

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Афзали М.А.,
доцент кафедры педагогики и
психологии ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, а также расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях, входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Но вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе остается открытым. Практика показывает, что педагоги образовательных организаций особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, в том числе в помощи по разработке АОП и рабочих программ педагогов для различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных школ по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях по адаптированным образовательным программам.

Планируемые результаты обучения:

Педагог должен знать

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Педагог должен владеть

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его состояния психического и физического здоровья;

Педагог должен уметь

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе

примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- оказывать адресную помощь обучающимся;

- взаимодействовать со специалистами системы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуется осуществление деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В/02.6 и В/03.6), деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (А/01.6 и А/03.6).

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– ДПП рассчитана на лиц, имеющих профильное среднее специальное и (или) высшее образование, владеющих ИКТ.

– ДПП реализуется в очной форме;

– Объем ДПП - 24 часа;

– ДПП носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекционные и практические занятия, в том числе проектирование рабочих программ педагогов.

Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов:

- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,

- способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии,

- способности формировать адаптивную образовательную среду для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара-практикума по теме «Проектирование адаптированной
образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
в условиях инклюзивной школы»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных школ по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях по адаптированным образовательным программам

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций Вяземского района

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: __ учебных дня

Срок обучения: с «» по «» 20 года

Форма обучения: очная

Режим занятий: __ академических часов в день

Количество учебных групп: __ **подгрупп:** __

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2	Интегрированное и инклюзивное обучение в системе общего образования	16	12	4	0	0	Собеседование
3	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	5	0	5	0	0	Собеседование
4	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	Итого:	24	12	12	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара-практикума по теме «Проектирование адаптированной
образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
в условиях инклюзивной школы»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных школ по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях по адаптированным образовательным программам

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций Вяземского района

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: __ учебных дня

Срок обучения: с «» по «» 20__ года

Форма обучения: очная

Режим занятий: __ академических часов в день

Количество учебных групп: __ **подгрупп:** __

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц	Практ	
1	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2	Интегрированное и инклюзивное обучение в системе общего образования	16	12	4	0	0	
2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований	2	2	0	0	0	
2.2	Основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ	2	2	0	0	0	
2.3	Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья	4	2	2	0	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц	Практ	
2.4	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	0	
2.5	Характеристика специальных образовательных условий, необходимых для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ	2	0	2	0	0	
2.6	Психолого-педагогический консилиум и его роль в определении содержания коррекционно-развивающей работы в общеобразовательной организации	2	2	0	0	0	
3	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	5	0	5	0	0	
3.1	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	2	0	2	0	0	
3.2	Проектирование рабочей программы по предмету как части АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	3	0	3	0	0	
	Зачет	1	0	1	0	0	
	Итого:	24	12	12	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа Диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Диагностика слушателей для определения и корректирования содержания обучения на семинаре.

1.2. Итоговая диагностика

Диагностика слушателей для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах требований стандартизации образования после прохождения программы.

Рабочая программа образовательного модуля 2.

«Интегрированное и инклюзивное обучение в системе общего образования»

2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований

Базовые документы, определяющие деятельность ОО в условиях введения новых образовательных стандартов. Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основные подходы к обучению детей с ОВЗ

Основные подходы к обучению детей с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Инклюзия как позитивное социально-культурное явление.

2.3. Психолого-педагогические особенности детей и подростков с отклонениями в развитии

Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития ребенка в отдельные периоды его жизни. Причины и условия, которые рассматриваются различными научными направлениями с разных теоретических позиций: психодинамических, социодинамических, интеракционистских. Компетентность педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики.

2.4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Основные группы нарушений здоровья обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся каждой группы.

2.5. Характеристика специальных образовательных условий, необходимых для успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Понятие «безбарьерная среда». Направления создания безбарьерной среды. Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для детей с различными нарушениями здоровья.

2.6. Психолого-педагогический консилиум и его роль в определении содержания коррекционно-развивающей работы в общеобразовательной организации

Основные нормативные положения по организации работы ПМПк образовательного учреждения. Цель организации ПМПк, основные задачи школьного консилиума. Состав ПМПк. Направления деятельности ПМПк образовательной организации в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Определение содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
2. В чем заключается главная цель инклюзивного образования?
3. В чем принципиальное отличие инклюзивного подхода в образовании от дифференцированного и интегрированного подходов?
4. Какие нормативно-правовые документы регламентируют включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство?
5. Что понимается под доступностью образовательной среды?
6. В чем особенность организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ?
7. Каковы основные этапы включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство школы?

Рабочая программа образовательного модуля 3.

«Структура и содержание адаптированной образовательной программы»

3.1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

Понятия «адаптированная образовательная программа», «Адаптированная основная общеобразовательная программа». Структура АОП для обучающихся с ОВЗ. Содержание АОП. Требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья.

