

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организационно-педагогическое обеспечение
реализации рабочих программ воспитания
в организациях основного общего образования»**

(объем 16 часов)

Разработчик программы:

Кочергина Г.Д.,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в основную образовательную программу должна быть включена рабочая программа воспитания. Согласно Закону с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы стало обязательным для всех образовательных организаций, включая организации общего образования. С введением нового ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года вносятся некоторые изменения в структуру рабочих программ воспитания, уточняются ключевые направления воспитательной деятельности и требования к результатам. В связи с этим актуальнейшей задачей в системе повышения квалификации в настоящее время является подготовка педагогических кадров к решению вопросов, связанных с разработкой и реализацией рабочих программ воспитания.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации входит в цикл образовательных программ по вопросам проектирования и реализации рабочих программ воспитания и является логическим продолжением программы «Проектирование рабочих программ воспитания».

Программа направлена на реализацию *цели обучения*: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организационного и педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Стратегические направления воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере воспитания; особенности проектирования и реализации воспитательных программ; основные принципы деятельностного и возрастного подходов к воспитанию; научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки; способы организации взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся);	Разрабатывать и анализировать содержание программы воспитания с учетом стратегических направлений в сфере воспитания и требований к его результатам; строить воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; создавать и организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; современные формы и методы воспитательной деятельности; методы анализа, самоанализа состояния и результатов воспитательной деятельности.	проектировать и организовывать различные виды деятельности ребенка; выбирать, конструировать актуальные формы и методы воспитательной деятельности, направленные на реализацию целевых ориентиров и воспитательных задач рабочей программы воспитания; осуществлять самоанализ воспитательной деятельности.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования»:

- программа предназначена для обучения педагогических работников общеобразовательных организаций Смоленской области;

- программа реализуется в очной форме обучения;

- программа рассчитана на 16 часов;

- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся: лекции; проблемные дискуссии; организационно-деятельностные игры по анализу нормативно-правовых документов, методических и практических материалов; презентация опыта апробации и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях; практические занятия по моделированию и конструированию содержания различных видов и форм воспитательной деятельности; выполнение и анализ индивидуальных проектов по вопросам организационно-педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме: «Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организационного и педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области

Календарный учебный график:

Объем программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: ___ учебных дня

Срок обучения: с «» по «» 20__ года

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: ____, подгрупп __

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
2.	Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ воспитания в организациях основного общего образования	2	1	1	0	0	Тестирование
3.	Организационно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания	11	2	9	0	0	Контрольная работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	Итого:	16	3	13	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме: «Организационно-педагогическое обеспечение
реализации рабочих программ воспитания
в организациях основного общего образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области организационного и педагогического обеспечения реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области

Календарный учебный график:

Объем программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: __ учебных дня

Срок обучения: с «» по «» 20 года

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4-6 академических часов в день

Количество учебных групп: __, подгрупп _

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ воспитания в организациях основного общего образования	2	1	1	0	0	
1.1.	Воспитание в современной школе: анализ проблем и современных подходов к организации воспитательной деятельности	1	1	0	0	0	
1.2.	Практическое занятие «Анализ структуры и содержания рабочих программ воспитания: нормативный аспект»	1	0	1	0	0	
3.	Организационно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания	11	2	9	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.1.	Практическое занятие «Организация и сопровождение деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогов в рамках реализации рабочей программы воспитания»	1	0	1	0	0	
3.2.	Реализация деятельностного подхода через систему ключевых общешкольных дел	2	1	1	0	0	
3.3.	Практическое занятие « Проектирование и организация деятельности классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство»	1	0	1	0	0	
3.4.	Мастер-класс «Воспитательный потенциал школьного урока: формы, методы и условия, условия реализации»	1	0	1	0	0	
3.5.	Практическое занятие «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»	1	0	1	0	0	
3.6.	Практическое занятие «Современные формы, и методы профориентационной деятельности»	1	0	1	0	0	
3.7.	Практическое занятие «Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе проектирования и организации воспитательной деятельности ОО»	1	0	1	0	0	
3.8.	Анализ и самоанализ реализации рабочей программы воспитания	2	1	1	0	0	
3.9.	Круглый стол «Программа воспитания в школе: от проекта к практике реализации»	1	0	1	0	0	
4.	Зачет	1	0	1	0	0	
	Итого:	16	3	13	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Диагностика слушателей для определения и корректирования содержания обучения на семинаре в форме теста.

