

**Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2018/19 учебном году**

«ОДОБРЕНО»  
ОМО учителей иностранного языка  
07 сентября 2018 года

С введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего образования изменились место предмета «Иностранный язык» в учебном плане, ценностные ориентиры и содержание преподавания, технологии обучения, формируется новая система оценки достижения планируемых результатов.

Преподавание иностранного языка в условиях ФГОС регламентируется следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 31.12.2015 № 1576).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 31.12.2015 № 1577).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 29.06.2017 № 613).

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 05.07.2017 № 629).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Иностранные языки», которая включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», является обязательной для изучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий: самостоятельно определяет объём часов на изучение учебного предмета

«Второй иностранный язык», их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования. При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС учитель иностранного языка руководствуется примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые включают в себя примерные программы по иностранному языку соответствующего уровня. Примерные программы размещены на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru>

Учебный предмет «Иностранный язык» нацелен на обучение общению, коммуникации и наряду с предметом «Второй иностранный язык» выделен в отдельную предметную область «Иностранные языки».

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса (2 часа в неделю), продолжается на уровне основного общего образования (3 часа в неделю) и завершается в 10-11 классах на базовом (3 часа в неделю) или углубленном (6 часов в неделю) уровнях.

Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС изучается с 5 по 9 класс. Для изучения предмета «Второй иностранный язык» рекомендуется отводить не менее 1 час в неделю. При введении предмета «Второй иностранный язык» недопустимо переносить занятия по второму иностранному языку во внеурочную деятельность или контекст дополнительного образования.

Примерные варианты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (5 – 9 классы)

(недельная нагрузка)

| <b>Варианты</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>Всего часов</b> |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| 1               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5                  |
| 2               |          |          | 2        | 2        | 2        | 6                  |

*Список рабочих программ к УМК по второму иностранному языку*

1. Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с. – (Английский язык как второй иностранный). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-5-9-klassy-rabochaya-programma-2-foreign/>

2. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/Rab\\_prog\\_Horizonte.pdf](http://old.prosv.ru/umk/Rab_prog_Horizonte.pdf)

3. Садомова, Л. В. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы: рабочая программа / Л. В. Садомова, Н. А. Спичко, Л. И. Рыжова. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/nemetskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

4. Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2013.

5. Шацких В. Н. Французский язык как второй иностранный. 5–9 классы: рабочая программа / В. Н. Шацких. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-program/>

Рабочие программы по второму иностранному языку разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) зависит от УМК, по которому ведётся преподавание, и находится в прямой зависимости от количества часов, выделяемых общеобразовательной организацией на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

Необходимо учитывать, что все включённые в Федеральный перечень линии УМК по второму иностранному языку рассчитаны на его изучение с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. При использовании иного варианта изучения второго иностранного языка содержание учебного предмета адаптируется к существующим условиям, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. Обучение школьников второму иностранному языку организуется по учебникам, входящим в федеральный перечень.

В Федеральный перечень входят следующие учебники:

|  |                          |                          |   |                               |   |
|--|--------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1.2.1.4. Второй иностранный язык (учебный предмет) |                          |                          |   |                               |   |
| Немецкий язык                                      |                          |                          |   |                               |   |
| 1.2.1.4.1.1  | Аверин М.М.,<br>Джин Ф., | Немецкий<br>язык. Второй | 5 | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizo">http://www.prosv.ru/umk/horizo</a> |

