

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Работа с семьей в целях профилактики  
противоправного поведения учащихся»**

(объем 16 часов)

**Автор-составитель:**

Киселева В.С.,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2022**

## Пояснительная записка

Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей требует выполнения учреждениями образования своих функций по воспитанию, обучению и улучшению положения юных граждан, активного формирования современной системы профилактической работы. Этот процесс также связан с проблемами подростковых и молодежных девиаций, семейного неблагополучия.

Предупреждение противоправного поведения учащихся – сложная социальная и психолого-педагогическая проблема. Решение ее зависит от большого числа факторов.

Главная цель педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения учащихся – создать в учреждениях образования воспитывающую среду, способствующую снижению количества правонарушений, препятствующую распространению в молодежном окружении негативных социальных явлений.

Важнейшими задачами являются: воспитание уважительного отношения к законам своей страны и убеждение в необходимости их выполнения, привитие навыков законопослушного поведения, сохранение нравственного здоровья детей и учащейся молодежи.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних, государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью совершенствования деятельности учреждений образования по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних предлагаем методические материалы по эффективной организации нравственно-правового воспитания в учреждении образования, индивидуальной профилактической работы и комплексной реабилитации с несовершеннолетними, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних.

Известно, что в процессе формирования личности ребёнка, его самосознания главенствующую роль играет семья. В семье складываются нравственный облик и характер ребёнка, его отношение к людям и окружающей действительностью. Поведение любого ребенка или подростка нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми. В их число входят родители, педагоги, родственники, соседи, одноклассники, друзья, то

есть те взрослые и сверстники, с которыми дети непосредственно общаются дома, в школе и на улице. Ученые называют это ближайшее социальное окружение микросредой. Именно в ней подросток черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются его взгляды и убеждения, привычки и особенности поведения. Поэтому нравственная деформация личности школьника и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе взаимосвязей и отношений. В профилактической деятельности с конкретным человеком важно не упустить время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех.

**Целевой аудиторией являются** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее (среднее) профильное образование, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

**Цель курса** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся.

**Слушатель курсов будет**

**Знать:**

- содержательную и методическую стороны профилактической работы с семьей по предупреждению противоправного поведения учащихся;
- основные направления и виды деятельности в работе с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся;
- основные аспекты формирования правовой культуры подростков;
- особенности взаимодействия социального педагога и классного руководителя в работе с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся.

**Уметь:**

- применять современные формы и методы в работе с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся;
- организовать работу с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся;
- учитывать психологические особенности несовершеннолетних при планировании работы по предупреждению противоправного поведения учащихся.

**Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся»:**

- программа предназначена для всех педагогов Смоленской области;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме: «Работа с семьей в целях профилактики**  
**противоправного поведения учащихся»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дня

**Срок обучения:** с \_\_ по \_\_ 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4-8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ.	лекц	практ.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Учебно-методическое обеспечение организации работы с семьей с целью профилактики противоправного поведения учащихся	8	2	6	0	0	Контрольная работа
3.	Опыт организации работы с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся	6	0	6	0	0	Самостоятельная работа
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**учебно-тематический план  
семинара по теме: «Работа с семьей в целях профилактики  
противоправного поведения учащихся»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дня

**Срок обучения:** с \_\_ по \_\_ 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4-8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение организации работы с семьей с целью профилактики противоправного поведения учащихся</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1	Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор формирования противоправного поведения несовершеннолетних	4	2	2	0	0	
2.2	Психологические особенности несовершеннолетних обучающихся	2	0	2	0	0	
2.3	Основные аспекты формирования правовой культуры подростков	2	0	2		0	
<b>3</b>	<b>Практики организации работы с семьей с целью профилактики противоправного поведения учащихся</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
3.1	Основные направления работы с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся	2	0	2	0	0	
3.2	Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в работе с семьей по профилактике противоправного поведения обучающихся	2	0	2	0	0	
3.3	Профилактическая работа с семьей по предупреждению негативного воздействия на детей информации в сети Интернет как один из факторов формирования противоправного поведения	2	0	2	0	0	
<b>4.</b>	<b>Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы «**Работа с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся**» включает разделы входной и итоговой диагностики, а также два образовательных модуля: «Учебно-методическое обеспечение организации работы с семьей с целью профилактики противоправного поведения учащихся», «Практики организации работы с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся».

### **Рабочая программа диагностического модуля 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкеты для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах работы с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся до прохождения программы семинара.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Анкета для выявления компетентности педагогов в вопросах работы с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся после освоения программы семинара.

### **Рабочая программа диагностического модуля 2.**

#### **Учебно-методическое обеспечение организации работы с семьей с целью профилактики противоправного поведения учащихся**

#### **2.1. Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор формирования противоправного поведения несовершеннолетних**

Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности несовершеннолетнего правонарушителя:

1) Психовозрастные особенности.

2) Психофизические и интеллектуальные особенности несовершеннолетних правонарушителей. Травмы привязанности и их влияние на воспитание и развитие ребенка.

3) Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания, ведущих к формированию противоправного поведения несовершеннолетних.

#### **2.2. Психологические особенности несовершеннолетних обучающихся**

Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Возрастные новообразования и особенности протекания подросткового кризиса. Основные характеристики раннего юношеского возраста.



