

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «31» января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «31» января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС
СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Петрова Е.В., доцент
кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания – явление историческое. Она актуальна во все времена, в условиях разных общественно-экономических формаций, при этом цели и содержание обусловлены отношениями, характерными для данного общества.

В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, признания её исключительной сложности, ответственности и значимости в деле воспитания детей.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. При этом, ключевая роль в деле воспитания школьников отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Общенациональная, федеральная значимость процессов воспитания и особая роль классного руководства послужили основанием для поручения Президента Российской Федерации осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство. Стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по

классному руководству обеспечивает решение двух задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

Семинар повышения квалификации по теме «Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира» разработан в контексте актуальных федеральных тенденций и требований, с учетом выявленных дефицитов и запросов педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству. Способствует повышению социального и профессионального статуса классного руководителя, престижа педагогических специальностей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира» направлена на реализацию цели обучения – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам эффективности деятельности, которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» (А/02.6 б): воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство в 5–11-х классах.

Данная образовательная программа рассчитана для педагогов, имеющих профессиональное образование, свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Excel».

Объём программы: 36 академических часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (возможна в форме вебинаров с применением электронной системы Moodle).

Программа носит практико-ориентированный характер и предусматривает проведение теоретических (лекции) и практических (практические задания) занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара повышения квалификации

«Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам эффективности деятельности, которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство в 5–11-х классах

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: ... академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п.	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
2.	Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания	4	1	0	3	0	Практическая работа
3.	Программа воспитания в школе –навигатор единого воспитательного пространства в контексте достижения стратегических целей государственной политики	31	1	0	9	21	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	Зачет
	ИТОГО	36	2	0	12	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара повышения квалификации

«Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам эффективности деятельности, которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство в 5–11-х классах

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: ... академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п.	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания	4	1	0	3	0	
2.1.	Нормативные документы, обеспечивающие воспитание гармонично развитой и социально ответственной	1	1	0	0	0	

№ п/п.	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	личности						
2.2.	Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя	1	0	0	1	0	
2.3.	Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности деятельности классных руководителей	2	0	0	2	0	
3.	Программа воспитания в школе – навигатор единого воспитательного пространства в контексте достижения стратегических целей государственной политики	31	1	0	9	21	
3.1.	Нормативные основы рабочей программы воспитания в школе. Механизмы реализации	1	0	0	1	0	
3.2.	Примерный календарь воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы школы	2	1	0	0	1	
3.3.	Педагогическое стимулирование воспитывающей деятельности школьников как основа гуманистической направленности всего процесса взаимодействия	4	0	0	2	2	

№ п/п.	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
3.4.	Сотрудничество классного руководителя с родителями (законными представителями) – условие целостности процесса воспитания ребенка	2	0	0	1	1	
3.5.	Классный час как актуальная форма целенаправленного педагогического управления формированием ценностных ориентиров школьников	2	0	0	1	1	
3.6.	Внеурочная деятельность как путь создания единого образовательного и воспитательного процесса по формированию представлений о целостной картине мира у обучающихся	2	0	0	1	1	
3.7	Музейная педагогика как ресурс нравственного развития личности обучающихся	4	0	0	0	4	
3.8.	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель	2	0	0	1	1	
3.9.	Дополнительное образование – действенный ресурс для	2	0	0	1	1	

№ п/п.	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	классного руководителя в содействии развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, здорового и безопасного образа жизни						
3.10.	Эффективное классное руководство – необходимое условие развития ученического самоуправления в современной школе	2	0	0	1	1	
3.11.	Взаимодействие субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений – путь перехода обучающихся от знаний к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач	2	0	0	0	2	
3.12.	Современные практики педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	6	0	0	0	6	
4.	Зачет	0	0	0	0	0	
	ИТОГО:	36	2	0	12	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1

1.1. Входная диагностика

Опрос по выявлению у педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству необходимых знаний до прохождения программы повышения квалификации.

1.2. Итоговая диагностика

Опрос по выявлению у педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству необходимых знаний после прохождения программы повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2

«Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания»

2.1. Нормативные документы, обеспечивающие воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: общие положения, основные направления, организационные основы. Приоритетная задача национального проекта «образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Документы, обеспечивающие решение данной задачи: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; план мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р); федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

2.2. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством. О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

2.3. Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности деятельности классных руководителей

Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. О целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Управленческий цикл и его компоненты. Система организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке об организации и проведении мониторингов в образовательных организациях Смоленской области».

Вопросы для промежуточной аттестации

Какова приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей?

Какие нормативные документы учитывает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания)?

Какова цель Стратегии воспитания?

Какие задачи необходимо решать для достижения цели Стратегии воспитания?

Что включает в себя понятие «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»?

Каковы механизмы реализации Стратегии воспитания?

Что обеспечит реализация Стратегии воспитания (ожидаемые

результаты)?

Каковы приоритетные задачи деятельности по классному руководству, соответствующие государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся?

Какие группы критериев оценки эффективности деятельности, связанной с классным руководством вы знаете? Раскройте их.

Рабочая программа образовательного модуля 3
«Программа воспитания в школе –навигатор единого воспитательного пространства в контексте достижения стратегических целей государственной политики»

3.1. Нормативные основы рабочей программы воспитания в школе.
Механизмы реализации

Обзор основных положений федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций разработана Институтом стратегии развития образования РАО (Одобрена решением ФУМО Протокол № 2/20 от 02.06.2020. Внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) Ссылка: <http://form.instrao.ru>. Методические рекомендации разработаны Институтом стратегии развития образования РАО: «Методические рекомендации по разработке программ воспитания», «Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»».

3.2. Примерный календарь воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы школы

Об инициативе Президента Российской Федерации по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), усиливающей воспитательную составляющую в образовательных организациях. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196, одобрен решением Экспертного совета

Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха). Проведение мероприятий с учетом особенностей основной образовательной программы, возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

3.3. Педагогическое стимулирование воспитывающей деятельности школьников как основа гуманистической направленности всего процесса взаимодействия

Воспитательные технологии – ключевой ресурс достижения стратегических целей национального проекта «Образование». Стимул. Педагогическое стимулирование – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленных воспитательных задач. Знание и применение технологий педагогического стимулирования к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся. Воспитывающая деятельность и механизм её стимулирования. Методика стимулирования деятельности. Оптимизация общения классного руководителя с воспитанниками. Социально-значимый мотив как источник действия.

3.4. Сотрудничество классного руководителя с родителями (законными представителями) – условие целостности процесса воспитания ребенка

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации о поддержке семейного воспитания, ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Воспитание в семье и воспитание в школе – единый процесс: формирование единства подходов к воспитанию и определение совместных ожиданий в данном вопросе. Роль классного руководителя в обеспечении эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации; создании условий для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся; повышении родительской компетентности. Родительский всеобуч – педагогическая модель взаимодействия школы с семьей, открытая площадка эффективного взаимодействия. Коллективные, групповые и индивидуальные формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей). Основные принципы педагогического взаимодействия, критерии эффективности.

3.5. Классный час как актуальная форма целенаправленного педагогического управления формированием ценностных ориентиров школьников

Классный час – час общения классного руководителя и обучающихся. Формы проведения классных часов: беседы, дискуссии, дебаты, диспуты. Тематика классных часов как отражение смысла воспитательного действия (когда классный руководитель знает «зачем», тогда открываются пути «как»). Методическое сопровождение классного руководителя по использованию современных форм методов проведения классных часов.

3.6. Внеурочная деятельность как путь создания единого образовательного и воспитательного процесса по формированию представлений о целостной картине мира у обучающихся

Понятие внеурочной воспитательной деятельности. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС. Идеи Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по организации внеурочной воспитательной работы. Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования». Интеграция педагогических средств учебной и внеурочной воспитательной деятельности. Примерная структура программ внеурочной воспитательной деятельности.

3.7. Музейная педагогика как ресурс нравственного развития личности обучающихся

Основные этапы развития музейной педагогики. Интеграция музейной педагогики в учебно-образовательное пространство школы. Проектирование ситуаций и событий по развитию эмоционально-ценностной сферы личности обучающихся – культуры переживаний и ценностных ориентаций – в контексте музейной экспозиции. Особенности восприятия музейных ценностей на разных этапах возрастного развития. Формы и методы обучения нравственной направленности, выходящие за рамки учебных занятий – проектная деятельность, экскурсии, походы, экспедиции. Разработка проекта «Образовательно-воспитательное пространство школьного музея в формировании гражданина и патриота». Музейная экспозиция как специально организованная нравственная среда. Практикум по организации сотрудничества педагогических работников – классных руководителей, заместителей

директоров по ВР, учителей-предметников, социальных педагогов, воспитателей с музеем образовательной организации. Виртуальная панорама опыта: эффективные практики нравственного развития личности обучающихся – материалы VI межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Музейно-образовательное пространство в рамках образовательной парадигмы XXI века».

3.8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель

Деятельность общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.): цели, задачи.

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 536 от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цели, задачи и стратегия развития РДШ в Смоленской области. Смоленское региональное отделение РДШ в лицах и цифрах. Деятельность Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) Смоленской области: взаимодействие с организациями, трансляция федеральных программ и проектов в регионе, мероприятия для волонтеров-школьников. Как и кто может стать участником гуманитарных миссий. О международном форуме и премии «МЫВМЕСТЕ». Областные сборы добровольцев «Волонтеры Смоленщины – 2022».

3.9. Дополнительное образование – действенный ресурс для классного руководителя в содействии развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, здорового и безопасного образа жизни

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»: создание детского технопарка «Кванториум»; мобильного технопарка «Кванториум»; центра выявления и поддержки одаренных детей; регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров;

создание новых мест в системе дополнительного образования детей. Краткая информация о проектах: цель, задачи.

3.10. Эффективное классное руководство – необходимое условие развития ученического самоуправления в современной школе

Нормативно-правовая основа деятельности ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление – демократический способ организации коллективной (общественной) жизни. Цели, задачи, основные принципы, функции самоуправления. Модель становления и развития детского самоуправления в школе. Роль классного руководителя в становлении и развитии ученического самоуправления. Система школьного самоуправления. Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления.

3.11. Взаимодействие субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений – путь перехода обучающихся от знаний к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач

Отличие внеурочной деятельности от деятельности обучающихся в общественных объединениях. Внеурочная деятельность как неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы. Обеспечивает достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы и создает основу для сотрудничества и взаимодействия с общественными объединениями по близким направлениям деятельности. О взаимовыгодном взаимодействии субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие: как наладить сотрудничество

3.12. Современные практики педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся

Виртуальная панорама опыта. Авторские программы школ России. Региональные воспитательные практики.

Вопросы для промежуточной аттестации

Какова цель и основное предназначение Рабочей программы воспитания?

Каковы условия эффективной деятельности образовательных организаций по разработке и реализации Рабочей программы воспитания?

Задание для промежуточной аттестации

1. Прочитайте текст.

Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», – гласит Конституция Российской Федерации. Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания порастающего поколения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она призвана обеспечить достижение планируемых результатов программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды в которой происходит образовательная деятельность, что и создает основу для сотрудничества и взаимодействия с общественными объединениями по близким направлениям деятельности. Отметим, что группа обучающихся, осваивающих конкретную программу дополнительного образования или внеурочной деятельности, может создавать по своей инициативе общественное объединение (по желанию самих учащихся) или принимать участие в деятельности общественного движения по профилю своей деятельности.

Взаимодействие субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений взаимовыгодно. Поскольку расширяет возможности школьников, способствует переходу от уровня освоения и воспроизведения знаний, умений к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач.

2. Разработайте план работы раскрывающий механизм ***взаимодействия субъектов дополнительного образования, внеурочной деятельности и общественных объединений*** на месяц (Таблица 1), исходя из понимания, что классное руководство мы рассматриваем как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного

мира.

Таблица 1

Цель плана: _____

Задачи плана: _____

Полученный результат: _____

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социокультурный компонент	Результат	Социальные партнеры
...						

5. Консультации

Тематика консультаций направлена на удовлетворение потребностей слушателей семинара и определяется в ходе реализации данной программы повышения квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для диагностического модуля

Опрос по выявлению у педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству необходимых знаний и умений до и после прохождения данной программы повышения квалификации.

Опрос в форме теста. Тест предполагает выбор ответов «знаю/не знаю/затрудняюсь»; «умею/не умею/затрудняюсь» на предложенные позиции.

Обработка результатов и уровень освоения программы повышения квалификации: переход слушателя из позиций «не знаю/не умею/затрудняюсь» в позиции «знаю/умею».

Тест для входной и итоговой диагностики

<i>Фамилия, имя, отчество слушателя</i>			
1. Профессиональные знания:	ЗНАЮ	НЕ ЗНАЮ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
1.1. Основы законодательства о правах ребенка. Законы в сфере образования и ФГОС общего образования			
1.2. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
2. Профессиональные умения:	УМЕЮ	НЕ УМЕЮ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
2.1. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
2.2. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
3. Трудовые действия:	УМЕЮ	НЕ УМЕЮ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
3.1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной			

работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
3.2. Проектирование и реализация воспитательных программ			
3.3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме или опроса и (или) выполнения слушателями семинара практических заданий в целях проверки необходимых знаний и умений. Материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Описание требования к выполнению:

По 2 модулю необходимо ответить на вопросы.

Критерии оценивания: ответы должны соответствовать нормативным документам, обеспечивающим воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

По 3 модулю необходимо ответить на вопросы и представить план работы.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий оценки плана	Содержание критерия оценки плана	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1.	Идея плана:		
	Актуальность	Значимость плана для региона, соответствие заявленному направлению, учет современных тенденций	2
	Новизна	Отличие идеи от других аналогичных идей	2

№ п/п	Критерий оценки плана	Содержание критерия оценки плана	Максимальное количество баллов
	Оригинальность	Применение нестандартного способа решения проблемы, отличающегося от традиционно принятого	2
	Практическая значимость	Применимость плана в дальнейшем, сфера его использования	2
2.	Цель плана:		
	Конкретность	Точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации плана. Четкое определение цели плана	2
	Достижимость	Реальность достижения цели плана. Возможность достижения цели плана с учетом имеющихся ресурсов	2
3.	Управление планом:		
	Содержание	Соответствие содержания плана целям и задачам плана	2
	План	Отражение в плане поэтапной реализации	2
4.	Результат	Наличие описания результата плана соответствующего цели	2
	Ресурсы, используемые для реализации плана	Наличие анализа потребностей для реализации проекта	2
ИТОГО			20

Необходимо набрать сумму баллов не менее 50% от общего количества баллов.

Оценка зачетных материалов осуществляется в дистанционном режиме (зачтено/не зачтено).

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные нормативные документы, обеспечивающие воспитание в Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в редакции Федерального закона от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «просветительская деятельность»).
6. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р).
9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности

механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

10. Календарь образовательных событий на 2021–2022 учебный год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 9–13.
2. Газман О.С. и др. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности и образования. – М.: Рос, гуманит. науч. фонд, 1995. – С. 17–21.
3. Добрынина М.В., Коваленко Д.Г., Кранин А.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2017. – № 3. – С. 85–91.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Творч. педагогика, – 1993. – 80 с.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание ... Воспитание!» – М.: Пед, об-во России, 2000. – 256 с.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989. – 80 с.
7. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации // Сб. науч. тр. / Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1992. – 134 с.
8. Новикова Л.И., Кулешова, И.В. Воспитательное пространство: опыт и размышление // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. – М.: НИИ теории образования и педагогики РАО, 1996. – 240 с.
9. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед, ун-та, 2012. – 162 с.
10. Харланова Е.М. и др. Российское движение школьников в образовательной организации: Учеб, пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256 с.

12. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии.. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
13. Воспитательная система школы: проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
14. Щуркова Е.Е. Новое воспитание. – М.: Пед, общество России, 2000. – 128 с.
15. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
16. Щуркова Н.Е. Формирование жизненного опыта у учащихся. – М.: Пед, общество России, 2002. – 160 с.
17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
18. Детское движение в России. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://mirznaniy.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii>.
19. Внеклассное мероприятие: Интеллектуальная игра по истории пионерского движения. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriatiie-intielliektual-naia-ighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhieniia.html>.