

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ О ПРЕПОДАВАНИИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
В 2019–2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

С.И. Соколова,  
старший преподаватель кафедры  
методики преподавания предметов ЕМЦ  
ГАУ ДПО СОИРО

Е.Е. Буренина, доцент кафедры  
методики преподавания предметов ЕМЦ  
ГАУ ДПО СОИРО

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС). В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В проблемах содержательного характера Концепции

отмечается, что в последнее время снизилось внимание к краеведческому компоненту образования. В результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края. В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

В 2019-20 учебном году в преподавании географии возрастает значимость работы учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Например, на уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослойные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования новых стандартов, направленных на получения конкретных результатов воз можно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в

процесс познания нового и овладения необходимым для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на различные предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска и обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

### **1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «География» в 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным

условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru>

7. Концепция развития географического образования в РФ.

<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
2. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"
3. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

## **2. Освоение обучающимися ФГОС ООО**

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности,

необходимой для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В рамках основного общего образования на изучение географии согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования отводится 280 часов (5-6 классы — 1 час в неделю, 7-9 классы — 2 часа в неделю). С учетом общих требований ФГОС основного общего образования география синтезирует элементы общественнонаучного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В соответствии с Законом об образовании учителя выбирают программу, учебник, технологии обучения, строят учебный процесс согласно требованиям образовательного стандарта и своего методического мастерства.

Традиционная рубрика «Практическая работа» из программы исчезла и перешла в содержание. Примерная программа призвана не столько регламентировать деятельность учителя, сколько обеспечивать возможность вариативной реализации содержания образования. Примерные программы носят ориентирующий и некатегоричный характер.

В помощь учителю географии изданы рабочие программы, близкие к традиционным и опубликованные в различных издательствах. Например, в сборнике «Рабочие программы. География. 5–9 классы. Учебно-

методическое пособие» (М.: Дрофа, 2014) в целом сохраняется традиционный подход к выделению практических работ.

В рабочей программе А.И. Алексеева, О.В. Климановой и др. вместо привычных практических работ выделены уроки-практикумы, содержание которых приведено в вопросной форме. При этом на один урок-практикум приходится по 2–3 практические работы. Например, на весь курс 7 класса отводится всего 6 уроков-практикумов. В программе курса «География России» на два года обучения выделено 45 практических работ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю свободу в выборе форм, методов обучения и воспитания.

### **3. Освоение обучающимися ФГОС СОО**

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место – он завершает цикл школьного географического образования, и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире. Курс позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру.

С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. В процессе освоения курса «География» обучающиеся на базовом и углубленном уровне овладевают знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

В рамках реализации практической части рекомендуем: для организации деятельности школьников на каждом уроке географии, учитель проводит практические работы, поэтому рекомендуется выполнять все

практикумы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование вносить только те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы и КТП.

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- Корпорация «Российский учебник» ( <https://rosuchebnik.ru/> );
- Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru> );
- Группа компаний «Просвещение» (<http://www.prosv.ru> ).

В соответствии с Законом об образовании учителя выбирают программу, учебник, технологии обучения, строят учебный процесс согласно требованиям образовательного стандарта и своего методического мастерства.

В 2019-2020 учебном году количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах на базовом уровне, следующее: 10 класс -1ч, 11класс-1ч. На углубленном уровне: 10 класс- 3ч., 11класс - 3ч.

Неотъемлемой частью реализации системно-деятельностного подхода в обучении и содержания программ по географии являются практические работы, которые по уровню усвоения обучающимися географических умений могут быть обучающего, тренировочного и итогового характера. Однако в большинстве программ по географии виды практических работ не выделены, что вызывает определенные затруднения в организации образовательной деятельности по географии. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в

выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает в рабочей программе, разработка и утверждение которой относится к компетенциям образовательной организации (ст. 28 п. 3).

#### **4. Внеурочная деятельность**

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек.

В условиях реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП и реализовываться в формах, отличных от урочных в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от

урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать возможности организаций дополнительного образования.

Важнейшей особенностью дополнительного географического образования должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и др. Главное место среди них должно быть отведено таким инновационным формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в Глобальной сети Интернет и т. д. Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться проведением экскурсий, организацией слетов и соревнований, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем.