1.2. Итоговая диагностика

Диагностика слушателей для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов после прохождения программы в форме теста.

Рабочая программа образовательного модуля 2.

Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ воспитания в организациях основного общего образования

2.1. Воспитание в современной школе: анализ проблем и современных подходов к организации воспитательной деятельности

Общие положения государственной политики в сфере воспитания. Анализ ключевых проблем в сфере воспитания. Воспитание и общество: актуальность межведомственного и внутриведомственного взаимодействия. Современные подходы и механизмы воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2. Анализ структуры и содержания рабочих программ воспитания: нормативный аспект

Практическая работа. Цель: актуализация знаний нормативно-правовых и стратегически документов в области воспитания; развитие умений анализировать рабочую программу воспитания с точки зрения ее соответствия нормативным требованиям, разрабатывать предложения по ее корректировке (обновлению).

План занятия: 1. Обзор ключевых положений федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях. 2. Выполнение контрольного задания: анализ структуры и содержания рабочей программы воспитания ОО и заполнение чек-листа; 3. подготовка выводов и рекомендаций.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

Контрольное задание к теме «Воспитание в современной школе: анализ проблем и современных подходов к организации воспитательной деятельности»

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на материалы лекций, представленные нормативные документы и свой собственный опыт подготовьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов.

Работа представляется в электронном виде. Требования к оформлению текста контрольной работы: шрифт- Times New Roman; размер -14; межстрочный интервал 1,5; поля со всех сторон по 2 см; сквозная нумерация страниц, титульный лист не нумеруется.

Варианты заданий:

1. Составить список актуальных проблем в области воспитания и предложить пути их решения (какие меры необходимо предпринять, какие мероприятия можно провести).

2. Составить список локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию рабочих программ воспитания. Предложить их краткое содержание.

Критерии оценивания:

1. Выделены актуальные проблемы в области воспитания и предложены конкретные меры по их решению.

3. Представлен разработанный список локальных актов ОО с кратким описанием.

Оценка – зачет/незачет

Контрольное задание к теме «Анализ структуры и содержания рабочих программ воспитания: нормативный аспект»

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на материалы лекций, представленные нормативные документы и свой собственный опыт подготовьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов.

Работа представляется в электронном виде. Требования к оформлению текста контрольной работы: шрифт- Times New Roman; размер -14; межстрочный интервал 1,5; поля со всех сторон по 2 см; сквозная нумерация страниц, титульный лист не нумеруется

Варианты заданий:

Вариант 1.

Форма проведения	Индивидуальная/ групповая работа
Тема занятия	Анализ структуры и содержания рабочей программы воспитания ОО
Задание для работы	1. Скачать рабочую программу воспитания (РПВ) своей образовательной организации 2. Провести оценку качества РПВ по вопросам, представленным в чек-листе: заполнение чек-листа. 3. Составить список проблем.

	4. Подготовить выводы и рекомендации
Критерии оценивания	1) Полнота списка проблем 2) Аргументированность выводов 3) Обоснованность рекомендаций
Оценка	Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 3 баллов. Оценка Зачтено/не зачтено

Вариант 2.

