

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА СМОЛЕНСКОЙ ЗЕМЛИ»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Коршунова В.Ю., ст. преподаватель
кафедры методики преподавания
предметов основного и среднего
образования ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время перед российским обществом, педагогической наукой и практикой стоит острая проблема духовного становления личности, без которой невозможно решение актуальных и важных государственных задач. Данная стратегия в образовании определена следующими документами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В практике духовно-нравственного образования сегодня обозначено несколько проблем, главной из которых, на наш взгляд, является нравственная и мировоззренческая позиция педагога, а так же отсутствие достаточного базового уровня профессиональной подготовки для преподавания основ религиозных культур, этики, включая православную культуру, в государственных образовательных учреждениях.

В соответствии с этим Программа направлена на развитие профессиональных компетенций преподавания учебного предмета «Православная культура Смоленской земли», образовательных практик на уроках и во внеурочной деятельности с компонентом религиозного содержанием (православная культура в рамках духовно-нравственного развития и воспитания).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС нового поколения; Договором о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви, с опорой на тематику программ по специальности 050403 квалификации 65 – учитель культурологии, православной культуры – и приложение к письму Министерства образования РФ органам управления образованием субъектов РФ от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного стандарта по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Структура программы выдержана в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Актуальность программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Целевая аудитория: педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области – участники апробации учебного курса «Православная культура Смоленской земли».

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя в области психолого-педагогического и методического аспектов преподавания учебного курса: «Православная культура Смоленской земли».

Задачи:

1. Приобщение учащихся к нравственным основам православной культуры.
2. Создание условий для духовного воспитания личности.
3. Содействие воспитанию гражданственности.
4. Формирование представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной культуры.
5. Воспитание гражданственности, ориентации учащихся на духовно – нравственные ценности.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога

№ п/п	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший целевые курсы повышения квалификации, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осмысливать теоретико-методологические основы учебного курса «Православная культура Смоленской земли»;
- понимать сущность планируемых результатов учебного курса «Православная культура Смоленской земли»;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с примерной рабочей программой по курсу «Православная культура Смоленской земли»;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных документов.

Владеть:

- технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- технологиями формирования универсальных учебных действий;
- формами и методами обучения, учитывающими возрастные особенности;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.

Уметь:

- оказывать адресную помощь обучающимся;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- формировать мотивацию к обучению;
- объективно оценивать знания обучающихся;
- системно организовать педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- проектировать индивидуальный маршрут обучающегося на основе результатов диагностики;
- критически оценивать собственную профессиональную деятельность в данном направлении.

Знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного образования;
- историю и культуру Смоленской земли;
- основные закономерности возрастного развития;
- основные направления реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учебного курса «Православная культура Смоленской земли»;
- приемы и методы организации работы с обучающимися разного уровня обученности и обучаемости.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

- *кадровые:* наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;
- *материально-технические:* наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой, индивидуальной и коллективной работы слушателей, в том числе и с применением ресурсов сети Интернет; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, школьная доска, мел;

- *информационно-методические:* наличие необходимого количества учебно-методической литературы, раздаточного материала и иного материала (на бумажных и электронных носителях).

Программа рассчитана на 72 часа; построена по модульному принципу и предусматривает проведение 72 занятий в очном с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Во время сессии предусмотрена самостоятельная работа слушателей, ориентированная на включение освоенного педагогом методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в процессе организации образовательного процесса. Срок повышения квалификации по данной программе составляет 10 учебных дней.

Программа включает 4 модуля, которые обеспечивают теоретическую и практическую готовность педагогов к профессиональной деятельности.

1 модуль – диагностический;

2 модуль – «Психолого-педагогические основы преподавания учебного курса: «Православная культура Смоленской земли»;

3 модуль – «Методические основы преподавания учебного курса: «Православная культура Смоленской земли»;

4 модуль – итоговая аттестация.

Процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения, активных и интерактивных методов обучения, в том числе, моделирования учебных занятий, использования групповой работы, работу в профессиональной мастерской ведущих педагогов области, защиты проектов.

Нормативной правовой программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734).

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 № 3/15).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации
«Психолого-педагогические и методические аспекты преподавания
учебного курса «Православная культура Смоленской земли»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя в области проектирования учебного занятия по курсу «Православная культура Смоленской земли», подготовка педагогических работников к апробации учебного курса «Православная культура Смоленской земли».

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области – участники апробации учебного курса «Православная культура Смоленской земли».

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 10 учебных дней

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Психолого-педагогические основы преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	16	0	0	8	8	Собеседование
3.	Методические основы преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»;	52	4	0	20	28	Собеседование
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого	72	4	0	28	40	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации
«Психолого-педагогические и методические аспекты
преподавания учебного курса «Православная культура
Смоленской земли»»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя в области проектирования учебного занятия по курсу «Православная культура Смоленской земли», подготовка педагогических работников к апробации учебного курса «Православная культура Смоленской земли».