### **2.3. Основные аспекты формирования правовой культуры подростков**

Понятие «право», «правосознание», «правовой статус ребенка». Документы, в которых закреплены права ребенка. Методы повышения правовой компетентности подростка.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

##### **Контрольная работа:**

1. Какие цели и задачи в работе с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся ставит перед собой педагог?
2. Охарактеризуйте этапы совместной работы классного руководителя и социального педагога с семьей по предупреждению противоправного поведения обучающихся.
3. Какие методы повышения правовой компетентности подростка вы будете использовать в своей педагогической практике?
4. На какие психологические особенности несовершеннолетних следует обратить особое внимание педагогу при выявлении обучающихся, склонных к противоправному поведению?

### **Рабочая программа диагностического модуля 3.**

#### **Практики организации работы с семьей**

##### **с целью профилактики противоправного поведения учащихся**

#### **3.1. Основные направления работы с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся**

Основные задачи в работе с родителями. Формы и методы работы педагога с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся. Особенности консультационно-разъяснительной работы с родителями.

#### **3.2. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в работе с семьей по профилактике противоправного поведения обучающихся.**

Точки взаимодействия классного руководителя и социального педагога. Выявление причин, возникающих у ребенка проблем, приводящих к противоправным действиям. Организация работы классного руководителя и социального педагога с семьей по предупреждению противоправного поведения.

#### **3.3. Профилактическая работа с семьей по предупреждению негативного воздействия на детей информации в сети Интернет как один из факторов формирования противоправного поведения.**

Влияние информации в сети интернет на формирование противоправного поведения учащихся. Психологические особенности поведения в сети учащихся

разных возрастных групп. Работа педагогического коллектива над формированием активной позиции родителей и эффективным взаимодействием школы и семьи с целью уберечь детей от негативного воздействия информации в сети Интернет.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### **Самостоятельная работа:**

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо составить тезисный план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на воспитание правового сознания подростка (по выбору).

Примерная структура внеклассного мероприятия:

- тема мероприятия;
- возраст учащихся;
- прочие участники (педагоги, родители, специалисты);
- необходимые материалы и оборудование;
- целевые установки;
- основные задачи;
- формы и методы проведения;
- приемы и технологии, которые предполагаете использовать.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по модулям проходят в форме контрольной работы и самостоятельной работы. Оценочные материалы представлены программе.

**Итоговая аттестация** по семинару (*зачет*) предполагает суммирование результатов выполненных практических заданий по каждому модулю программы. Работа засчитывается, если слушатель выполнил не менее 75% заданий (от общего количества).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материалы для входной и итоговой диагностики

Анкеты для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах работы с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся до и после прохождения программы семинара.

#### Входная диагностика

1. Что такое правосознание?
2. От чего зависит правовая культура в обществе?
3. Что понимается под правовой культурой несовершеннолетних?
4. Что включает в себя правовой статус ребенка?
5. Перечислите документы, в которых закреплены права ребенка?
6. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя и социального педагога?
7. Перечислите психофизические особенности несовершеннолетних.
8. Как травмы привязанности влияют на воспитание и развитие ребенка?

#### Итоговая диагностика

1. Что такое правосознание?
2. От чего зависит правовая культура в обществе?
3. Что понимается под правовой культурой несовершеннолетних?
4. Что включает в себя правовой статус ребенка?
5. Перечислите документы, в которых закреплены права ребенка?
6. Какие формы и методы профилактической работы с семьей реализуются в вашей образовательной организации?
7. Какие психологические особенности свойственны детям со склонностью к противоправному поведению?

8. Как травмы привязанности влияют на воспитание и развитие ребенка?

А. Какие методы и приемы в работе с обучающимися, имеющими склонность к противоправному поведению, вы используете в своей практике?

В. С какими трудностями в работе с семьей по профилактике противоправного поведения учащихся вы сталкиваетесь в своей практике?

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 7–8 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 5–6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3–4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

А, В – вопросы для саморефлексии.

## Литература

1. Атагимова Э.И., Федоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016. № 3 (20). С. 70–76.
2. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный институт, 2012. – 296 с.
3. Еремин А.Н., Кузеванова М.Н. Нерешенная проблема подростка становится проблемой общества // Актуальные проблемы управления и экономики: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2016. – С. 126–129.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «академия», 2003.
5. Ключева В. В., Данилова М. В. Правовая грамотность учащихся старших классов // Молодой ученый. – 2014. – № 5. – С. 518–521.
6. Маракушина И.Г., Буторина А.Н., Кузнецова О.Е. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка // Человек и образование. 2014. № 2 (39). С. 152–156.
7. Носенко Л.И. Правовая культура и информационная безопасность как фактор, влияющий на административную ответственность несовершеннолетних // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2014. № 3 (47). С. 234–236.
8. Положенцев О.В., Положевец Е.В. Взгляды ученых на проблему нравственного воспитания культуры личности подростка // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 32–33.
9. Семёнов, работы социального педагога // М.: Школьная пресса, 2007. – 95 с.
10. Старт во взрослую жизнь: Подростку (14–18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности / под ред. А.В. Федичева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015.
11. Шамрин М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка: историко-теоретический аспект. Тула: Тул. гос. ун-т, 2015.