

Слайд 1.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в формировании нравственных ценностей, или один день из жизни школы.

*Зам. директора по УВР МБОУ «РСШ №1»
Кухтикова Г.М.*

Один день в учебном году мы позволяем себе на первый план выдвигать формирование у обучающихся не предметных результатов, а личностных, смещать акцент образовательной деятельности на воспитание и социализацию. Технологию проведения такого тематического дня хочу представить на примере общешкольного дня доброты «Стремитесь открыть хоть однажды звезду человечности в каждом».

Слайд 2.

Первый принцип - свобода выбора. За пару недель до тематического дня оформляем информационный стенд, на котором размещаем анонс предстоящих в этот день мероприятий. Обучающиеся могут посещать мероприятия вместе с классом по необычному расписанию, либо записаться на другие групповые занятия (в размещённых на стенде рекламных листках): конкурс сочинений «Тропинкой сочувствия», литературная встреча «Вечное эхо добра», фото-спринт «Легко ли в Рудне людям с ОВЗ?», мастер-классы «Огонёк моей души» (сувениры из солёного теста, брелки из фетра, топиарий, бутоньерки из джинсы). Как один из важных моментов следует отметить, что собираются разновозрастные группы, в которых и младшие, и старшие школьники объединены по интересам одним общим делом. На этом же этапе формируем команду помощников в организации и проведении мероприятий (фотокорреспонденты, ассистенты на соревнованиях и т.д.)

Слайд 3.

Второй принцип – начать и закончить день общим для всех мероприятием. В этот раз такими мероприятиями стали час раздумья «Добра и зла житейские приметы» и флешмоб «Тепло моих рук». Час раздумья «Добра и зла житейские приметы» - урок «погружения» в тему толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья: просмотр коротких, ярких видеороликов и их экспресс-обсуждение. Во время флэшмоба «Тепло моих рук» ребята, учителя и родители, взявшись за руки, растянулись по лестницам и коридорам школы, чтобы передать друг другу огромное сердце и белых бумажных голубков как символ добра и сострадания. «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра...» - слова этой песни сливались в единый хор детских голосов.

Наиболее интересные моменты дня доброты:

Слайд 4.

Игровой проект «Строим город Доброград»

Учащимся 5 класса было предложено построить город из спортивного геометрического набора. Подготовку к выполнению проекта ребята начали заранее: обсудили, какие объекты будут находиться в их городе, распределили обязанности. В результате в городе Доброграде были построены и проспект Дружбы, и площадь Данко, и улица и Заботы и т.д. А также с помощью родителей

были изготовлены макеты стадионов, памятников, кинотеатров, детских площадок, аллей. Ученики начальной школы с большим удовольствием играли в этом городе, а гиды-пятиклассники проводили экскурсию по Доброграду.

Слайд 5.

Творческий проект «Мир контрастов»

Учащиеся заранее подобрали пары антонимов, характеризующих человека (злой – добрый, сильный – слабый, весёлый – грустный и т.д.) и картинки к ним. В ходе работы над проектом ими были созданы коллажи из этих рисунков и листков блокнота с текстом «Люди бывают _____ и _____. Но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов. Люди так не делятся». Кольцо из коллажей окружало символический земной шар, выполненный пятиклассниками из большого мяча.

Слайд 6.

Ролевой проект «Смотрите на нас как на равных»

К этому проекту учащиеся не готовились, более того, подготовка велась в тайне от них, и то, что оказалось за дверью знакомого кабинета, стало для них полной неожиданностью.

Перед входом всем участникам (группа 10-12 человек) завязывались глаза, каждый примерял на себя роль слепого человека. В течение 40 минут ребята определяли на ощупь одежду, игрушки, продукты; пытались налить воду из графина в стакан, сосчитать монеты; определить по запаху приправы, по вкусу конфеты.

По-разному ребята реагировали на эту роль: кто-то, сняв повязку, потрясённо молчал, кто-то, наоборот, в сильном возбуждении пытался описать товарищам свои чувства, но равнодушных не было.

Вот как описывают свои впечатления участники этого проекта:

«В такой ситуации ощущаешь себя не просто беспомощным, а совершенно одиноким, словно вокруг тебя - пустота! И только тогда начинаешь осознавать, почему слепые люди говорят: «Толкайтесь... Это ничего... Я буду знать, что рядом люди!» (учитель русского языка и литературы Адамова Н.А.)

«Когда мы с завязанными глазами передвигались по комнате, ощущения были невообразимые: страх наступить на что-либо и упасть, полная беспомощность, потому что без подсказок Ирины Юрьевны мы ничего абсолютно сами не могли сделать. От этого всего становится не по себе, ведь слепые люди живут так всю жизнь и свыкаются с этим. Это мероприятие заставило над многим задуматься: надо ценить то, что у тебя есть, особенно – здоровье. А ещё быть внимательным к проблемам «особенных» людей – они такие же, как и мы, и от беды не застрахован никто» (Мамедова Назрин, ученица 11 класса)

Слайд 7.

Акция «Добромысль»

В этой акции: разместить на двери своего кабинета цитату о добре, - приняли участие не только ученики, а все работники школы. Поэтому более 40 красочно оформленных высказываний (кстати, повторяющихся не было) висели на дверях директора, секретаря, библиотекаря, психолога и т.д.

Очень простое мероприятие, но какое ёмкое. Наблюдала, как группы детей разного возраста специально обходили всю школу, чтобы перечитать все цитаты.

