

# Проектирование ОПОП на основе профессиональных стандартов

Шебловинская Ирина Валерьевна, ст. преподаватель

28 марта 2018 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

- **ОПОП** разрабатываются в соответствии с ФГОС или ОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (часть 7 статьи 12);
- программы ПО разрабатывается на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) (часть 8 статьи 73);
- содержание ДПП должно учитывать ПС, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76).

Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде:

- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- иных компонентов,
- а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**Профессиональные стандарты** содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

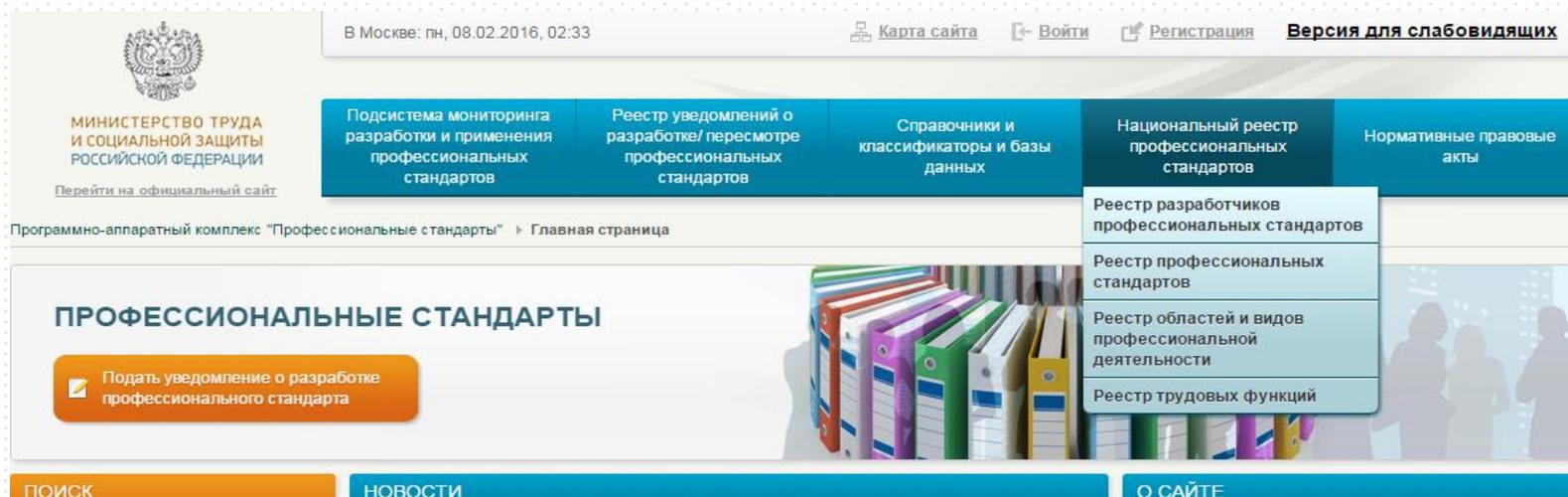
При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

# Поиск профессионального стандарта <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Сайт Минтруда России  Национальный реестр профессиональных стандартов:

- реестр профессиональных стандартов,
- реестр областей и видов профессиональной деятельности,
- реестр трудовых функций.



The screenshot shows the homepage of the National Register of Professional Standards. At the top, there is a header with the date and time 'В Москве: пн, 08.02.2016, 02:33' and navigation links for 'Карта сайта', 'Войти', 'Регистрация', and 'Версия для слабовидящих'. The main navigation bar includes: 'Подсистема мониторинга разработки и применения профессиональных стандартов', 'Реестр уведомлений о разработке/ пересмотре профессиональных стандартов', 'Справочники и классификаторы и базы данных', 'Национальный реестр профессиональных стандартов', and 'Нормативные правовые акты'. A dropdown menu is open under 'Национальный реестр профессиональных стандартов', listing: 'Реестр разработчиков профессиональных стандартов', 'Реестр профессиональных стандартов', 'Реестр областей и видов профессиональной деятельности', and 'Реестр трудовых функций'. Below the navigation bar, there is a section for 'ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ' with a button 'Подать уведомление о разработке профессионального стандарта'. At the bottom, there are tabs for 'ПОИСК', 'НОВОСТИ', and 'О САЙТЕ'.

1. Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности ([раздел 2](#))
2. Выбор соответствующих направленности (профилю) программы трудовых функций, уровень квалификации которых не превышает возможности программы.
3. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в [разделе 3](#).
4. В подразделе «[Дополнительные характеристики](#)» указаны коды и направления подготовки, специальности, профессии по ОКНПО и (или) ОКСО или ОКСВНК4 ).



**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Приемка автомобиля	2	Мойка автомобиля	A/01.2	2
			Оформление автомобиля, осмотр	A/02.2	2
В	Оценка технического состояния автомобиля	3	Диагностика автомобиля	B/01.3	3
			Калькуляция работ по ремонту и обслуживанию автомобиля	B/02.3	3
С	Выдача-получение задачи на ремонт и обслуживание автомобиля	3	Подготовка рабочего места для ремонта и обслуживания автомобиля	C/01.3	3
			Выдача задания на ремонт и обслуживание автомобиля	C/02.3	3
D	Выполнение ремонта автомобиля	3	Подбор запчастей, инструментов, оборудования для ремонта и обслуживания автомобиля	D/01.3	3
			Ремонт, обслуживание автомобиля	D/02.3	3
			Контроль хода работ по ремонту и обслуживанию автомобиля	D/03.3	3
E	Контроль качества выполненных работ по ремонту и обслуживанию автомобиля	3	Проверка работоспособности агрегатов и оборудования автомобиля	E/01.3	3
F	Выдача автомобиля заказчику	3	Возврат автомобиля, возврат документов	F/01.3	3



Трудовые действия	<p>Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем</p> <p>Составление отчетной документации с использованием информационно – коммуникационных технологий</p> <p>Оформление приема - сдаточной документации в соответствии с установленным порядком</p>
Необходимые умения	<p>Использовать информационно – коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по приемке автомобиля</p> <p>Определять техническое состояние автомобиля, его агрегатов и систем на основе результатов его диагностики.</p>
Необходимые знания	<p>Порядок оформления приема - сдаточной документации</p> <p>Информационно – коммуникационные технологии</p> <p>Устройство автомобиля, его агрегатов и систем</p> <p>Устройство стендов и аппаратуры для проведения диагностики автомобиля, его агрегатов и систем</p>
Другие характеристики	<p>—</p>



### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	45.2	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортной техники
	29.10.	Производство автотранспортных средств
ЕТКС или ЕКС		
ОКЦДТР	18511	Слесарь по ремонту автомобилей
ОКСО, ОКСВНК		



## Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав - паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.

# 1. Сопоставление ФГОС и ПС при разработке ОПОП СПО

Проблема - различия терминологии!

ФГОС	ПС
В описании характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин <b>«компетенция»</b>	Для описание деятельности используются термины: <b>«вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия»</b>

## Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

**Формулировки ФГОС и ПС могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.**

## Выводы на основании сравнения:

о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);

о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;

о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;

о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС и расширению практического опыта, обеспечивающего их освоение;

о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и/или необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).

## Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями

Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «**Общая характеристика образовательной программы**» или иных документах, входящих в ее состав - паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.

## 2. Сопоставление ФГОС и ПС при разработке программ профессиональной переподготовки

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Для их определения и может использоваться профессиональный стандарт.

## Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в ПС с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>ФГОС СПО</b>	<b>Выводы</b>
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Вид деятельности (ВД)	
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по ВД	
Трудовые функции или трудовые действия	Практический опыт по ВД	
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общие компетенции (ОК)	

# Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

## Перечень результатов освоения образовательной программы:

- В **ПО** это ПК (в том числе необходимые для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами)
- В **СПО** это ОК и ПК, сгруппированные по видам деятельности
- В **ДПО**:
  - для программ **профессиональной переподготовки** это **новая квалификация** и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции или компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции;
  - для программ **повышения квалификации** это ПК в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

## Таблица 5. Результаты освоения программы СПО

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
ВД1 ....	ПК 1.1. ...
	ПК 1.п. ...
ВДп...	ПКп.1. ...
	ПКп.п. ...
<b>Общие компетенции (ОК):</b>	

## Таблица 6. Определение результатов освоения программ ПО на основе ПС

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Программа профессионального обучения</b>
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	как правило, соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	основа описания практического опыта
Умение	основа определения перечня умений
Знание	основа определения перечня знаний