

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета

ГАУ ДПО СОИРО

Протокол № 1

от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

ГАУ ДПО СОИРО

от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Деятельность педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса»**

(объем 108 часов)

Автор-разработчик:

Нетребенко Л.В.,

доцент кафедры педагогики и
психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса – отмечен как вид профессиональной деятельности специалиста.

Основная цель вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Педагог-психолог работает в составе социально-педагогической или психологической службы учреждения образования.

В этой связи функционирование психологической службы любой образовательной организации должно обеспечивать готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом, соответственно, осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

В Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года указывается на ряд актуальных задач, без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологических

служб в образовательных организациях, психолого-педагогическое сопровождение. К ним следует отнести:

- обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в общеобразовательных организациях, типовых профессиональных задач и способов их решения;

- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС общего образования;

- разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;

- системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих и новых ФГОС НОО и общего образования;

- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Становление и развитие профессиональной компетентности и компетенций происходит в процессах постоянного профессионального образования и практической деятельности.

Данная программа повышения квалификации для педагогов-психологов поможет специалистам решить свои профессиональные затруднения, совершенствовать профессиональные компетенции и, соответственно, улучшить качество психолого-педагогического сопровождения на местах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

Совершенствование *психолого-педагогической компетентности и компетенций педагога-психолога:*

- совершенствование *организационной компетенции* педагогов-психологов в создании условий для безопасной комфортной образовательной среды, сохранении психического и психологического здоровья; в знании основных направлений, целей и задач, подходов в организации психолого-педагогического сопровождения при реализации национального проекта «Образование»; способность преобразовывать деятельность на основе

результатов ее рефлексивного анализа; умение планировать и содействовать разрешению проблемных ситуаций, связанных с детьми, педагогами, родителями (школьным и внешкольным окружением);

– совершенствование *коммуникативной компетенции* педагогов-психологов в плане взаимодействия с участниками образовательных отношений во время индивидуальных и групповых форм работы (консультации, занятия, тренинги, практикумы, мастер-классы) в процессе психолого-педагогического сопровождения; устанавливать и развивать продуктивные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, администрацией, детьми и родителями.

– совершенствование умений в реализации психологических техник;

– совершенствование *методической компетенции*: отбирать методики диагностики в соответствии с поставленными практическими задачами; использовать методы статистической обработки результатов психологических исследований; уметь проектировать психолого-педагогические программы; уметь отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, формы и методы работы педагогов-психологов в образовательных организациях различных уровней для решения практических задач; владеть методикой проведения коррекционно-развивающих и др. занятий с обучающимися, в том числе с ОВЗ; Умение разработать научно обоснованные и конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований и донести их до респондентов доступным языком.

– совершенствование уровня *информационной компетенции* в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования информации, связанной со спецификой работы педагога-психолога; активно пользоваться средствами ИКТ для решения психолого-педагогических задач, использовать онлайн сервисы.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа разработана для педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях Смоленской области.

Даная образовательная программа рассчитана на лиц, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Exel», основы работы с электронной почтой, мультимедийным оборудованием.

Срок обучения слушателей курсов – 108 часов: из них часов аудиторных занятий – 74 часа и 34 часа с применением ДОТ и ЭО.

Программа предусматривает проведение следующих видов занятий: теоретические (очно (онлайн) и лекции с применением ДОТ и ЭО);

практические занятия (деловые игры, тренинги, выполнение практических задач, кейсов) как очно (онлайн), так и с применением ДОТ и ЭО, а также стажировку очно (онлайн).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

комплексных курсов повышения квалификации по теме: «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области

Календарный учебный график:

Объем программы: 108 академических часов

Продолжительность обучения: __ учебных дней

Срок обучения: с ...по... 20__ года

База проведения стажировки: СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц	практ	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Общество и образование	12	0	2	10	0	Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	2	2	0	4	Собеседование
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	6	0	2	0	4	Собеседование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	31	2	22	4	3	Собеседование
6.	Сущность деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	24	4	11	4	5	Самостоятельная работа
7.	Стажировка	24	0	24	0	0	Защита образовательного продукта
8.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	Итого:	108	8	66	18	16	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