|                         |   |  |     |                               |   |
|-------------------------|---|--|-----|-------------------------------|---|
|                         | Рорман Л. и др.   | иностранн<br>ый язык   |     |                               | <a href="#">nte/</a>  |
| 1.2.1.4.1.2             | Аверин М.М.,<br>Джин Ф.,<br>Рорман Л.                           | Немецкий<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                     | 6   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a> |
| 1.2.1.4.1.3             | Аверин М.М.,<br>Джин Ф.,<br>Рорман Л.                           | Немецкий<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                     | 7   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a> |
| 1.2.1.4.1.4             | Аверин М.М.,<br>Джин Ф.,<br>Рорман Л. и<br>др.                  | Немецкий<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                     | 8   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a> |
| 1.2.1.4.1.5             | Аверин М.М.,<br>Джин Ф.,<br>Рорман Л. и<br>др.                  | Немецкий<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                     | 9   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a> |
| <b>Французский язык</b> |   |  |     |                               |   |
| 1.2.1.4.2.1             | Береговская<br>Э.М.,<br>Белосельская<br>Т.В.                    | Французский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык.<br>(в 2 частях) | 5   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |
| 1.2.1.4.2.2             | Селиванова<br>Н.А.,<br>Шашурина<br>А.Ю.                         | Французский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык.<br>(в 2 частях) | 6   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |
| 1.2.1.4.2.3             | Селиванова<br>Н.А.,<br>Шашурина<br>А.Ю.                         | Французский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                  | 7-8 | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |
| 1.2.1.4.2.4             | Селиванова<br>Н.А.,<br>Шашурина<br>А.Ю.                         | Французский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                  | 9   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |
| <b>Испанский язык</b>   |   |  |     |                               |   |
| 1.2.1.4.4.1             | Костылева<br>С.В., Сараф<br>О.В., Морено<br>К.В. и др.          | Испанский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                    | 5-6 | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |
| 1.2.1.4.4.2             | Костылева<br>С.В.,<br>Морено К.В.,<br>Лопес Барбера<br>И. и др. | Испанский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                    | 7-8 | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |
| 1.2.1.4.4.3             | Костылева<br>С.В.,<br>Морено К.В.,<br>Лопес Барбера             | Испанский<br>язык. Второй<br>иностранн<br>ый язык                    | 9   | Издательство<br>"Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>                      |

|  |          |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|
|  | И. и др. |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|

Помимо данных учебников в Федеральном перечне есть учебники, которые также могут использоваться для преподавания второго иностранного языка.

|                  |                               |                               |   |       |   |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------|---|
| Английский язык  |                               |                               |   |       |   |
| 1.2.1.3.1.1      | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык               | 5 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a> |
| 1.2.1.3.1.2      | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык               | 6 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a> |
| 1.2.1.3.1.3      | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык               | 7 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a> |
| 1.2.1.3.1.4      | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык               | 8 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a> |
| 1.2.1.3.1.5      | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык               | 9 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a> |
| Французский язык |                               |                               |   |       |   |
| 1.2.1.3.15.1     | Шацких В.Н и др.              | Французский язык (в 2 частях) | 5 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a> |
| 1.2.1.3.15.2     | Шацких В.Н. и др.             | Французский язык (в 2 частях) | 6 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a> |
| 1.2.1.3.15.3     | Шацких В.Н. и др.             | Французский язык              | 7 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a> |
| 1.2.1.3.15.4     | Шацких В.Н. и др.             | Французский язык              | 8 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a> |
| 1.2.1.3.15.5     | Шацких В.Н. и др.             | Французский язык              | 9 | ДРОФА | <a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a> |

В перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699, входит издательство «Просвещение». Для организации обучения второму иностранному языку предлагаются следующие учебные пособия издательства «Просвещение»:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК «Встречи» 7–9 классы (первый – третий годы обучения).

2. Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. . и др. Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс.

Актуальный федеральный перечень учебников размещен на сайте [www.fpu.edu.ru](http://www.fpu.edu.ru)

Недопустимо использовать УМК издательства «Титул», исключенные из федерального перечня учебников (УМК «Enjoy English» для 2-4, 5–9, 10-11 кл., Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н; УМК «Happy English» для 2-4, 5–9, 10-11 кл., Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.; УМК «Millie» для 2-4 и УМК «New Millennium English» для 5–9, 10-11 кл., Деревянко Н.Н., Жаворонковой С.В.).