Форма проведения	Индивидуальная/ групповая работа
Тема занятия	Оценка качества календарного плана к РПВ ОО
Задание для групповой работы	1. Практикум по работе с протоколом оценки качества календарного плана к РПВ (чек-листом): заполнение протокола (чек-листа). 2. Составление списка проблем (ошибок). Подготовка выводов. 3. Подготовка рекомендаций
Критерии оценивания	1. Полнота списка проблем 2. Аргументированность выводов 3. Обоснованность рекомендаций
Оценка	Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов – неверно/отсутствует ответ; 1 балл – ответ дан не полностью; 2 балла – ответ полный и верный. Максимум за задание – 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 3 баллов. Оценка Зачтено/не зачтено

Выполненное задание (заполненный чек-лист, список проблем и проект рекомендаций) прикрепить в соответствующий раздел дистанционного курса. Обязательно указать прямую ссылку на рабочую программу воспитания на сайте ОО.

Вопросы для обсуждения и самоконтроля

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию рабочих программ воспитания? В каких из них обозначены требования к разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы?

2. В каких нормативно-правовых документах обозначены требования к структуре рабочих программ воспитания?

3. Какова цель и основное предназначение Примерной программы воспитания?

Как структура и содержание Примерной программы воспитания могут быть использованы при проектировании рабочей программы конкретной образовательной организации?

4. Назовите известные Вам стратегические документы в области воспитания. Какие из них имеют особую актуальность для обновления содержания воспитательной деятельности?

5. Назовите ключевые подходы к организации воспитательной деятельности, выделенные в нормативных и стратегических документах.

6. Перечислите ведущие принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитательной деятельности, реализация которых обеспечит, по Вашему мнению, качественный результат воспитания.

7. Какие проблемы в области воспитания современных школьников, на Ваш взгляд, требуют самого пристального внимания со стороны школы, родителей и общества?

8. Какие нововведения в области форм и методов педагогической деятельности Вы считаете наиболее актуальными. Перечислите компетенции школьников, на которые они ориентированы.

Рабочая программа образовательного модуля 3. Организационно-методическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания

3.1. Организация и сопровождение деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогов в рамках реализации рабочей программы воспитания

Практическая работа. Цель: актуализация знаний по вопросам детско-взрослых общностей; развитие умений создавать и организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

План занятия:

1. Понятие «детско-взрослая общность», ее актуальность для развития субъектов ее образующих и повышения эффективности воспитательной деятельности.

2. Организация совместной деятельности обучающихся, их родителей и педагогов: актуальные формы и направления.

3. Методы стимулирования и поддержки активности участников детско-взрослой общности.

4. Групповая работа: моделирование условий (ситуаций) для проявления и развития детско-взрослой событийной общности.

3.2. Реализация деятельностного подхода через систему ключевых общешкольных дел

Понятие и сущность деятельностного подхода. Реализация деятельностного подхода в практике воспитательной деятельности.

Деятельностный подход как методологическая основа системы ключевых общешкольных дел. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел. Технология организации ключевых общешкольных дел.

Практическая работа. Форма проведения: ОДИ. Цель: актуализация и применение на практике знаний методологических основ коллективной деятельности; развитие умений проектировать и организовывать ключевые общешкольные дела с учетом особенностей контингента обучающихся и приоритетов воспитательной деятельности.

План проведения:

1. Экспресс-опрос « При каких условиях общешкольное дело становится ключевым?»

2. Анализ актуальных форм общешкольных ключевых дел.

3. Групповая работа: разработка и презентация плана проведения ключевого общешкольного дела (по выбранной тематике).

3.3. Проектирование и организация деятельности классного руководителя в рамках модуля « Классное руководство»

Практическая работа. Цель: развитие умений моделировать деятельность классного руководителя на основе рекомендованных ключевых направлений работы, с учетом состояния развития детского коллектива, особенностей контингента обучающихся и их родителей.

План занятия:

1. Воспитательный потенциал классного руководства.

2. Моделирование как метод перспективного планирования воспитательной деятельности в классе.

3. Практика применения метода моделирования в работе классного руководителя (презентация опыта).

3.4. Воспитательный потенциал школьного урока: формы, методы и условия, условия реализации»

Практическая работа. Форма проведения: мастер-класс. Цель: передача педагогического опыта, актуализация актуальных форм, методов и приемов реализации воспитательного потенциала урока.

Содержание занятия.

1. Обоснование актуальности стратегических задач по вопросам повышения воспитательного потенциала урока.