комплексных курсов повышения квалификации педагогов-психологов
по теме: «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому
сопровождению образовательного процесса»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в вопросах деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области

Календарный учебный график:

Объем программы: 108 академических часов

Продолжительность обучения: __ учебных дней

Срок обучения: с ...по ...20__ года

База проведения стажировки: СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	практ.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Общество и образование	12	0	2	10	0	
2.1.	Государственная политика в системе образования России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	0	0	4	0	
2.2.	Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося	6	0	0	6	0	
2.3.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	0	2	0	0	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	2	2	0	4	
3.1.	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	практ.	
	педагога-психолога в образовательной организации						
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях в рамках реализации национального проекта «Образование»	2	0	0	0	2	
3.3.	Концепция развития психологической службы образования до 2025г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	2	0	0	0	2	
3.4.	Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства	2	0	2	0	0	
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	6	0	2	0	4	
4.1.	Цифровые технологии. Программное обеспечение «Профиль психолога»	1	0	1	0	0	
4.2	Психологическая диагностика детей и обучающихся. Группа компаний «Амалтея» о новых автоматизированных диагностических программах	1	0	1	0	0	
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога	2	0	0	0	2	
4.4	Практика проведения психолого-педагогических мероприятий в рамках дистанционной работы	2	0	0	0	2	
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	31	2	22	4	3	
5.1.	Просоциальная активность личности педагога-психолога	6	2	4	0	0	
5.2.	Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога	2	0	0	0	2	
5.3.	Кейс-технология в практике педагога-психолога	6	0	6	0	0	
5.4.	Проектирование мастер-класса как формы диссеминации опыта	6	0	6	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	практ.	
5.5.	Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками	6	0	6	0	0	
5.6	Воспитательные технологии, определяющие новые вызовы к региональной системе воспитания в школе	2	0	0	2	0	
5.7	Использование коуч-технологии в работе педагога-психолога	3	0	0	2	1	
6.	Сущность деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению	24	4	11	4	5	
6.1.	Проектирование психолого-педагогических программ	2	0	0	0	2	
6.2.	Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися	2	0	2	0	0	
6.3.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	2	2	0	0	0	
6.4.	Социально-психологические причины возникновения девиантного поведения	6	0	0	3	3	
6.5.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	2	0	2	0	0	
6.6.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	6	2	4	0	0	
6.7.	Роль специалистов психолого-педагогических служб в проектировании АОП и разработке программы педагога	4	0	3	1	0	
7.	Стажировка по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов образовательных организаций»	24	0	24	0	0	
	Руководство стажировкой (12 часов)						

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	практ.	
7.1.	<i>Практикум по теме:</i> Современные психологические технологии в профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога	4	0	4	0	0	
7.2.	<i>Практикум по теме:</i> Использование психотерапевтических технологий в работе с обучающимися и педагогическим коллективом	12	0	12	0	0	
7.3.	<i>Практикум по теме:</i> Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно- развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе	6	0	6	0	0	
7.4	Защита образовательного продукта	2	0	2	0	0	
8.	Зачет	1	0	1	0	0	
	Итого:	108	8	66	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль 1.

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления профессиональных дефицитов: образовательных потребностей, возможностей и трудностей педагогов-психологов.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления дополнительных запросов по темам и удовлетворенности курсами повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Общество и образование»

2.1. Государственная политика в системе образования России

Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические работники. Управление системой образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические, руководящие работники образовательных организаций. Общее образование. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ. Управление системой образования.

2.2. Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося

Адаптивная система образования: теория и практика. Концепция Т.И. Шамовой. Методологические основания понимания адаптивных систем обучения. Проблемы адаптации учащихся к процессу обучения. Развитие адаптации в процессе обучения, связанное с изучением теоретико-методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе. Взаимодействие личности и социальной группы со средой, согласование требований и ожиданий его участников. Идея природосообразности и гуманности обучения. Принцип индивидуальности обучения. Теория педагогических измерений. Создание адаптивной образовательной системы в школе.