При организации обучения иностранному языку, второму иностранному языку необходимо учитывает следующие аспекты:

1) выбор УМК по иностранному языку на уровне начального общего образования производится независимо от систем обучения;

2) предметная линия рассчитана на уровне основного общего образования на 5 лет обучения (5-9 классы), на уровне среднего общего образования на два года обучения (10 и 11 классы), и переход с одного учебника на другой в этот период нежелателен ввиду необходимости сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов;

3) рекомендуется выбирать УМК, относящиеся к завершенным предметным линиям учебников, конкретное лексическое и грамматическое наполнение тем неизбежно различается в разных УМК;

4) при изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования не рекомендуется выбирать УМК для первого иностранного языка, т.к. это влечет за собой проблемы, как в организации образовательного процесса, так и качества освоения учебного материала. Рекомендуемые УМК для изучения предмета «Второй иностранный язык»:

Все вышеперечисленные УМК рассчитаны на преподавание предмета по 2 часа в неделю.

5) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

В классном журнале на второй иностранный язык выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по второму иностранному языку осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации. Второй иностранный язык обязателен для изучения в школе. Школа свободна в выборе второго иностранного языка.(ч.1ст.28 Закона от29.12.2012№273-ФЗ)

Школьный курс иностранного языка организован по концентрическому принципу. Содержание, представленное набором тем, языковым материалом, речевыми умениями, повторяется ежегодно усложняясь и расширяясь, что позволяет вводить каждую тему постепенно, не перегружая учащихся, и в конце периода обучения получить запланированный результат. Соблюдение данного принципа организации материала является крайне важным и оправданным, т.к. каждый раз, когда учащийся обращается к материалу, он опирается на уже известный материал и дополняет его новым, затем материал активно закрепляется и максимально расширяется. При разработке рабочих программ по предмету рекомендуется обеспечить соблюдение данного принципа организации содержания вне зависимости от реализуемых учебно-методических комплектов.

ФГОС существенно обновил требования к результатам обучения, что выражается в необходимости формирования комплекса универсальных учебных действий на уроке, расширении и дополнении предметного содержания речи, изменении целей и содержания социокультурных аспектов в структуре иноязычной коммуникативной компетенции.

В связи с нацеленностью предмета на формирование и развитие не только способности, но и готовности к коммуникации, самые серьезные изменения связаны с перестройкой технологии обучения. Образовательная деятельность должна моделировать ситуации речевого общения. В реальном общении ни один из видов речевой деятельности не существует изолированно. В процессе общения, а значит и овладения иностранным языком принимают участие все основные анализаторы – слуховой, зрительный, речемоторный, двигательный. Необходим баланс между обучением аспектам языка и обучением общению. При организации внеурочной деятельности по иностранному языку рекомендуется направить ее на поддержку интереса и мотивации к изучению предмета в начальной школе, развитие ключевых коммуникативных компетенций в основной школе, расширение и совершенствование умений коммуникации, личностное и гражданское развитие старшеклассников. Результаты внешних процедур свидетельствуют о неоднородном развитии разных аспектов коммуникативной компетенции. Так, к менее устойчиво развитым относятся умения языкового оформления письменной и устной речи и чтения. Для развития продуктивных лексико-грамматических умений необходима коммуникативная направленность учебного процесса. Для развития умений чтения необходим переход от лингвистического чтения (чтение с пониманием каждого слова в прочитанном тексте), как устаревшей концепции к обучению современным видам чтения – семантическому и структурному, предполагающим развитие умений выявления сущности содержания, критическое восприятие, различение главного и второстепенного, осмысление и преобразование

текста.. В соответствии с принятыми в методике показателями темп ознакомительного чтения должен быть 180 слов в минуту (английский и французский язык), 150 слов в минуту (немецкий язык), для изучающего чтения – 50-60 слов в минуту. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по иностранному языку в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Руководитель областного методического объединения учителей иностранного языка, заведующий кафедрой методики преподавания предметов гуманитарного цикла ГАУ ДПО СОИРО Ластовская Г.С.

Председатель областного методического объединения учителей иностранного языка, учитель английского языка «Печерской СШ Смоленского района Савинова О.А.