

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



од

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Работа педагога-психолога ДОУ  
по профилактике профессиональных деформаций педагогов»**

(объем 16 часов)

**Автор-составитель:**

Молчанова Н.В.,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО,  
кандидат психологических наук

Смоленск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность программы*

Проявление профессиональной деформации педагога является фактором, сдерживающим конструктивный процесс развития образовательных процессов. Профессиональная деформация специалистов образовательной организации является причиной нарушения и застоя в учебной деятельности, которая становится формальной, напряженной и лишенная творчества. Это оценивается как серьезный риск, так как возникновение данного феномена отражается на подрастающем поколении (обучающихся той или иной образовательной организации).

Являясь устойчивыми психологическими феноменами, профессионально-личностные деформации специалистов требует соответствующих знаний и умений по их предупреждению, профилактике и коррекции. Основу знаний составляет знание объективных и субъективных причин возникновения профессиональных деформаций; уровней их выраженности; характерные деформации педагогического контингента сотрудников; а также знание о поведенческих проявлениях «профессионального выгорания» педагогического работника.

Важными в системе профилактики и работы с феноменом возникновения и функционирования профессиональных деформаций является практические умения. Эти умения предполагают прежде всего умение диагностировать, консультировать, использовать специальные методы (способы) коррекции по адаптации личности в контексте той или иной ситуации ее развития; умение активизировать ресурсы рефлексии личности с целью коррекции ее ценностных установок; умение активизировать различные социально-психологические характеристики педагога, необходимые ему для восстановления утраченных способностей и т.д.

Обозначенные положения являются основой для обоснования актуальности создания программы.

### *Нормативно-правовое основание программы*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.»

Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н

*Категория слушателей:* педагоги-психологи ДООУ Смоленской области.

**Цель обучения:** совершенствование компетенции педагога-психолога в деятельности по профилактике профессиональных деформаций

**Задачи:**

- актуализировать профессионально значимые знания педагога-психолога о причинах возникновения и основных характеристиках профессиональных деформаций;
- сформировать дополнительные умения педагога-психолога в выборе и реализации способов преодоления профессиональных деформаций персонала образовательной организации;
- обеспечить практико-ориентированное обучение;
- научить самостоятельно планировать профилактическую работу.

**Планируемые результаты обучения**

Согласно профессионального Стандарта педагога-психолога в процессе освоения программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции педагога-психолога:

- владение методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- освоение современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

**Знать:**

- Закономерности возникновения, формирования и проявления профессиональных деформаций сотрудника образовательной организации.
- Основные психологические характеристики профессиональных деформаций.
- Основные принципы работы с феноменом профессиональной деформации работника образовательного учреждения.

**Уметь:**

- Ориентироваться в личностных и ситуационных причинах возникновения профессиональных деформаций.
- Выстраивать стратегию работы по преодолению личностно-профессиональной деформации.
- Использовать предложенные технологии, формы и методы психопрофилактики профессиональных деформаций специалиста образовательной организации.

**Условия освоения программы:** программа предназначена для педагогов-психологов ДОУ.

Программа рассчитана на 16 часов, предусматривает проведение входной и итоговой диагностики (1 час), лекционных (2 час.) и практических занятий (4 час), практических с применением дистанционных технологий и электронного обучения (9 час).

- программа носит практико-ориентированный характер;
- семинар реализуется посредством методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения, групповой формы организации деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме: «Работа педагога-психолога ДОУ**  
**по профилактике профессиональных деформаций педагогов»**

**Цель обучения:** совершенствование компетенции педагога-психолога в деятельности по профилактике профессиональных деформаций

**Категория слушателей:** педагоги-психологи ДОУ Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дня

**Срок обучения:** с «» по «» 20 \_\_\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4-6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** \_\_ **подгрупп:** \_\_

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
2.	Профессиональная деформация специалиста: общие положения	4	0	0	2	2	Тестирование
3.	Применение тренинга по телесноориентированной терапии	6	0	4	0	2	Собеседование
4.	Диагностика в работе с профессиональными деформациями	3	0	0	0	3	Самостоятельная работа
5.	Способы профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций	2	0	0	0	2	Самостоятельная работа
6.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме: «Работа педагога-психолога ДОУ**  
**по профилактике профессиональных деформаций педагогов»**

**Цель обучения:** совершенствование компетенции педагога-психолога в деятельности по профилактике профессиональных деформаций

**Категория слушателей:** педагоги-психологи ДОУ Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дня

**Срок обучения:** с «» по «» 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4-6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** \_\_ **подгрупп:** \_\_

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
<b>2.</b>	<b>Профессиональная деформация специалиста: общие положения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Применение тренинга по телесноориентированной терапии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>4.</b>	<b>Диагностика в работе с профессиональными деформациями</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Способы профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>6.</b>	<b>Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Рабочая программа диагностического модуля 1.

### 1.1. Входная диагностика

Тест для проведения диагностики по выявлению первоначальных профессиональных знаний и умений педагога-психолога в области профессиональных деформаций.

### 1.2. Итоговая диагностика

Тест для проведения диагностики по выявлению уровня усвоения программы семинара.

## 2. Профессиональная деформация специалиста: общие положения

Понятие профессиональной деформации, профессионального выгорания. Теоретические основы профдеформаций педагога (Иванова Е.В., Лобанова А.Е. и др.). Объективные и субъективные причины профессиональных деформаций специалиста. Неудовлетворенность мотивационной составляющей как фактор возникновения личностно-профессиональной деформации. Поведенческие проявления профессиональных деформаций педагога. Функциональные последствия профессиональных деформаций в образовательной организации. Психологические характеристики профессиональной деформации (устойчивость, снижение адаптивности и др.).