2.3. Инклюзивное образование в современных условиях

Реализация идеи инклюзии как одно из направлений развития современной мировой системы образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с

особыми потребностями (1994 г.). Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г). Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к обучению детей с ОВЗ: дифференцированный, интегративный, инклюзивный. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Цели и задачи инклюзии. Инклюзия как позитивное социально-культурное явление.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие локальные правовые акты могут издаваться руководителем учреждения для решения основных и оперативных задач?
2. Перечислите основные личностные характеристики, которыми должен обладать специалист, работающий в системе инклюзии.
3. Дайте сравнительный анализ дифференцированного, интегративного, инклюзивного образования.
4. С чем связано развитие адаптации в процессе обучения?
5. Чьи исследования посвящены проблеме адаптивной системе?
6. Какие проблемы адаптации к процессу обучения Вы можете выделить?

Рабочая программа образовательного модуля 3.

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

3.1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога-психолога в образовательной организации

Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности (международные, федеральные, региональные). Деятельность педагогов-психологов по оказанию психологической помощи, основанной на профессиональной этике и законодательстве РФ и международного права.

Состояние нормативно-правовой базы и кадровый потенциал в условиях Концепции развития психологической службы образования до 2025г. и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование»

Основные направления национального проекта «Образование» и региональных проектов. Условия необходимые для развития психологической

службы образования в рамках Концепции развития психологической службы образования до 2025г. Региональная модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях в свете проекта «Современная школа».

3.3. Концепция развития психологической службы образования до 2025г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Концепция развития психологической службы в системе образования: цели, задачи, принципы. Основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации. Профессиональный стандарт психолога в образовании как модель компетентностного специалиста. Общая характеристика вида профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса». Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.4. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства

Доказательный подход. Методология. Применение доказательного подхода. Принципы оценки практик, реализуемых для детей. Структура обоснования практики в соответствии с доказательным подходом. Полнота и уровень достоверности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов в процессе реализации практики.

Уровни доказанности социальных практик.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, связанные с переходом на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. В чём сущность и какова структура общетрудовых и трудовых функций педагога-психолога в сфере образования?
3. Опишите предлагаемую региональную модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.
4. В чем суть стандарта как основы для систематизации доказательной информации о практике?

Рабочая программа образовательного модуля 4. «Информатизация и цифровизация в образовании»

4.1. Цифровые технологии. Программное обеспечение «Профиль психолога»

Компьютерная программа для педагогов-психологов «Профиль психолога». Техническое и содержательное в «Профиле психолога». Формирование собственной базы данных для работы с детьми. Индивидуальная психодиагностика ребенка. Профилактика возникновения явлений дезадаптации детей. Развивающая работа по развитию личностных качеств. Коррекционная работа. Консультирование и работа с родителями. Консультирование педагогических работников. Отчетность работы педагога-психолога.

4.2. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Группа компаний «Амалтея» о новых автоматизированных диагностических программах

Популярные методики производства «Амалтея». Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Сенсорные пластины.

Коррекционно-развивающий комплекс. ПРОФИ-П. Профориентационная система.

4.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога

Понятие цифрового образовательного ресурса. Потребность в ЦОР и использование их в работе педагога-психолога. Психологическое просвещение педагогов, родителей, детей, психологическое консультирование с использованием цифровых образовательных ресурсов. Психологическая диагностика, система мониторинга и создание электронных баз данных. Применение электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей и организационно-методической работе.

4.4. Практика проведения психолого-педагогических мероприятий в рамках дистанционной работы

Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий в условиях дистанта.

Основные преимущества применения платформы «Zoom» в работе педагога-психолога. Познавательный проект с интерактивным компонентом «Хочу все знать».

