

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г.  
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Формирование функциональной грамотности школьников в процессе  
преподавания предметов естественнонаучного цикла»**

(объём 72 часа)

**Автор-составитель:**

**Карамулина И.В.**, старший преподаватель  
кафедры методики преподавания  
предметов основной и средней школы ГАУ  
ДПО СОИРО

Смоленск  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018–2025 гг. качество российского образования характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественнонаучной грамотности (диапазон 30–34 места), по читательской грамотности (диапазон 19–30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественнонаучной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности – не ниже 22 места. Анализ результатов PISA, массовой образовательной практики (в том числе и в Смоленской области) показывает, что профессиональная готовность педагогов основной школы (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы не соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией – разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

В настоящий момент наблюдается изменение вектора международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS от предметной оценки к оценке функцио-

нальной грамотности. Данная программа позволяет подойти к решению задач по развитию функциональной грамотности учащихся и одновременного повышения предметной компетенции педагогов комплексно. Несомненным плюсом контентного наполнения курсов становится интеграция практических заданий в широкий теоретический материал. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся. Также слушателям предлагается уже готовый набор заданий для работы со школьниками.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей предметов естественно-математического цикла основной и средней школы.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих векторы развития школьного образования.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей.

**Целевая аудитория:** педагоги образовательных организаций Смоленской области

**Цель реализации данной программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование и оценку функциональной грамотности

**Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:**

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3	Развивающая деятельность	А/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

– к разработке комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– к оформлению комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

**уметь:**

– формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;

– анализировать задания PISA, TIMSS и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;

– отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;

**знать:**

– основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;

– механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;

– содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;

– требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

**Организационно – педагогические условия образовательного процесса:**

✓ *кадровые:* наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;

✓ *материально-технические:* наличие ПК у обучающихся с возможностью выхода в Интернет;

✓ *информационно-методические:* наличие необходимого количества учебно-методической литературы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме  
«Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование и оценку функциональной грамотности.

**Категория слушателей:** учителя физики, химии, биологии, географии и астрономии образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часов

**Продолжительность обучения:** 12 учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20 ... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: ...

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Функциональная грамотность и оценка качества образования	10	2	0	6	2	Собеседование
3.	Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности	52	0	0	18	34	Собеседование
4.	Консультации	4	0	0	0	4	
5.	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	

## Учебно-тематический план

**целевых курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме  
«Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование и оценку функциональной грамотности

**Категория слушателей:** учителя физики, химии, биологии, географии и астрономии образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 12 учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20 ... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Функциональная грамотность и оценка качества образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.1	Функциональная грамотность – императив времени	2	0	0	2	0	
2.2	Вебинар. Функциональная грамотность школьника как ключевая компетенция XXI века	2	2	0	0	0	
2.3	Международные исследования качества образования. Особенности заданий международных исследований, применяемых для оценки ФГ	2	0	0	2	0	
2.4	Единая система оценки качества образования в России. Общие подходы к оценке ФГ учащихся	4	0	0	2	2	
<b>3.</b>	<b>Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функцио-</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
	<b>нальной грамотности</b>						
3.1.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.	6	0	0	2	4	
3.2.	Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности. Оценка математической грамотности – приоритетное направление PISA-2022	6	0	0	2	4	
3.3.	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность в исследовании PISA	6	0	0	2	4	
3.4.	Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности. Финансовая грамотность в исследовании PISA	6	0	0	2	4	
3.5.	Мастер-класс. «Развитие креативного мышления на уроках естественно-научного цикла»	2	0	0	0	2	
3.6.	Оценка креативного мышления – новое направление в исследовании функциональной грамотности	2	0	0	0	2	
3.7.	Глобальная компетентность и "глобальные компетенции". Проблемы формирования глобальной компетентности в российской школе	4	0	0	2	2	
3.8.	Работа школьных команд в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся	2	0	0	2	0	
3.9.	Использование информационных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся. Способы интерпретации и использования результатов оценочных процедур	2	0	0	0	2	
3.10	«Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.	2	0	0	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период проведения оценочных процедур	6	0	0	4	2	
3.12	Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы	4	0	0	2	2	
3.13	Панорама педагогического опыта «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»	4	0	0	0	4	
<b>4.</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>5.</b>	<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	

## **Содержание программы.**

### Рабочая программа модуля 1.

#### Диагностический модуль

##### **1. *Диагностика слушателей***

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в формировании функциональной грамотности обучающихся

### Рабочая программа модуля 2.

#### **Функциональная грамотность и оценка качества образования.**

##### **1. *Функциональная грамотность – императив времени***

Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как мера оценки качества жизни общества. Роль функциональной грамотности в целостной системе образования человека и его самореализации. Компетентностный подход к обучению. Составляющие функциональной грамотности в контексте международных исследований PISA, их краткая характеристика.

