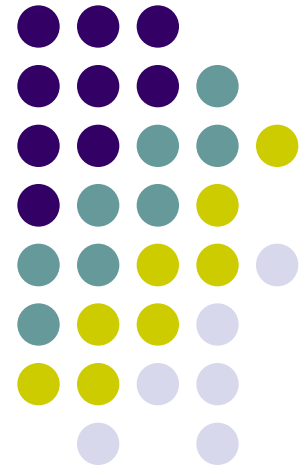


Метод проектов



Понятийный аппарат



Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов (Российская педагогическая энциклопедия).

Проект – работа , направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом *заранее запланированного результата*.

Зачем нужен метод проектов?



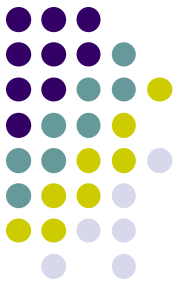
1. Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.
2. Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения обучающегося

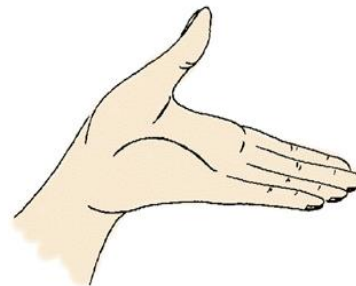


- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- это деятельность, позволяющая максимально проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя



- это дидактическое средство, позволяющее обучать **проектированию**, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.



Общая характеристика метода проектов



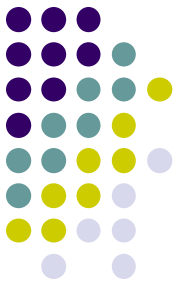
Основная цель метода проектов - предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Проектный метод позволяет:

- научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

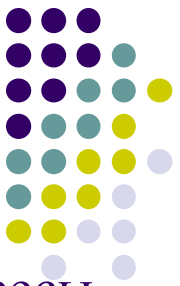
Особенности метода проектов



- в основе - развитие *познавательных навыков* обучающихся, *умений самостоятельно конструировать* свои знания и *ориентироваться в информационном пространстве*, развитие *критического мышления*;
- *ориентирован на самостоятельную деятельность* обучающихся — индивидуальную, парную, групповую - в течение определенного отрезка времени;
- органично *сочетается с групповым подходом* к обучению;
- предполагает *решение* какой-то *проблемы*;
- предусматривает *использование разнообразных методов и средств* обучения и воспитания и необходимость *интегрирования знаний и умений из различных сфер* науки, техники, технологии, творческих областей.



Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся



- 1. Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.
- 2. Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- 3. Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- 4. Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- 5. Ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

Основные требования к реализации метода проектов



1. Наличие *значимой* в исследовательском, творческом плане *проблемы/задачи*, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная *значимость предполагаемых результатов*.

3. *Самостоятельная* (индивидуальная, парная, групповая) *деятельность обучающихся*.



Основные требования к реализации метода проектов



4. *Структурирование содержательной части* проекта (с указанием поэтапных результатов).

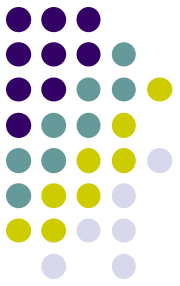
5. *Использование исследовательских методов*, предусматривающих определенную последовательность действий:

- *определение проблемы* и вытекающих из нее *задач* исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- *выдвижение гипотез* их решения;
- *обсуждение методов исследования* (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- *обсуждение способов оформления* конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- *сбор, систематизация и анализ полученных данных*;
- *подведение итогов, оформление результатов, их презентация*;
- *выводы*, выдвижение новых проблем исследования.

Проект – это «пять П»:

- *Проблема*
- *Проектирование (планирование)*
- *Поиск информации*
- *Продукт*
- *Презентация*

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.



Этапы работы над учебным проектом

Проблема проекта	Почему?	Актуальность Проблема
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат Продукт, Презентация Портфолио

Этапы работы над учебным проектом



ПОИСКОВЫЙ - определение тематического поля и темы проекта.

Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ - анализ имеющейся информации. Поиск информационных лагун. Сбор и изучение информации.

Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ - выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

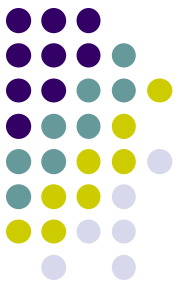
ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ - подготовка презентационных материалов.