Создание мини-сайтов на платформе «Google». Алгоритм создания «Google Classroom».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие электронные образовательные ресурсы вы используете в

своей профессиональной деятельности?

2. Какие педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств вы знаете?

3. Какие компьютерные психологические методики и тренажеры для коррекции и развития Вы знаете? Особенности их использования.

Рабочая программа образовательного модуля 5. «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии»

5.1. Просоциальная активность личности педагога-психолога

Понятие просоциальной активности. Типы просоциального поведения: уступчивое, публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное, альтруистическое. Социальные нормы в контексте помогающего поведения: норма социальной взаимности, норма социальной ответственности, норма социальной справедливости, норма «затраты-вознаграждение». Выявление индивидуального стиля оказания помощи. Причины возникновения оказания помощи в контексте просоциальной направленности. Выявление установки на коллективизм, индивидуализм, бескорыстие и эгоизм. Мотивация взаимодействия в ситуации оказания помощи.

5.2. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога

Современные психолого-педагогические технологии. Анализ возможностей и ограничений используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. Психолого-педагогические здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (в работе с детьми, с педагогами, с родителями). Классификация психолого-педагогических технологий Овчаровой Р.В. Психолого-педагогические технологии взаимодействия. Когнитивные образовательные технологии. Технологии развития творческого мышления. Интерактивные психолого-педагогические технологии и др.

5.3. Кейс-технология в практике педагога-психолога

Актуальность кейс-технологии как технологии проблемного обучения. Концептуальные основы, базовые категории, технологические и методические особенности технологии проблемно-ситуационного анализа. Структурные составляющие кейс-технологии как системы.

Технологическая модель создания кейса как проблемно-информационного комплекса. Источники, классификация кейсов, условия эффективности. Виды ситуаций.

Этапы реализации технологии. Проектирование кейса. Представление и защита проекта-кейса. Анализ и коррекция выполненного задания.

5.4. Проектирование мастер-класса как формы диссеминации опыта

Методические и технологические особенности проведения мастер-класса. Мастер-класс как открытая педагогическая система. Технологическая модель проведения мастер-класса как формы диссеминации педагогического опыта. Анализ и самоанализ мастер-класса. Критерии оценки. Разработка собственного проекта мастер-класса. Представление и защита проекта.

5.5. Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками

Особенности построения тренингового занятия с подростками. Групповая динамика в процессе тренинга. Тренинговые программы. Тренинг в профилактической работе педагога-психолога с трудными подростками. Тренинг профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

5.6. Воспитательные технологии, определяющие новые вызовы к системе воспитания в школе

Педагог-психолог как субъект воспитательной системы. Концепции воспитательной системы школы. Изменение роли социально-психологической службы на разных этапах развития воспитательной системы. Воспитательные технологии как совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные задачи. Технология коллективного творческого воспитания. Технология развития критического мышления. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского и др.

5.7. Использование коуч-технологии в работе педагога-психолога

Коуч-технологии и 5 принципов Милтона Эриксона. Коуч-технологии в создании безопасной, позитивной и поддерживающей развитие детей образовательной среды (работа с педагогами).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какие поведенческие эффекты могут проявляться при синдроме выученной беспомощности.
2. С какими проблемами сталкиваются педагоги-психологи, работающие с педагогическими коллективами?
3. Как вы можете применить кейс-технологии в профессиональной деятельности?
4. Составьте технологическую карту тренингового занятия.
5. Каковы условия применения коуч-технологий в работе педагога-

психолога ОО?

6. Назовите стадии групповой динамики и маркеры для отслеживания.

Рабочая программа образовательного модуля 6.

Сущность деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

6.1. Проектирование психолого-педагогических программ

Виды психолого-педагогических программ. Структура психолого-педагогических программ. Требования к психолого-педагогическим программам.

Практикум. Проектирование психолого-педагогических программ. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка педагогом-психологом совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания образовательной организации.