### 5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с ФПУ для преподавания географии на ступени ООО РУМО учителей Смоленской области предлагает к использованию следующие линии учебников:

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы и название УМК</i>	<i>Издательство</i>	<i>Краткое описание</i>
1.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс	АО «Издательство «Просвещение» «Полярная звезда»	<p><b>Линия УМК «География» 5-9 классы</b>  <b>Особенности линии УМК:</b>            Широкая система разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы); Система подготовки к аттестации для ученика; Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий. Необходимый набор географических карт</p> <p><b>Электронное приложение к учебнику (DVD)</b> — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиа среде.</p> <p>В пособии для учащихся «<b>Мой тренажёр</b>» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.</p> <p>«<b>Конструктор</b>» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать</p>
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс		
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс		
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс		

			<p>самые различные формы проверки знаний учащихся.</p> <p><b>«Поурочные разработки»</b> содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков. Пособие <b>«Проектные и творческие работы. 5-9 классы»</b> содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов). Более подробная информация <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a></p>
2.	<p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 5 - 6</p> <p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 7</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 8 класс</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 9 класс</p>	Издательство «Дрофа»	<p><b>Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9)</b></p> <p>Учебник представляется как главный источник информации и как средство организации деятельности учащихся по достижению планируемых результатов обучения. Методический аппарат реализует важнейшие функции обучения – информационно-познавательную, процессуальную и ценностную и построен на принципах системно-деятельностного подхода. Вопросы и задания имеют уровневую дифференциацию и позволяют учителю осуществлять индивидуальную траекторию обучения.</p> <p><b>Электронная форма учебников (ЭФУ)</b> полностью соответствует печатному изданию и снабжена дополнительными возможностями для удобства работы по изучению предмета.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> содержит задания разного уровня сложности. Включены задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, для работы с атласом и контурными картами, часть заданий имеет краеведческое содержание.</p> <p><b>Методическое пособие</b> содержит примерное тематическое планирование, результаты изучения предмета, методику организации учебной и практической деятельности обучающихся. Диагностические работы предназначены для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии. Более подробная информация <a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a></p>

В соответствии с ФПУ для преподавания географии на ступени СОО РУМО учителей Смоленской области предлагает к использованию следующие линии учебников:

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы и название УМК</i>	<i>Издательство</i>	<i>Краткое описание</i>
	Максаковский В.П. География. 10-11 классы (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	<p>На базовом уровне курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание широких и разносторонних взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.</p> <p>Методический аппарат и модель учебника переработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего образования.</p> <p>Особое внимание в учебнике уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.</p> <p>Учебник содержит обширный дополнительный материал — источник формирования нового типа познавательных интересов учащихся.</p> <p>УМК дополнен рабочей тетрадью для учащихся и методическими рекомендациями для учителя.</p> <p><b>В рабочей тетради</b> представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций. Пособие выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов по географии. Структура рабочей тетради соответствует тематической структуре учебника, а также включает блок контурных карт.</p> <p><b>Методические рекомендации</b> позволяют учителю эффективно организовать работу по достижению планируемых результатов средствами предмета.</p>

С учетом решения Научно-методического совета по учебникам при Министерстве просвещения Российской Федерации о направлении на дополнительную экспертизу учебников, не вошедших в действующий ФПУ от 8 февраля 2019 года, образовательная организация может использовать ранее закупленные УМК в соответствии с п.4 Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», наглядность на уроках географии должна соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации

## **5. Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по географии**

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе

обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами: 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля; 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может быть организована как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных о результатах выполнения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

#### **6. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «География» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)**

Мониторинг образовательных результатов по географии включает в себя диагностические процедуры в формате ЕГЭ и ОГЭ (внешняя экспертиза), работы промежуточной аттестации (внешняя и внутренняя экспертиза), проверочные работы текущей аттестации и регулярные тренировочные работы по отдельным темам (внутренняя экспертиза). Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли,

население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания вы брать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом

просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте требует специальной тренировки.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников:

- ✓ Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- ✓ Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
- ✓ Мировое хозяйство.
- ✓ География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.
- ✓ Географические особенности воспроизводства населения мира и России.
- ✓ Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).
- ✓ Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

На основании анализа результатов итоговой аттестации можно предложить некоторые меры по совершенствованию школьного географического образования:

1) для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности познавательных умений, навыков, в том числе **логических и информационных**.

2) необходимо нацеливать процесс обучения и на формирование системы теоретических знаний, и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях.

4) при организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР по географии в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса будут учитывать то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают географию при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основная работа по повторению должна проводиться на уроках. Система повторения должна быть четко спланирована учителем, чтобы элементы повторения органично вписывались в изучение текущего материала.

При подготовке к ВПР рекомендуем:

1. Изучить описание и демоверсию;
2. Оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;
3. Спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;
4. Предупредить обучающихся и родителей, что несколько минут на каждом уроке географии будет уделяться внимание подготовке к итоговой аттестации;
5. Провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР.