### *Вопросы и задания для промежуточной аттестации:*

Тест предполагает ответы «Верно/Неверно» на предложенные позиции.

Пример позиций теста:

1. Главной причиной возникновения профессиональной деформации педагога считается использование одной и той же технологии (алгоритма) работы.
2. Рефлексия ситуации, своего состояния в соотнесении их с актуальными ценностями личности на данный период времени, является основой для работы по преодолению личностно-профессиональных деформаций.
3. Профессиональная деформация обязательно сопровождается стрессовым состоянием.

## 3. Применение тренинга по телесноориентированной терапии

Принципы работы в области телесной терапии. Понятие телесной модели человека. Влияние эмоциональной сферы человека (педагога) на проявление телесной модели. Причины понимания / непонимания телесного языка других людей. Методологические основы проведения тренинга по телесноориентированной терапии. Роль телесных техник в устранении стресса, профессиональных деформаций и других негативных симптомов личности.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Что такое телесноориентированная терапия?
2. Каковы основные методологические основы проведения тренинга по телесноориентированной терапии?
3. Назовите основные приемы телесноориентированного тренинга, предотвращающего профессиональное выгорание педагога?

**4. Диагностика в работе с профессиональными деформациями**

Диагностика в работе с профессиональными деформациями. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Диагностические методы по выявлению проблем эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности, снижения удовлетворения исполнением работы, профессиональных деформаций.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Назовите основные методики исследования профессионального выгорания педагога.
2. Проведите самодиагностику по 1 методике, выбрав ее из предложенного списка.

**5. Способы профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций**

Способы профилактики и регуляции психофизиологического состояния. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал. Практические упражнения, способствующие преодолению педагогом негативных функциональных состояний.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

В качестве самостоятельной работы необходимо в реферативном изложении представить работу на тему: «Способы профилактики эмоционального выгорания, используемые в личной практике и профессиональной деятельности».

Требование к содержанию реферата: творческое раскрытие темы; наличие грамотности в изложении материала; наличие литературных источников (до 5 источников).

Технические требования: объем – до 8 страниц текста; однородное форматирование по всему тексту; аккуратность изложения.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждой теме проходят в форме тестирования, собеседования, самостоятельной работы. Оценочные материалы представлены в темах программы.

**Итоговая аттестация** по семинару (*зачет*) предполагает суммирование результатов выполненных практических заданий по каждой теме программы. Работа засчитывается, если слушатель выполнил не менее 75% заданий (от общего количества) и в случае тестирования набрал по каждому тесту не менее 65% правильных ответов.

Формами аттестации по практическим заданиям каждой темы являются: тестирование, собеседование, самостоятельная работа.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материалы для входной и итоговой диагностики

Тест для проведения диагностики по выявлению первоначальных профессиональных знаний и умений педагога-психолога в области профессиональных деформаций. Тест (входной и итоговый) представляет собой 4 отчета по 4-м позициям:

#### Инструкция для отвечающих:

Уважаемые коллеги, в предложенной таблице самооценки отметьте, пожалуйста, в баллах степень вашего знания/владения предложенными темами:

3 балла - очень хорошо владею/знаю.

2 балл – владею/знаю достаточно.

1 балл – владею/знаю недостаточно.

0 баллов - не владею/не знаю совсем, необходимо пройти обучение.

Вопросы	0	1	2	3	Количество слушателей (%)
1. Можете ли Вы объяснить понятие «профессиональная деформация»?					
2. Можете ли Вы распознать специалиста с признаками профессиональной деформации?					
3. Знаете ли Вы диагностический инструментарий для выявления профессиональной деформации?					
4. Владете ли Вы методами (способами) профилактики и психокоррекции профессиональной деформации?					

## Литература

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.: соц-псих. центр, 2015. – 370 с.
2. Гиршон А. Танцевальная импровизация: за пределами терапии. // Танцевальная импровизация: теория, история, практика. № 1. – 2013
3. Захарова М.Л. Психология телесности: учебное пособие: [в трёх частях] / Захарова М. Л.; Министерство здравоохранения РФ, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. – Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2020. Ч. 2. – 2020. 75 с.
4. Кузьмина Ю.М. Профессиональная деформация как негативное явление в деятельности специалиста социальной сферы. / Ю.М. Кузьмина [Электронный ресурс]. – URL: <http://do.teleclinica.ru/375170/>
5. Панова Н.В. Роль педагогических деформаций в нарушении социальной адаптации воспитанников интернатного учреждения. // Ананьевские чтения-2009: Современная психология: методология, парадигмы, теория. / под ред. Л.А. Цветковой и др. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2009. С. 381–383
6. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2010. 47 с.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. / Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Питер, 2010.
8. Романин А.Н. Основы психотерапии: учебник. / А.Н. Романин. – 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2016. 676 с.
9. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2003. 354 с.
10. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий: коллективная монография. / В.В. Лукьянов, Н.Е. Водопьянова, В.Е. Орел, С.А. Подсадный, Л.Н. Юрьева, С.А. Игумнов, под ред. Е.В. Курск, 2008
11. Филина С.В. О синдроме профессионального выгорания / С.В. Филина. // «Школьный психолог», 2003. – № 36 (276). С. 23–30.
12. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя. // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57–64.
13. Юдчиц Ю.А. К проблеме профессиональной деформации. // Журнал прикладной психологии. – 2008. № 2. С. 17–22.