6.2. Методические аспекты проведения развивающих занятий с обучающимися

Виды развивающих и коррекционных занятий. Цели, задачи, психолого-педагогические технологии, методы и приемы разных видов занятий. Структура развивающих и коррекционных занятий. Этапы коррекционно-развивающего занятия. Методы и приемы, применяемые на этапе разминки. Методические особенности проведения основной части занятия. Игровая технология на коррекционно-развивающих занятиях. Методические аспекты проведения рефлексии (предыдущего, текущего) занятия.

6.3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Приемы повышения психолого-

педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, образовательных технологий. Судебная и внесудебная экспертиза детско-родительских отношений.

6.4. Социально-психологические причины возникновения девиантного поведения

Анализ факторов возникновения девиантного поведения. Профилактика разных видов девиаций. Профилактические программы с грифом «Федерации психологов образования РФ». Программа профилактики ВИЧ/СПИД «Ладья». Профилактическая программа рискованного поведения несовершеннолетних.

6.5. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

Нормативно-правовой аспект профилактической работы педагога-психолога.

Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (Минобр. 2018г.). Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на территории Смоленской области по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних (Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав Смоленской области от 31.05.2017 года №2). «Психологический портрет» современных детей и подростков с предрасположенностью к суицидальному поведению. Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья детей и подростков.

6.6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА

Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Диагностика психологической готовности к итоговой аттестации обучающихся. Психологическое сопровождение педагогов, готовящих детей к единому государственному экзамену. Работа с родителями выпускников ОО.

6.7. Роль специалистов психолого-педагогических служб в проектировании АООП и разработке программы педагога

Деятельность педагогов службы психолого-педагогического сопровождения и ее специфика в системе общего образования при включении в образовательное пространство детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в общеобразовательной организации. Цель, задачи и

функции ПМПк. Разработка АООП как одна из функций ПМПк. Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по разработке АООП для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Рабочие программы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как часть АООП. Сопровождение реализации АООП в образовательном процессе. Критерии успешности реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Назовите основные компоненты коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей и подростков.
2. Назовите основные этапы технологии проектирования программ.
3. Перечислите антисуицидальные факторы, применяемые вами в работе по профилактике подобных девиаций.
4. Составить технологическую карту одного типа занятия (в обозначенной группе, классе, с одним ребенком в соответствии с видом и типом занятия, описанном в таблице) с аннотацией.
5. Разработать критерии и показатели психолого-педагогических технологий. Заполнить таблицу.
6. Сделать анализ структуры и содержания психолого-педагогической программы и заполнить чек-лист.

Практическое задание. Цель: актуализация знаний нормативно-правовых и стратегических документов; развитие умений анализировать психолого-педагогическую программу с точки зрения ее соответствия нормативным требованиям и др., разрабатывать предложения по ее корректировке (обновлению). Подготовить выводы и рекомендации.

Рабочая программа образовательного модуля 7.

«Стажировка»

по теме «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов образовательных организаций»

7.1. Практикум по теме: Современные психологические технологии в профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога»

Задачи профилактической и консультативной деятельности. Оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Оказание помощи педагогам в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития воспитанников. Оказание психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного переживания.

7.2. Практикум по теме: Использование психотерапевтических

технологий в работе с обучающимся и педагогическим коллективом

Психолого-педагогические технологии в профилактике выгорания педагогов. Игровая технология, её этапы, алгоритм. Игровая технология и реализация здоровьесберегающих, компетентностных целей и задач. Методика проведения психологических игр. Этап психолого-педагогического анализа реализации игровой технологии. Большая психологическая игра. Игровой тренинг. Арт-терапия: пескотерапия, изотерапия, фототерапия, создание мандалы, танцевальная и др.

7.3. Практикум по теме: Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе

Виды коррекционных технологий. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. Критерии выбора коррекционных методов. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

Защита образовательного продукта. Составить описание психолого-педагогической технологии.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – графически (схематично) в соответствии с планом представлена психолого-педагогическая технология, кратко описаны её элементы. Представлены критерии, позволяющие оценить эффективность практики. Слушатели демонстрируют знания нормативных документов, классификацию психолого-педагогических технологий, основных закономерностей возрастного развития, социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. Используют методические рекомендации.