На этапе – повторение пройденного материала – четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

В 2019–2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);

- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

*Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели ПИЗА.*

В образовательную деятельность по географии учителю с учетом проведенного анализа типичных ошибок, рекомендуется включать практико-ориентированные задания различного уровня сложности, направленные на формирование умений работы с различными источниками географической информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной и т. д.), на усвоение географических понятий и терминов и т. д.

При подготовке к ВПР по географии целесообразно использовать материалы (описание, образец, критерии оценивания), размещенные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

В преподавании начального курса географии необходимо обратить внимание на содержание заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс) как пропедевтической основы по отношению к географии и использовать результаты Национальных исследований качества образования (НИКО) при организации образовательной деятельности по географии. С образцами ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и аналитическими материалами по результатам проведения НИКО можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org> .

2. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

Содержание отдельных заданий ВПР по географии (11 класс) соответствует заданиям ОГЭ и ЕГЭ по географии. В связи с этим при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ рекомендуется обратить внимание, прежде всего, на форму составления и содержание календарно-тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с географической картой с целью отработки географической номенклатуры, умений понимать и читать карту, знать ее содержание. Важна организация практической деятельности по использованию статистических материалов на уроке, интерпретации различных географических данных, применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, алгоритмов решения географических задач. При изучении школьного курса географии необходимо проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ. Обязательно ознакомиться с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом ОГЭ и ЕГЭ. Обратит внимание на изменения в системе оценивания отдельных заданий. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, а также методические рекомендации и учебно-методические пособия, разрабатываемые и рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ). Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся по учебному предмету. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно включать задания различного уровня сложности, которые размещены на официальном сайте ФИПИ в разделах «Открытый банк ОГЭ» и «Открытый банк ЕГЭ». В условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО рекомендуется включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование метапредметных умений, предусматривающих работу с различными текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от поиска и

выявления информации до проведения ее анализа, интерпретации и обобщения. Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендуем использовать в работе следующие документы:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании географии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org)).

2. Методический анализ результатов выполнения ЕГЭ, ОГЭ по географии.

Задачей учителя является не только подготовка обучающихся к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но и организация освоения в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательном учреждении. На каждом этапе ее освоения проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика. Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

В 2019/2020 учебном году завершается полный переход основной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), а действующие на сегодня контрольные измерительные материалы (КИМ) не в полной мере отвечают их требованиям. ФИПИ подготовил и опубликовал на своем сайте для общественно-профессионального обсуждения перспективные модели КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по 7 предметам: история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика. Акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения потребуется использование полученных знаний на практике, умение

отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Поэтому акцент в экзамене будет сделан на умения. То есть участнику ГИА надо не просто дать определение или назвать дату, а найти, систематизировать или применить информацию, аргументировать тезис.

Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые нужны на всех предметах. Это смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией и многое другое. Впервые в экзаменационные материалы по географии включена работа с реальными информационными сообщениями СМИ – интернет-порталов, информагентств. Это позволит оценить общую географическую грамотность выпускников.

Перспективные модели КИМ-2020 см. по ссылке <http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>. Вместе с тем, чтобы сохранить преемственность между экзаменами и чтобы результаты ОГЭ можно было сравнивать по годам, в КИМах останутся и задания старого типа.

## **7. Формирование проектно-исследовательской компетенции обучающихся на уроках географии**

Требования ФГОС СОО ставят во главу угла не столько уровень предметной информированности обучающихся, сколько умение применять имеющиеся знания в практической деятельности, разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в том числе проблемы выбора профессии, определения стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов и т.д.

С этой точки зрения одной из наиболее важных компетенций, которая должна формироваться в процессе школьного географического образования, становится проектно-исследовательская, которая позволяет осуществлять саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося через активное и сознательное присвоение нового социального опыта.

В контексте требований образовательных стандартов проектно-исследовательскую компетенцию можно рассматривать как совокупность знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования); наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Освоение географии в школе имеет своей целью не только формирование определенной суммы академических знаний, но и обобщение базовых понятий, ознакомление учащихся с классическими и современными методами научного познания окружающего мира. Формирование проектно-исследовательской компетенции на уроках географии во многом осуществляется за счет процессуальной стороны обучения.

