

Оценка индивидуального учебного проекта



Буренина Е.Е., доцент ГАУ ДПО СОИРО

Метапредметные результаты

Итоговое оценивание достижения метапредметных результатов осуществляется при оценивании индивидуального учебно-исследовательского проекта.

При формировании системы оценивания целесообразно выделить те результаты, которые можно проанализировать как на целевом уровне, так и на уровне описания средств достижения.

К таким результатам можно отнести, например, сформированность у учащегося таких областей культуры, как: **проектная, исследовательская, коммуникативная.**

Оценивание проектной культуры обучающегося

- наличие специально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической;
- планирование действий по разрешению проблемы: проектирование самого проекта, определение вида продукта и формы презентации;
- обязательная исследовательская работа — поиск информации, её обработка, осмысление и представление участникам группы;
- результат работы над проектом — продукт;
- презентация продукта.

При оценке исследовательской культуры выделяют

- **общеучебную культуру** (умения отвечать на вопросы, решать задачи, структурировать задание, планировать работу, проверять полученный результат, оценивать себя в контексте учебной ситуации и др.);
- **культуру работы с информацией** (стратегия поиска информации, отбор информации, необходимой для выполнения конкретного задания, использование информации для выполнения задания и др.);
- **культуру проведения исследования** (определение цели и следования, умение проводить отбор методов исследования, планирование этапов исследовательской работы, осуществление экспериментальной работы, формулировка выводов на основании проведённого эксперимента, презентация и защита продукта исследовательской работы).

При оценке коммуникативной культуры

как важный метапредметный образовательный результат выделяют адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

опыт межкультурной лингвистической коммуникации;

участие в коллективном обсуждении проблем;

владение монологической и диалогической формами речи;

умение обсуждать разные точки зрения для выработки общей (групповой) позиции и др.

Направления оценивания индивидуального учебного проекта

Оценка работы по подготовке проекта	Оценка результата проекта	Оценка презентации проекта
обоснованность выбора темы	практическая направленность проекта (наличие продукта)	соответствие представленного материала проблеме проекта
полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту	качество отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие оформления стандартным требованиям	качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)
наличие эксперимента, его соотнесенность с выявленной проблемой	анализ проделанной работы, наличие независимой рецензии	степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала)
новизна в раскрытии темы	наличие материалов (рекламы, видеороликов, плакатов, памяток и т.п.) по внедрению полученных результатов в информационное пространство ОО, района и т.д.	уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)
степень актуальности	выход в информационное пространство ОО, района, города	степень доступности восприятия материала аудиторией

Критерии оценивания индивидуального учебного проекта

Каждый элемент оценивается по трехбалльной шкале:

- 0 — элемент отсутствует,
- 1 — элемент выражен недостаточно,
- 2 — элемент выражен.

Критерии оценки проекта:

30-25 баллов - «отлично»,

20-24 балла - «хорошо»,

15 — 19 баллов - «удовлетворительно».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

