный самоанализ личности.

4. *Межличностные отношения в школьном коллективе* – методика «Изучение взаимоотношения между педагогами и обучающимися» Л.В. Байбородовой. Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

5. *Межличностные и межгрупповые отношения между обучающимися* – методика «Социометрия» Дж. Морено. Цель: определить степень сплочённости / разобщённости в группе; выявить относительный авторитет членов групп по признакам симпатии / антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые); обнаружить сплочённые образования во главе с неформальными лидерами.

Хочется отметить, что к числу положительных достоинств перечисленных нами методик следует отнести: соответствие возрасту, массовый охват обучающихся, доступность и экономичность.

Актуальные темы методического просвещения педагогов

Щедрова Л.С., заместитель директора МБОУ «Хиславичская средняя школа»

1. Выстраивание траектории профессионального саморазвития педагога в условиях внедрения профстандарта «Специалист в области воспитания».
2. Технология разработки индивидуального маршрута по развитию личности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
3. Планирование воспитательной деятельности школы (класса): современные требования, содержание и механизмы реализации.
4. Проектирование технологической карты воспитательного мероприятия.
5. Моделирование мониторинговой карты достижения и оценки планируемых воспитательных результатов.

Советы начинающему заместителю директора по воспитательной работе

*Деркач В.А., заместитель директора
МБОУ Стабенская средняя школа*

1. Для начала – не паникуйте, поверьте в себя, ведь не каждому доверят такую ответственную и важную должность!
2. Познакомьтесь со своими административными обязанностями и правами, изучите должностную инструкцию, перечень отчётной документации, посетите обучающие семинары по актуальным вопросам воспитания. Это позволит Вам определить «содержательное пространство» своей профессиональной деятельности и узнать, чего же от Вас ждут.
3. С первого же дня систематизируйте всю документацию в отдельные папки и файлы (лучше разноцветные и оригинальные, чтобы взгляд радовался) и сразу кладите на нужное место, тоже самое сделайте и в компьютере. Сохраняйте всё на диске D, а, заодно, и на флешке, которую имейте всегда под рукой.
4. Для начала беритесь только за те дела, которые Вам под силу, и не пытайтесь делать всё сами, а грамотно и эффективно распределите поручения. Помните: Вы – управленец! Для этого создайте свою команду: найдите единомышленников из числа уважаемых педагогов, объедините вокруг себя детей, попытайтесь наладить контакты с активными родителями. И не стесняйтесь обращаться за помощью и разъяснениями к коллегам, от души благодаря их за поддержку.
5. И, наконец, составьте свою собственную модель деятельности заместителя директора. При этом берегите и любите себя. Никому не нужен издёрганый и обесточенный руководитель. Коллеги, дети и родители хотят видеть в нас сильных, уверенных и жизнерадостных наставников!

И помните, что заместитель директора сегодня – это «учитель учителей, посредник между наукой и практикой, умный стратег, талантливый организатор, методист, психолог, аналитик, духовный наставник» (Плахова Т.В.).