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области – участники апробации учебного курса «Православная культура Смоленской земли».

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 10 учебных дней

Срок обучения: с по

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6-8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					ФИО. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	лекц	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	Коршунова Василиса Юрьевна, методист, старший преподаватель кафедры СОИРО
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	Коршунова Василиса

							Юрьевна, методист, старший преподаватель кафедры СОИРО
2.	Психолого-педагогические основы преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	16	0	0	8	8	Собеседование
2.1	Основы христианской психологии.	8	0	0	4	4	Нетребенко Лариса Викторовна доцент кафедры СОИРО
2.2	Психологические основы духовно-нравственного воспитания	8	0	0	4	4	Нетребенко Лариса Викторовна доцент кафедры СОИРО
3.	Методические основы преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	52	4	0	20	28	
3.1.	Культурологические основы учебного занятия по курсу «Православная культура Смоленской земли»	8	4	0	0	4	Соловьёва Фаина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры СОИРО
3.2	Теоретико-практические проблемы школьного преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла	8	0	0	4	4	Дидук Ирина Алексеевна, доцент кафедры СОИРО, кандидат педагогических наук
3.3	Сущностные основы учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	8	0	0	4	4	Дидук Ирина Алексеевна, доцент кафедры СОИРО, кандидат педагогических наук

3.4	Логоцентричность как принцип школьного изучения учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	6	0	0	2	4	Дидук Ирина Алексеевна, доцент кафедры СОИРО, кандидат педагогических наук
3.5	Религионимы на уроках учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	6	0	0	2	4	Дидук Ирина Алексеевна, доцент кафедры СОИРО, кандидат педагогических наук
3.6	Святость в контексте русской культуры	8	0	0	4	4	Дидук Ирина Алексеевна, доцент кафедры СОИРО, кандидат педагогических наук
3.7	Мастер-класс «Методика проведения учебного занятия по курсу «Православная культура Смоленской земли» в условиях стандартизации образования»	8	0	0	4	4	Соловьёва Фаина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры СОИРО
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Коршунова Василиса Юрьевна, методист, старший преподаватель кафедры СОИРО
	Итого	72	4	0	28	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля «Диагностический»

1.1. Входная диагностика

Определение пробелов в знаниях, которые необходимо устранить, прежде чем перейти к программе. Выявление уровня предметных образовательных результатов, успешность его включения в учебную деятельность, особенностей осуществления учебной деятельности, причин этих особенностей, затруднений. Включение сопутствующего повторения. Осуществление отбора педагогических средств и методов для коррекции и повышения уровня качества знаний и результатов обучающихся.

1.2. Итоговая диагностика

Измерение уровня усвоения знаний и обученности обучающихся. Обработка и анализ полученных данных. Обобщение и выводы о корректировке процесса обучения и о продвижении обучающихся на следующие ступени обучения.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Психолого-педагогические основы преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»

2.1. Основы христианской психологии

Введение в христианскую психологию. Категории христианской психологии. Психология религии. Религиозное сознание. Религиозный опыт: определение и формы проявления. Религиозная идентичность. Технологии изменения сознания членов деструктивных сект.

2.2. Психологические основы духовно-нравственного воспитания

Нравственность и нравственное воспитание. Особенности формирования нравственности в современных условиях. Психолого-педагогические условия формирования нравственности. Понятие социальной (нравственной) нормы. Социально – психологические факторы, способствующие и препятствующие усвоению нравственной (социальной) нормы. Соотношение между формой, целью поведения и формируемым качеством личности.

Рабочая программа образовательного модуля 3
«Методические основы преподавания учебного курса
«Православная культура Смоленской земли»

3.1. Культурологические основы учебного занятия по курсу «Православная культура Смоленской земли»

Православная культура как мегатекст. Реализация культурологического подхода в процессе изучения курса «Православная культура Смоленской земли». Искажения в процессе изучения курса «Православная культура Смоленской земли» и пути их преодоления. Реализация принципа культуросообразности в процессе изучения разделов, посвящённых святым и подвижникам Смоленской земли. Культурологические основы урока «Святой равноапостольный Николай Японский».

3.2. Теоретико-практические проблемы школьного преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла

Актуальность проблемы. Степень разработанности проблемы. Принцип синергии светского и религиозного образования. Принцип трандисциплинарности. Принцип риторизации педагогического общения. Принцип логоцентричности.

3.3. Сущностные основы учебного курса «Православная культура Смоленской земли»

Общие теоретические подходы. Концептуальные основы учебного курса «Православная культура Смоленской земли». Структура учебного курса «Православная культура Смоленской земли».

3.4. Логоцентричность как принцип школьного изучения учебного курса «Православная культура Смоленской земли»

Определение логоцентричного принципа. Реализация логоцентричного принципа в учебной пособии для 8 класса «Основы православной культуры Смоленской земли». Метод духовной этимологии слова. Духовно-эстетический метод.

