

Практико-ориентированные задания для проведения проблемной дискуссии по теме:

«Успешное воспитание – векторы актуального управления»

Цель: определить ключевые ориентиры в выстраивании траектории успешного воспитания.

Участники: администрация и педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области, осуществляющие организацию воспитательной деятельности.

Разработчики: Зевакова Н.С., Сечковская Н.В., сотрудники отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Ход дискуссии.

Задание 1: обозначить сущностные характеристики успешного воспитания с опорой на предложенные позиции; выделить ключевые ориентиры его практической реализации.

<i>№ n/n</i>	<i>Позиция</i>	<i>Характеристика воспитания</i>	<i>Ключевые ориентиры</i>
1.	Направленность воздействий	Личностно-ориентированное	Ориентация на ребенка, его потребности, возможности, проблемы, интересы
2.	Особенности взаимодействия	Субъектное, равноправное	Сотрудничество, партнерство педагога и обучающегося на всех этапах воспитательной деятельности
3.	Соотношение теории и практики	Практико-ориентированное	Вовлечение обучающихся в деятельность
4.	Позиция обучающегося	Активное, инициативное, самостоятельное	Преобразование себя через преобразование окружающей действительности
5.	Совокупность направлений, форм, видов деятельности	Вариативное	Разнообразие форм, направлений, видов деятельности (всестороннее развитие личности)

Мини-итог: Успешное воспитание ориентировано на обучающегося, установление партнерских отношений между педагогом и воспитанниками, вовлечение ученика в активные формы преобразовательной деятельности, создание мотивирующего пространства для личностного самоопределения и саморазвития (Я-сам).

Задание 2: определить эффективность модели организации воспитательной деятельности в ОУ, представленной ниже.

<i>№ n/n</i>	<i>Отличительные особенности</i>	<i>Характер взаимодействия</i>
1.	Воспитательная работа в ОУ направлена преимущественно на реализацию социального заказа	Внешние воздействия, удовлетворение потребностей общества
2.	Организация воспитательной деятельности призвана обеспечить усвоение норм, правил, моделей поведения	Репродуктивный характер деятельности, воспроизведение образцов
3.	Педагог инициирует проведение воспитательных мероприятий, ориентируясь на уже сложившуюся систему воспитательной работы	Субъектно-объектные отношения, нет равноправного партнерства

4.	Традиционными формами проведения воспитательных мероприятий являются беседы, классные часы, праздники, линейки, игры, конкурсы и т.п.	Низкая степень активности, инициативы и самостоятельности обучающегося
5.	Вариативность форм, направлений, содержания воспитательной, внеурочной, досуговой деятельности представлена слабо	Однообразие форм, содержания, воспитания, однонаправленность воспитательных воздействий

Задание 3: определить средства реализации предложенных механизмов эффективного управления воспитательной деятельностью; указать планируемые результаты воспитательной деятельности.

1) Изучить интересы, потребности, желания детей, особенности семейного воспитания.

Средство реализации: система мониторинговых процедур (разработка программы мониторинга, создание фонда контрольно-измерительных материалов, ведение портфолио, информационных карт):

- Для изучения особенностей семейного воспитания (анкета «Особенности семейного воспитания»; тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана; шкала семейного окружения).
- Для определения интересов и потребностей обучающегося (опросник для определения индивидуальных особенностей обучающихся; анкета по выявлению мотивации, методика «Профиль»).
- Для выявления способностей обучающегося (школьный тест умственного развития, методика «Карта одаренности», методика для определения врожденных способностей)

Литература: 1) Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.

2) Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3) Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика развития младшего школьника. / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013.

2) Увидеть в ребёнке равноправного партнёра на всех этапах организации воспитательной деятельности.

Средства реализации: 1) Формы коллективного планирования, организации и анализа:

- мастерская самостроительства «Матрёшки», ток-шоу «Окно в мир», регата «Ветер перемен», деловой круг «Времена года»;
- дефиле моего «Я», телешоу «Достояние класса», деловая игра «Экзамен для лидера» дискуссионный клуб «Я – человек XXI века»;
- Час коллективной рефлексии «Строили мы строили...», ролевая игра «Экспертиза», школьный аналитический аттракцион «Колесо обозрения», аукцион «Наши дела».

Литература: 1) Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.

2) Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.

3) Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.

2) Эффективные воспитательные технологии.

• *Технология коллективного творческого воспитания* (И.П. Иванов) – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи:

- соучастие детей в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективные целеполагание, организация деятельности, творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- включение детей в улучшение окружающего мира;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

• *Технология социального проектирования*:

- создание условий для социальных проб личности, что позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации (формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых).

