

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «31» января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «31» января 2022 г.  
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ  
И ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ»**

**(объем 36 часов)**

**Авторы-составители:**

**Ракицкая М. А.**, старший преподаватель  
кафедры ПК и ПП руководящих и  
педагогических работников системы  
дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО;

**Рудинская В.В.** доцент кафедры ПК и ПП  
руководящих и педагогических работников  
системы дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Развитие системы дополнительного образования является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. В Проекте Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья; предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение доступного качественного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения – достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов в области внедрения новых моделей, программ и технологий с целью повышения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

Однако современное состояние практики развития дополнительного образования свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в вопросах понимания механизмов доступности дополнительного образования; в проектировании и реализации вариативных дополнительных образовательных программ, в выборе актуальных, современных технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и в формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и организации дополнительного образования детей в организациях разных типов.

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015. Регистрационный № 1426

**Целевая аудитория.** Данная программа предназначена для обучения различных категорий педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

**Цель обучения по ДПП «Дополнительное образование детей в образовательных организациях: нормативно-правовой и организационно-содержательный аспекты»:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области дополнительного образования детей с целью обеспечения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

#### ***Планируемые результаты обучения***

В процессе освоения программы развиваются и совершенствуются следующие **компетенции:** коммуникативная, информационная, интеллектуально-педагогическая.

Слушатели курсов должны **знать:**

– нормативно-правовые основы обеспечения деятельности в сфере дополнительного образования детей;

– основные подходы к организации образовательного процесса с использованием современных технологий и инструментов обучения;

– перспективные направления дополнительного образования при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Слушатели курсов должны **уметь:**

- применять нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования детей;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей;
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом перспективных направлений дополнительного образования детей.

***Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации***

***Целевая аудитория:*** руководители и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области.

***Условия освоения программы:***

– программа предназначена для руководителей и педагогических работников ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области

– программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;

– программа рассчитана на 36 ч.;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

### «Дополнительное образование детей в образовательных организациях: нормативно-правовой и организационно-содержательный аспекты»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области дополнительного образования детей с целью обеспечения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

**Категория слушателей:** руководители и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 6 учебных дней.

**Срок обучения:** с 24 января по 31 января 2022 г.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 5–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп: ..., подгрупп: ... .**

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак.	лекц	прак	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Нормативно-правовые аспекты, регулирующие сферу дополнительного образования детей	13	0	0	13	0	Тестирование
3.	Организационные и содержательные аспекты организации дополнительного образования	22	0	0	8	14	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	36	0	0	22	14	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

### «Дополнительное образование детей в образовательных организациях: нормативно-правовой и организационно-содержательный аспекты»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области дополнительного образования детей с целью обеспечения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

**Категория слушателей:** руководители и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 6 учебных дней.

**Срок обучения:** с 24 января по 31 января 2022 г.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 5–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп: ..., подгрупп: ... .**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	Ракицкая М.А., ст.преподаватель ГАУ ДПО СОИРО
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	Ракицкая М.А.
2.	Нормативно-правовые аспекты, регулирующие сферу дополнительного образования детей	13	0	0	13	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.1.	Веб-лекция «Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	1	0	0	1	0	Сечковская Н.В., доцент ГАУ ДПО СОИРО
2.2.	Веб-лекция «Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей»	4	0	0	4	0	Новикова И.В., к.п.н., директор МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска
2.3.	Веб-лекция «Нормативно-правовые основы проектирования программ разных типов»	4	0	0	4	0	Рудинский В.В., зам. Директора ОГБОУ «Центр образования для детей с ООП г. Смоленск»
2.4.	Веб-лекция «Санитарно-эпидемиологические требования к сфере дополнительного образования детей»	3	0	0	3	0	Новикова И.В., к.п.н.
2.5.	Веб-лекция «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды»	1	0	0	1	0	Моисеенко Т.В., ст. преподаватель ГАУ ДПО СОИРО
<b>3.</b>	<b>Организационные и содержательные аспекты организации дополнительного образования</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1.	Веб-лекция «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций»	4	0	0	4	0	Ходуненкова М.А., к.п.н., методист МБУ ДО «ЦДО» г.Смоленск

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.2.	Веб-практикум «Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций»	4	0	0	0	4	Ракицкая М.А.
3.3.	Цифровые технологии в современном дополнительном образовании	4	0	0	2	2	Рудинский В.В.
3.4.	Веб-практикум «Разработка и проектирование дополнительных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ для детей с особенностями развития»	4	0	0	0	4	Черкозьянова Т.В., к.филос.н., методист МБОУ «СШ № 33» г.Смоленск
3.5.	Веб-лекция «Профориентация в дополнительном образовании: современные подходы»	2	0	0	2	0	Конюхова К.О., педагог ДО МБУ ДО «ЦДО № 1» г.Смоленск
3.6.	Веб-практикум «Практика профориентационной работы при реализации дополнительных общеобразовательных программ»	2	0	0	0	2	Конюхова К.О.
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Ракицкая М.А.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля

#### *1. Входная диагностика*

#### *2. Итоговая диагностика*

### Тест

Уважаемый коллега!