Презентация проекта.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ - анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Этапы работы над проектом



I Проблемно – целевой (этап погружения в проект)

II Планирование деятельности

III Реализация имеющегося плана:

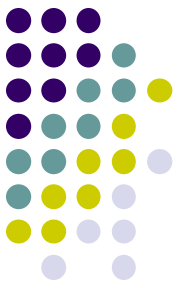
- осуществление деятельности по решению проблемы;
- оформление результатов;

IV Самооценка и рефлексия:

- презентация результатов;
- оценка результатов и процесса проектной деятельности



I Проблемно – целевой этап (погружение в проект)



Цель:

подготовка обучающихся к проектной деятельности.

Задачи:

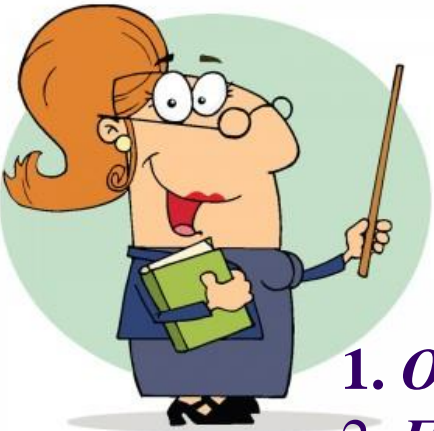
- 1) определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;
- 2) создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.





Деятельность учителя

1. **Отбирает** возможные темы и предлагает их обучающимся.
2. **Побуждает** у обучающихся интерес к теме проекта.
3. **Помогает** сформулировать:
 - проблему проекта;
 - сюжетную ситуацию;
 - цель и задачи.
4. **Мотивирует** обучающихся к обсуждению, созданию проекта.
5. **Организует** поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.
6. **Помогает** в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.
7. **Консультирует** обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.
8. **Формирует** необходимые специфические умения и навыки.



Деятельность обучающихся



1. **Осуществляют** вживание в ситуацию.
2. **Обсуждают** тему проекта, предмет исследования с учителем.
3. **Получают** дополнительную информацию.
4. **Определяют** свои потребности.
5. **Принимают** в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.
6. **Осуществляют:**
 - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
 - личностное присвоение проблемы.
7. **Формулируют** (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.



II Планирование деятельности



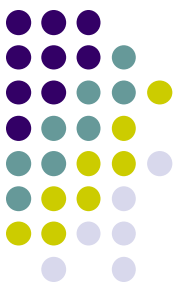
Цель :

пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

- 1) определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- 2) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- 3) распределение задач (обязанностей) между членами группы.





Деятельность учителя



1. **Направляет** процесс поиска информации обучающимися.
2. **Предлагает** обучающимся:
 - различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;
 - организовать группы;
 - распределить роли в группах;
 - спланировать деятельность по решению задач проекта;
 - продумать возможные формы презентации результатов проекта;
 - продумать критерии оценки результатов и процесса.
3. **Формирует** необходимые специфические умения и навыки.
4. **Организует** процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Деятельность обучающихся



1. *Осуществляют:*

- поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
- принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

2. *Продумывают* продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

3. *Проводят* оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.



III Реализация имеющегося плана



Осуществление деятельности по решению проблемы



Цель:

разработка проекта.

Задачи:

- 1) самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;
- 2) промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).



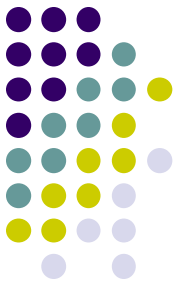
Деятельность учителя

- 1. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.*
- 2. Контролирует* соблюдение правил техники безопасности.
- 3. Следит* за соблюдением временных рамок этапов деятельности.



Деятельность обучающихся

- 1. Выполняют* запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- При необходимости *консультируются* с учителем (экспертом).
- 3. Осуществляют* промежуточные *обсуждения* полученных данных в группах.



Оформление результатов

Цель:

структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, НАВЫКОВ.

Задачи:

- 1) анализ и синтез данных;
- 2) формулирование выводов.



Деятельность учителя

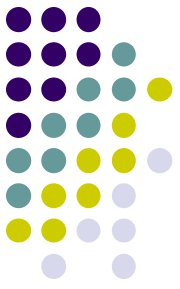
1. *Наблюдает, советует, направляет* процесс анализа.
2. *Помогает* в обеспечении проекта.
3. *Мотивирует* обучающихся.