3.5. Религионимы на уроках учебного курса «Православная культура Смоленской земли»

Актуальность проблемы. Ошибки в употреблении религионимов. Определение и классификации религионимов. Определение и классификация

агионимов. Трансдисциплинарный принцип изучения агионимов.

3.6. Святость в контексте русской культуры

Святость как культурологическое понятие. Значение слова «святой» в исторических и современных словарях русского языка. Анализ учебно-методического пособия «Святость в контексте русской культуры».

3.7. Мастер-класс «Методика проведения учебного занятия по курсу «Православная культура Смоленской земли» в условиях стандартизации образования»

«Православная культура Смоленской земли» – комплекс мероприятий по поддержке реализации предметной области ОДНКНР в Смоленской области. Основные формы и виды учебной деятельности на уроках изучения курса «Православная культура Смоленской земли». Возможности использования метода TASC в групповой и индивидуальной работе учащихся. Пример использования метода TASC «Святые и подвижники Смоленской земли. Святой преподобный Авраамий Смоленский». Примеры заданий и конспекты уроков.

Вопросы для итоговой аттестации

1. Назовите пути сохранения светского характера образования в процессе изучения курса «Православная культура Смоленской земли».
2. Каковы культурологические основы урока «Святой равноапостольный Николай Японский»?
3. В чем заключается сущность логоцентрического принципа?
4. Какими методами реализуется данный принцип?
5. Найдите в учебном пособии для 8 класса «Основы православной культуры Смоленской земли» вопросы, задания и упражнения, реализующие метод духовной этимологии слова.
6. Перечислите учебники, методические пособия, разработки и рекомендации, которыми вы пользуетесь при подготовке к урокам ОРКСЭ и ОДНКНР. Назовите их достоинства и недостатки.
7. В чем заключается сущность принципа синергии светского и религиозного образования?
8. Пользуясь высказываниями Г.П. Федотова и В.Н. Топорова, приведите аргументы к тезису об актуальности изучения святости в школе.
9. Какие изменения претерпело определение лексического значения слова «святой»?
10. Приведите примеры ошибок в употреблении религионимов.

11. Усвоение каких религионимов в изученной вами классификации представляют для учащихся наибольшую трудность?
12. Дайте определение агиониму в широком и узком значении.
13. В чем возможности христианской психологии?
14. Какие существуют общие и различные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии?
15. В чем особенности православного понимания воли и в традиционной психологии?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы и задания для промежуточной аттестации приведены в рабочих программах модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Димитриева В.Н. Образовательные подходы современной светской педагогики в контексте христианского учения о человеке (к вопросу о концептуальных основах социального взаимодействия вуза и Церкви в образовательном пространстве): [сайт]. URL: http://www.rusnauka.com/28_NII_2012/Pedagogica/4_118102.doc.htm
2. Зыбина Т.М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2014. 156 с.
3. Зыбина Т.М. Лингвометодические основы обучения агионимам // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии: ежегодный научный журнал. Смоленск: Свиток, 2016. С. 114-119.
4. Зыбина Т.М. Методические проблемы школьного преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии: Ежегодный научный журнал. – Смоленск: Свиток, 2018. – С. 77–86.
5. Зыбина Т.М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике. – Смоленск, 2014. – 156 с.
6. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 193–201: [сайт]. URL: http://iph.ras.ru/uplfile/evolep/helena/knyazeva_e-n-193_2

7. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. «Я полюбил страдания...»: Автобиография. – [сайт]. – URL: <http://predanie.ru/luka-voyno-yaseneckiy-svyatitel/book/70926-ya-polyubil-stradanie-/>
8. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроке и во внеурочной деятельности. – Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2013. – 336 с.
9. Медиатека СОИРО, – Смоленск, 2017.
10. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта; Наука, 1998. – 312 с.
11. Пивоваров Б.И. Родное слово. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Новосибирск: Православная гимназия во имя преподобного Сергия Радонежского, 2015. – 180 с.
12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: [сайт]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnykh-oblastej-osnovy-relig.html>
13. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1978. – 198 с.
14. Сергеева Е.В. Лексическая экспликация концепта «религия» в русском языке // Политическая лингвистика. – Выпуск (2) 22. – Екатеринбург, 2007. – С. 151-165.
15. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.
16. Синергия: [сайт]. URL: [https://kartaslov.ru/ значение слова/синергия](https://kartaslov.ru/значение_слова/синергия)
17. Урбанович Л.Н. Преподавание религиозно-культурологических дисциплин в контексте школьного образования: теория и методика: Учебное пособие / Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 184 с.
18. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodrn_kaminsk/commondocs/ФГОС/ФГОС_ООО.pdf
19. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: [сайт]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya->

shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/umk/federalnyj-perechen-uchebnikov-po-orkse-soglasno-prilozheniyu-k-prikazu-minobrnauki-rossii-ot-31-03-2014-g-253.htm