**Социальное проектирование в области духовно-нравственного воспитания.**

**Опыт реализации проекта «Любить - значит жить сердцем»**

*Дарьещенкова Ольга Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Баскаковская средняя школа»*

*Гагаринского района*

 *Смоленской области*

**Актуальность**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Школа - это тот островок в нашем сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к окружающему миру.Кто как не школа должна заботиться о духовно-нравственном становлении личности подрастающего поколения.

Наша школа стремится использовать свой и детский потенциал для воспитания у школьников чуткости и доброты, милосердия и сострадания, социальной справедливости и соучастия. Воспитание души пронизывает собою весь воспитательный процесс.

Так как же зажечь в детях любовь к семье, Родине, родному краю, ближнему, всему живому? Как поселить в сердце ребёнка добро и милосердие, честность и бескорыстие?

Непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения имеет социальное проектирование.

**Социальное проектирование** – это метод, позволяющий корректно создавать и реализовывать эффективные, социально ориентированные проектные идеи.

**Целью социального проектирования является** привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам сообщества и включение их в реальную практическую деятельность.

Именно, социальное проектирование позволяет подростку ре­шать основные задачи возраста: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

**Основные задачи социального проектирования:**

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счёт получения дополнительной информации;

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, анализ результатов и окончательных итогов), социальная мобильность.

Выступая сложным системным образованием, соци­альное проектирование включает в себя социальный проект.

**Социальный проект** - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения. Это один из способов участия в общественной жизни путём практического решения насущных проблем.

Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Для достижения воспитательного результата деятельность обучающихся должна быть для них актуальной.

Идея создать **социальный проект «Любить – значит жить сердцем»** возникла не случайно, т. к. кардинальные изменения социально-экономических условий жизни, социокультурных укладов, норм, ценностей, отражаются на отношении взрослых к детству, влияют на развитие ребёнка, его отношение к миру, другим людям и к самому себе; отсутствие системы социальных, духовно-нравственных ориентиров, деформация ценностных ориентаций, снижение значимости духовно-нравственных  качеств.

Данный проект предназначен для обучающихся 1 – 11 классов.

**Цель проекта:**

- формирование социально адаптированной личности, способной принимать ответственные решения и делать верный выбор в различных жизненных ситуациях.

Поставленная цель решает многие **задачи** духовно-нравственного воспитания личности:

- сформировать у обучающихся представление о любви к семье, к Родине, к природе, к другому; выявить:  в чём же проявляется эта любовь.

- развить эмоции детей, их отзывчивость;

- воспитать способность терпеливо принимать чужое мнение, с пониманием относиться к окружающим и близким людям;

- научить обучающихся самостоятельно собирать необходимую информацию; делать элементарные выводы и умозаключения.

**Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности: повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе;

- воспитание чувства любви к Родине, к природе, к семье, к другому, к себе;

-  развитие навыков сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- формирование эстетических чувств;

- развитие мотивации к творчеству;

- формирование умения излагать своё мнение, выслушивать и принимать точку зрения других.

*Метапредметные:*

- умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;

-  умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы;

-  умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Вопросы, направляющие проект**

*Основополагающий вопрос*

Какую роль играет чувство любви в жизни человека?

*Проблемные вопросы*

Умеем ли мы любить?

Какая бывает любовь?

Как вы понимаете слова Жана-Батиста Анри Лакордера «Любить – значит жить сердцем»?

 Как можно выразить любовь?

Любовь – высокое чувство или химическая реакция?

**Ход работы над проектом**

**1. Организационный этап**

Обсуждение проблемы, постановка задач, выдвижение предложений. Образование творческих групп, распределение ролей.

**2. Подготовительный этап (погружение в тему)**

Сбор информации: было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей, в котором они высказали своё мнение, что для них означает «любовь».

Анализируя ответы детей можно отметить самые распространённые: любовь - это, когда мама гладит по голове, обнимает, целует или читает книгу; это счастье; это чувства между мужчиной и женщиной, когда жить друг без друга не могут, когда пёс смотрит на тебя доверчивыми глазами и т.д.

Для родителей был оформлен буклет, в котором представлена информация о преимуществе метода проекта с целью привлечения к совместной деятельности с детьми.

Самой главной движущей силой проекта являются творческие микрогруппы, которые были созданы на добровольной основе по инициативе самих обучающихся.

С помощью «мозгового штурма» актуализированы знания обучающихся по теме «Любить - значит жить сердцем».

Самоопределение к деятельности было спланировано с помощью вводной презентации и выявление уровня заинтересованностью темой.

Поиск информации: пословиц, поговорок, стихов о любви, подборка музыкальных произведений; взять интервью, сделать фотографии.

**3. Практический этап**

Исходя из интересов обучающихся и актуальных вопросов, творческой группой были определены направления проекта:

***- Любовь к семье***

**По словам Василия Александровича** [Сухомлинского](http://moudrost.ru/avtor/sukhomlinskiy.html)  **«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».**

Дети подобрали пословицы о семье и предложили оформить выставку рисунков «Нарисуй пословицу».

