

Использование электронных ресурсов в творческих объединениях естественнонаучной направленности

Бершак Ирина Анатольевна, Бершак Юлия Владимировна,
педагоги дополнительного образования
СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры и процесс его обучения тесно связан с информационными технологиями, поэтому педагог в современном информационном поле должен исполнять роль координатора информационного потока. Следовательно, нам необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком, быть для него интересным и компетентным.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Использование электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) дает возможность «конструировать» занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения, способствует организации учебно-воспитательного процесса не только в традиционном, но и в инновационном режиме.

Особенно актуально использование ЭОР в образовательном процессе в учреждении дополнительного образования естественнонаучной направленности. В соответствии со спецификой деятельности данных учреждений, особенно в рамках использования технологий проектной и исследовательской деятельности электронные образовательные ресурсы расширяют возможности обучающихся для самостоятельной деятельности, для оценки собственных знаний, умений, навыков.

При выполнении исследовательской работы ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме.

Хочу остановиться на тех формах работы в творческих объединениях естественнонаучной направленности, которые используют педагоги в своей практике с учётом материально-технической базы областной станции юных натуралистов.

Пошаговое объяснение позволяет включить учащихся в активную познавательную деятельность. При этом переход к каждому следующему фрагменту вводимой информации невозможен без правильного выполнения предыдущего действия. Таким образом, процесс введения новой информации происходит при непосредственном активном участии ребенка.

Интерактивная лекция позволяет достичь целостного восприятия фрагмента учебного содержания в удобном для ребенка темпе, очередности и форме. Она представляет собой последовательность фрагментов информации, сопровождаемых текстом, продублированным диктором, иллюстрациями и анимацией, интерактивными схемами, видеорядом.

Виртуальная экскурсия позволяет учащемуся развить образное мышление, художественный вкус и стиль, расширить свой кругозор, а также подробно изучить отдельные объекты, удаленные от него.

Обладает следующими преимуществами: минимальные временные затраты; доступ к экспонатам любого музея мира; мгновенное получение необходимой информации об экспонате; большое количество экспонатов.

Игровые и творческие задания способствуют повышению уровня мотивации и развитию интереса к изучению предметного содержания.

Контрольные модули, которые создаются с целью обеспечения контроля степени усвоения учащимися знаний, уровня сформированных компетенций.

Участие в дистанционных конкурсах-олимпиадах.

Использование ЭОР на занятиях позволяет разнообразить формы, деятельность учащихся, активизировать внимание, сформировать мотивацию к успешному изучению учебного материала. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет педагогу и обучающимся экономить время,

эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, занимательных заданий, тестов формируют интерес к занятию.

В заключение хочу познакомить вас с электронными ресурсами, которые мы используем в своей работе:

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<https://nsportal.ru/>

- «Инфоурок.ру» - материалы для учителей <https://infourok.ru/>

Федеральный детский экологобиологический центр

<http://www.ecobiocentre.ru/>

- Станция юных натуралистов" г. Белгорода <http://belsun.ru/>

- Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

<http://ecobio.spb.ru/>

- Владимирская городская станция юных натуралистов «Патриарший сад» <http://patsad.ouvlad.ru/>

- Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр

<http://surok-oren.ru/o-centre/>

- Неправительственный экологический фонд имени

В.И. Вернадского <http://www.vernadsky.ru/>

Детское экологическое движение

- "Зелёная планета" <http://www.greenplaneta.ru/news>

- Департамент Смоленской области по природным ресурсам и экологии <http://prirod.admin-smolensk.ru/>

- АНО «Институт консалтинга экологических проектов» <http://eco-project.org/water-prize/>