Просим Вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

#### *Тест для входной и итоговой диагностик*

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа.*

- а) организациями дошкольного образования;
- б) организациями основного общего образования;
- в) организациями дополнительного образования детей;
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- д) индивидуальными предпринимателями;
- е) **все ответы верны.**

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- а) **дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) **дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности.

**3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- а) техническое,**
- б) эколого-биологическое
- в) естественно-научное,**
- г) физкультурно-спортивное,**
- д) художественное,
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое,**
- з) социально-гуманитарное**
- и) все ответы верны.

**4. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами (рекомендованной в вашей образовательной организации)**

- а) титульный лист;
- б) пояснительная записка;
- в) учебный план;
- г) содержание учебного плана;
- д) календарный учебный график;
- е) методическое обеспечение;
- ж) список литературы;
- з) все ответы верны.**

**5. В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- а) стартовый;**
- б) средний,
- в) базовый;**
- г) высокий;
- д) продвинутый**

**6. Отметьте в представленном перечне определения, на которые Вы опираетесь при проектировании и организации работы с одаренными детьми.**

**«Одаренный ребенок – это:**

- а) ребенок, который учится на «отлично»

б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным

**в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений**

**7. В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения?**

а) объединения по видам спорта;

б) объединения туристической направленности;

в) объединения технической направленности, на занятиях которых используются приборы и инструменты, представляющие опасность для здоровья;

**г) все ответы верны.**

**8. В перечень компетенций, составляющих основы рефлексивной культуры педагога входят:**

а) способность выявлять интересы, потребности, мотивы деятельности обучающихся и оценивать его готовность к обучению (к выполнению того или иного этапа деятельности);

б) способность создавать условия для формирования обучающимися собственных целей и задач, раскрывать личностный смысл учения;

в) способность включать каждого обучающегося в творческий поиск, создавать ситуацию успеха для каждого;

г) способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии;

д) способность обсуждать с обучающимися альтернативные сценарии образовательной деятельности;

е) способность формировать навыки самооценки и рефлексии в образовательной ситуации;

ж) способность проектировать ситуации, способствующие самоактуализации обучающихся в рамках образовательного маршрута

з) способность актуализировать внутренний потенциал обучающихся

**и) все ответы верны.**

**9. Инклюзивное образование – это:**

**а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

**10. Что определяет Профессиональный стандарт педагога ДО детей и взрослых?**

а) деятельность образовательной организации;

**б) основные требования к квалификации педагога;**

в) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

## **Рабочая программа образовательного модуля 2 «Нормативно-правовые аспекты, регулирующие сферу дополнительного образования детей»**

### ***2.1. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Дорожные карты, целевые показатели и результаты реализации проектов.

### ***2.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и педагога дополнительного образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере дополнительного образования. Локальные и нормативные акты образовательной организации.

### ***2.3. Нормативно-правовые основы проектирования программ разных типов***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые документы, регулирующие проектирование и реализацию ДООП. Сетевые ДООП. Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

## ***2.4 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Особенности Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г., утверждающего новые СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». К каким изменениям приведут правила организации образовательного процесса.

## ***2.5. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды***

Занятие проводится в форме веб-лекции

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Подача заявок на программы. Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

## ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. В рамках какого приоритетного проекта внедрены и реализуются региональные модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей? Сколько моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей внедрено в Смоленской области?

2. Дайте краткую характеристику новым институциям, внедренным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

3. Каковы приоритетные задачи государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей?

## Тестовое задание к модулю

**1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:**

- А. международный;
- Б. федеральный;
- В. Региональный;
- Г. Муниципальный;
- Д. уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы

**2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью:**

- А. Национального проекта «Образование»;
- Б. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Ответ: А

**3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:**

А) РМЦ – МОЦ – образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД;

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ;

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД.

Ответ: А

**4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?**

- А) 5;
- Б) 4;
- В) 7.

Ответ: А

**5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться:**

А) до 2020 года;

Б) до 2025 года;

В) до 2030 года.

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля 3  
«Организационные и содержательные аспекты организации  
дополнительного образования»**

***3.1. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в  
условиях образовательных организаций***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дополнительная общеобразовательная программа в образовательных организациях. Проектирование программы: определение спектра востребованных услуг, определение тематики ДООП, разработка программ, обеспечение контроля качества. Структурные элементы программы.

***3.2. Опыт проектирования и реализации ДООП в условиях образовательных  
организаций***

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Презентация опыта проектирования и реализации дополнительной образовательной программы: актуальность программы, особенности содержания и условий реализации в данной образовательной организации; возможности интеграции содержания дополнительной образовательной программы с программами учебных предметов (наличие совместных проектов и мероприятий); формы и методы образовательной деятельности; результативность реализации программы (*Алгоритм презентации программы примерный*).

***3.3. Цифровые технологии в современном дополнительном образовании***

Возможности и перспективы использования цифровых технологий в дополнительном образовании детей. Современная цифровая

образовательная среда. Электронное обучение и цифровые форматы учебного занятия в дополнительном образовании детей.

### ***3.4. Разработка и проектирование дополнительных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ для детей с особенностями развития***

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Системы дистанционного обучения в России. Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов, предполагаемые результаты. Компетенции педагога дополнительного образования в рамках использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Особенности проектирования программ с применением ЭО и ДОТ: требования к структуре, содержанию, результатам деятельности.

### ***3.5. Профориентация в дополнительном образовании: современные подходы***

Занятие проводится в форме веб-лекции

Профориентация в дополнительном образовании. Теоретические, методологические и практические аспекты профориентации. Современные подходы и формы, технологии профориентации при реализации ДООП различных направленностей. Роль педагога дополнительного образования в профориентации обучающихся.

### ***3.6. Практика профориентационной работы при реализации дополнительных общеобразовательных программ***

Занятие проводится в форме веб-практикума

Профориентационная работа при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Веб-квесты. Кейс-технологии.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### **Вопросы теста**

**1. Могут ли дополнительные образовательные программы реализовываться в рамках основной образовательной деятельности ОО ?**

- а) да;**
- б) нет.**

**2. Укажите периодичность обновления дополнительной образовательной программы:**

- а) ежегодно;**
- б) ежеквартально;**
- в) по мере необходимости;**
- г) по распоряжению администрации ОО.**

**3. Цифровая грамотность включает в себя:**

- а) цифровое потребление;**
- б) цифровые компетенции;**
- в) цифровую безопасность.**

**4. К цифровым технологиям относятся:**

- а) облачные технологии;**
- б) искусственный интеллект;**
- в) виртуальная реальность;**
- г) блокчейн.**

**5. Особые образовательные потребности – это:**

- а) ограниченные возможности здоровья;**
- б) творческая одаренность;**
- в) интеллектуальная одаренность;**
- г) территориальная удаленность.**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

### **Итоговое тестовое задание**

**1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- а) организациями дошкольного образования;**
- б) организациями основного общего образования;**
- в) организациями дополнительного образования детей;**
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;**
- д) индивидуальными предпринимателями.**

**2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- а) дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;**
- г) программы внеурочной деятельности;**
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).**

**3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- а) техническое;**
- б) эколого-биологическое;**
- в) естественнонаучное;**
- г) физкультурно-спортивное;**
- д) художественное;**
- е) декоративно-прикладное;**
- ж) туристско-краеведческое;**
- з) социально-гуманитарное.**

**4. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

**5. Укажите основные компоненты воспитательного процесса:**

- а) целевой компонент, содержательный компонент, аналитико-результативный компонент, операционно-деятельностный компонент;
- б) целевой компонент, содержательный компонент, результативный компонент, деятельностный компонент;
- в) целевой компонент, аналитико-результативный компонент, операционно-деятельностный компонент;
- г) целевой компонент, аналитический компонент, результативный компонент, деятельностный компонент, операционный компонент.

**6. К чьей компетенции отнесены формы и порядок промежуточной аттестации?**

- а) к компетенции, обязанности и ответственности образовательной организации;
- б) к компетенции, обязанности и ответственности учредителя образовательной организации;
- в) это определено ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

**7. Промежуточная аттестация в дополнительном образовании детей выступает как:**

- а) комплексная характеристика оценки результата образовательной деятельности по ДООП;
- б) фиксация результатов с помощью отметок;
- в) оценивание планируемых результатов реализации ДООП.

**8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:**

- а) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**9. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» включает в себя следующие категории детей:**

а) дети с особыми возможностями здоровья;

б) дети-инвалиды;

в) одаренные дети;

г) дети-сироты.

**10. Правомочна ли в учреждении дополнительного образования фиксация результатов с помощью оценок?**

а) да;

б) нет.

**11. Органом, устанавливающим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, является:**

а) Федеральная служба;

б) Министерство Просвещения Российской Федерации;

в) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

**12. К освоению ДООП допускаются:**

а) только лица, завершившие освоение программ среднего общего образования;

б) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой ДООП;

в) только лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу.

**13. В соответствии с положениями законодательства основным типом организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, являются:**

а) общеобразовательные организации;

б) организации дополнительного профессионального образования;

в) организации дополнительного образования.

**14. Что представляет собой «Умный навигатор»:**

- а) тест;**
- б) игра;**
- в) опросник.**

**15. В чем основное назначение «Умного навигатора»?**

- а) помогает профессиональному самоопределению;**
- б) помогает записаться на курс (кружок/творческое объединение);**
- в) развивает личностные качества, расширяет профессиональные умения.**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. – Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>
2. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
3. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. – Ссылка: [http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform\\_obespech/kaf-vosp\\_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf](http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf) – текст методички.
4. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
5. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2015. – № 1 – С. 18–24.
6. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г., № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
7. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
8. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов.– Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО.- 40 с. – Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/2020-mp-dod.pdf>
9. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.
10. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск № 5775.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в сил: 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
12. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.