Обучающиеся доставили минуты радости в преддверии Дня матери, Нового года, Рождества, 8 Марта, Дня Победы бабушкам и дедушкам села, подарив им подарки, сделанные своими руками.

***- Любовь к Родине***

«Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца», писал Константин Георгиевич Паустовский.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине.

Ребята с большим удовольствием фотографируют красивые места родного края в разные времена года и создадут фотоальбом«Красота родного края»*.*

Для обучающихся 7-11 классов проведен круглый стол «Что значит отдать жизнь за своё Отечество?» с участием воинов-интернационалистов».

***- Любовь к природе***

Мы все живём в потоках Любви. Наша Мать-Земля всегда готова дарить нам свою Любовь.

Общение с природой облагораживает наших детей, пробуждает в них доброту, отзывчивость, чувство ответственности за другую жизнь, за жизнь животных и растений.

Первоклассники начали работу по созданию мультфильма из пластилина «Семечко». Дети сочинили историю про семечко подсолнуха и подготовили все необходимые детали, фигуры мультфильма.

Прошла выставка поделок «Вторая жизнь мусора», которую подготовили третьеклассники.

В школе в течение двух месяцев проходила акция «Чистота вокруг нас»: школьники сажали деревья на территории школы (саженцы предоставило лесничество), убирали берег реки Сежа села Баскаково, в Международный день Матери-Земли вся школа вышла после уроков на уборку мусора в родном селе; ребята сделали «Добрые таблички» и разместили их на улицах села с призывами «Не мусорить!», «Соблюдать чистоту!», «Не ломать деревья!».

Проводилась акция «Сохрани дерево». Школьники собрали 350 кг макулатуры, а вырученные деньги отправили в благотворительный Фонд помощи детям сиротам, инвалидам «ДОБРО».

***- Любовь к другому***

Любовь – этонеповторимое и удивительное чувство. О любви написано много произведений.

Старшеклассники проявили инициативу в подборе стихотворений русских поэтов, посвящённых любви, и в подготовке мультимедийных презентаций в музыкальном сопровождении классических произведений.

Подобранные стихотворения и классическая музыка будут являться основой литературно-музыкальной композиции «Скрипка».

Творческая группа старшеклассников брала интервью у разновозрастной категории для создания видеоролика «Поговорим о любви».

Учителем химии среди старшеклассников проведен круглый стол «Любовь – высокое чувство или химическая реакция?».

Обучающиеся 7, 8 классов под руководством заместителя директора по ВР и преподавателя танцев поставили литературно-музыкальную композицию «Любовь как космос», посвящённую 55-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос.

***- Христианская любовь***

Игумен Гавриил частый гость наших школьных мероприятий, слова напутствия всем нам так необходимы в жизни. Часы духовного общения, встречи проходят в форме доверительных диалогов, интересных бесед. Игумен Гавриил рассказывает детям о православных ценностях и заповедях жизни, о вере, православных праздниках и традициях русского народа. Во время бесед возникает желание стать лучше и чище, оно проникает в каждую клеточку тела и души ребёнка.

Обучающимися 5-8 классов были подготовлены мультимедийные презентации «Святые источники Смоленщины», «Православная вера как основа становления личности молодого человека», «Истоки духовной нравственности» и представлены на часе духовного общения под руководством учителя русского языка и литературы.

В 8 классе проведена конференция «Святые заступницы Руси».

С большим увлечением и энтузиазмом обучающиеся из 7-11 классов работали над созданием литературно-музыкальной композиции «Ангел», которая заставила задуматься о смысле жизни, о любви к ближним.

**4. Аналитический этап**

Рефлексия. Анализ деятельности. Обсуждение предварительных итогов и внесение изменений.

**5. Перспектива развития проекта**

Представление проекта в сети Интернет.

**6. Заключительный этап**

Представить продукт социального проекта на общешкольных мероприятиях перед родителями и обучающимися; создать методическое пособие по организации и реализации социального проекта «Любить – значит жить сердцем» с приложением сценариев мероприятий.

**Заключение**

Анализируя проведенную работу по реализации социального проекта «Любить – значит жить сердцем», пришли к выводу, что данная тема очень актуальна.

Работа над проектом и его реализация ставит ребёнка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, формирует в детях ответственность и понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Мы учителя являемся тем колёсиком и винтиком в сложном механизме воспитания личности детей, который своим кропотливым и постоянным трудом по их воспитанию вносит свой неоспоримо важный вклад в мировоззрение обучающихся и их ответственного отношения к окружающей действительности.

Известная китайская пословица гласит: «Для того чтобы сделать тысячу шагов, надо сделать первый шаг».

Думаю, что мы этот шаг в духовно-нравственном направлении сделали и нам в будущем ещё предстоит сделать значительный вклад в развитии социальной и гражданской активность обучающихся, научить их творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.