«Не зачтено» – технология не представлена или представлена частично. Не обозначены критерии. Не используются методические рекомендации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме собеседования и по шестому модулю в форме самостоятельной работы. По модулю стажировка предусмотрена защита курсового проекта. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта и осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля.

Входная диагностика

Анкета для выявления профессиональных дефицитов: образовательных потребностей, возможностей и трудностей педагогов-психологов

Уважаемые коллеги! Просим Вас кратко ответить на вопросы.

Ф.И.О.		
Уровень образования, который Вы представляете.		ДО, НОО, ОО, ООО, СПО
1.	Цифровой образовательный ресурс – это...	
2.	Какие основные направления национального проекта «Образование» вы знаете?	
3.	Какие подходы к обучению детей с ОВЗ вы знаете?	
4.	Какие типы просоциального поведения вы знаете?	
5.	Какие маркеры выученной беспомощности вы знаете?	
6.	Какие структурные составляющие кейс-технологии вы знаете?	
7.	Какие структурные составляющие коррекционно-развивающих занятий вы знаете?	
8.	Какие факторы, влияющие на качество родительства Вы знаете?	
9.	Какие психологические критерии оценки параметров безопасной образовательной среды Вы знаете?	

10.	Что относят к суицидальным рискам?	
11.	Какие функции ПМПк Вы знаете?	

Критерии оценивания уровней профессиональных дефицитов

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	
Менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	

Благодарим за участие!

Итоговая диагностика

Анкета для выявления дополнительных запросов по темам и удовлетворенности курсами повышения квалификации

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на вопросы.

	Ф.И.О.	
1.	Получили ли Вы необходимую информацию по интересующим вас профессиональным затруднениям? (да, нет, частично)	
2.	Какую информацию считаете для себя новой и полезной?	
3.	Какие вопросы или проблемы, по вашему мнению, остались неохваченными в тематике курсов повышения квалификации?	
4.	Какими практическими навыками овладели в процессе обучения?	
5.	Что сможете применить на практике в ближайшее время?	
6.	Какие продукты кафедры (методические рекомендации, сборники, памятки и пр.) регулярно используете в своей работе?	
7.	Автором, соавтором или инициатором каких проектов, методических продуктов Вы могли бы стать или уже ими являетесь?	
8.	Каким опытом, методическими продуктами по психолого-педагогическому сопровождению Вы обладаете и хотели бы выступить с ними?	

Благодарим за участие!

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
2. Концепция развития психологической службы образования до 2025 г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
3. ФЗ от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
6. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года» ...
7. Приложение-1: Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года ...>>
8. Приложение-2: План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025
9. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение «Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»
10. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»
11. Аналитический отчет по результатам Всероссийского мониторинга Службы практической психологии образования «Содержание и обеспечение профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования

РФ». – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2009. – 191с.

12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов. М.: Логос, 2000.

13. Квинн Вирджиния Н.. Прикладная психология. – С-Пб., М., Харьков, Минск: Питер, 2000.

14. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО <http://vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1890-model-psixologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatel'nogo-proczessa-v-ramkax-vnedreniya-fgos-ooo>

15. Психологический словарь под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика – Пресс, 2001.

Дополнительная литература

1. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. М., 2004. 144 с.

2. Осухова Н.М. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог. 2001. № 31. С. 2-17.

3. Психологическое сопровождение <http://fusionpiter.ru/articles/psychologic-support>

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii>

5. Психотерапия детей и подростков /Под ред. Х. Ремшмидта. – М., 2000.

6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС/ сост.И.В. Возняк [и др].– Волгоград: Учитель, 2014.-235с.

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкова, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.:Каро,2013. – 176с.

8. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем.– М.:УЦ «Перспектива», 2012. – 144с.