2. Механизмы обеспечения воспитывающего потенциала урока: разработка воспитывающего содержания учебного занятия, позволяющего обучающимся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; использование на уроке интерактивных форм, методов и приемов учебной деятельности обеспечивающих развитие творческой и познавательной

активности; включение в урок игровых процедур, диалоговых форм общения, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний; инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности, помогающей школьникам приобрести навыки самостоятельного решения проблем и компетенции в области самообразования.

3. Рефлексия, по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

3.5. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Практическая работа. Цель: передача педагогического опыта в области организации деятельности детских общественных объединений; развитие умений педагогов сопровождать деятельность детских объединений в условиях общеобразовательной организации.

План занятия:

1. Виды детских объединений, ключевые направления, принципы и содержание их деятельности.

2. Обзор актуальных форм и методов деятельности общественных объединений.

3. Рекомендации по педагогическому сопровождению групповой и индивидуальной деятельности участников детских общественных объединений.

4. Презентация и обсуждение модели деятельности старшего вожатого по организации и сопровождению деятельности общественных объединений в школе.

3.6. Современные формы и методы профориентационной деятельности»

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов проектировать и осуществлять профориентационную деятельность.

План занятия:

1. Актуализация роли профориентационной деятельности в самоопределении и социальном становлении учащегося, формировании его готовности к осознанному выбору будущей профессии.

2. Выбор форм и методов профориентационной деятельности, обоснование их актуальности с точки зрения возрастных особенностей и формируемых компетенций школьников.

3. Групповая работа: анализ тематики профориентационных мероприятий (возрастная группа по выбору).

3.7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе проектирования и организация воспитательной деятельности в ОО

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов строить воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План занятия:

1. Актуализация знаний в области возрастного и индивидуального подходов к воспитательной деятельности.

2. Интерпретация содержания рабочей программы воспитания в календарных планах воспитательной работы на основе реализации возрастного и подхода и учета индивидуальных особенностей детей.

3. Анализ условий, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

3.8. Анализ и самоанализ реализации рабочей программы воспитания: процедура и инструментарий

Личностное развитие школьников как цель и результат воспитания. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерии, методы диагностики, фиксация результатов. Самоанализ воспитательной работы ОО: основные направления, критерии, способы получения информации, обработка и интерпретация результатов, принятие управленческих решений.

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов осуществлять самоанализ воспитательной деятельности в рамках рабочих программ воспитания

План занятия:

1. Порядок организации самоанализа воспитательной работы: обсуждение примерного плана мероприятий.

2. Обсуждение критериев самоанализа.

3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: анализ содержания, обработка результатов и интерпретация данных.

4. Подготовка проекта управленческого решения (рекомендаций) по итогам анкетирования.

3.9. Круглый стол «Программа воспитания в школе: от проекта к практике реализации»

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочая программа воспитания в свете государственной политики в области обновления системы воспитания: ее назначение, ценность, возможности

2. Какие ключевые концептуальные идеи положены в основу рабочих программ воспитания?

3. На решение каких проблем, в области воспитания, должны быть ориентированы современные программы воспитания?

4. Программы воспитания для особых категорий детей: основные идеи и содержание.

5. Что изменяется в управлении образовательной организацией с внедрением Рабочей программы воспитания? Какие локальные акты необходимо обновить/скорректировать/создать новые?

6. Воспитательный потенциал урока: новые задачи и пути их решения.

7. Педагог-воспитатель: новые грани компетенций

8. Каковы, на ваш взгляд, риски внедрения рабочей программы воспитания? С какими проблемами при реализации рабочих программ воспитания Вы можете столкнуться? Как их можно решить?

9. Какими компетенциями должен обладать современный педагог, чтобы обеспечить реализацию рабочих программ воспитания? И что для этого нужно делать?

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каково назначение рабочей программы воспитания? Какую роль ей отводят в системе нормативно-правовых документов образовательной организации?

2. Каков алгоритм разработки и утверждения рабочих программ воспитания?