Многие пытались найти такую же, как у них, и радовались, что их высказывание уникально. И ещё один воспитывающий момент: высказывания о добре остались в интересе школы до конца учебного года.

Группа пионеров привнесла в акцию «Добромысль» свою идею: они подготовили небольшие открытки с цитатами о добре и на переменах раздавали их всем учащимся и работникам школы. Спустя много времени по окончании этого мероприятия я встречала эти открытки в качестве закладок в дневниках учащихся.

Слайд 8.

День доброты способствовал укреплению взаимодействия светской и церковной систем образования по воспитанию милосердия и толерантности. Гостем и непосредственным участником мероприятий стал настоятель храма Казанской Иконы Божией Матери отец Александр. Со старшеклассниками он провёл диспут «Движение к взаимопониманию», внимательно выслушивал рассуждения детей по поставленной проблеме и рассказывал о традициях милосердия в православной церкви. В беседе с педагогами о. Александр предложил своё видение роли учителя в формировании у подрастающего поколения православных ценностей.

Слайд 9.

На конференции по защите социальных проектов «Мой город удобный для всех?» присутствовал начальник отдела социальной защиты нашего района. Группы учащихся 8-11 классов в течение месяца исследовали наш город на предмет удобства для всех категорий жителей. Учащиеся побывали в различных учреждениях, организациях, магазинах. Проехали в городских автобусах, прошли по вечернему городу. Побеседовали с жителями, представителями органов власти. Проекты, несмотря на общую тему, получились разноплановые. Кто-то основывался на интервьюировании и соцопросе, кто-то линейкой измерял высоту ступенек и ширину проходов. Ребята были достаточно объективны, отметили, что, по программе «Доступная среда» многое сделано в нашем городе и предложили свои решения некоторых проблем. Продолжая данную тему, ученица 11 класса на ежегодный кинофестиваль «Поднимись над суетой» подготовила социальный ролик о проблемах людей-инвалидов.

Слайд 10.

Конкурс сочинений «Тропинкой сочувствия» (истории знакомства с людьми с ОВЗ)

«...если в городе прогуляться по парку, то складывается впечатление, что у нас самая здоровая нация. Нигде не увидишь людей на колясках и «особых» детей, играющих на детских площадках. А почему они туда не выходят? Некоторые не могут физически, а большинство чувствуют молчаливое «отягощение» у окружающих от их присутствия.

К чему я это всё написала? Да просто, чтобы в следующий раз, когда мы встретим «особого» ребёнка в поликлинике или на улице, мы не отводили взгляда, а улыбнулись ему и его маме. Это так мало, но может дать им очень многое...»

Ерёмина Мария, ученица 6-а класса

Слайд 11.

По сложившейся в школе традиции *творческие мастер-классы «Огонёк моей души»* проводили родители. Так получилось, что в этот раз с нами сотрудничали многодетные мамы, они нашли время, чтобы обучить других детей приёмам работы с фетром, солёным тестом, джинсовой тканью. На вопрос, что нужно приготовить для мастер-классов, одна мама ответила: «Я всё куплю сама. Пусть это буде моим вкладом в общее доброе дело». Изготовленные сувениры были переданы в общество инвалидов.

Слайд 12.

Интерактивная игра «Доброслед»

Очень распространённая у нас в школе форма работы. Обучающиеся в игровой форме получают знания на определённые темы, образцы поведения в различных смоделированных ситуациях. Подобные игры также способствуют расширению кругозора, обогащению словарного запаса.

Слайд 13.

Во время *литературной встречи «Вечное эхо добра»* дети читали фрагменты произведений разных авторов, притчи, стихи о нравственных качествах человека, о добрых поступках, не требующих награды, о людях, которые стремятся «строить мосты, а не стены». Кстати, чтение литературных произведений – это тоже традиция, ребята выработали определённый ритуал проведения литературных встреч и с удовольствием его выполняют: мягкий диван с небрежно брошенной на спинку шалью, красивая настольная лампа на небольшом столике, тесный кружок слушателей. Мы планируем в этом году продолжить традицию и провести семейные чтения.

Какие моменты этого дня можно ещё отметить?

- *Выпуск стенгазет «Не такой как все» о достижениях людей с инвалидностью в спорте, искусстве, науке и т.д.*
- *Спортивная эстафета «Быстрее? Выше? Сильнее?»*
- *Акция «Живёт лишь тот, кто не для себя одного живёт»*
- *Психологический тренинг «Большой костёр толерантности»*

Во второй половине дня мероприятия закончились для детей, но не для взрослых. Учителя приняли участие в конкурсе методических разработок на тему «Воспитание у обучающихся толерантного отношения к людям с ОВЗ».

Слайд 14.

Разговор продолжили родители, которые собрались за круглым столом под названием «Паутина предрассудков». Были приглашены и родители, воспитывающие детей с ОВЗ. Обсуждались вопросы инклюзивного обучения. Участники круглого стола пришли к выводу о том, что по отношению к особенным детям у взрослых больше предрассудков и страхов, чем у самих детей. Наши собственные опасения и чувство какой-то вины мешают принимать детей с ограниченными возможностями здоровья как равных. Тогда как свободе общения, общения «без границ» мы могли бы поучиться у детей.

Примеров подобных дней у нас несколько: день здоровья «Здоровые дети – здоровая Россия», день космонавтики «Горизонты космических трасс». В этом году планируем провести аквафестиваль «Главное чудо планеты».