##### **2. *Вебинар. Функциональная грамотность школьников как ключевая компетенция XXI века***

Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности школьника. Анализ подходов к трактовке понятия «Функциональная грамотность младшего школьника». Компоненты функциональной грамотности.

Анализ положений международных исследований (PIRLS, TIMS, PISA), в рамках которых впервые были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности школьников в странах мира.

Результаты участия младших школьников в международных исследованиях PIRLS и NIMS в последние годы.

Основные цель, задачи и положения инновационного проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Этапы проведения мониторинга функциональной грамотности в России на период 201–2024 годы. Концептуальные рамки проекта по мониторингу функциональной грамотности школьников.

Информационно-методическая поддержка педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.

### ***3. Международные исследования качества образования. Особенности заданий международных исследований, применяемых для оценки ФГ***

Международные исследования PISA, PIRLS, TIMSS по оценке функциональной грамотности. Результаты российских школьников по данным международных исследований.

Международное исследование PISA, цели и особенности его проведения. Описание и особенности заданий исследования PISA по выявлению уровней сформированности функциональной грамотности. Типичные ошибки и затруднения, которые испытывают российские школьники при выполнении этих заданий.

### ***4. Единая система оценки качества образования в России. Общие подходы к оценке ФГ учащихся***

Процедуры ЕСОКО. Пять базовых принципов ЕСОКО. ЕГЭ, ОГЭ (в том числе для обучающихся с ОВЗ), НИКО. Календарь НИКО. Планируемые исследования. ВПР. Исследование компетенций учителей.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Дайте характеристику понятий «грамотность» и «функциональная грамотность», в чем особенность?
2. В чем заключается компетентностный подход к обучению?
3. Перечислите составляющие функциональной грамотности.
4. Охарактеризуйте международные исследования по оценке функциональной грамотности.
5. Представьте единую систему оценки качества образования в России.

Рабочая программа модуля 3.

### **Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности**

#### ***1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности***

Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.

Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах

PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий.

## ***2. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности. Оценка математической грамотности – приоритетное направление PISA-2022***

Понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни. Потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях. Способность различать математические объекты.

*Математические рассуждения, как* правильная оценка и интерпретация, рациональное применение и грамотная формулировка полученной информации. Использование математических навыков в четырех сферах жизни: личной, научной, профессиональной и общественной. Основное направление исследования цикла Pisa-2022 – математическая грамотность. Совокупность умений. Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании PISA. Типология задач в системе PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Разработка контекстных заданий для формирования математической грамотности. Конструирование фрагмента модельной карты в части математической грамотности.

## ***3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность в исследованиях PISA***

Общая характеристика естественнонаучной грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Типовые задачи формирования естественнонаучной грамотности.

Анализ заданий и результатов исследования естественнонаучной грамотности в рамках PISA. Формирование структуры и содержания инновационного лабораторного физического практикума основной и средней школы. Разработка учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части естественнонаучной грамотности.

## ***4. Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности. Финансовая грамотность в исследованиях PISA***

Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA.

Конструирование фрагмента модельной карты в части финансовой грамотности.

#### ***5. Мастер класс «Развитие креативного мышления на уроках естественно-научного цикла»***

Понятие «креативное мышление». Уровни развития креативного мышления. Применение навыков креативного мышления в различных сферах деятельности в современном мире. Методы развития креативного мышления средствами урока и внеурочной деятельности.

#### ***6. Оценка креативного мышления – новое направление в исследовании функциональной грамотности***

Оценка креативного мышления – новое направление в оценке функциональной грамотности. Первые результаты апробации. Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области. Креативное самовыражение письменное или устное, художественное или символическое. Получение нового знания.

#### ***7. Глобальная компетентность и "глобальные компетенции". Проблемы формирования глобальной компетентности в российской школе***

Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA. Объективные предпосылки и существенные характеристики. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире.

Понятие глобальной компетенции. Пути и способы формирования и развития глобальной компетенции обучающихся. Критерии и показатели глобальной компетенции обучающихся.

#### ***8. Работа школьных команд в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.***

Функциональная грамотность как приоритетное направление развития образования. Организационные форматы деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности. Инструменты развития функциональной грамотности.

#### ***9. Использование информационных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся. Способы интерпретации и использования результатов оценочных процедур***

Преимущества МЭО: прозрачность образовательного процесса,

эффективная коммуникация, условия для реализации инклюзии и др. Функциональные подсистемы МЭО: личный кабинет, электронный дневник, книжная полка и др. Их методические возможности для формирования современных навыков у школьников в условиях цифровизации.