Например, применение при изучении или закреплении материала ситуационных задач, построенных на учебном содержании, позволяет привлекать учащихся к активному разрешению учебных проблем, формирует умение ориентироваться в разнообразной информации, проводить ее анализ, перерабатывать и структурировать полученную информацию. Практико-ориентированное содержание ситуационных задач позволяет установить связь абстрактного знания с реальными жизненными ситуациями, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивая осознание учеником его значимости. При выполнении задания на ценностную оценку предложенной в задачи ситуации ученикам приходится проводить анализ и принятие жизненных ценностей и смыслов, учащиеся учатся ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, что способствует выработке своей жизненной позиции. Решая ситуационную задачу, школьники учатся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства

и способы их достижения, учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Развитию проектно-исследовательских компетенций способствует включение в образовательную практику деловых и организационно-деятельностных игр. Это особенно актуально для многопрофильных классов, где обучающиеся отличаются по уровню предметной подготовки и способом восприятия учебной информации.

Для успешной реализации деловой игры нужна проблемная практико-ориентированная ситуация, требующая разрешения конфликта или ситуация информационной неопределенности. В процессе игры в большей степени моделируется деятельность, а не среда, осуществляется проектирование взаимодействия участников и построение системы оценивания и критериев. Групповая работа предусматривает адаптацию к игровым условиям, разработку альтернатив и выбор окончательного решения. Анализ результатов деловой игры реализуется через рефлексию участниками содержания, межличностных отношений, уровня достижения цели. На уроках естественнонаучного цикла деловую игру можно применять при освоении или закреплении практических умений, изучении вопросов демографии, АПК регионов и т.д. Деловая игра позволяет включать в процесс освоения предметного содержания весь класс, стимулируя учащихся к коллективному поиску, развивая умение планировать деятельность и представлять ее результаты.

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) позволяет осуществлять обучение посредством моделирования когнитивной исследовательской ситуации и организации социально-производственной деятельности. Цель ОДИ заключается в решении социально значимой теоретической или практической проблемы. В процессе игры моделируется конкретная деятельность специалистов по решению проблем управления социально-экономическими системами на основе реальной информации об их состоянии. В процессе игры роль учителя заключается в снижении степени

неопределенности проблемной ситуации через актуализацию специфических затруднений, возникающих у учащихся при знакомстве с ситуацией и вхождении в нее. Особенность ОДИ в том, что она может быть продолжительной, охватывая значительный период времени. В качестве инструментов активизации творческого мышления может быть использовано провоцирование острого конфликта мнений (например, при изучении влияния развития тех или иных производств на состояние окружающей среды, на демографию и т.д.), могут выполняться игровые задания, проводиться мини-конкурсы, вызывающих как отрицательные, так и положительные эмоции. Специальными игротехническими средствами обеспечивается управление эмоциональным состоянием участников игры. Система оценивания деятельности участников игры может отсутствовать. ОДИ позволяет моделировать социальное взаимодействие, способствуя развитию умений ставить цели, определять задачи, планировать деятельность, договариваться в процессе ее осуществления и представлять ее результаты.

Большие возможности для развития проектно-исследовательских компетенций представляет внеурочная деятельность. Обучающиеся не ограничены строгими рамками содержания и временными рамками урока. Это могут быть долговременные крупные проекты, в рамках которых учащимся предоставляется возможность работать индивидуально или в группах. Группы могут формироваться на основе принципов взаимной симпатии, могут быть разновозрастными (8-10 класс), но в каждой из них должны быть учащиеся с достаточным уровнем самоорганизации, навыками делового общения и готовности к продуктивной совместной деятельности. Учащиеся получают общее задание, самостоятельно выделяют наиболее интересный для них аспект, составляют план действий, распределяют обязанности, обозначают задачи, которые предстоит решить каждому, определяют сроки, этапы деятельности и формат представления результатов работы. Учитель играет роль консультанта, коуча, хронометриста, не давая

готовых решений, но стимулируя самостоятельную поисковую деятельность, и, при необходимости, корректируя процесс. Преимущество такой формы организации в том, что деятельность объединена общей идеей, коллективное представление результатов создает эффект их масштабности и значимости. Успешно выполненные в группе работы в дальнейшем могут стать основой для индивидуальных проектов.

Различные формы учебной деятельности, ориентированные на развитие проектно-исследовательских компетенций, эффективно «укладываются» в парадигму действующих образовательных стандартов, обеспечивая достижение всех групп планируемых результатов, способствуя развитию, мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов обучающихся.

## **8. Интернет в помощь учителю географии**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

***Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы***

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,

2. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/>

3. Образовательная платформа «Лекта» <https://rosuchebnik.ru/>

4. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,

1. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,

2. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,

3. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

4. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>

5. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

6. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>

7. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>