3. Как определяется выбор модулей рабочей программы? От чего это зависит?

4. Почему в качестве методологической основы рабочих программ воспитан определен системно-деятельностный подход? Обоснуйте свой ответ.

5. Почему одним из условий, определяющих эффективность воспитательной деятельности в рамках рабочей программы воспитания, определяется создание и развитие детско-взрослых общностей? Обоснуйте свой ответ.

6. Почему в рабочей программе воспитания значимое место отводится ключевым общешкольным делам? В чем заключается их воспитательный потенциал? .

7. При конструировании рабочей программы и плана мероприятий реализуется уровневый подход. В чем он заключается?

8. В чем заключается применение возрастного и индивидуального подходов при проектировании и реализации рабочей программы воспитания?

9. Какую роль играет классный руководитель в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания? Перечислите основные направления его деятельности?

10. Обоснуйте актуальность стратегических задач по вопросам повышения воспитательного потенциала урока. Каковы механизмы обеспечения воспитывающего потенциала урока?

11. Перечислите ключевые направления и принципы деятельности детских общественных объединений, реализуемых на базе образовательных организаций.

12. Почему профориентационная деятельность выделена как одно из значимых направлений воспитания? Актуализируйте ее роль с точки зрения формируемых компетенций школьников.

13. Как в программе воспитания определяется цель и результат воспитательной деятельности?

14. Как провести анализ результатов воспитания? Кто его проводит и с какой целью?

15. Назовите основные направления самоанализа воспитательной работы ОО. С какой целью он проводится, и каким образом может быть выстроен алгоритм его проведения?

Практические задания

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на материалы лекционных и практических занятий, представленные нормативные документы и свой собственный опыт подготовьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов.

Работа представляется в электронном виде. Требования к оформлению текста контрольной работы: шрифт- Times New Roman; размер -14; межстрочный интервал 1,5; поля со всех сторон по 2 см; сквозная нумерация страниц, титульный лист не нумеруется.

Варианты заданий:

1. Составить и обосновать перечень условий (ситуаций) для проявления и развития детско-взрослой событийной общности.

2. Разработать план проведения ключевого общешкольного дела. (План включает следующие компоненты: тема, цель, продолжительность проведения (период), участники, замысел проведения. План может включать в себя *краткое описание по этапам:* коллективное планирование, подготовка ключевого дела, проведение, коллективный анализ. На предложенных этапах обозначить краткое содержание и формы совместной деятельности, роли его участников.)

3. Разработать тематику мероприятий для модуля « Детские общественные объединения» (для конкретного детского объединения с учетом возрастных категорий обучающихся)

4. Разработать тематику профориентационных мероприятий (для одной или нескольких возрастных категорий обучающихся)

5. Разработать модель деятельности старшего вожатого по организации и координации деятельности общественных объединений в школе (графическое, схематичное изображение с кратким описанием содержания деятельности по каждому направлению)

6. Разработать модель деятельности классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания (графическое, схематичное изображение с кратким описанием содержания деятельности по каждому направлению)

Критерии оценивания:

1. Представленная разработка выполнена по 1 из предложенных тем.

2. Содержание разработки соответствует указанным условиям (представлено обоснование, предложено содержание или описание деятельности)

3. Предложенное содержание является актуальным.

Оценка – зачет/незачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме контрольной работы. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта и осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12 вопросов.

Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 вопросов и более.

Количество попыток: 3

Выберите правильный ответ

1. Выберите в предложенном списке нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях

а) Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

в) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

г) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Ключ: все ответы верны.

2. Игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная – это...

а). Виды деятельности;

б) способы деятельности;

в) содержание деятельности.

3. Основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.). – это....

а) направления воспитания,

б) воспитательный процесс,

в) содержание воспитания.

5. Приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является:

а) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в РФ;

б) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

в) развитие личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

6. Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания – это...

а) результат воспитания,

б) процесс воспитания,

в) методы воспитания.

7. Содержание воспитания – это ...

а) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя;

б) направленность, содержание, организация и методика воспитания в учреждении;

в) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества, которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

8. Мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества – это ...

а) **качество воспитания**

б) результат воспитания

в) цель воспитания

9. Ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.) – это....

а) **формы деятельности**

б) направления деятельности

в) способы деятельности

10. Изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности; ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности – это...

а) **цель воспитания**

б) задача воспитания

в) принцип воспитания

11. Основным критерием выбора технологического инструментария воспитательной деятельности является:

а) ориентация на запросы, возможности и потребности обучающихся;

б) **его воспитательная эффективность (качество результатов в соответствии с затраченными усилиями);**

в) учет видов, характера, комплексности и сложности воспитательного процесса.

12. Рабочая программа воспитания должны содержать следующие структурные компоненты:

а) Пояснительная записка.

б) Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

в) **Цель и задачи воспитания.**

г) **Виды, формы и содержание деятельности.**

д) **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Ключ: б,в,г,д

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 « О внедрении примерной программы воспитания»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») на 2021 г. по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области»
7. Приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «План мероприятий («дорожная карта») на 2021 год по разработке и реализации рабочих программ воспитания образовательных организациях Смоленской области»
8. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 №997-р/адм. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года
9. Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 № 364, с изменениями 27.12.2019 № 838)
10. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/админ « О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной

среде Смоленской области» и Приложение «Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»

11. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ « ИСРО РАО» , 2020. 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ « Институт стратегии развития образования Российской академии образования» , 2020. 97 с.

3. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142- 148.

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

5. Нечаев М.П. Менеджмент воспитательной системы класса. М.: АСОУ, 2019. 128 с.

6. Нечаев М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2018. 92 с.

7. Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелева Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография. М.: АСОУ, 2017. 176 с.

8. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Романова Г.А. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография. М.: АСОУ, 2019. 140 с.

9. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. М.: АСОУ, 2017. 116 с.

10. Селиванова Н.Л. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве/ Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 6-9.
11. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1. Т.2. С. 16-25.
12. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76.
13. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом. – 2014. - №1. - С. 93-100; №2. - С. 95-127.
14. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.
15. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: диалог поколений / И.Ю. Шустова // Воспитание: Инновационные ответы на современные вызовы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 20 февраля 2018 г.). / под ред Л.А. Густокашиной – Пермь.: АНО ДПО «открытый институт профессионального образования» , 2018, С. 28 - 32.

Дополнительная литература

1. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» , 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-vobshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2016. 208 с.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: метод. пособие. М.: АСОУ: ООО «Тинго» , 2018. 156 с.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / Совершенствование деятельности классных руководителей. Выпуск 28. М.: АСОУ, 2018. 106 с.
5. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к

современности: монография / науч.ред. Л.Н. Горбунова; под общ. ред. М.П. Нечаева, С.Л. Фроловой. М.: АСОУ, 2017. 100 с.

6. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н.Л. Селивановой. М.: ФГБНУ РАО, 2015. 212 с.

7. Степанов П.В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017, № 6. Т.1. С. 140-152.

8. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

9. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. М.: Сентябрь, 2016. — 192 с.

Электронные ресурсы

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания: [сайт] - URL: <https://form.instrao.ru>

1.1. Примерная программа воспитания <http://form.instrao.ru/PPV.php>

1.2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ...>>

1.3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» ...>>

1.4. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям ...>>

2. Сайт российского движения школьников: [сайт] - URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/about>

3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: [сайт] - URL: <https://fgos.ru>

4. Дистанционная платформа АСОУ: [сайт] - URL: <https://dot-asou-mo.ru>

5. Школьный интернет - портал «Про школу.ру»: [сайт] - URL: <https://www.proshkolu.ru/discover>

6. Информационный сайт «Учительской газеты»: [сайт] - URL: <https://www.ug.ru>

7. Сайт газеты «1 Сентября»: [сайт] - URL: <https://1september.ru>

8. Сайт «Открытый класс»: [сайт] - URL: <https://www.openclass.ru/node/2796>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран.

Возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.