3.2. Проектирование рабочей программы по предмету как части АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учителя как часть АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Разработка рабочей программы учителя. Требования к рабочей программе учителя. Разработка КТП по предмету для обучающегося с ОВЗ (по выбору педагога).

Задания практической работы:

1. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной образовательной программы для указанной группы обучающихся.

2. Проанализируйте требования к реализации АОП для указанной группы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Выделите особые образовательные потребности указанной группы обучающихся. Укажите, какие специальные условия необходимо создать при реализации программы выбранного Вами предмета? Какие жизненные компетенции наряду с академическими знаниями и умениями Вы будете развивать в процессе обучения?

4. Разработайте КТП по выбранному Вами предмету для данной группы обучающихся.

5. Проанализируйте Вашу работу, сделайте вывод о возможности его реализации в Вашей образовательной организации. Какие изменения необходимо внести в педагогическую систему Вашей образовательной организации для успешной реализации инклюзивной практики при обучении указанной группы обучающихся?

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Понятия «Адаптированная образовательная программа», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП для обучающихся с ОВЗ.

3. Подходы, положенные в основу разработки АОП для обучающихся с ОВЗ.

4. Роль специалистов психолого-медико-педагогического консилиума

в разработке АОП для обучающихся с ОВЗ.

5. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ.
6. Условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы и задания к зачету:

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование». Является ли инклюзивное образование обязательным?
2. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
3. В чем принципиальное отличие инклюзивного подхода в образовании от сегрегационного и интегрированного подходов?
4. В чем заключается главная цель инклюзивного образования?
5. Какие риски Вы видите в реализации инклюзивных процессов в регионе?
6. Укажите наиболее значимые, по Вашему мнению, противоречия инклюзивного образования.
7. Какие нормативно-правовые документы регламентируют включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство?
8. Что понимается под доступностью образовательной среды?
9. Какие изменения необходимо внести в образовательную среду Вашей школы, чтобы ее можно было считать доступной?
10. В чем особенность организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ?
11. Каковы основные этапы включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство школы?
12. Дайте определение понятию «адаптированная образовательная программа».
13. Какие подходы положены в основу разработки адаптированной образовательной программы?
14. Предложите варианты системы оценивания успешности освоения АОП обучающимися с ОВЗ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля АНКЕТА

по изучению образовательных потребностей слушателей курсов ПК
«Образовательная деятельность исключительно по адаптированным
общеобразовательным программам»

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить
Ваши затруднения в профессиональной деятельности и учесть при
планировании курсов повышения квалификации педагогов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) _____
2. Название и номер ОУ _____
3. Ф.И.О. (полностью) _____
4. Домашний адрес _____
5. Телефон (раб.) _____ (дом.) _____
6. Образование (название учебного заведения и год его окончания) _____

-
7. Специальность _____
 8. Стаж педагогической работы _____
 9. Дополнительные нагрузки _____
 10. Квалификация (категория) _____
 11. Какие направления в деятельности педагога Вы считаете наиболее

трудными и почему? _____

12. По каким вопросам Вы испытываете затруднения:

- методах изучения учащихся, семьи
- в оформлении документации
- в планировании своей работы
- в работе с родителями учащихся
- в работе с учителями
- в работе с общественными организациями и государственными

учреждениями

- в использовании современных форм и методов в работе
- в анализе своей профессиональной деятельности

13. Подход, основанный на приведении потребностей детей с
психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой
образования

- Инклюзивный подход
- Сегрегационный подход
- Интегрированный подход
- Все ответы верны

14. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется

- особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальными возможностями
- пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида
- наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

- медико-социальная экспертиза
- врач-терапевт и лечащий врач
- психолого-медико-педагогическая комиссия

16. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается

- МСЭ
- ПМПК
- ПМПк

17. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- разработки АОП
- разработки ФГОС
- разработки ООП

18. Какие вопросы (темы) вызывают Ваш интерес, и Вы считаете целесообразным их включения в курсовую подготовку (отработать на занятиях)

19. Какие формы работы по Вашему мнению являются наиболее эффективными

20. В решении каких местных проблем с ребенком ОВЗ Вы сейчас участвуете? Назовите их. _____

21. Нужны ли Вам обучающие занятия (кроме курсов повышения квалификации)? _____

22. Какие формы проведения занятий Вы считаете наиболее эффективными и интересными для себя? _____

23. Ваши пожелания по проведению занятий на курсах повышения квалификации? _____

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children») [Электронный ресурс]. – URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html (Дата обращения 31.01.2015).
3. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.
4. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Письмо министерства образования и науки российской федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 [Электронный ресурс]. – URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507 (Дата обращения 31.01.2015).
5. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. – С.78-86.
6. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15–16.10.2008) /Отв. за выпуск А.В. Чистохина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – С. 4–17.
7. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. С. 25–38.
8. Шматко. Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12–19.