

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

(объем 72 часа)

Авторы-составители:

Ракицкая М.А., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Развитие системы дополнительного образования является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. В Проекте Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья; предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение доступного качественного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения – достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов в области разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ и применения современных технологий с целью повышения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

Однако современное состояние практики развития дополнительного образования свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в вопросах понимания механизмов доступности дополнительного образования; в проектировании и реализации вариативных дополнительных образовательных программ, в выборе актуальных, современных технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и в формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и организации дополнительного образования детей в организациях разных типов.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426

Целевая аудитория. Данная программа предназначена для обучения различных категорий педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Условия освоения программы. Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Цель обучения по ДПП «Перспективные направления дополнительного образования детей»: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ и применения современных технологий для обеспечения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

Планируемые результаты обучения

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика компетенций, входящих в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими **компетенциями**:

– готовность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы разных типов с учетом социального заказа и перспективных направлений развития региона;

– способность и готовность использовать современные технологии обучения и воспитания, приемы педагогической техники в процессе реализации программ дополнительного образования;

– способность использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся при разработке и реализации программ дополнительного образования детей.

По итогам освоения программы слушатель должен:

Знать:

– основные подходы к организации образовательного процесса с использованием современных технологий и инструментов обучения;

– технологии применения нормативно-правовых регуляторов дополнительного образования;

– перспективные направления дополнительного образования при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уметь:

– проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом социального заказа и перспективных направлений развития региона;

– использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности;

– разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом перспективных направлений дополнительного образования детей.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Перспективные направления дополнительного образования: модели, программы и технологии»:

– программа предназначена для руководителей и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области;

– обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которых проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов

«Перспективные направления дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ и применения современных технологий для обеспечения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 5–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: ... , подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак.	лекц	прак	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Нормативно-правовые аспекты развития дополнительного образования детей	19	2	2	15	0	Тестирование
3.	Организационные и содержательные аспекты организации дополнительного образования детей	21	4	6	10	1	Тестирование
4.	Перспективные направления и технологии в дополнительном образовании детей	28	2	12	8	6	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	72	8	20	33	11	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

целевых курсов

«Перспективные направления дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области разработки и реализации востребованных дополнительных общеобразовательных программ и применения современных технологий для обеспечения доступности дополнительного образования в организациях разных типов.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 5–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: ..., **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые аспекты развития дополнительного образования детей	19	2	2	15	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО препода- вателя, степень (звание), долж- ность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.1.	Веб-лекция «Траектории об- новления содержания дополни- тельного образования детей в рамках реализации федерально- го проекта «Успех каждого ре- бенка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
2.2.	Веб-лекция «Региональные мо- дели выравнивания доступно- сти дополнительных общеобра- зовательных программ для де- тей В Смоленской области»	2	0	0	2	0	
2.3.	Веб-лекция «Концепция разви- тия дополнительного образова- ния детей до 2030 года (про- ект)»	2	2	0	0	0	
2.4.	Веб-лекция «Стратегия разви- тия воспитания в Российской Федерации: содержание и ме- ханизмы реализации»	4	0	0	4	0	
2.5.	Программа воспитания в орга- низациях дополнительного об- разования детей: структура и содержание	2	0	2	0	0	
2.6.	Веб-лекция «Нормативное и организационно-правовое обес- печение деятельности в сфере дополнительного образования детей»	4	0	0	4	0	
2.7.	Веб-лекция «Санитарно- эпидемиологические требова- ния к сфере дополнительного образования детей»	3	0	0	3	0	
3.	Организационные и содержа- тельные аспекты организа- ции дополнительного образо- вания детей	21	4	6	10	1	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО препода- вателя, степень (звание), долж- ность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.1.	Веб-лекция «Нормативно-правовые основы проектирования программ разных типов»	4	2	0	2	0	
3.2.	Веб-лекция «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды»	2	2	0	0	0	
3.3.	Веб-лекция «Умный навигатор» как инструмент выбора образовательного пути и профессионального самоопределения ребенка»	1	0	0	1	0	
3.4.	Возможности и перспективы использования цифровых технологий в дополнительном образовании детей	3	0	0	2	1	
3.5.	Веб-лекция «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций»	3	0	0	3	0	
3.6.	Анализ программ в части соответствия требованиям федерального законодательства в сфере образования	4	0	2	2	0	
3.7.	Проектирование и реализация ДООП в условиях общеобразовательных организаций: из опыта работы	2	0	2	0	0	
3.8.	Проектирование и реализация ДООП в условиях дошкольных образовательных организаций: из опыта работы	2	0	2	0	0	
4.	Перспективные направления и технологии в дополнительном образовании детей	28	2	12	8	6	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО препода- вателя, степень (звание), долж- ность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
4.1.	Веб-лекция «Актуальность раз- работки и реализации программ дополнительного образования разных типов для детей с раз- ными образовательными по- требностями»	2	0	0	2	0	
4.2.	Организационно-методические и технологические аспекты наставничество в системе до- полнительного образования	4	2	2	0	0	
4.3.	Практикум «Современные тех- нологии дополнительного обра- зования»	2	0	2	0	0	
4.4.	Школа полного дня как пер- спективное направление допол- нительного образования детей	4	0	2	2	0	
4.5.	Современные подходы к орга- низации проектной деятельно- сти обучающихся при реализа- ции программ технической направленности	4	0	2	0	2	
4.6.	Особенности реализации до- полнительных образовательных программ по финансовой гра- мотности	8	0	2	4	2	
4.7.	Практикум «Профориентация в дополнительном образовании: новый взгляд и современные подходы (из опыта работы)»	4	0	2	0	2	
5.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	72	8	20	33	11	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

2. Итоговая диагностика

Тест

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

Тест для входной и итоговой диагностик:

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью....

- а) Национального проекта «Образование»;**
- б) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;**
- в) Стратегии развития воспитания до 2025 года.**

2. В рамках какого приоритетного проекта внедрены и реализуются региональные модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей?

- а) приоритетный проект «Доступное дополнительное образование»;**
- б) региональный проект «Успех каждого ребенка»;**
- в) национальный проект «Образование».**

3. Сколько моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей внедрено в Смоленской области?

- а) 6;**
- б) 5;**
- в) 8.**

4. Какой модели доступности дополнительного образования нет в регионе?

- а) модель выравнивания доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности;**

- б) модель выравнивания доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности;
- в) модель выравнивания доступности дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- г) модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- д) модель выравнивания доступности дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями;**
- е) модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности.

5. Назовите нормативную базу, регулирующую проектирование программ ДООП

- а) Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;**
- в) Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. В какой статье федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ прописаны обязательные структурные элементы ДООП?

- а) ст.2 п.9;**
- б) ст.75 п.3;
- в) ст.9 п.2.

7. В рамках какого федерального проекта создан и функционирует детский технопарк «Кванториум»?

- а) федеральный проект «Успех каждого ребенка»;**
- б) федеральный проект «Доступное дополнительное образование»;
- в) федеральный проект «Билет в будущее».

8. Одаренный ребенок – это:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;

б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

9. В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»:

а) 20-30 гг. XX века;

б) 80-х гг. XX века;

в) 70-х гг. XX века;

г) 90-х гг. XX века.

10. К какой направленности относятся программы ДООП по финансовой грамотности?

а) социально-гуманитарная;

б) техническая;

в) естественнонаучная;

г) социально-педагогическая.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Нормативно-правовые аспекты развития дополнительного образования детей»

2.1. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». Создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Дорожные карты, целевые показатели и результаты реализации проектов.

2.2. Региональные модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в Смоленской области

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: аннотация, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение и организация дополнительного образования детей при внедрении и функционировании региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями

2.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики и основные механизмы развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции: обеспече-

ние доступности дополнительных общеобразовательных программ; расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ; развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования; расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства; модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; развитие неформального и информального образования. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

2.4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере воспитания.

2.5. Программа воспитания в организациях дополнительного образования детей: структура и содержание

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Цели воспитания, основные подходы и компоненты процесса воспитания. Программирование воспитания. Программы воспитания в учреждениях дополнительного образования. Принципы реализации воспитательного процесса. Содержание воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Воспитательный потенциал ДООП. Педагогические средства воспитания в условиях дополнительного образования.

2.6. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и педагога дополнительного образования. Феде-

ральное и региональное законодательство в сфере дополнительного образования. Локальные и нормативные акты образовательной организации.

2.7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Особенности Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г., утверждающего новые СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». К каким изменениям приведут правила организации образовательного процесса.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. В рамках какого приоритетного проекта внедрены и реализуются региональные модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей? Сколько моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей внедрено в Смоленской области?

2. Дайте краткую характеристику моделям выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, внедренными в Смоленской области.

3. Дайте краткую характеристику новым институциям, внедренным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

4. Какие модели выравнивания доступности внедрены в вашей ОО? Если нет, то почему?

5. Каковы приоритетные задачи государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей?

Вопросы теста

1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:

- А. международный;
- Б. федеральный;
- В. региональный;

Г. муниципальный;
Д. уровень образовательной организации.
Ответ: все ответы

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью....

А. национального проекта «Образование»;
Б. федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
В) стратегии развития воспитания до 2025 года
Ответ: А

3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:

А) РМЦ- МОЦ-образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД.
Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ
В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД
Ответ: А

4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?

А) 5;
Б) 4;
В) 7.
Ответ: А

5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...

А) до 2020 года;
Б) до 2025 года;
В) до 2030 года.
Ответ: В

Рабочая программа образовательного модуля 3
«Организационные и содержательные аспекты организации
дополнительного образования детей»

3.1. Нормативно-правовые основы проектирования программ разных типов

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые документы, регулирующие проектирование и реализацию ДООП. Сетевые ДООП. Дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

3.2. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды

Занятие проводится в форме веб-лекции

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Подача заявок на программы. Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет.

3.3. Умный навигатор» как инструмент выбора образовательного пути и профессионального самоопределения ребенка

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Назначение и функционал «Умного навигатора». Как работает «Умный навигатор»? Степень надежности тест-игры. Сопутствующие сервисы. Возможности использования «Умного навигатора» в профориентационной работе.

3.4. Возможности и перспективы использования цифровых технологий в дополнительном образовании детей

Возможности и перспективы использования цифровых технологий в дополнительном образовании детей. Современная цифровая образовательная среда. Электронное обучение и цифровые форматы учебного занятия в дополнительном образовании детей.

3.5. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дополнительная общеобразовательная программа в образовательных организациях. Проектирование программы: определение спектра востребованных услуг, определение тематики ДООП, разработка программ, обеспечение контроля качества. Структурные элементы программы.

3.6. Анализ программ в части соответствия требованиям федерального законодательства в сфере образования

Нормативные рамки оценки качества реализации программ дополнительного образования. Общие требования нормативных актов в части разработки, реализации и оценки качества ДООП. Структура дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с пунктами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Методика проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на установление соответствия требованиям федерального законодательства в сфере образования. Основные требования к проведению экспертизы. Оформление экспертного заключения.

Практическая работа по экспертизе ДООП.

Задание: экспертный анализ программы и подготовка экспертного заключения на программу. Работа с экспертными листами.

3.7. Проектирование и реализация ДООП в условиях общеобразовательных организаций: из опыта работы

3.8. Проектирование и реализация ДООП в условиях дошкольных образовательных организаций: из опыта работы

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Укажите основные компоненты воспитательного процесса:

а) целевой компонент, содержательный компонент, аналитико-результативный компонент, операционно-деятельностный компонент;

б) целевой компонент, содержательный компонент, результативный компонент, деятельностный компонент;

в) целевой компонент, аналитико-результативный компонент, операционно-деятельностный компонент;

г) целевой компонент, аналитический компонент, результативный компонент, деятельностный компонент, операционный компонент.

2. В какой статье федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ прописаны обязательные структурные элементы ДООП?

а) ст.2 п.9;

б) ст.75 п.3;

в) ст.9 п.2.

3. К чьей компетенции отнесены формы и порядок промежуточной аттестации?

а) к компетенции, обязанности и ответственности образовательной организации;

б) к компетенции, обязанности и ответственности учредителя образовательной организации;

в) это определено ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

4. Промежуточная аттестация в дополнительном образовании детей выступает как

а) комплексная характеристика оценки результата образовательной деятельности по ДООП;

б) фиксация результатов с помощью отметок;

в) оценивание планируемых результатов реализации ДООП.

5. На основании какого нормативного акта определяются формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся?

а) Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

в) Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Имеет ли право образовательная организация выдавать документы об обучении по результатам освоения ДООП?

а) да;

б) нет;

в) да, если это установлено соответствующим локальным нормативным актом ОО и согласовано с Уставом ОО.

7. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...

а) до 2020 года;

б) до 2025 года;

в) до 2030 года.

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Перспективные направления и технологии дополнительного образования детей»

4.1. Актуальность разработки и реализации программ дополнительного образования разных типов для детей с разными образовательными потребностями

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Качественная модернизация содержания программ дополнительного образования детей путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности для детей с разными образовательными потребностями. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.

4.2. Организационно-методические и технологические аспекты наставничества в системе дополнительного образования:

Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании. Модель наставничества педагог – педагог: критерии и показатели эффективности. Мотивационный фактор в работе молодого педагога с педагогом-наставником. Каскадно-кластерная модель наставничества в образовательной организации. Деятельно-компетентностная модель управления процессом обучения в рамках наставничества в дополнительном образовании (по Г. И. Скворцовой). Основные позиции деятельно-компетентностного подхода в современном образовании в области наставничества. Мотивационный фактор в работе педагога-наставника с учащимися. Модель наставничества учащийся - учащийся в современном дополнительном образовании. Критерии и показатели эффективности внедрения и реализации модели учащийся- учащийся в современном дополнительном образовании

4.3. Современные технологии дополнительного образования

Занятие проводится в форме практикума.

Технологический подход в образовании: основные идеи и современные ориентиры. Образовательные технологии: понятия, основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации образовательных технологий. Актуальные технологии дополнительного образования. Технология – инструмент достижения результатов образовательной деятельности. Системный подход к реализации технологий. Технологическая компетентность педагога. Анализ

собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии

4.4. Школа полного дня как перспективное направление дополнительного образования детей

Школа полного дня как интеграция общего и дополнительного образования. Основные понятия, цели и механизмы реализации. Вариативные модели организации взаимодействия. Опыт внедрения школы полного дня на базе образовательной организации.

4.5. Современные подходы к организации проектной деятельности обучающихся при реализации программ технической направленности

Теоретические основы проектной деятельности. Инструменты управления проектной деятельностью. Актуальные практики организации проектной деятельности. Взаимодействие с партнерами при организации проектной деятельности.

4.6. Особенности реализации дополнительных образовательных программ по финансовой грамотности

Повышение уровня финансовой грамотности в образовательной организации дополнительного образования. Условия для развития личности, мотивации для формирования социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей. Обзор существующих УМК по основам финансовой грамотности. Информационные ресурсы, формирующие Банк методических разработок по основам финансовой грамотности. Система оценивания достижений обучающихся в рамках курса основы финансовой грамотности.

Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации дополнительного образования детей. Отбор содержания и особенности проектирования занятий по основам финансовой грамотности. Учет возрастных особенностей учащихся при формировании финансовой грамотности обучающихся. Возрастная матрица формирования финансовой компетентности обучающихся как концептуальная основа содержания курсов финансовой грамотности.

4.7. Практикум «Профориентация в дополнительном образовании: новый взгляд и современные подходы (из опыта работы)»

Занятие проходит в форме практикума.

Профориентация в дополнительном образовании. Теоретические, методологические и практические аспекты профориентации. Современные подходы, формы и технологии профориентации при реализации ДООП различных направленностей. Роль педагога дополнительного образования в профориентации обучающихся. Опыт реализации программ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

2. Главной задачей школы полного дня является:

- а) использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным;**
- б) интеграция общего и дополнительного образования;
- в) создание материально-технической базы для успешного освоения образовательных программ.

3. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» включает в себя следующие категории детей:

- а) дети с особыми возможностями здоровья;**
- б) дети-инвалиды;**
- в) одаренные дети;**
- г) дети-сироты.**

4. Каким образом Пенсионный фонд информирует россиян о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования?

- а) рассылает заказные письма;**

- б) размещает информацию на сайте;
- в) сообщает информацию работодателю;
- г) обзванивает будущих пенсионеров.

5. С каким понятием связано такое положение, когда вы уверены, что можете заработать, сберечь, накопить и приумножить достаточно денег, чтобы обеспечить благополучие и достичь своих целей?

- а) финансовая безопасность;
- б) финансовая независимость;
- в) финансовое планирование;
- г) **финансовая грамотность.**

6. Какие формы наставничества могут быть?

- а) коллективная;
- б) **групповая;**
- в) **индивидуальная;**
- г) фронтальная.

7. Каким образом нормативно закрепляются требования к организации наставничества в образовательном учреждении?

- а) **локальным актом / положением;**
- б) **приказом руководителя;**
- в) устной договоренностью;
- г) **дополнительным соглашением.**

8. Кто может быть объектом наставничества в образовательном учреждении?

- а) ученик;
- б) **педагог, начинающий трудовую деятельность;**
- в) **любой педагог.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

Итоговое тестовое задание

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- а) организациями дошкольного образования;**
- б) организациями основного общего образования;**
- в) организациями дополнительного образования детей;**
- г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;**
- д) индивидуальными предпринимателями.**

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;**
- г) программы внеурочной деятельности;**
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).**

3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?

- а) техническое;**
- б) эколого-биологическое;**
- в) естественнонаучное;**
- г) физкультурно-спортивное;**
- д) художественное;**
- е) декоративно-прикладное;**
- ж) туристско-краеведческое;**
- з) социально-гуманитарное.**

4. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;**
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;**
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

5. Укажите основные компоненты воспитательного процесса:

а) целевой компонент, содержательный компонент, аналитико-результативный компонент, операционно-деятельностный компонент;

б) целевой компонент, содержательный компонент, результативный компонент, деятельностный компонент;

в) целевой компонент, аналитико-результативный компонент, операционно-деятельностный компонент;

г) целевой компонент, аналитический компонент, результативный компонент, деятельностный компонент, операционный компонент.

6. К чьей компетенции отнесены формы и порядок промежуточной аттестации?

а) к компетенции, обязанности и ответственности образовательной организации;

б) к компетенции, обязанности и ответственности учредителя образовательной организации;

в) это определено ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

7. Промежуточная аттестация в дополнительном образовании детей выступает как

а) комплексная характеристика оценки результата образовательной деятельности по ДООП;

б) фиксация результатов с помощью отметок;

в) оценивание планируемых результатов реализации ДООП.

8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Главной задачей школы полного дня является:

а) использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным;

- б) интеграция общего и дополнительного образования;
- в) создание материально-технической базы для успешного освоения образовательных программ.

10. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» включает в себя следующие категории детей:

- а) дети с особыми возможностями здоровья;
- б) дети-инвалиды;
- в) одаренные дети;
- г) дети-сироты.

11. С каким понятием связано такое положение, когда вы уверены, что можете заработать, сберечь, накопить и приумножить достаточно денег, чтобы обеспечить благополучие и достичь своих целей?

- а) финансовая безопасность;
- б) финансовая независимость;
- в) финансовое планирование;
- г) финансовая грамотность.

12. Каким образом нормативно закрепляются требования к организации наставничества в образовательном учреждении?

- а) локальным актом / положением;
- б) приказом руководителя;
- в) устной договоренностью;
- г) дополнительным соглашением.

13. К какой направленности относятся программы ДООП по финансовой грамотности?

- а) социально-гуманитарная;
- б) техническая;
- в) естественнонаучная;
- г) социально-педагогическая.

14. Правомочна ли в учреждении дополнительного образования фиксация результатов с помощью оценок?

- а) да;
- б) нет.

15. Для несовершеннолетнего обучающегося промежуточная аттестация выступает

- а) характеристикой оценки результативности освоение программы;
- б) характеристикой оценки результативности освоение программы в части достижения планируемых результатов;
- в) характеристикой оценки результативности освоение программы в части достижения планируемых результатов и отражением динамики развития мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося.**

16. Органом, устанавливающим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, является

- а) Федеральная служба;
- б) Министерство Просвещения Российской Федерации;**
- в) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

17. К освоению ДООП допускаются:

- а) только лица, завершившие освоение программ среднего общего образования;
- б) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой ДООП;**
- в) только лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу.

18. В соответствии с положениями законодательства основным типом организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, являются:

- а) общеобразовательные организации;
- б) организации дополнительного профессионального образования;
- в) организации дополнительного образования.**

19. Что представляет собой «Умный навигатор»:

- а) тест;
- б) игра;
- в) опросник.**

20. В чем основное назначение «Умного навигатора»?

- а) помогает профессиональному самоопределению;**
- б) помогает записаться на курс (кружок/творческое объединение);
- в) развивает личностные качества, расширяет профессиональные умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>
2. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
3. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. Ссылка: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf – текст методички.
4. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
5. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Методист.-2012.– № 3.– С. 26–36
6. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2015. – № 1 – С. 18–24.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
8. Концепция развития дополнительного образования детей: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
9. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
10. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в т.ч. в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов.–Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО.– 40 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2020-mp-dod.pdf>
11. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.

12. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004.
14. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/sopr-nast.pdf>
15. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск № 5775.
16. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
17. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.
18. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.