

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ**

С развитием науки сложность материала, изучаемого в школе, возрастает; увеличивается объем информации, при общем сокращении числа часов, отводимых на изучение предметов естественнонаучного цикла. Действующие программы предлагают учащимся усвоить большое количество понятий, которые в силу предметоцентризма нашего образования выступают как разрозненные элементы знаний. Самостоятельность предметов, их слабые связи друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира, препятствуют органическому восприятию культуры. Отображение реальности естественными науками не сливается в единый образ с теми знаниями, которые дают общественные науки. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы.

Кроме того, современное биологическое образование уже с шестого класса начинает рассматривать биологические проблемы, требующие знаний по физике, биология перекрывается с химией при исследовании закономерностей химического взаимодействия в живых системах и т. д.

Все перечисленное обуславливает необходимость интеграции академических знаний отдельных дисциплин, выработки единого подхода к изучению общих тем не только в рамках предметов естественнонаучного цикла, но и разных образовательных областей.

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий, законов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию научного мировоззрения, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе. Это имеет огромное воспитательное значение.

В современных условиях интеграция приобретает новое звучание. Ее актуальность продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества. Интеграция необходима современной системе образования.

Интегративный подход способствует восстановлению целостных представлений о мире, дает комплексное видение любых проблем, ситуаций, явлений изучаемых в разных предметах. Восполняет целостность восприятия мира, совершенствует эстетическое и нравственное воспитание учащихся. Интеграция оживляет образовательный процесс, устраняет дублирование в изучении материала, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее и создаёт благоприятные условия для обучения. Кроме того, она способствует повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

Как наиболее значимые направления интеграции можно отметить:

- изучение физиологического действия веществ на живые организмы и экосистемы, формирование экологических, природоохранных знаний на базе биохимического материала (химия-биология);
- формирование представлений о круговороте элементов, веществ и энергии в экосистемах разного уровня; изучение физико-химических свойств, распространения и роли в природе веществ, относящихся к группе абиотических факторов; усвоение знаний о природных ресурсах, знакомство с проблемами их использования и сохранения;
- рассмотрение влияния антропогенного фактора на окружающую среду (причины, источники и последствия химического загрязнения, способы переработки и утилизации загрязнителей, изменение численности популяций, биологическое разнообразие, здоровье человека и т. д.);
- знакомство с понятием «экологическая проблема» на конкретных примерах (парниковый эффект, кислотные дожди и т. п.) и поиск путей решения;
- знакомство с методами познания, освоение методов химико-экологического мониторинга окружающей среды (химия-экология).

Но интеграция должна рассматриваться не только с точки зрения взаимосвязей по предметам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. Педагогическая деятельность - это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие

приемов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Наиболее продуктивным может быть проведение интегрированных уроков и курсов по выбору. Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет вести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

- Интегрированные многопредметные уроки, урок-погружение, урок-экскурсия, урок-поход, урок-путешествие, урок-виртуальная экскурсия.
- Уроки в форме соревнований и игр.
- Уроки поискового и эвристического характера: урок-исследование, мозговая атака, урок-интервью, урок-проект.
- Уроки на основе нетрадиционной ориентации учебного материала: урок мудрости, урок любви, урок-откровение, урок–презентация, урок-«дублёр начинает действовать».
- Уроки с имитацией публичных форм общения: урок – пресс-конференция, урок-аукцион, урок-семинар, урок-телепередача.
- Уроки фантазии и творчества: урок-сказка, урок-сюрприз.
- Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок-деловая игра, урок-суд, урок-следствие, урок-выборы.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не только на уровне интеграции знаний по предметам, а на уровне отдельных приемов, методов и технологий обучения.

Возможность использования различных технологий, методов, форм позволяет решать педагогам еще одну не менее важную задачу - это создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации.