

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ
ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

9 ФЕВРАЛЯ 2018 г.

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Разработка рабочих
программ по
внеурочной
деятельности
в рамках освоения ООП
НОО**

Иванова И.Ю., доцент кафедры
педагогики и методики начального
образования ГАУ ДПО СОИРО





НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2009 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

2010 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

2011 г.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2011 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

2015 г.

Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ И УТВЕРЖДАЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- Основная образовательная программа начальной школы
- План внеурочной деятельности начальной школы
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности организации
- Рабочие программы по внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов
- Расписание внеурочной деятельности в начальной школе
- Приказ о комплектовании групп для занятий внеурочной деятельностью



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ ПО УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Классы | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Кружок «Основы здорового образа жизни» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Кружок «Наш чистый дом» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Клуб «Моя Россия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Факультатив «Введение в экологию» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Студия «Флористика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>Общинтеллектуальное</u> | Кружок «Разноцветные задачи» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | Клуб «Искусство экрана» | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Кружок «Валяние из шерсти» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Итого: | | 10 | 10 | 10 | 10 |



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Программа – это то, что необходимо выполнить для достижения результата. Содержание – это то, чем необходимо наполнить деятельность при выполнении запрограммированного. Программа фиксирует, обозначает, очерчивает, оформляет содержание. Если упустить вопрос содержания, то бессмысленна попытка составить программу. Однако, без программы нет достижения цели, поэтому осмысленная цель всегда ведет человека к составлению программы через определение содержания его целенаправленной деятельности»

Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – С. 436.



***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»,
СТАТЬЯ 28 ПУНКТ 3 ПОДПУНКТ 6***

**«К КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
УСТАНОВЛЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ
РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ»**



ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«цели организации внеурочной деятельности можно представить как совокупность изложенных в ФГОС требований к результатам освоения ООП, интересов и потребностей учащихся, запросов их родителей, целевых установок педагогического коллектива образовательной организации. В качестве главной цели рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности»

Степанов Е.Н. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Управление начальной школой. – 2014. –

№ 1 – С. 5-21.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЛАСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**
- **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ**
- **СОЦИАЛЬНОЕ**
- **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**
- **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ:

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»



МОДЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Названия структурных компонентов программы | Перечень возможных содержательных компонентов программы |
|--|---|
| Титульный лист | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом. 2. Где, когда и кем утверждена рабочая программа. 3. Название рабочей программы курса внеурочной деятельности. 4. Возраст детей, на которых рассчитана программа. 5. Сроки реализации программы (общая продолжительность). 6. Автор-составитель программы (Ф.И.О. педагога, его должность). 7. Год разработки программы. |
| Пояснительная записка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, новизна, значимость программы. 2. Направление и форма реализации программы курса. 3. Цель и задачи программы. 4. Название программ или концептуальных подходов, лежащих в основе разработки данной программы. 5. *Результаты освоения курса внеурочной деятельности. 6. Условия реализации программы (сроки реализации, общий объем часов, режим работы). |
| *Содержание программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень и название разделов (модулей, тем) программы курса. 2. Необходимое количество часов для изучения разделов (модулей, тем) программы. 3. Краткое описание содержания каждого раздела (модуля, темы) программы. 4. *Формы организации и виды деятельности школьников в процессе освоения содержания программы. |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57
www. dpo-smolensk.ru



| | |
|---|---|
| *Тематическое планирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень разделов (модулей), тем программы, последовательность их изучения. 2. Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы. 3. Общее количество времени, отведенного на изучение программы по годам обучения. |
| Календарно-тематическое планирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядковый номер занятия. 2. Перечень разделов (модулей), тем занятий программы, последовательность их изучения. 3. Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы. 4. Дата проведения занятия. |
| Учебно-методическое обеспечение (при его наличии) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал. 2. Учебные пособия. 3. Электронные образовательные ресурсы. 4. Методические рекомендации. 5. Литература, рекомендованная обучающимся. |
| Литература (при ее использовании) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Список литературы, используемой автором-составителем программы. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

(автор-составитель: Е. С. Паршина, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5» г. Рославля Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» углубляет и расширяет знания обучающихся по предметам естественно-математического цикла и реализуется в форме клуба

Цель программы: – развитие интеллектуальных способностей младших школьников



Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла
- Развитие логического мышления
- Развитие пространственного мышления
- Развитие креативности (творческой продуктивности, гибкости, оригинальности)

В основу построения программы положены следующие принципы: принцип интеграции; принцип постепенности погружения в проблему; принцип эмоционально-насыщенной тематики экспериментальных заданий, игр; принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности; принцип доступности; принцип сознательности и активности и творческого обучения; принцип обратной связи: развитие рефлексивных умений в процессе творческой деятельности ребенка.

Режим работы: 1 класс – 1 занятие в неделю; 2 класс – 1 занятия в неделю; 3 класс – 1 занятия в неделю; 4 класс – 1 занятия в неделю.



Результаты освоения курса внеурочной деятельности К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- **названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100**
- **названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг**

уметь:

- **сравнивать числа от 1 до 100**
- **изображать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг**
- **различать равновеликие фигуры и равносторонние**
- **сравнивать площади геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) практическим способом**
- **сравнивать объем жидкости и массу предметов**



Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» представлено четырьмя разделами: 1 раздел – «Юные математики»; 2 раздел – «Юные физики»; 3 раздел – «Юные химики»; 4 раздел – «Загадки звездного неба». Каждый раздел программы изучается отдельно по годам обучения с 1 по 4 класс.

Раздел 1. «Юные математики»

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

Действуй по команде

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и др.). Описание местоположения предмета

Повторяй за мной

Выявление закономерности (правила). Игры с предметами «Что изменилось?», «Чего не хватает?»

«Похожи» – «отличаются», «равно» – «неравно»

Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (сравнение предметов по длине, ширине, цвету, форме, материалу)



Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия в клубе «Хочу все знать» организуются с учетом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях обучающиеся определяют проблемы, которые необходимо исследовать, вовлекаются в исследовательскую деятельность, проводя опыты и испытания, учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; создают проекты, изучают правила безопасности и др.



Тематическое планирование

| № | Название раздела программы | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. «Юные математики» Первый год обучения | | |
| 1. | Действуй по команде | 2 |
| 2. | Повторяй за мной | 4 |
| 3. | «Похожи» – «отличаются», «равно» – «неравно» | 1 |
| 4. | Юный модельер | 2 |
| 5. | Сравнение объемов жидкостей | 3 |
| 6. | Могут ли глаза обманывать? | 2 |
| 7. | Найди 10 отличий | 1 |
| 8. | Что забыл нарисовать художник? | 3 |
| 9. | Цифры и числа | 10 |
| 10. | Логические задачи | 5 |



Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|--|--------------|-----------------|
| Раздел 1. «Юные математики» 1 класс (33 часа) | | | |
| Действуй по команде (2 ч) | | | |
| 1. | Пространственные отношения «перед», «за», «между» | 1 | |
| 2. | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» | 1 | |
| Повторяй за мной (4 ч) | | | |
| 3–4. | Выявление закономерности (правила) Игры с предметами «Что изменилось» | 2 | |
| 5–6. | Выявление закономерности (правила) Игры с предметами «Чего не хватает?» | 2 | |
| «Похожи» – «отличаются», «равно» – «неравно» (1 ч) | | | |
| 7. | Изменение признаков предметов по определенному правилу | 1 | |
| Юный модельер (2 ч) | | | |
| 8–9. | Равновеликие и равносторонние фигуры | 2 | |
| Сравнение объемов жидкостей (3 ч) | | | |
| 10–11. | Сравнение тел с разными объемами | 2 | |
| 12. | Логические задачи | 1 | |
| Могут ли глаза обманывать?(2 ч) | | | |
| 13. | Сравнение предметов по массе | 1 | |
| 14. | Закон Архимеда | 1 | |
| Найди 10 отличий (1 ч) | | | |
| 15. | Сравнение предметов | 1 | |
| Что забыл нарисовать художник? (3 ч) | | | |
| 16–17. | Логические квадраты. Простейшие рассуждения | 2 | |
| 18. | «Придумай и реши». Простейшие рассуждения | 1 | |
| Цифры и числа (10 ч) | | | |
| 19. | «Найди одинаковые цифры» | 1 | |
| 20. | «Магический квадрат» | 1 | |
| 21–22. | «Назови все цифры по порядку» | 2 | |
| 23–24. | «Шифровальщик» | 2 | |
| 25–26. | «Продолжи числовой ряд» | 2 | |
| 27–28. | «Тренируем память и внимание» | 2 | |
| Логические задачи (5 ч) | | | |
| 29–30. | Конструирование многоугольников из деталей «Танграм» | 2 | |
| 31–33. | Решение логических задач | 3 | |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57
www. dpo-smolensk.ru



ЛИТЕРАТУРА:

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС:
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ / С. А. БОЛОТОВА., И.Ю.
ИВАНОВА, Т.В. ЮЩЕНКО. – СМОЛЕНСК: ГАУ ДПО
СОИРО, 2017. – 108 С.**