

## Персонализация - приоритетное качество современного дополнительного образования

Кочергина Г.Д.

Персонифицированный подход сегодня определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Персонализация в Концепции развития дополнительного образования определяется как одно из приоритетных качеств, обеспечивающее «персональное жизнетворчество обучающихся», их социальное и профессиональное самоопределение, «реализацию личных жизненных замыслов и притязаний» [4]. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Основными характеристиками персонализации дополнительного образования являются: *добровольный выбор* вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; *создание конкретного персонального продукта*; *учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка*; *право на пробы и ошибки*, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Важными отличительными особенностями персонифицированного образовательного процесса являются: направленность на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком и оценителем своей деятельности. В связи с этим актуализируется *задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования*, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Потребность в проектировании и реализации персонифицированной системы обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это в свою очередь стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов.

*Проектирование* в данном случае является осознанным и целенаправленным процессом построения модели персонифицированного дополнительного образования.

*Участие обучающегося в проектировании* выступает одним из важных условий технологии проектирования персонифицированной программы (маршрута, траектории). Более того, обучающийся и педагог могут рассматриваться как равноправные участники процесса проектирования.

*Роль обучающегося:* на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

В деятельности педагога можно выделить два вектора: организация персонифицированного образовательного процесса и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонифицированного образовательного процесса предполагает: – вариативные программы и маршруты дополнительного образования, различные виды дополнительных образовательных услуг для свободного выбора;

– организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главными целями персонифицированного педагогического сопровождения являются:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

– введение ребёнка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности [2].

Таким образом, педагог в процессе проектирования и реализации ПСВ выполняет два уровня ролей: мотивационно-организационную (организатор, тьютор, фасилитатор) и субъекта деятельности (участника процесса проектирования и реализации персонификации). Задача педагога – помочь, поддержать ребёнка в процессе построения персональной образовательной, жизненной траектории, содействовать формированию культурно-образовательного пространства как пространства проявления и реализации инициатив и интересов обучающихся.

*Проектирование персонифицированной системы начинается с определения оснований для персонификации.* Образующим фактором персонификации образования являются созидательные и познавательные потребности обучающегося. В целом можно выделить несколько *факторов*, определяющих актуальность персонификации: индивидуальные потребности и интересы, цели и направления деятельности, способности и проблемы, профессиональное и жизненное самоопределение, уровень развития (физического, психического, интеллектуального, творческого).

Дополнительное образование может и должно создавать условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизировать процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствовать самоопределению в пространстве ценностных установок, помогать в выборе профессии.

Личностный рост ребёнка может быть обеспечен образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий и социализации.

*Персональная цель* рассматривается как основание построения персонального пути развития, реализации личностного потенциала обучающегося.

*Основой персонального самоопределения обучающегося могут служить индивидуальные образовательные маршруты, программы, траектории, которые в свою очередь, рассматриваются как компоненты персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.*

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими требованиями к содержанию образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный фиксированный путь развития и (или) компенсации трудностей в обучении. Личность выполняет продвижение в образовательном маршруте по ряду жизненно важных линий (линия личностного роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения), поэтому можно выделить несколько маршрутов [2] :

– маршрут адаптивного типа (требует использования образования для подготовки себя к современной социоэкономической и культурной ситуации);

– маршрут развивающей направленности (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека);

– маршрут созидательной направленности (включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование

для преобразования, построения себя, собственного образования, карьеры, жизни).

Понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» имеет широкое значение и представляет несколько направлений реализации:

- содержательное (реализуемое через образовательные программы);
- деятельностное (реализуемое через направления деятельности);
- процессуальное (реализуемое через организацию деятельности и общения).

Индивидуальные образовательные траектории можно трактовать как элементы образовательной деятельности, как образовательную программу, как один из множества вариантов продвижения личности.

Для нас важным является определение А.В. Хуторского и Т.И. Шамовой: «индивидуальна образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности» [11]. Авторы отмечают, что выявление, реализация и развитие способностей происходит в процессе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям, если предоставлены возможности:

- для определения индивидуального смысла (в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, смысла собственной жизни);
- постановки персональной цели (в изучении темы, предмета; в практической, творческой социальной деятельности);
- выбора оптимальных форм, темпов и способов обучения;
- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности [11].

В образовательном пространстве, в котором главным выступает движение личности от позиции «Я» человека, получающего образование» до «субъекта образования», действует ряд *принципов*. Выделим некоторые из них.

Первый *принцип* заключается в необходимости такого *конструирования образовательного процесса*, в котором рельефно проявлялась бы позиция получающего образование человека, обозначилась бы его индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его потенциальные возможности, слабости, особенности его индивидуального познавательного процесса.

Второй *принцип* отражает необходимость *соотнесения возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями обучающегося*, которая выражается в задаче постоянно «задавать» опережающий стиль организации и управления образовательным процессом, соответствующую современным представлениям перспектив развития образования. Игнорирование этим принципом может привести к разрушению целостности всего образовательного процесса, более того, «выпадению» из этой системы или ценностей образования.

Третий *принцип* заключен в необходимости подведения личности к технологии *инициативного формирования своей образовательной траектории* (первое) и (второе) *инициативного и рационального формирования* постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды.

В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности, индивидуальные траектории могут быть долгосрочными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (на месяц, квартал); могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер.

### ***Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)***

Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) можно представить в несколько этапов:

- I. Подготовительный (мотивационно-диагностические мероприятия, обучение рефлексивным способам деятельности, обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования).

II. Разработка ИОТ(целеполагание - постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей; самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками).

III. Реализация ИОТ

IV. Анализ и оценка реализации ИОТ.

Список источников:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. №2. С. 64
2. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. 2011. №9. С.32–38.
3. Клевцова М.С. Персонификация как предмет современных психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. 2012 г. №10. С.39-40
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс] - URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf> (дата обращения: 1.04.15.
5. Образовательная программа-маршрут ученика /под ред. А.П. Тряпициной. СПб:ЮИПК,1998, С.63
6. Паничева К. Е., Минакова Л. В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1156-1160.
7. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона /сост. А. Д. Кувшинова, И. В. Костикова, С. М. Горчакова. – Рязань: РИРО, 2012.
8. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования //Almamater –2006. –№8. – С.12
9. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // Воспитательная работа в школе. 2012. №5. С.7-83.
10. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ//Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.