Деятельность обучающихся

1. *Оформляют* проект, изготавливают продукт.
2. *Участвуют* в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.
3. *Проводят анализ* достижений поставленной цели. Делают **ВЫВОДЫ**.

IV Самооценка и рефлексия



Презентация результатов

Цель:

демонстрация материалов,
представление результатов.

Задачи:

- 1) подготовка презентационных материалов;
- 2) подготовка публичного выступления;
- 3) презентация проекта.





Деятельность учителя



1. **Организует** презентацию.
2. При необходимости **консультирует** обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.
3. **Репетирует** с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.
4. **Выступает** в качестве эксперта.
5. **Принимает** отчет:
 - обобщает и резюмирует полученные результаты;
 - подводит итоги обучения;
 - оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;
 - акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

Деятельность обучающихся



1. **Выбирают** (предлагают) форму презентации.
2. **Готовят** презентацию.
3. **Продолжают** оформлять портфолио.
4. При необходимости **консультируются** с учителем (экспертом).
5. **Осуществляют** защиту проекта.
6. **Отвечают** на вопросы слушателей.
7. **Демонстрируют:**
 - понимание проблемы, цели и задач;
 - умение планировать и осуществлять работу;
 - найденный способ решения проблемы;
 - рефлекссию деятельности и результата.
8. **Выступают** в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.



Оценка результатов и процесса проектной деятельности

Цель:

оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

- 1) коллективное обсуждение результатов проекта;
- 2) самоанализ проектной деятельности.



Деятельность учителя

- 1. Оценивает* обучающихся.
- 2. Мотивирует* обучающихся.
- 3. Наблюдает и направляет* процесс.



Деятельность обучающихся

- 1. Осуществляют* оценивание деятельности и ее результативности в ходе:
 - коллективного обсуждения;
 - самоанализа.

Портфолио проекта



Портфолио (папка документов) - это оформление материалов проекта в единый логический труд, имеющий четыре блока:

- полный комплект проекта с приложениями (документы, демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, схемы, рисунки и пр.),
- доклад,
- тезисы,
- аннотацию.

Грамотно оформленная проектная папка позволяет:

- организовать работу каждого участника проектной группы;
- создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта;
- сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме проектов.

Записи участников должны быть, по возможности, краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри.

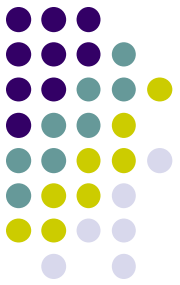


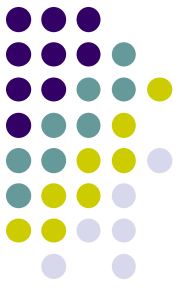
Полный комплект проекта должен иметь следующие документы:

- Паспорт проекта;
- Планы выполнения проекта и его отдельных этапов:
 - индивидуальные задания каждого участника проектной группы;
 - задачи группы в целом;
 - форма выхода каждого этапа.
- Промежуточные отчеты группы;
- Вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Интернета;
- Результаты исследования и анализа;
- Записи всех идей, гипотез и решений;
- Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их решения;
- Эскизы, чертежи, наброски продуктов;
- Материалы к презентации;
- Другие рабочие материалы и черновики группы.

Применение проектных технологий в обучении предмету позволяет

- строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя,
- учитывать индивидуальные способности,
- формировать мыслительные и самостоятельные практические действия,
- развивать творческие способности,
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.





Метод проектов по своей дидактической сущности

- нацелен на формирование способностей,
обладая которыми, выпускник оказывается
- более приспособленным к жизни,
 - умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям,
 - ориентироваться в разнообразных ситуациях,
 - работать в различных коллективах.



Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.



По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.

Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем её, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока».

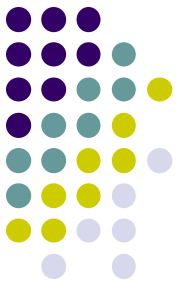


Итак,

Проектный метод – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

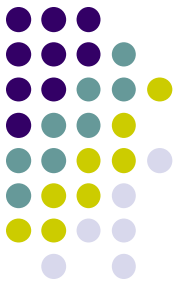


Основной тезис современного понимания метода проектов



«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»





*Если ты не можешь быть широкой дорогой,
будь узенькой тропинкой.*

*Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.*

*Только найди свое дело и старайся стать
самым лучшим.*

Дуглас Мэллох