***10. Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся***

РЭШ – «Российская электронная школа». Обновленный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Особенности использования в учебном процессе, для внутришкольного мониторинга.

***11. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период проведения оценочных процедур***

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся к прохождению оценочных процедур. Формирование навыков самоорганизации у старшеклассников. Применение мнемонических приемов для систематизации знаний обучающихся. Учебная мотивация как новообразование старшего школьного возраста. Психологические факторы повышения учебной мотивации. Коммуникативная компетентность педагога как фактор, влияющий на успешность обучения.

***12. Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы***

Типы образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы, индивидуальные образовательные программы. Разработка программ внеурочной деятельности. Примерная структура программ внеурочной деятельности.

***13. Панорама педагогического опыта «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»***

Представление опыта работы учителей Смоленской области по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочной

деятельности.

### Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте анализ результатов международного исследования качества образования PISA
2. Как соотносятся содержание ФГОС общего образования и PISA?
3. Что включает в себя понятие математической грамотности?
4. Каковы показатели математической грамотности обучающихся?
5. Разработайте задание для формирования математической грамотности обучающихся.
6. Что включает в себя понятие естественнонаучной грамотности?
7. Каковы показатели естественнонаучной грамотности обучающихся?
8. Разработайте задание для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.
9. Что включает в себя понятие читательской грамотности?
10. Каковы показатели читательской грамотности обучающихся?
11. Разработайте задание для формирования читательской грамотности обучающихся.

### Оценочные материалы

Вопросы и задания для промежуточной аттестации приведены в рабочих программах модулей.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта на основе оценки итоговой работы – модельной карты комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется каждым обучающимся самостоятельно.

#### Форма модельной карты

Комплекс учебных заданий по \_\_\_ под планируемые результаты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся \_\_\_\_ класса

Планируемый результат	Примеры учебных заданий
Математическая грамотность	
Естественнонаучная грамотность	
Читательская грамотность	
Финансовая грамотность	

Планируемый результат	Примеры учебных заданий
Креативное мышление	
Глобальные компетенции	

## Литература

### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya/> (дата обращения 15.12.2014)
2. Концепция ФГОС. Раздел I. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/razdell/razdell1.php>
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.052015. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 6.07.2015).

### Основные источники

1. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Модернизация общего образования в современной России: поиски перспективных решений // Профильная школа. – № 2. – 2015. – С. 3–7.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского госуд-го университета. 2013. – Выпуск 2-2(78). – С. 13–17.
5. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 169–176.
6. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века.– М., 2009.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. –

М., 2005.

8. Иноземцева И.Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем. 2018 г., том 9, № 1–2

9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10–1. – С. 12–16.

10. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета. – № 47. – 21 ноября 2017 г.

11. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 2 (37). – С. 31–43.

12. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – № 2. – 2016.

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

14. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.bhp7auid>

15. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”. [Электронный ресурс] – URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>

16. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения». [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>

17. Н. Клушина. Тексты, которые нас окружают. [Электронный ресурс] – URL: <http://ruskiymir.ru/publications/196481/>

18. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. [Электронный ресурс] – URL: <http://centeroko.ru>.

19. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.centeroko.ru/timss15/timss15\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm)

20. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003–2012 годах. Публикации. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)

(дата обращения: 20.02.2018).

21. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativvremeni>

22. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – № 4.

**Входная диагностика**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации семинара.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) \_\_\_\_\_
2. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_
4. Образование по диплому \_\_\_\_\_
5. Специальность \_\_\_\_\_
6. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
7. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш

интерес?

---

---

---

9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

- Методах диагностики творческих способностей обучающихся по предметам основной школы
- в проектировании учебных программ по предметам основной школы
- в оценке результатов образовательной деятельности,
- в использовании современных форм и методов работы,
- в анализе своей профессиональной деятельности
- другое

---

---

---

10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом?

---

---

---

11. В решении, каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них?

Назовите их \_\_\_\_\_

---

**Итоговая диагностика**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить результативность курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) \_\_\_\_\_
2. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_
4. Образование диплому \_\_\_\_\_
5. Специальность \_\_\_\_\_
6. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
7. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. По каким вопросам Вы по-прежнему испытываете затруднения (подчеркните/допишите):

- в особенностях обучения по предметам основной школы;
- в проектировании уроков по предметам основной школы
- в оценке результатов образовательной деятельности
- в использовании современных форм и методов работы
- в анализе своей профессиональной деятельности
- другое

---

---

---

---