

Организация работы с детьми ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образование детей

Токарева А.С., директор МБУДО Дорогобужский ДДТ

Уважаемые коллеги!

На базе нашего учреждения с 2008 года начал работу психолого-педагогический центр, что позволило нам с 2010 года начать работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 был утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

К специальным условиям получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, согласно данного Порядка, относятся:

- Учебные пособия и дидактические материалы.
- Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
- Предоставления услуг ассистента (помощника).
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание учреждения.

В методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), сформулировано следующее, что каждый из трех уровней сложности содержания и материала программы (стартовый, базовый, продвинутый) должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Согласно пункту 4.1. приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 « Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на

оказание государственных (муниципальных услуг) в сфере образования», применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания нормативные затраты должны учитывать специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ. Объем услуг по реализации дополнительных образовательных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Необходимый перечень документов, предоставляемых родителями (законными представителями) в учреждение дополнительного образования для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами следующий:

- свидетельство о рождении ребенка (паспорт);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов).

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение дополнительного образования может быть организовано обучение на дому.

Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об оказании образовательных услуг. Родителями (законными представителями) заполняется заявление о приеме в учреждение дополнительного образования, по желанию заполняется согласие на обработку персональных данных.

I. С чего начинается деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами:

1. Разработка Устава с включением в него организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами или внесением изменений в Устав учреждения дополнительного образования с четкой регламентацией взаимоотношений учреждения и родителей (законных представителей), организацией работы по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Образовательная программа учреждения должна быть дополнена информацией об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, требованиями

к структуре и результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, учебным планом учреждения, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Образовательным учреждением должно быть разработано Положение об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. В нашем учреждении оно называется так: «Об организации индивидуального обучения по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».

4. Администрация учреждения обеспечивает кадровое коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

II. С чего начинается деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в своем творческом объединении:

- Знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию.
- Получением информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося.
- Изучением СФГОС и программ специальных (коррекционных) учреждений.
- Написанием «собственной» программы с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда учреждения).

Главными задачами педагогов при работе по данной программе являются следующие:

- *создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;*
- *систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;*
- *обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.*

Индивидуальная работа с каждым – это одна из главных особенностей занятий с детьми-инвалидами.

Отличительная черта занятий – гибкость, чувствительность к сбоям.

Структура образовательной программы, методика проведения, содержание занятий может измениться в зависимости от:

- *состояния здоровья ребенка;*
- *его настроения;*
- *непредвиденных семейных ситуаций.*

Условия проведения занятий с детьми - инвалидами:

- ✓ *замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;*
- ✓ *оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;*
- ✓ *опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;*
- ✓ *дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.*

Педагог совместно с педагогом-психологом:

- *отслеживают творческие достижения ребенка;*
- *анализируют продукты деятельности ребенка.*

Для детей-инвалидов в законе «Об образовании» не предусмотрены специальные условия, стандарты. По факту, только для детей с ОВЗ.

Коррекционно-психологическое сопровождение ребенка в учреждении заключается в следующем:

1. Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Формирование активной позиции ребенка, стремление к самостоятельности и независимости.

4. Освоение правил устройства домашней жизни.

5. Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздников, культурно-массовых мероприятий.

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в учреждениях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации учащихся в современной жизни.