• *Технология создания ситуации успеха* – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Успешный результат деятельности окрыляет, вселяет уверенность в себя, в свои силы и возможности. Вдохновленный успехом ребенок берется за выполнение более сложного дела, действует увереннее, проявляет инициативу, творчество и изобретательность, совершенствуется в социально-нравственном отношении. В педагогическом смысле это результат продуманной стратегии учителя, семьи.

3) **Использовать принцип вариативности в отборе направлений, содержания, форм и видов деятельности, что обеспечит всестороннее развитие личности.**

Средства реализации: проектирование технологических карт воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности.

Направление воспитания: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые ценности: физическое, физиологическое, социально-психологическое здоровье человека.

Виды деятельности: пропаганда здорового образа жизни, здоровьесберегающей деятельности.

Формы воспитания: базар пословиц, большая стирка, агитбригада.

Планируемые воспитательные результаты: 1) Знание основных социальных моделей здорового образа жизни, элементов здоровьесберегающих технологий

2) Умение выделять ценность здорового образа жизни как целевой приоритет организации своей жизнедеятельности

3) Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

4) **Активно вовлекать обучающихся в социальные и культурные практики.**

Средства реализации: разнообразные формы и виды социально значимой и творческой деятельности; расширение поля социального партнерства.

Социальная практика – вид деятельности, в ходе которого обучающийся, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Возможные формы реализации:

- ярмарка-аукцион «Подари жизнь» (сбор денежных средств для благотворительного фонда «Подари жизнь»);
- патриотический десант «Память сердца» (благоустройство мест воинской славы);
- эко-операция «Наши друзья – птицы!» (забота о птицах).

Социальный проект – нововведение с целью создания или модернизации в изменившейся среде ценности, имеющее пространственно-временные и ресурсные границы.

Возможные формы реализации:

- хроника «Нашей школе – 50!» (систематизация материалов об истории школы);
- лаборатория здоровья «Огород без химии» (выращивание овощей на грядке для организации здорового питания);
- социально-моделирующая игра «Мы строим Православоград» (формирование нравственного уклада школьной жизни на основе модели ментального города).

Культурная практика – вид деятельности, направленный на овладение умениями действовать на основе общепринятых образцов деятельности, поведения и отношений.

- творческая мастерская «Сочиняем сказки о добре» (создание книги сказок);
- студия общения «Мир открытых сердец» (организация совместной жизнедеятельности учащихся школы и детей с ОВЗ);
- клуб юных краеведов «Уголок русского быта» (сбор материалов о промыслах и традициях Смоленского края для музейного уголка).

5) Своевременно вносить системные изменения в уклад школьной жизни.

Уклад школьной жизни призван обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основан на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Средства реализации: создание новых традиций, ритуалов, поручений, интеграция форм и видов деятельности, новые возможности социального партнерства и т.п.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- 1) Ситуация успеха и развития для каждого обучающегося.
- 2) Благоприятный психологический климат в классном и школьном коллективах.
- 3) Высокая степень инициативности и самостоятельности обучающихся в деятельности.
- 4) Вариативность содержания, направлений, форм и видов деятельности, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной социально значимой деятельности, направленных на всестороннее развитие личности.
- 5) Сформированность нравственного уклада школьной жизни (развитая система поручений, традиций, КТД, партнерских связей и т.п.).

Вопрос для обсуждения: Каков способ объективной оценки полученных воспитательных результатов? (Система мониторинговых процедур, где качественные показатели превалируют над количественными показателями):

- продуктивность организации воспитательной деятельности (соответствие программно-методического обеспечения ВД требованиям ФГОС, оценка эффективности проведения воспитательных мероприятий, анализ содержания портфолио достижений обучающихся);

- показатели личностного развития обучающегося (самоопределение – внутренняя позиция, самооценка, основы гражданской идентичности; смыслообразование – познавательные мотивы и интересы, учебная самостоятельность, профессиональная ориентация; морально-этическая ориентация – ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, правосознание);

- сформированность детского коллектива (межличностные отношения, уровень развития коллектива, мотивы участия в деятельности, организаторские и лидерские способности);

- удовлетворенность участников воспитательной деятельности.

Литература: Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.

Задание 4: оценить профессиональные приобретения, полученные в ходе проведения проблемной дискуссии

- Было сложно _____

- Требуется переосмысления _____

- Следует скорректировать _____

- Надо изучить _____

- Хочется попробовать _____

Цитата на память: «...самый лучший способ определить, как дальше действовать, – это зайти в тупик. Человек, который мучительно задаёт себе вопрос, что делать, уже начал преодолевать трудности».